

PROGRAM DELA



- nelektorirano -

JVIZ OSNOVNA ŠOLA DOBREPOLJE ZA LETO 2018

Ravnatelj:

Ivan Grandovec

Februar, 2018

Vsebina

I. POSLANSTVO IN VIZIJA ŠOLE in VRTCA.....	3
II. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI ŠOLE.....	5
III. DRUGE DEJAVNOSTI ZAVODA.....	11
IV. RAZVOJNE NALOGE ZAVODA	13
V. CILJI ZAVODA	17
VI. AKTIVNOSTI ZA DOSEGO CILJEV	20

V skladu s 60. členom ZIPRS17/18 in 4. členom Uredbe o načinu priprave kadrovskega načrta posrednih uporabnikov proračuna in metodologije spremljanja njihovega izvajanja za leti 2017 in 2018 (Uradni list RS, št. 80/16), ravnatelj kot neposredni uporabnik proračuna države pripravi program dela za leto 2018 s soglasjem ustanovitelja občine Dobropolje.

PROGRAM DELA ZA LETO 2018

I. POSLANSTVO IN VIZIJA ŠOLE in VRTCA

a) ŠOLA

1. Poslanstvo

Šola je prostor, v katerem se srečuje več generacij, v katerem se mladostna razigranost, radovednost in drznost rokujejo z zrelostjo, izkušnjami in širokim spektrom znanj. Šola je kot hram učenosti, kjer se vsi trudimo za uspeh učencev in ugleda šole. Želimo, da v šoli vlada strpnost, poštenost, razumevanje in medsebojno spoštovanje.

V šoli naj vsak pozna svoje dolžnosti, šele nato pravice. V šoli dajemo poudarek na medčloveških odnosih: pozdravljanje, pomoč, odpuščanje in sporazumevanje.

2. Vizija

Z veseljem, spoštovanjem, učenjem in aktivnostmi želimo, da bi vsakdo našel pravo pot

3. Samoevalvacija

Cilj 1: bonton

Izboljšanje in vzpodbujanje lepega vedenja pri pouku, med odmori, v jedilnici in pri drugih oblikah pouka med sošolci, učitelji in vsemi, ki sooblikujejo življenje in delo naše šole.

Cilj 2: zdravje

Spoznavanje zdravega načina življenja in pridobivanje zdravih vedenjskih vzorcev pri učencih in vseh zaposlenih na šoli

b) VRTEC RINGARAJA

Vizija vrtca Ringaraja (2015/16 – 2019/20)

Vrednote so jedro vizije in povezovalni

element v kolektivu: dobri medsebojni odnosi, spoštovanje, iskrenost, ljubezen, enakost, poštenost, zaupanje, zdravje, enakopravnost, razumevanje, mir.

Strokovni delavci in drugi želimo delati skladno z vrednotami.

VIZIJA VRTCA RINGARAJA V ŠOLSKEM LETU

2017/18

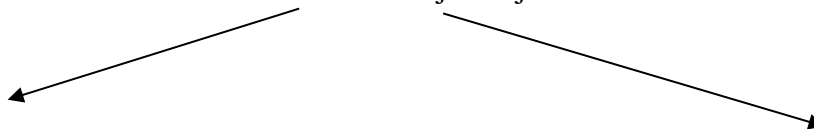
Z avtonomnostjo in strokovnostjo v dobrih delovnih pogojih nuditi otrokom kakovostno vzgojo, varnost, spoštovanje, sprejetost ter jim omogočiti ustvarjalno igro in različne učne izzive v sodelovanju s starši in okoljem.

Prednostna naloga:

gibanje v predšolskem obdobju v povezavi s področjem dejavnosti narava

V VRTCU ...

- SODELUJEMO z zunanjim okoljem, razvijamo svoj specifičen slog dela, smo hospitacijski vrtec;
- VZGAJAMO, pri svojem delu smo odgovorni in profesionalni;
- ZAUPAMO VASE IN DRUGE, smo strpni, spoštljivi, iskreni, dopuščamo drugačnost;
- IZBOLJŠUJEMO kakovost življenja in dela v vrtcu v povezavi z družino in drugimi institucijami;
- USTVARJAMO DOBRE ODNOSE, živimo v vrtcu po meri otrok za danes in tukaj ter na pozitivnih izkušnjah preteklosti;
- SPODBUJAMO OTROKOVO USTVARJALNOST na vseh področjih dejavnosti;
- ZAVESTNO IN ODGOVORNO realiziramo cilje vizije.



VIZIJA je pomembno izhodišče operativnim ciljem in strategijam vrtca in je v nenehnem nastajanju, spreminjanju, preverjanju svoje uresničljivosti.

2. POSLANSTVO VRTCA RINGARAJA (2–5 let):

- vzgoja, varstvo, izobraževanje;
- odgovorno in strokovno delo vzgojiteljev;
- zadovoljni in srečni otroci, starši;
- kakovostno in ustvarjalno doživljanje časa, v katerem smo;
- vzgajanje z osebnim zgledom in v kar največji meri upoštevanje želja in predlogov staršev;
- biti »glasniki« otrokovih pravic;
- vsem v vrtcu (otrokom in delavcem) zagotavljati ustrezne pogoje za delo in preživljanje časa v vrtcu;
- prizadevanje za visok nivo strokovnih storitev;
- prizadevanje za polnost bivanja, za pristne medsebojne odnose;
- spoštovanje poštenja in odgovornosti kot vrednote;
- sprejemamo in dopuščamo: enkratnost, drugačnost, dostojanstvo vsakega in vseh (otrok, staršev in zaposlenih).

II. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI ŠOLE

1. Organizacija vzgojno-izobraževalnega dela

OSNOVNI PODATKI ZAVODA

V šolskem letu 2017/8 imamo 7 učencev več kot v preteklem šolskem letu. Na videmski šoli se je število učencev povečalo za 14, v Kopoljah imamo enako število učencev, v Strugah pa je kar 7 učencev manj v preteklem šolskem letu (16 % manj). Takšno povečanje je zaradi dobre generacije prvošolcev. V tem letu obiskuje 1. razred kar 51 učencev. V Strugah nimamo 8. razreda, imamo le 3 kombinirane oddelke in čisti oddelek devetega razreda. MIZŠ se je odločilo, da imamo v skladu s številom otrok v Strugah trojno kombinacijo v oddelku 1.–3. razreda, kjer je skupaj 10 učencev. Prav tako imamo kombinirani oddelek 6. in 7. razreda. V tem oddelku je 11 učencev, zato nam iz MIZŠ ne pripadajo sredstva za samostojne ure matematike, slovenščine in angleščine. Občinski svet je namenil za te tri predmete dodatna sredstva za PŠ Struge, tako da imamo 98 % samostojnih ur (izjema so le LUM in GUM. Prav tako je občina prispevala za 2 uri neobveznega tujega jezika v 1. razredu, ker normativ zahteva za izvajanje tega predmeta vsaj 8 učencev. Občina plačuje samostojne ure angleščine tudi v drugem in četrtem razredu. V tem šolskem letu se je plačilo za samostojne ure na PŠ Struge s strani občine več kot podvojilo iz 8 ur v šol. letu 2016/17 na 20.5 ur v šolskem letu 2017/18). V Kopoljah imamo dva kombinirana oddelka in čisti oddelek petega razreda. Tudi na tej šoli plačuje občina za dve samostojni uri angleščine v tretjem razredu.

Na Vidmu imamo en oddelek več kot v preteklem letu. Na predmetni stopnji imamo 8 oddelkov, na razredni stopnji pa imamo 8 oddelkov.

Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje programov osnovne šole (Ur. l. št. 57/2007 z dne 29. 6. 2007) in popravki tega pravilnika v (Ur. l. št. 65/08, 99/10, 51/14, 64/15) so prinesli na nekaterih področjih zvišanje normativov. Tako je sedaj potrebno imeti v dveh oddelkih 8. ali 9. razreda vsaj 33 učencev, če želimo pouk pri slovenščini, matematiki in tujem jeziku izvajati v treh skupinah. V kombiniranih oddelkih, kjer sta dva razreda, mora biti 14 učencev. Na videmski šoli nam zaradi številčnih osmošolcev in devetošolcev pripadajo delitve v tri heterogene skupine, zato imamo kar 20 ur pouka več kot preteklo leto.

V Strugah imamo letos v kombiniranem oddelku 6. in 7. razreda 11 učencev. MIZŠ je prispevalo sredstva za naslednje samostojne ure v 6. razredu: 1 uro za zgodovino, 1 uro za geografijo, 1 uro za TIT, 1.5 ure za gospodinjstvo, 2 uri za naravoslovje in 0,5 ure za slovenščino.

Preko odločb MIZŠ za učence z učnimi težavami bomo v tem šolskem letu izvajali 73 ur. S pomočjo specialnih pedagoginj 42 ur, socialna pedagoginja bo izvajala 7 ur, psihologinja 2, surdologopedinja 5 in 17 ur s pomočjo naših učiteljev. Prav tako bomo izvajali še 17 ur svetovalnih storitev, ki pa ne štejejo v učno obveznost. Z vsako novo odločbo dobi učenec eno uro svetovalne storitve, ki je brezplačna in torej lahko trdimo, da se je učencem s posebnimi potrebami zmanjšalo število ur neposrednega dela s strokovnimi delavci.

Ure učiteljev so bile do julija 2007 ovrednotene kot delovna obveznost, ki je štela za pokojninsko zavarovanje, sedaj pa so te ure ovrednotene le kot ure interesnih dejavnosti. To pa pomeni, da mora učitelj drugje dobiti ure za 22 urno obveznost in šele nato lahko poučuje tudi te ure, ki ne sodijo v sklop rednega plačila. Psihologinja izvaja 2 ure pomoči. Med letom bomo dobili še 6 do 8 ur pomoči, za katere so v tem trenutku podane vloge na Komisiji na Zavodu za šolstvo. Če nam bodo odobrili vse zaprosene ure, bomo imeli težave z izvajanjem le-teh, saj Zavod Janeza Levca hoče imeti ure za svoje zaposlene že od 1. septembra in med letom ne more zagotoviti dodatnih ur. V letošnjem letu bodo pri nas izvajali 6,5 ur pomoči.

Dodatno specialno pomoč bo prejemal en otrok iz vrtca in 23 učencev šole, kar pomeni 6,3 % vseh otrok in učencev.

V letošnji jeseni 2017/2018 je šolski prag naše šole prestopila že osemnajsta generacija devetošolcev. Na Vidmu je 40 učencev, v Strugah so 3 učenci in v Kompoljah je 8 učencev. To je trenutno druga najmočnejša generacija v šoli. Na Vidmu je 9. razred zaključilo 31 devetošolcev, v Strugah je šolo končalo 9 učencev. Odselilo se je 5 učencev, priselitev pa ni bilo. Dva prvošolca obiskujeta OŠ Primoža Trubarja v Velikih Laščah, eden pa OŠ Stična. V šolo s prilagojenim programom Brinje vozita hišnika 5 učencev.

Kurikularna prenova je za šestletnike, ki so vpisani v prvi razred, vnesla številne spremembe. Mnogim staršem je mnogo bolj všeč organizacija dela v vrtcu, kjer ni potrebno nobenih zvezkov, delovnih zvezkov in ostalega materiala za likovni pouk ter ostale dejavnosti. V vrtcu je v Kompoljah 34 otrok v dveh oddelkih, na Vidmu pa 112 otrok v 6 oddelkih.

Staršem se zdi vrtec bolj spontan, hkrati pa menijo, da opisne ocene ne dajo prave slike o otrokovem napredku. Zaradi mnenja staršev in stroke so od 1. 9. 2013 opisne ocene le še v prvem in drugem razredu devetletke. Glede na statistične podatke bomo v prihodnjem šolskem letu imeli na meji dveh oddelkov prvega razreda na videmski šoli. Zaradi prostorske stiske vrtca opažamo v zadnjih treh letih bistveno večji vpis otrok iz naše občine, v vrtece sosednjih občin. Trenutno obiskuje vrtece izven naše občine 23 otrok, kar je en oddelek. V letošnjem letu bomo ponovno imeli en oddelek četrtega razreda v prostorih Glasbene šole Grosuplje v Jakličevem domu.

Pouk v devetletni OŠ je v večini drugače zasnovan kot v osemletni OŠ. Velik poudarek se daje vseživljenjskim znanjem. Učenci prihajajo do ciljev s pomočjo igre na osnovi izkušenj, s samostojnim delom, z viri, s sodelovanjem.

V ospredje prihajajo novejša metode in oblike poučevanja. Gre za dinamični pristop, preko katerega se razvija otrokov celostni razvoj. Tako želimo povečati avtonomijo, preprečiti obremenjenost in utrujenost učencev, povečati kakovost in trajnost pridobljenega znanja, spodbujati skladen telesni in duševni razvoj posameznika, povečati povezanost znanj. Do tega pa lahko pridemo tako, da ponudimo učencem dejavnosti, ki povečujejo njihovo aktivno vlogo pri pouku in temeljijo na njegovih izkušnjah. V ta namen imamo poleg izkustvenega učenja pri pouku organizirane najrazličnejše dneve dejavnosti (**kulturni, tehniški, naravoslovni, športni dnevi**). Učenci 1. razreda bodo imeli v mesecu juniju plavanje na OŠ Savsko naselje. Dosežki pedagoške znanosti je zelo težko vključevati v oddelke, kjer je veliko število otrok. Omenimo naj le oddelke podaljšanega bivanja, za katere je ministrstvo podalo izračun financ, po katerem morata biti v vsakem oddelku 2 otroka nad predpisanim normativom. Po 15.30 uri oddelke PB združujemo. Od tedaj poteka v oddelkih predvsem varstvo učencev.

Leta 2015 se je župan odločil, da občina za učence 2. razreda ne sofinancira zimovanja na Kopah. Tudi za to šolsko leto ni sredstev v proračunu za ta nadstandardni program. Starši so se odločili, da se bodo učenci udeležili cenejšega programa življenja v naravi preko ČŠOD Čebelica.

Program dela 2018

Zimska šola v naravi 6. razred

leto	sk. učencev	sk. udeležilo	% udeležbe	št. subvencij	% subvencij	občina €	€/ učenca
2017	43	35	81,4	4	11,4	2,377,35	68,05
2016	36	27	75,0	1	3,7	1436,0	53,19
2015	40	30	75,0	5	17,7	1369,0	45,63
2014	42	34	81,0	8	23,5	1819,0	53,5
2013	33	27	81,8	4	14,8	2269,0	84,0
2012	47	38	80,9	4	10,5	2100,0	55,3
2011	41	37	90,2	2	5,4	2620,0	70,8
2010	33	31	93,9	1	3,2	3406,0	109,9
2009	48	37	77,1	3	8,1	2183,0	59,0
2008	28	27	96,4	0	0,0	1828,0	67,7
Skupaj	391	323	83,2	32	10,7		67,7

Zimovanje 2. razred in CSOD Čebelica

leto	sk. Učencev	sk. Udeležilo	% udeležbe	št. subvencij	% subvencij	občina €	€/ učenca
2017	29	29	100	0	0	1170,00	40,34
2014	37	31	83,8	6	19,4	2718,0	87,7
2013	42	35	83,3	5	14,3	2161,0	61,7
2012	33	26	78,8	0	0,0	1487,0	57,2
2011	39	31	79,5	5	16,1	1991,0	64,2
2010	40	40	100,0	4	10,0	2799,0	70,0
2009	79	66	83,5	9	13,6	1691,0	25,6
Skupaj	299	258	86,9	29	12,7		58,1

Učenci 3. razredov devetletne OŠ se bodo udeležili 5-dnevnega plavalnega tečaja v CSOD Cerčno v juniju 2017. Kljub temu da smo šole v naravi iz 6 dni skrčili na 5 dni, starši čedalje težje plačujejo prispevek za te dejavnosti, ki je v primerjavi s sosednjimi šolami do 20 % nižji. Zaradi dobrega sodelovanja s šolskim skladom ni ostal noben otrok doma zaradi finančnih težav. Takšno sodelovanje pričakujemo tudi v tem šolskem letu.

Učence v prvem triletju devetletne OŠ predvidoma spremlja isti razrednik dve leti. V prvem razredu poleg razrednega učitelja poučuje še vzgojiteljica ali učiteljica razrednega pouka. V skladu z novim učnim načrtom se opismenjevanje začne že v 1. razredu. Učni načrt je še bolj natrpan od predhodnega, zato bomo tudi v tem šolskem letu imeli intenzivnejše spremljanje doseganja ciljev učnega načrta v prvi triadi. Morda bi bilo koristno bolje utrditi določene učne snovi in izpustiti tiste, ki niso najbolj potrebne za uspešno nadaljevanje nadaljnega izobraževanja.

V drugem razredu se nadaljuje opismenjevanje. Vsebine pri vseh predmetih se nadgrajujejo, zlasti pri spoznavanju okolja, le stopnja zahtevnosti ciljev je višja. V prvem razredu videmske šole v tem šolskem letu tretjič izvajamo NIP angleščina, medtem ko na obeh podružnicah ta predmet izvajamo drugič. Veselimo se dejstva, da so k temu predmetu vključeni vsi prvošolci. Prav tako izvajamo prvič tuji jezik angleščino v tretjem razredu na vseh šolah. Tudi v prihodnjem šolskem letu bomo, zaradi premajhnega števila učencev, morali zaprositi občino za samostojne ure tujega jezika angleščine v tretjem razredu in NIP TJA v prvem razredu na PŠ Struge in PŠ Kompolje.

V drugi triadi pa nastane zelo velika sprememba po končanem 5. razredu, ko učenci preidejo z razrednega na predmetni pouk. Na koncu prvega in drugega razreda dobijo učenci opisno

oceno, ki prinaša informacijo o znanju otroka. Za to šolsko leto so imeli učenci 4., 5. in 6. razreda možnost izbrati tudi neobvezne izbirne predmete. Za nemščino se jih je prijavilo 13, za šport pa 25. Čeprav so bili starši že v maju 2017 obveščeni, da bosta ta dva predmeta potekala v trojni kombinaciji 7. šolske ure, so starši vztrajali, vse do prvih dni septembra, da morajo njihovi otroci obiskovati ta pouk. Do petnajstega septembra (v zakonskem roku) smo prejeli tri odpovedi učencev za obiskovanje izbirnega predmeta nemščina. Tako se zaradi premajhnega števila prijavljenih otrok ta predmet od 18. 9. 2017 ne izvaja. Učenci 7., 8. in 9. razreda se niso odločili za tuj jezik kot neobvezni izbirni predmet.

Ob koncu šolskega leta je Svet zavoda po predhodnih sestankih s starši in po mnenjih učiteljskega zbora ter sveta staršev sprejel sklep o oblikah diferenciacije v šolskem letu 2017/18. Povsod, kjer je bilo možno, v skladu s Pravilnikom o pravilih in standardih glede na število učencev izpeljati pouk v manjših heterogenih skupinah, smo to obliko uvedli. Na videmski šoli izvajamo to obliko pouka v 5., 8. in 9. razredu. V petem razredu je za SLO, MAT in TJA namenjena 1 ura tedensko, V 8. in 9. razredu pa poteka zunanja diferenciacija v obliki treh skupin.

S prvim septembrom 2008 je bila učencem ponujena možnost, da lahko izberejo le en izbirni predmet v zadnji triadi, ki ima dve uri tedensko. V primeru, da ima ta izbirni predmet eno uro tedensko, mora imeti dva izbirna predmeta. Učenci se lahko odločijo za največ tri ure izbirnih predmetov tedensko. V tem letu se lahko učenci skupaj s starši odločijo, da v primeru, ko učenec obiskuje glasbeno šolo, ne bo obiskoval izbirnih predmetov. Na centralni šoli imajo učenci v povprečju 1,86 izbirnih predmetov, na PŠ Struge pa tudi 1,86 izbirna predmeta. To povprečje je na Vidmu za 1 % višje kot v preteklem šolskem letu. V Strugah pa je za 8 % nižje. Največ učencev je izbralo izbirni izbrani šport odbojka in izbirni predmet nemščina na videmski šoli. V Strugah se bo letos izvajala nemščina v sedmem in devetem razredu. Tudi v tem letu je 38 % učencev, ki ima izbirni predmet nemščina. V sedmem razredu obiskuje nemščino 29 % učencev, v osmem 57 % in v devetem le 21 %. Več kot polovica teh učencev se ni odločila še za drugi izbirni predmet, zato je razumljivo, da je povprečje na učenca nižje od 2 predmetov. Zaradi glasbene šole se je ena učenka matične šole odločila, da ne bo obiskovala izbirnih predmetov.

2. Izvajanje diferenciacije pri pouku v osnovni šoli

Za šolsko leto 2017/18 izvajamo naslednje diferenciacije:

1. Na PŠ Struge se v vseh kombiniranih oddelkih od 1. do 7. razreda izvaja notranja diferenciacija.
2. Na PŠ Kompolje se v vseh oddelkih od 1. do 5. razreda izvaja notranja diferenciacija.
3. Na videmski šoli bo v 4. razredu notranja diferenciacija. V 5. razredu bomo imeli pri matematiki, slovenščini in angleščini eno uro tedensko zunanjo diferenciacijo.
4. V 6. in 7. razredu nimamo zunanje diferenciacije.
5. V 8. in 9. razredu imamo pri matematiki, slovenščini in angleščini vse ure v tednu diferenciacijo, ki poteka v treh manjših učnih skupinah.

3. Fleksibilni predmetnik

V skladu s 3. odstavkom 29. čl. Zakona o osnovni šoli (Ur. l. RS št. 102/07) smo v preteklih letih pri nekaterih predmetih uvajali fleksibilni predmetnik na predmetni stopnji. Ker so rezultati spremljave pokazali dobre rezultate, bomo s tem predmetnikom nadaljevali tudi to šolsko leto. V prvem polletju bomo imeli na PŠ Struge 2 uri tedensko glasbeno umetnost, v drugem pa 2 uri tedensko likovno umetnost. Na videmski šoli pa bodo imeli v prvem polletju

b razredi 2 uri tedensko glasbeno umetnost, v drugem pa 2 uri tedensko likovno umetnost. Učenci a razredov, pa bodo imeli ravno obratno predmetnik.

Na Vidmu bodo imeli učenci v šestem razredu v prvem polletju zgodovino, v drugem pa geografijo.

4. Spremljanje učnega in vzgojnega napredka učencev

- redno obveščanje staršev o učenem in vzgojnem napredku otroka (možnost preko Lopolisa), priprava analiz na ravni oddelka in šole v primerjavi s preteklimi šolskimi leti;
- redni timski sestanki učiteljev in izvajalcev dodatne strokovne pomoči;
- usklajevanje programa dela učitelja razrednika in učitelja v podaljšanem bivanju;
- prepoznavanje učnih (in drugih) težav učencev in nudenje pomoči;
- redno spremljanje učnih dosežkov učencev, spodbujanje k razvijanju učinkovitejših učnih navad;
- spodbujanje vedoželjnosti in razvijanje uspešnih učnih delovnih navad;
- vzpostavljanje partnerskega odnosa s starši in prizadevanje za sprotno reševanje učnih in vzgojnih težav;
- svetovanje staršem o oblikah pomoči v domačem okolju.

5. Socialna klima v razredu in šoli:

- sistematično proučevanje socialne klime in spremljanje počutja učencev v šolskem okolju, s poudarkom na ranljivejših skupinah učencev; to spremljamo tudi s pomočjo vsakoletne ankete ob koncu šolskega leta;
- učenje in razvijanje spretnosti socialnih veščin ter mirnega reševanja konfliktov;
- razvijanje sprejetosti učenca v oddelčno skupnost ter povečevanje pripadnosti šoli.

6. Odnosi s partnerji in sodelovanje z okoljem:

- spodbujanje sodelovanja med šolo in domačim okoljem, lokalno skupnostjo in širšim okoljem. To sodelovanje je zelo intenzivno tako v vrtcu kot v šoli;
- zagotavljanje različnih oblik sodelovanja s starši, s poudarkom na kakovosti komunikacije;
- vključevanje vseh zaposlenih v dejavnosti šole in vrtca z namenom ohranjanja ugleda ter prepoznavnosti tako šole kot vrtca.

Odprtost šole in vrtca se izraža tudi v njeni povezanosti z okoljem ter z organizacijami in institucijami, ki so zainteresirane za sodelovanje s šolo in vrtcem.

Šola neposredno sodeluje:

Šola se intenzivno vključuje v okolje in prostor, kjer deluje. Naše delo in sodelovanje se je prepletalo z/s:

- Vrtcem Ringaraja in Ciciban
- Občino Dobropolje
- MIZŠ
- Zavodom za šolstvo
- Univerzo v Kopru
- Univerzo v Ljubljani
- Pedagoškim inštitutom
- občani, ki nam pri marsikateri akciji priskočijo na pomoč
- vrtci in šolami bivše občine Grosuplje
- Mestno knjižnico Grosuplje in Dobropolje
- Policijsko postajo Grosuplje

- Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu pri občini Dobrepolje
- KD Godba Dobrepolje, KD Ponikve, KD Struge;
- JSKD Območna izpostava Ivančna Gorica
- Centri za socialno delo Grosuplje, Kočevje in Ljubljana
- Zdravstvenim domom Ljubljana – Metelkova in Moste
- Zdravstvenim domom Grosuplje in Dobrepolje
- Domom starejših občanov v Ponikvah
- Zavodom sv. Terezije
- RK Slovenije – Grosuplje in Dobrepolje
- Zavodom za zaposlovanje (Ljubljana, Grosuplje)
- Turističnim društvom Podgora
- Turističnim društvom Dobrepolje
- Aktivom podeželskih žena
- Kovinsko galanterijo Žnidaršič
- Mizarstvom Gaj – Jakič Stane
- ostalimi društvi v občini – Planinsko društvo, Društvo upokojencev, Lovsko družino, gasilskimi društvi, gobarskim društvom Štorovke, Astronomsko društvo
- Novo Ljubljansko banko – ekspozituro Dobrepolje;
- Zavodom za gozdove Kočevje
- Glasbeno šolo Grosuplje
- PF v Ljubljani – študentje na praksi
- Srednjo vzgojiteljsko šolo v Ljubljani in Ajdovščini
- Zavodom Janeza Levca iz Ljubljane
- ŽŠAM Grosuplje
- Zvezo športnih organizacij Dobrepolje
- ŠD Dobrepolje, ŠD Kompolje
- RTV Slovenija
- Šolo za ravnatelje
- podjetjem Kanal, d. o. o. – ekološki projekt
- ŠČ Josip Jurčič v Ivančni Gorici
- Šolski muzej

7. Projekti šole

- spremljava novega programa e-redovalnice in dnevnika;
- šolska knjižnica – povezovanje s Splošnoizobraževalno knjižnico Grosuplje – DE Dobrepolje – letoletni projekt vrtca in šole;
- učbeniški sklad – prehod na sistem Cobiss;
- projekt Rastem s knjigo za učence 7. razreda;
- projekt noč branja;
- tematska konferenca v povezavi z Zavodom za šolstvo;
- šola v naravi – projektno delo;
- dnevi izobraževanja v naravi za učence osmih razredov – naravoslovna učna pot ŽOLKNO – tri dni;
- plavalni tečaj za učence 1. razreda na OŠ Savsko naselje;
- šola plavanja: predvidoma v septembru 2017 na Debelem rtiču za učence petih razredov devetletke – pet dni;
- zimska šola v naravi za učence šestih razredov – CSOD Planica, od 29. januarja do 2. februarja 2018 – pet dni;

- izvedba plavalnega tečaja za učence tretjih razredov – CŠOD Cerčno od 23. do 27. oktobra 2017 – 5 dni;
- izvedba šole v naravi za učence drugih razredov – CŠOD Čebelica od 11. do 15. septembra 2017 – 5 dni;
- računalništvo – delo s šolskimi programi, ki so namenjeni učencem po posameznih predmetih;
- sodelovanje z različnimi kulturnimi društvi v občini Dobropolje, Turističnim društvom Dobropolje, TD Podgora in gasilskimi društvi, sodelovanje z Zdravstvenim domom Grosuplje in zdravstveno ambulanto Dobropolje;
- sodelovanje s športnim društvom Dobropolje;
- priprava na otvoritev vrtca;
- izdaja šolskih časopisov Čačka, vrtčevski časopis Ringarajček;
- zbirajmo surovine in s tem zmanjšujmo obremenjevanje okolja;
- praznični december v vrtcu in šoli Kompolje, na PŠ Struge, v VVE Ringaraja in na centralni šoli;
- sodelovanje s Šolskim sklodom s prireditvami v decembru in ostalimi dejavnostmi;
- sodelovanje s Planinskim društvom Dobropolje pri pohodu po Dobropoljski poti in Rimski cesti;
- sodelovanje v projektih, ki jih izvaja policijska postaja Grosuplje (policist Leon svetuje);
- sodelovanje s čebelarji in ostalimi pridelovalci zdrave hrane v občini (slovenski zajtrk);
- shema šolskega sadja;
- sodelovanje na raznih literarnih natečajih;
- sodelovanje v med generacijskem projektu računalniško opismenjevanje starejših;
- IKT v šolah – priprava za pridobitev sredstev evropskega razpisa

III. DRUGE DEJAVNOSTI ZAVODA

Tekmovanja iz znanja

Koledar tekmovanj je objavljen na spletni strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport in na spletni strani šole. Seznam tekmovanj, katerih se bodo udeležili tudi učenci naše šole, je objavljen v okviru Letnega delovnega načrta. **CILJ je osvojiti vsaj eno zlato priznanje.**

Bralna značka

Opis projekta: Jakličeva bralna značka

CILJI:

- Razvijamo odnos do knjige.
- Pridobivamo bralne navade, ki so v življenju pomembna intelektualna sopotnica.
- Vzpostavljamo oz. izboljšujemo bralno pismenost.
- Razvijamo bralno kulturo in pridobivamo bralne navade.
- Učenec izboljšuje in preverja svoje bralne zmožnosti.
- Opravljena bralna značka je potrditev učenčevega samostojnega dela in je pomoč pri oblikovanju notranje motivacije za nadaljnje delo.
- Učenec je odgovoren za lasten napredek.
- Bralna značka je ena od aktivnosti, v katero se vključijo tudi učenci, ki so jim je pouk premajhen izziv oz. radi delajo samostojno.

- Bralna značka budi smisel za poglobljeno, kritično branje sodobnih domačih in svetovnih literarnih del, razvija zmožnost vrednotenja knjige in omogoča osebnostno rast ter oblikovanje estetskih in etičnih čustev, tudi ljubezni do domovine.
- Z bralno značko lahko razvijamo književne sposobnosti (predvsem razumevanje in vrednotenje) in bralno kulturo ter uresničujemo širše vzgojne cilje.

Bralna značka je pomembna motivacijska struktura, katere namen je razvijanje književne kulture, a je lahko uspešna le ob podpori ustreznih metod, oblik in načinov dela v šoli in doma. Učenci lahko pridobijo tri vrste priznanj:

Učenci prve triade, ki opravijo bralno značko v 1., 2., 3. razredu, prejmejo bronasto Jakličevo bralno značko.

Učenci druge triade, ki opravijo bralno značko v 4., 5., 6. razredu, prejmejo srebrno Jakličevo bralno značko.

Učenci tretje triade, ki opravijo bralno značko v 7., 8., 9. razredu, prejmejo zlato Jakličevo bralno značko.

Učenci, ki so opravljali bralno značko vseh devet let, so povabljeni na prireditve, ki je na Jurčičevi domačiji na Muljavi. Na prireditvi dobijo učenci priznanje za sodelovanje na bralni znački.

Ekološka bralna značka

Namenjena je učencem, ki jih zanima problematika okolja in življenje v njem. Učenci lahko izberejo določen problem, ki ga bodo raziskovali s pomočjo literature in predstavijo izbrano temo. Tako osvojijo Ekološko bralno značko.

Bralna značka v tujih jezikih

- angleška bralna značka: namenjena je učencem 4.–9. razreda.
- nemška bralna značka: namenjena je učencem 6.–9. razreda.

V sklopu tujih jezikov vsako šolsko leto učenkam in učencem ponudimo angleško in nemško bralno značko, saj je to eden izmed najbolj učinkovitih načinov, kako bogatiti znanje o tujem jeziku in kulturi. Poleg tega želimo s tem popestriti učenje tujih jezikov. V okviru bralne značke učenci prebirajo različne knjige v tujih jezikih, saj se v tem obdobju učenke in učenci največkrat prvič srečajo s knjigo v tujem jeziku.

Tekmovanja v športu

Zlati sonček je program, ki spodbuja učenca za športno dejavnost v prostem času, istočasno pa popestri program šolske športne vzgoje. Za športno značko Zlati sonček lahko tekmujejo učenci 1., 2. in 3. razreda.

Krpan

Za to priznanje lahko tekmujejo učenci 4.–6. razreda.

Kulturno umetniško delo

Na šoli imamo pet pevskih zborov, eno dramsko skupino ter tri folklorne skupine. Na področju kulture dosegamo lepe uspehe (pogosto smo udeleženci zaključne državne revije folklornih skupin). Prav tako naši učenci sodelujejo na številnih prireditvah v kraju. Ker se zavedamo, da je potrebno za delovanje na kulturnem področju navdušiti že najmlajše, so naše učiteljice tudi mentorice teh dejavnosti v vrteu.

IV. RAZVOJNE NALOGE ZAVODA

1. Razvoj in uvajanje novih programov in projektov

ANGLEŠKI JEZIK V VRTCU IN PRVI TRIADI TER ANGLEŠKI TEČAJ

V vrtcu smo v preteklih letih imeli angleški krožek. Ugotovili smo, da malčki zelo radi hodijo h krožku. Žal pa imajo v tem šolskem letu učiteljice za angleščino kar osem ur DSP. Te ure niso sistemizirane, zato jih morajo opravljati poleg ur, ki so potrebne za 40 urni delovni čas. S pedagoškim delom v oddelku je učitelj lahko obremenjen le do 27 ur. Ker tudi ure krožkov in interesnih dejavnosti sodijo v kvoto 27 ur, v tem letu ne bo krožka angleščine v vrtcu. Zaradi tega spodbujamo angleščino v vrtcu preko tečajev, ki jih izvajajo zunanje ustanove. V prvem razredu izvajamo dve uri tedensko neobvezni izbirni predmet angleščino (staršem predlagamo, da se tega predmeta udeležijo vsi učenci 1. razreda, ker je nato v drugem razredu pouk TJA obvezen za vse učence. Prav tako izvajamo angeščino tudi kot redni predmet tudi v tretjem in vseh nadaljnjih razredih

Zadnji teden avgusta 2018 bomo ponovno organizirali angleški tečaj. Potekal bo na centralni šoli. Pričakujemo do 40 prijav. Tečaj bo izvedla organizacija English in Action, s sedežem v mestu Canterbury v Angliji, ki že več kot 20 let izvaja tečaje angleškega jezika v več kot 400 različnih šolah, v 20 državah. Tečaj bodo izvajali 3 kvalificirani učitelji iz Anglije. Pouk bo potekal izključno v angleškem jeziku. Intenzivni pouk, ki bo vsak dan trajal po 6 šolskih ur, bo vseboval zabavne in poučne aktivnosti, diskusije, kvize, projektno delo in gledališko igro, s katero se bodo učenci predstavili ob koncu tečaja. Tako bodo učenci ves čas tečaja v stiku z angleškim jezikom in britansko kulturo. Izpopolnjevali se bodo predvsem v govornem in pisnem sporočanju. V letu 2018 bo tečaj deloma sofinancirala Občina Dobropole.

RAČUNALNIŠTVO

Na Vidmu smo v preteklem letu prešli na optično povezavo. Pri veliki večini učencev opažamo, da niso več zanimivi začetni računalniški tečaji, saj imajo veliko računalniškega znanja in izkušenj, ki jih pridobijo doma. V tem šolskem letu ne bomo izvajali izbirnega predmeta urejanja besedil, izbrana pa sta bila izbirna predmeta multimedija in računalniška omrežja. V prostih urah učenci radi brskajo po internetu ter si v računalniški učilnici izpišejo gradiva, ki jih potrebujejo za izdelavo govornih nastopov. Mnogi učitelji so na računalniških seminarjih pridobili znanja – kako IKT (informacijsko komunikacijsko tehnologijo) vključiti v pouk.

V letih 2018–2020 bomo s pomočjo podjetja Arnes sodelovali v projektu posodobitve računalniškega omrežja in opreme. V projektu sodeluje matična šola in obe podružnici.

NOVE DEJAVNOSTI

Skladno s 4. členom Pravilnika o delovanju sklada bodo v letu 2018 sredstva sklada porabljena za naslednje namene:

1. pomoč socialno šibkim otrokom

Na podlagi vloge, prošnje, pobude staršev ali pobude svetovalne službe, predstavnikov šole bodo socialno šibkim učencem dodeljena sredstva. Navedbe nekaterih možnosti:

- udeležba na ekskurzijah, šoli v naravi, taborih,
- (so)financiranje šolske prehrane,
- (so)financiranje nakupa delovnih zvezkov in drugih učnih gradiv in pripomočkov
- finančna pomoč ob izrednih socialno – zdravstvenih okoliščinah in dogodkih (ločitev, smrt v družini,...).

2. raziskovalna dejavnost na šoli

V letu 2018 se glede na plan namenja dodatna sredstva za usmerjeno področje astronomije in astronomskega krožka.

3. pomoč nadarjenim učencem po posameznih področjih

V letu 2018 se glede na plan namenja dodatna sredstva za financiranje področij na katerih posamezni učenci izstopajo. S tem se nadaljuje uspešen trend iz leta 2017, kateri ja pozitivno vplival na angažiranost učencev na posameznih področjih.

4. financiranje dejavnosti, ki niso sestavina izobraževalnega programa, oziroma se ne financirajo iz javnih sredstev (izleti, tabori, udeležba na tekmovanjih, lutkovne in gledališče predstave, okrogle mize ...), da bi bil le-ta dostopen čim večjemu številu učencev

Predvideni so izdatki za pričetek naslednjih programov:

- šahovski krožek (ogled šahovskega tekmovanja),
- dogodek »kulturni maraton«,
- predstave za vrtčevske otroke,
- Kekčeva dežela.

5. nakup nadstandardne opreme

Predvideno je (so)financiranje folklorne dejavnosti za vrtčevske otroke, ter nakup ročnega nogometa na matični šoli na Vidmu.

6. zviševanje standarda pouka in podobno

Predvideno je financiranje za naslednje programe:

- tečaj angleščine (native speaker),
- didaktični material za DSP,
- didaktični material za pouk fizike – področje elektrike,
- oprema za telovadnico v PŠ Kompolje,
- oprema novega vrtca – rezervirana sredstva.

PREDNOSTNA NALOGA VRTCA RINGARAJA V ŠOLSLEM LETU 2017/18

1. V letošnjem šolskem letu 2017/18, bomo nadaljevali z izvajanjem MEDNARODNEGA PROJEKTA FIT SLOVENIJA »Svet gibanja, svet veselja, svet zdravja«.



Mednarodni projekt FIT Slovenija je projekt promocije gibalne športne aktivnosti za zdravje otrok in mladostnikov ter izobraževalni program za strokovni kader vrtcev in osnovnih šol in ga vodi Barbara Konda, univ. dipl. fiziologinja, direktorica Mednarodnega projekta FIT Slovenija.

Temelj FIT pedagogike je razvijati in ustvarjati učenje z gibanjem in gibanje z igro. Ko se otroci z igro učijo gibati, se z gibanjem učijo. S tem rastejo v sposobnejše osebe, izzivajo svojo ustvarjalnost in se pri iskanju rešitev učijo razmišljati.

Ko aktiviramo telo, aktiviramo možgane!

Ključni razlog, da FIT pedagogika temelji na gibanju, je v bogastvu gibalno-športne aktivnosti, ki omogoča razvoj gibalnih, kognitivnih in socialnih spretnosti.

FIT pedagogika:

1. Deluje in povezuje vsa razvojna področja, povezuje in razvija vsa učna področja.
2. Temelji na: doživljajskem učenju, gibalno športni aktivnosti, timski harmoniji, psihofizičnem zdravju.
3. Vključuje vse tri stile učenja: kinetični, vizualni in slušni.
4. Upošteva razvojne značilnosti otroka in mladostnikov, fiziološke značilnosti otroka, psihomotorično učenje.
5. Je: interaktivna, dinamična, inovativna, motivacijska, pozitivna, pestra, zabavna, zdrava.

2. V šolskem letu 2017/18 bomo poglobljeno izvajali sledeče naloge:

- poglobljena obravnava Kurikula za vrtce in izvedbene variante kurikula metodologije KZK (cilji, načela, področja dejavnosti);
- prednostna naloga vrtca: gibanje v predšolskem obdobju v povezavi s področjem dejavnosti naravoslovje;
- prednostna naloga vrtca je tudi **aktivna vključenost v mednarodni projekt Ekovrtec kot način življenja** – zgodnje naravoslovje – vzgoja za trajnostni razvoj; Projekt izvajamo že 9. leto zapored po predpisanih zahtevah nacionalnega programa EKOŠOL. Dolgoročni cilj projekta je, da skrb za okolje in naravo postane del življenja;
- nadaljevanje projekta **aktivno učenje otrok in integracija tehnik aktivnega učenja v neposredno vzgojno delo – spremljava dela s hospitacijami pomočnice ravnatelja in kolegijskimi hospitacijami strokovnih delavk**;
- hospitacijski vrtec (dijaki Srednje vzgojiteljske šole v Ljubljani, študenti PF v Ljubljani, Mariboru in Kopru – smer dipl. vzgojitelj predšolskih otrok);
- sodelovanje z občino Dobropolje pri aktivnostih za gradnjo novega vrtca.



3. METODOLOGIJA KORAK ZA KORAKOM

Nacionalni Kurikulum je odprt in fleksibilen za različne programe, ena izmed izvedbenih različic je tudi program Korak za korakom. Ta temelji na uvajanju takih vsebin, ki so osredotočene na otroka.

V okviru dnevnega programa ponujamo tudi metodologijo Korak za korakom, ki ima vse elemente nacionalnega Kurikula in predstavlja njegovo izvedbeno različico, izvajajo pa ga v dveh oddelkih v vrtcu Ringaraja in v dveh oddelkih vrtca Ciciban. V preostalih oddelkih bomo začeli s postopnim izobraževanjem in uvajanjem elementov metodologije Korak za korakom.

Na otroka osredotočena metodologija temelji na dveh osnovnih načelih:

- otroci oblikujejo svoje znanje na svojih izkušnjah in v interakciji s svetom okrog sebe;
- vzgojitelji krepijo otrokovo rast in razvoj, če gradijo na njihovih interesih, potrebah in močnih področjih.

Previdno načrtovano okolje spodbuja otroka, da raziskuje, se uči in kreira. Vzgojna skupina mora imeti visok nivo znanja o otrokovem razvoju in zagotavljanju vzgojnih sredstev ter pripomočkov za učenje. Naloga skupine je, da določi primerne cilje za vsakega otroka in za skupino kot celoto, da odgovori na interese otrok, upošteva individualno moč in potrebe vsakega otroka, da obdrži pri življenju naravno radovednost malega otroka in krepi kooperativno učenje.

Otrokovo okolje v oddelku naj bo oblikovano tako, da omogoča:

- možnost izbire pri otrocih,
- aktivno vključevanje staršev v dejavnosti vrtca,
- uresničevanje individualizacije,
- izgradnjo skupnosti,
- timske pristope,
- sodelovanje staršev pri načrtovanju in aktivnem učenju otrok,
- aktivno in učinkovito učenje vseh posameznikov v skupini.

Kurikulum Korak za korakom pomaga otrokom zgraditi njihovo razumevanje fizičnega sveta ob dejavnostih, kot so: merjenje, tehtanje, gradnja s kockami, tesarjenje, igra s peskom in vodo, raba škripca in vrvi, mešanje barv; socialnih in kulturnih informacij ob dejavnostih, kot so: igre, kuhanje, dramske uprizoritve, izleti in diskusije o skupnih dogodkih; logike in matematike z merjenjem, primerjanjem, štetjem, odkrivanjem enakosti, ekvivalentnosti, nizanjem, vrstenjem, sekvenciranjem, sortiranjem, klasificiranjem; pisane in govorjene besede ob branju, pisanju, risanju slik, narekovanju, poslušanju, izražanju svojih misli in idej.

Kurikulum prav tako spodbuja njihov:

- fizični razvoj ob gibanju, plezanju, plazenju, rezanju, šivanju, pisanju, oblačenju;
- socio-emocionalni razvoj ob reševanju nesporazumov in razlik, ekspresij, občutkov, kontroli impulzov, skrbi in spoštovanju do drugih in do odraslih, ob iniciranju in sledenju, delitvi, skrbi za vzgojna sredstva, kooperativnem delu.

Kurikulum Korak za korakom zagotavlja, da imajo otroci:

- dovolj časa za raziskovanje okolja,
- možnosti učiti se po različnih poteh: s kuhanjem, pisanjem, z gradnjo, dramsko igro, dejavnostmi na prostem, branjem, rokodelstvom, igro s peskom in vodo, umetniškimi dejavnostmi, matematiko in naravoslovjem;
- varen prostor, kjer uporabljajo svoja čutila, delajo napake in rešujejo konflikte;
- možnost izbrati aktivnosti, v katerih bodo sodelovali;
- prostor za razstavljanje svojega dela.

Kurikulum Korak za korakom zagotavlja, da bo vzgojno osebje:

- razumelo otrokov razvoj;
- imelo čas za opazovanje otrok pri igri in delu;
- pozorno načrtovalo skupne in individualne smotre, ki temelje na interesih in potrebah;
- oskrbelo spreminjajoče in fleksibilno okolje;
- kazalo spoštovanje do otrok in cenilo njihove ideje;
- vspodbujalo otroke, da rešujejo svoje probleme in se spoštujejo med seboj;
- postavljalo vprašanja, s katerimi bo vspodbujalo otroke, da razmislijo o svojih odgovorih.

4. PROJEKTI V VRTCU

- bralni palček (vzgojiteljice oddelkov 5–6 let)
- sodelovanje z ZRSS (projekt Porajajoča se pismenost)
- vključevanje v mrežo mentorskih vrtcev ZRSS
- program Mali sonček
- Zdravje v vrtcu
- Varno pred soncem
- Pasovček (varno v prometu) – vključitev v projekt
- ekovrtec

V. CILJI ZAVODA

ŠOLA

1. Kratkoročni cilji in prednostne naloge v šoli:

- uresničevanje predmetnika in učnega načrta;
- intenzivno delo in spremljanje fleksibilnega predmetnika na PŠ Struge in šoli Videm pri glasbeni umetnosti, geografiji in zgodovini;
- priprave na izvedbo nacionalnih preizkusov znanja v šestem in devetem razredu;
- pogovori s starši in učenci glede zunanje diferenciacije (heterogene skupine) v devetletki;
- oblikovanje učnih skupin za morebitne delitve pri pouku slovenščine, matematike in angleščine za šolsko leto 2017/2018;
- samoevalvacija – na ravni šole smo se odločili, da bo naša prioriteta: Izboljšanje in spodbujanje lepega vedenja pri pouku, med odmori, v jedilnici in pri drugih oblikah pouka med sošolci, učitelji in vsemi, ki sooblikujejo življenje in delo naše šole. Spoznavanje zdravega načina življenja in pridobivanje zdravih vedenjskih vzorcev pri učencih in vseh zaposlenih na šoli;
- spremljanje vseh novosti, ki prihajajo preko strokovne literature in Zavoda za šolstvo in se nanašajo na izvajanje pouka v devetletki;
- obiskovanje študijskih skupin;
- dopolnjevanje didaktičnih gradiv in učne tehnologije, v skladu s finančnimi zmožnostmi;
- izobraževanje strokovnih delavcev za potrebe devetletke in predšolske vzgoje, v obsegu, ki jih bodo dopuščala finančna sredstva;
- uvajanje aktivnih oblik dela (projektno delo v vrtcu in šoli, integrirani pouk pri določenih predmetnih na razredni stopnji v 1. in 2. razredu, raziskovalno delo, dodatno aktiviranje učencev s pomočjo zunanje diferenciacije);
- korelacija med predmeti in timsko delo učiteljev – šolski strokovni aktivni, posebne pozornosti bodo deležni aktivni za zadnjo triado;
- sodelovanje s starejšimi občani;
- sodelovanje s starši – roditeljski sestanki, govorilne ure, dan odprtih vrat vrtca in šole, delavnice, predavanje za starše;
- roditeljski sestanki s starši otrok, rojenih leta 2012 – bodočih devetletkarjev;
- uvajanje novih spoznanj in metod vzgojno-izobraževalnega dela;
- povezovanje med šolo, vrtcem;
- skrb za motiviranost učencev in aktivna oblika dela pri pouku in interesnih dejavnostih;
- delo učencev v računalniški učilnici na različnih programih, ki so namenjeni določenim predmetom;

- spodbujanje dela pevskih zborov na vseh šolah ter priprava šolske revije pevskih zborov v decembru;
- poudarek na domovinski vzgoji;
- obeležitev državnih praznikov (dan samostojnosti, kulturni praznik, dan državnosti) z različnimi oblikami proslav;
- odgovoren odnos do okolja, naravne, kulturne in zgodovinske dediščine;
- skrb za jezikovno kulturo na šoli;
- poudarek na bralnem opismenjevanju (bralni palček, bralna značka);
- poudarek na vrednotah, ki delajo malčke, učence in odrasle bolj prijazne;
- razvijanje nadarjenosti in usposabljanja za doživljanje družbe kot celote, tematske delavnice;
- skrb za zdrav telesni razvoj (izobraževanje učiteljev);

2. Dolgoročni cilji Zavoda:

CILJI v obdobju 2016 - 2021

- skupaj z ustanoviteljem, občino Dobropolje, se bomo trudili, da z našim znanjem pomagamo pri izgradnji in načrtovanju dela v novem vrtcu;
- z izgradnjo vrtca se bodo izboljšali prostorski pogoji za učence, ki obiskujejo šolo na Vidmu. Tu načrtujemo ureditev učilnice za popoldansko varstvo vozačev, ki imajo različne odhode;
- v vrtcu bomo nadaljevali z uvajanjem metodologije *Korak za korakom* ter aktivnostmi v mednarodnem projektu *Fit Slovenija*, ki je projekt promocije gibalne/športne aktivnosti za zdravje otrok in mladostnikov;
- trudili se bomo za ekonomičnost poslovanja vrtca in šole. Naš cilj je vsako poslovno leto zaključiti z vsaj minimalnim pozitivnim izidom v tekočem poslovanju;
- skrbeli bomo za nadaljnje izboljšave materialnih pogojev v vrtčevskem in šolskem prostoru. Ob tem želimo skupaj z MIZŠ poskrbeti za obnovo računalniške učilnice ter uvajanje novih oblik in metod dela v šoli s pomočjo posodabljanja IKT tehnologije;
- v primeru, da bo MIZŠ izvedlo razpis za ureditev brezžičnega omrežja, si bomo prizadevali, da s pomočjo občine zagotovimo dovolj sredstev za prijavo na razpis. Naš cilj je, da v vseh treh šolah posodobimo omrežje, ki bo omogočilo delo z internetom in računalniki večjemu številu uporabnikov;
- prizadevali si bomo za izgradnjo zunanjega športnega igrišča pri videmski šoli;
- trudili se bomo za nov korak predvsem pri zdravem življenjskem slogu naših malčkov in učencev. Spodbujali bomo izbirne predmete s področja gibanja ter športne interesne dejavnosti, ki ne bodo imele za cilj le tekmovalni šport;
- prizadevali si bomo, da bomo imeli na podružnicah kljub zmanjševanju števila učencev kvaliteten pouk tudi v kombiniranih oddelkih;
- obstoj podružničnih šol je odvisen predvsem od števila otrok in želja staršev, kam naj bo njihov otrok vpisan. Naša prizadevanja bodo usmerjena v pogovorih z občinsko upravo predvsem v smeri, da se ne zmanjša število dodatnih ur za samostojne ure v kombiniranih oddelkih na PŠ Struge;
- še naprej bomo v okviru finančnih možnosti skrbeli za izobraževanje zaposlenih in njihovo strokovno rast. Zaradi zmanjševanja sredstev za izobraževanje podpiramo predvsem izvedbo izobraževanj v prostorih našega zavoda. Podpirali bomo aktivnosti sindikata, ki bodo vodile k druženju in še boljšim odnosom v kolektivu;

- s soslednjimi šolami in vrtci bomo sodelovali ne samo na področju najrazličnejših tekmovanj, temveč tudi kot vzgojitelji, učitelji in zaposleni. Še naprej bomo sodelovali s šolami in fakultetami pri nudenju pedagoške prakse bodočim vzgojiteljem in učiteljem;
- skupaj s starši bomo posodobili vzgojni načrt v želji, da bi našim učencem privzgojili vrednote, na katerih je nastala Evropa, da bi jih vzgojili v odgovorne, delovne in poštene občane. Ker se vse pogosteje pojavljajo družine, ki nimajo časa za svojega otroka, bomo poizkušali s svetovalno službo, CSD in drugimi deležniki pomagati staršem in učencem, pri njihovih težavah.
- podpirali bomo svet staršev pri njihovem povezovanju v Aktiv svetov staršev;
- skupaj s strokovnimi delavci se bomo trudili, da bodo naši učenci deležni kvalitetnega pouka ter da bodo postali dovolj kritični do svojega nedela pri pouku, domačih nalogah in učenju;
- podpirali bomo aktivnosti Šolskega sklada, ki bodo omogočale vključevanje v plačljive dejavnosti za najbolj ogrožene in vključevanje nadarjenih v aktivnosti za razvoj njihovih talentov;
- v drugi triadi bomo ponudili poleg neobveznih predmetov šport in nemščina še računalništvo in tehniko;
- spodbujali bomo primerno pedagoško klimo in sodelovanje z raznimi društvi v kraju pri različnih projektih. Ob tem pa želim poudariti, da se zavedamo, kaj je osnovno poslanstvo vrtca in šole, zato se bomo skupaj s sodelavci odločili, v katerih projektih bomo sodelovali;
- skušali bomo nuditi tudi dodatne dejavnosti/ekskurzije predvsem za nadarjene.

VRTEC RINGARAJA

Dolgoročni cilji – usmerjeni so v doseganje izboljšav in višjo kakovost dela vrtca:

- bolj odprt in fleksibilen Kurikulum v različnih izvedbenih programih za predšolske otroke;
- pestrejša in raznovrstnejša ponudba na vseh področjih dejavnosti predšolske vzgoje;
- bolj uravnotežena ponudba področij dejavnosti predšolske vzgoje;
- večje omogočanje individualnosti, drugačnosti in izbire v nasprotju s skupinsko rutino;
- oblikovanje pogojev za večje izražanje in ozaveščanje skupinskih razlik (nediskriminatornost glede na spol, socialno in kulturno poreklo, svetovni nazor, narodno pripadnost, telesno in duševno konstitucijo);
- večje upoštevanje in spoštovanje zasebnosti ter intimnosti otrok,
- dvig kakovosti medsebojnih interakcij med otroki ter med otroki in odraslimi v vrtcu,
- rekonceptualizacija in reorganizacija časa v vrtcu,
- rekonceptualizacija in reorganizacija prostora in opreme v vrtcu;
- večja avtonomnost in strokovna odgovornost vrtca in strokovnih delavcev;
- povečanje vloge evalvacije (kritičnega vrednotenja) pri načrtovanju življenja in dela v vrtcu;
- s pomočjo supervizije/intervizije izboljšati strokovni napredek, profesionalne kompetence in s tem omogočati večjo učinkovitost pri reševanju konfliktov in spoprijemanju s stresom;
- promocija gibalno-športne aktivnosti za zdravje otrok in ob tem nadaljevati z izobraževanjem strokovnih delavcev s FIT metodologijo dela;
- izboljšanje informiranja in sodelovanja s starši.

VI. AKTIVNOSTI ZA DOSEGO CILJEV

ŠOLA

1. Strateški cilji na vzgojno-izobraževalnem področju

Ohraniti in nadgraditi kakovost pouka tako, da bomo dosegli naslednje rezultate:

- a) uspeh ob koncu šolskega leta naj ne bi padel pod 98 %;
- b) šola v naravi vsaj 80 % udeležba;
- c) zmanjšanje bolniških odsotnosti za 10 % ;
- d) rezultati NPZ – šola Videm vsaj 1 % nad povprečjem, PŠ Struge do 5 % pod povprečjem države;
- e) osvojitve enega zlatega priznanja in treh srebrnih priznanj;
- f) osvojitve bronaste bralne značke 65 % generacije, srebrne 45 % generacije in zlate 25 % generacije;
- g) razvijati pozitivno samopodobo, kritičnost in odgovornost učencev z nastopi na različnih prireditvah;
- h) v sklopu samoevalvacije želimo izboljšati lepo vedenje pri vseh dejavnostih šole in pridobivati zdrave vedenjske vzorce pri učencih in vseh zaposlenih na šoli;
- i) razvijanje in ohranjanje lastne kulturne tradicije in naravne dediščine.

2. Merjenje/spremljanje zadovoljstva udeležencev s pomočjo vsakoletnih anket

- zadovoljstvo učencev,
- zadovoljstvo staršev,
- zadovoljstvo zaposlenih.

3. Strateški cilj na področju razvoja zaposlenih

- Izboljšanje in povečanje kompetenc zaposlenih

4. Strateški cilj na področju izboljšanja materialnih pogojev

- Prizadevanje, da skupaj z ustanoviteljico in MIZŠ izboljšamo materialne pogoje za predšolsko vzgojo, pouk športa na PŠ Kompolje in posodabljanje IKT tehnologije.

Vsi našti cilji se evalvirajo ob zaključku posameznega šolskega leta in se nadaljujejo v naslednje šolsko leto. Vsebine so opredeljene v letnih poročilih za posamezno šolsko leto.

VRTEC RINGARAJA

SKUPNO OBLIKOVANJE VREDNOT:

- delovanje skladno z vrednotami vsakega posameznega strokovnega delavca, ki k vzgojnemu delu pristopa odgovorno in profesionalno.

STROKOVNO DELO VSEH ZAPOSLENIH:

- izvajanje Nacionalnega Kurikuluma in izvedbene variante Metodologija KZK;
- individualno delo spec. pedagoga z otroki s posebnimi potrebami, ki so integrirani v oddelke;
- sodelovanje med vzgojnimi delavci, defektologinjo in psihologinjo;
- odkrivanje drugačnosti;
- mentorski vrtec;
- poglobljeno delo na prioritetni nalogi – gibanje v predšolskem obdobju v povezavi s področjem dejavnosti naravoslovje.

ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA:

- vnašanje zdrave prehrane ob izvajanju sistema HACCP;
- uvajanje nove prehrane v jedilnik za otroke v vrtcu (opazovanje in spremljanje), **projekt Ekovrtec**;
- zagotavljanje dietne prehrane v vrtcu;
- **gibanje in bivanje na prostem v vsakem vremenu.**

VZGAJANJE Z OSEBNIM ZGLEDOM:

- vsakodnevna kakovostna komunikacija z otroki in starši (ob sprejemu, pri oddaji otroka);
- medsebojni odnosi med vzgojnimi delavci in ostalimi delavci vrtca;
- odnos do materialnih dobrin (hrana, igrače, oprema, okolica vrtca ...).

SKRB ZA STROKOVNO RAST ZAPOSLENIH:

- izboljšati vrtčevo učinkovitost z odkrivanjem individualnih in organizacijskih potreb;
- izobraževanje delavcev na vseh vzgojnih in strokovnih področjih;
- mentorstvo pripravnikom;
- prenos znanja vzgojiteljic, pomočnic vzgojiteljic na svoje sodelavce (izmenjava znanj, pridobljenih na seminarjih);
- obogatitev oddelčnih knjižnic (otroška literatura, literatura za strokovno in osebno rast zaposlenih);
- udeležba na strokovnih posvetih, sejnih ipd.

“Program dela za leto 2018 je povzet po LDN za šolo in vrtec, ki sta bila sprejeta na seji Sveta zavoda 28. 9. 2017.”