



**POROČILO O URESNIČEVANJU LETNEGA
DELOVNEGA NAČRTA VRTCA RINGARAJA –
Z ROKO V ROKI
ŠOLSKO LETO 2021/2022**





REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST, KULTURO IN ŠPORT**



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo



Spoštovane sodelavke in sodelavci, starši, predstavniki ustanovitelja!

V uvodnem delu vam predstavljamo izvedene prednostne naloge v šolskem letu 2021/22:

- vzgojno-izobraževalne dejavnosti v vrtcu Ringaraja so sledile prednostni **nalogi kurikularnega področja: umetnost in pedagoškemu področju strategije poučevanja;**
- prednostna naloga je tudi v šolskem letu 2021/22 uresničevanje priporočil NIJZ za preprečevanje širjenja koronavirusa, ki jim sledimo od marca 2020 dalje;
- **prednostni nalogi na področju izobraževanja pri nekaterih strokovnih delavcih sta zaključiti uvodno izobraževanje – Mreža za spreminjanje kakovosti – Korak za korakom – Osnove »na otroka osredinjene« vzgoje in izobraževanja za otroke v starosti od nič do treh let – II. del, Andreja Škulj, Monika Koščak, od treh do šestih let, II. del, Ana Puš, Tatjana Zevnik, Tatjana Usenik, Martina Pugelj, Korak za korakom v prakso (1. del za vrtce) Nina Sernel;**
- pri strokovnem delu bomo poglobljali znanja na vseh sedmih področjih kakovosti – učno okolje, družina in skupnost, inkluzija in demokratične vrednote, spremljanje, načrtovanje in ocenjevanje, strategije poučevanja, interakcije;
- **izbrano prednostno področje kakovosti v šolskem letu 2021/22 je strategije poučevanja, ki ga podrobneje poglobljamo na srečanjih Učeče se skupnosti, prvo srečanje smo izvedli 30. 11. 2021, drugo srečanje 31. 1. 2022, tretje srečanje 25. 4. 2022, vodja in koordinatorica je Cvetka Košir;**
- nadaljujemo dejavnosti v MEDNARODNEM PROJEKTU FIT SLOVENIJA »Svet gibanja, svet veselja, svet zdravja« kot vzgoja za trajnostni razvoj, predvsem implementacija znanja v redne dejavnosti v vrtcu. Fit multiplikatoriki Andreja Škulj in Tatjana Zevnik izvajata tutorstvo izbranim strokovnim delavkam vrtca po dogovoru enkrat mesečno;
- prednostna naloga vrtca je tudi aktivna vključenost v mednarodni projekt Ekovrtec kot način življenja – ZDRAVO ŽIVLJENJE – BIVANJE NA PROSTEM – vzgoja za trajnostni razvoj. Projekt izvajamo že deseto leto zapored po predpisanih zahtevah nacionalnega programa EKOŠOL. Dolgoročni cilj projekta je, da skrb za okolje in naravo postane del življenja. Eko akcijski načrt je skupaj z vzgojiteljicami izdelala eko koordinatorica Andreja Škulj, naloge so si razdelile takole:
- Semena in vrtovi – šolska VRTilnica, vodja aktivnosti vzgojiteljica Mateja Lohkar,
- Podnebne spremembe in biotska pestrost, vodja aktivnosti vzgojiteljica Petra Usenik,
- Mlekastično! Izberem domače, vodja aktivnosti vzgojiteljica Tatjana Zevnik,
- Trajnostna mobilnost – Misija: Zeleni koraki, vodja aktivnosti vzgojiteljica Andreja Škulj,
- Hrana ni za tjavendan – zmanjševanje zavržene hrane, vodja aktivnosti vzgojiteljica Darja Erčulj,
- Odpadkom dajemo novo življenje, vodja aktivnosti vzgojiteljica Sanja Davidović,
- Eko-paket, vodja aktivnosti vzgojiteljica Tanja Tegel,
- Prehrana, nekoč, danes in zdrav življenjski slog, vodja aktivnosti vzgojiteljica Andreja Škulj,
- Z Zemeljkom raziskujem tla, rastline in živali, vodja aktivnosti vzgojiteljica Martina Pugelj;
- nadaljevanje dejavnosti po projektu **Skupaj stari in mladi (TOY)** – povezovanje otrok do osmega leta starosti s starejšimi odraslimi z namenom skupnega učenja, druženja in zabave – sodelovanje z Zavodom sv. Terezije, starimi starši – pisanje pisem, risanje risbic;
- hospitacije strokovnih delavk in delavcev pri vzgojnem delu potekajo v skladu z načrtom. Izvedene so bile načrtovane kolegialne hospitacije;
- hospitacijski vrtec (dijaki Srednje vzgojiteljske šole v Ljubljani, študenti PF v Ljubljani, Mariboru in Kopru – smer dipl. vzgojitelj predšolskih otrok). Praktično pedagoško prakso bomo omogočili dvema dijakinjama 4. letnika SVŠ Ljubljana od 28. 2. do 18. 3. 2022; Tia Buščaj v skupini Medvedki pri mentorici Tanji Tegel in Teja Sernel v skupini Miške pri mentorici Martini Pugelj;
- pripravništvo zaposlenim pomočnicam vzgojiteljice (pet strokovnih nastopov) poteka glede na LDN vrtca in glede na prisotnost strokovnih delavcev tudi v času epidemije in omejenega delovanja vrtca; Renata Janežič, mentorica Petra Usenik (3. 1. do 28. 2. 2022);
- sodelovanje z Občino Dobropolje pri spremljanju poteka epidemije koronavirusa ter druge redne dejavnosti z vrtcem in OŠ.

Zavedamo se, da je bistvenega pomena za kakovostno vzgojo in izobraževanje zagotavljanje pravice vsakemu otroku in družini do vključevanja, spoštovanja in cenjenja. Vsem družinam in otrokom, vključenim v vrtec, želimo zagotoviti možnost sodelovanja pri uresničevanju skupnih ciljev in pri doseganju vseh njihovih danosti, s posebnim poudarkom na najranljivejših posameznikih, posebej v teh težjih časih epidemije. Vsakega posameznika je treba videti kot dejavnega udeleženca v vzgojno-izobraževalnem procesu, enakopravnega člana skupnosti in širše družbe.

1 CILJ KURIKULA ZA VRTCE:

- bolj odprt in fleksibilen kurikulum v različnih programih za predšolske otroke;
- pestrejša in raznovrstnejša ponudba na vseh področjih dejavnosti predšolske vzgoje v vrtcih;
- bolj uravnotežena ponudba različnih področij in dejavnosti predšolske vzgoje v vrtcih, ki hkrati ne omogoča poglobljenosti na določenih področjih;
- večje omogočanje individualnosti, drugačnosti in izbire v nasprotju s skupinsko rutino;
- oblikovanje pogojev za večje izražanje in ozaveščanje skupinskih razlik (nediskriminiranost glede na spol, socialno in kulturno poreklo, svetovni nadzor, narodno pripadnost, telesno in duševno konstitucijo);
- večje upoštevanje in spoštovanje zasebnosti ter intimnosti otrok;
- dvig kakovosti medosebnih interakcij med otroki ter med otroki in odraslimi v vrtcu;
- rekonceptualizacija in reorganizacija časa v vrtcu;
- rekonceptualizacija in reorganizacija prostora in opreme v vrtcu;
- večja avtonomnost in strokovna odgovornost vrtcev in njihovih strokovnih delavcev;
- povečanje vloge evalvacije (kritičnega vrednotenja) pri načrtovanju življenja in dela v vrtcu;
- izboljšanje informiranja in sodelovanja s starši.

2 NAČELA URESNIČEVANJA CILJEV KURIKULA ZA VRTCE

- Načelo demokratičnosti in pluralizma.
- Načelo odprtosti kurikula, avtonomnosti ter strokovne odgovornosti vrtca in strokovnih delavcev v vrtcu.
- Načelo enakih možnosti in upoštevanja različnosti med otrok ter načelo multikulturalizma.
- Načelo omogočanja izbire in drugačnosti.
- Načelo spoštovanja zasebnosti in intimnosti.
- Načelo uravnoteženosti.
- Načelo strokovne utemeljenosti kurikula.
- Načelo pogojev za uvedbo novega kurikula.
- Načelo horizontalne povezanosti.
- Načelo vertikalne povezanosti oz. kontinuitete.
- Načelo sodelovanja s starši.
- Načelo sodelovanja z okoljem.
- Načelo timskega načrtovanja in izvajanja predšolske vzgoje ter strokovnega izpopolnjevanja.
- Načelo kritičnega vrednotenja (evalvacije).
- Načelo razvojno-procesnega pristopa.
- Načelo aktivnega učenja in zagotavljanja možnosti verbalizacije in drugih načinov izražanj.



3 VIZIJA VRTCA RINGARAJA – predstavitev realizacije operativnih ciljev za šolsko leto 2021/22

Vizija vrtca Ringaraja od šolskega leta 2020/2021 do 2024/2025

Otrokom bomo omogočali dobro počutje in sobivanje v naravi ter jih spodbujali k ustvarjalnosti, empatiji in učenju.

Strategija uvajanja sprememb v šolskem letu 2021/22

- dosledno upoštevanje higienskih priporočil v času povečanega števila okužb,
- sprejemanje drugačnosti in drugih ljudi okoli sebe,
- uporaba različnih pripomočkov, ki so na dosegu rok (naravni materiali),
- razvijanje empatije do narave, učenje, eksperimentiranje,
- gozdno gledališče,
- razvijanje empatije in čut do starejših s sodelovanjem z domom starejših Sv. Terezija na Vidmu.

Kompetentno bomo prepoznavali močna in šibka področja otrok, jih spodbujali in jim omogočali višje izzive, zato se bomo okrepili s strokovnjaki in se na teh področjih izobraževali.

Strategija uvajanja sprememb v šolskem letu 2021/22

- nakup strokovnih knjig za vrtčevsko knjižnico (avtizem ...),
- opazovanje in prepoznavanje močnih in šibkih področij otrok,
- organizacija izobraževanj za spremljevalke ter tudi ostale zaposlene iz kataloga Katis,
- v večjih skupinah deliti otroke na manjše skupine ter s tem omogočiti boljši pregled nad otroki, možnost opazovanja otrok, njihovih močnih in šibkih področij,
- delo z vzgojno zahtevnimi otroki.

Zadovoljstvo zaposlenih bo temeljilo na dobrih odnosih, strokovni rasti in sodelovanju strokovnih in tehničnih delavcev.

Strategija uvajanja sprememb v šolskem letu 2021/22:

- organizacija izleta za strokovne delavce vrtca,
- strpnost in odprt odnos,
- izmenjava pomembnih informacij o posebnostih otrok,
- skupinski odmori v času pavze.

Ozaveščali in podpirali bomo starše pri odgovorni vzgoji otrok.

Strategija uvajanja sprememb v šolskem letu 2021/22:

- skrb za kakovostne odnose s starši,
- pogovor s starši o tekočih, aktualnih temah (zdravje, koronavirus, skrbi ...),
- tematski roditeljski sestanek po izboru zaposlenih,
- ozaveščanje staršev o pomenu samostojnosti pri razvoju otrok,
- ozaveščanje staršev o pomenu primarne vloge družine,
- srečanja s starši v naravi z upoštevanjem priporočil NIJZ za preprečevanje širjenja koronavirusa.

Zagotavljali bomo finančna sredstva za ohranjanje dosedanjega standarda, vključevanje strokovnjakov, opremo senzorne sobe in sobe za razvijanje nadarjenosti.

Strategija uvajanja sprememb v šolskem letu 2021/22:

- postavitve senzorne sobe (oprema sobe za nadarjene otroke in za otroke s posebnimi potrebami), izdelava oz. nakup vsaj enega elementa na leto,
- sodelovanje z občino pri iskanju javnih površin za igro otrok,
- pomoč pri iskanju donatorjev,
- vključevanje strokovnjakov za pomoč pri delu z otroki s posebnimi potrebami

3.1 ZDRAVJE V VRTCU

Zdravstvenovzgojno delo:

- psihološka funkcija v smislu razvijanja vrednot, navad in skrbi za zdravje ter s tem posredno ohranjanje sproščenosti, veselja, medsebojne navezanosti ter zavzetosti;
- sociološko gledano pa skrb za zdravo življenjsko okolje, zdrav način življenja v skupini, vtikanje v sestavine dnevnega reda.

Preventivno zdravstveno varstvo:

- ukrepi za preprečevanje nalezljivih bolezni;
- prehrambeni program, ki upošteva posebnosti predšolskih otrok s poudarki na mešani, raznovrstni ter biološko kakovostni hrani;
- spodbujanje odnosa do hrane in vpliv na prehrabene navade;
- skrb za zdravje zob in zobozdravstvena preventiva.

Zdravo okolje:

- higiena bivalnih sanitarij;
- higiena perila;
- higiena transportnih poti;
- higiena igrač, delovnih pripomočkov;
- urejenost igrišč, peskovnikov;
- ekološka vzgoja.

3.2 SVETOVALNA SLUŽBA V VRTCU

Temeljna naloga svetovalne službe je, da se na podlagi svojega specifičnega znanja s svetovalnim odnosom na strokovno avtonomen način vključuje v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj vrtca.

V vrtcu Ringaraja smo v šolskem letu 2021/22 sodelovali:

- s svetovalno delavko vrtca Aleksandro Hojnik, univ. dipl. soc. ped.,
- z izvajalkama DSP: Anjo Kogovšek Gregorin in Katjo Čater, Damijano Oblak in Matejo Lohkar,
- z vodjo prehrane in ZHR Tino Kurent.

3.2.1 POROČILO LDN o izvajanju DSP ZA ŠOLSKO LETO 2021-2022 (JVIZ OŠ DOBREPOLJE – VRTEC RINGARAJA)

Središčni del nalog je bil vezan na neposredno delo z otroki s posebnimi potrebami (obravnavanje otrok z odločbami, ki jim pripada določeno število ur dodatne strokovne pomoči). Eno uro tedensko za vsakega otroka smo izvajalke ali vzgojiteljice, pomočnice vzgojiteljic ali spremljevalke izvajale DSP tudi kot svetovalno storitev, ki služi izgrajevanju podpornega okolja za otroka (sodelovanje s starši, vzgojitelji, vrstniki, svetovalko za vrtec itd.).

V sodelovanju s člani strokovne skupine ter otrokovimi starši je bil narejen individualiziran program in načrt dela dodatne strokovne pomoči za posameznega otroka. Načrt dela dodatne strokovne pomoči je bil zasnovan tako, da je ciljno razvijal področja, kjer ima otrok težave in primanjkljaje ter spodbuja močna otrokova področja in interese. V načrtu je bilo zaobjeto razvijanje vseh štirih temeljnih področij otrokovega razvoja (kognitivno, motorično, socialno in čustveno), kajti navsezadnje so vsa med seboj celostno povezana in skladna s cilji, določenimi v Kurikulumu za vrtec.

Delo DSP je potekalo pretežno skozi vodeno, usmerjeno in načrtovano igro, prek katere otrok odpravlja oz. blaži primanjkljaje na šibkih področjih ter spodbuja in krepi močna. Na tak način se je pri otroku razvijala tudi celostna osebnostna pozitivna samopodoba. Ob zaključku šolskega leta smo načrt dela DSP po posameznih ciljih ovrednotile skupaj z ostalimi člani strokovne skupine in na podlagi tega zapisale globalno oceno otrokovega funkcioniranja in postavile cilje dela za naslednje šolsko leto. Pri svojem delu smo sodelovale z otrokovo vzgojiteljico, pomočnico vzgojiteljice, spremljevalko, svetovalno delavko (socialno pedagoginjo), otrokovimi starši ter vodstvom šole in vrtca. Člani strokovne skupine smo se redno srečevali v okviru sestankov strokovnih skupin. Tako smo vzpostavljali stalno medsebojno informiranje ter skupaj vrednotili uspeh in napredek otroka.

Poročilo izvajalke Anje Kogovšek Gregorin

Anja Kogovšek Gregorin je v tem šolskem letu delala z dvema otrokoma, in sicer z enim dečkom in eno deklico. Vsak ima svojo spremljevalko.

Z deklico smo izvajali dve uri dodatne strokovne pomoči na teden in eno uro svetovalne storitve, ki se je izvajala skupaj ali posamezno vse sodelavke. Ure DSP so se največkrat izvajale individualno izven oddelka, včasih pa po potrebi tudi v oddelku. Delo se je prilagajalo glede na dejavnosti in zaposlitve v oddelku. Sodelovanje z dekličino vzgojiteljico, pomočnico vzgojiteljice in spremljevalko je bilo zelo prijetno in uspešno. Realizacija ur je zaradi dekličine pogoste odsotnosti zaradi bolezni, predvsem v začetku šolskega leta, precej nizka. Do vključno 2. 6. 2022 je bilo izvedenih 48 ur od 70, kar znaša 69% realizacijo. Če bomo do konca šolskega leta izvedli še predvidene ure (6 ur), bi lahko bila realizacija 77%.

Z dečkom smo izvajali tri ure dodatne strokovne pomoči na teden in eno uro svetovalne storitve. Svetovalna storitev se je izvajala skupaj ali posamezno vse sodelavke. Ure DSP so se največkrat izvajale individualno v drugem prostoru, vendar skupaj s spremljevalko, včasih pa smo DSP izvedli tudi v oddelku ali kar zunaj na igrišču ali sprehodu. Ko je bilo potrebno, se je delo prilagajalo dejavnostim v oddelku. Sodelovanje z vzgojiteljico, pomočnico vzgojiteljice in spremljevalko je bilo fleksibilno in zelo uspešno. Realizacija ur je predvsem zaradi dečkove pogoste odsotnosti zaradi bolezni, prisotnosti na delovnih terapijah in obravnava v Ambulanti za avtizem, precej nizka. Do vključno 2. 6. 2022 je bilo izvedenih 58 ur od 105, kar znaša 55% realizacijo. Če bomo do konca šolskega leta izvedli še predvidene ure (9ur), bi lahko bila realizacija 64%.

Poročilo izvajalke Aleksandre Hojnik

Aleksandra Hojnik je nudila DSP dvema otrokoma, dečku in deklici. Deček ima v vrtcu tudi svojo spremljevalko. Z vsakim od njiju se je srečevala dvakrat tedensko. Ure DSP so bile večinoma izvedene v kabinetu, občasno tudi v skupini. Oba otroka sta k uram rada prihajala in pri njih sodelovala v skladu s svojimi zmožnostmi. Zaradi pogostih daljših odsotnosti obeh otrok zaradi bolezni, bolniške odsotnosti izvajalke ter karanten zaradi COVIDA-19, realizacija pri obeh otrocih precej odstopa od načrtovane. Pri deklici je do 6. 6. 2022 realiziranih 41% ur, pri dečku pa 64 % ur. Izvajalka DSP načrtuje, da bo DSP izvajala do konca junija in da bo realizacija nekoliko višja.

Poročilo izvajalke Mateje Lohkar

Mateja Lohkar je v tem šolskem letu nudila dodatno strokovno pomoč enemu dečku. Otrok ima od 1. 1. 2022, tedensko določene tri ure pomoči. Ure DSP so se izvajale individualno, glavnina ur je bila izvedena v igralnici, na igrišču ali v knjižnici. Deček ima tudi spremljevalko, ki mu je bila v pomoč in v podporo pri vsakodnevnem bivanju v vrtcu. Dečku smo s prilagoditvami pri organizaciji dela ter veščinami za čim večjo samostojnost omogočali izdatnejšo pomoč. Prav tako je prenos znanj in spretnosti, ki jih je pridobil v okviru DSP, prenesel v običajno učno okolje in vsakodnevno rutino. Tandem v skupini je odlično sodeloval, evalviral in konstantno iskal rešitve k dodatni pomoči, pogledu in razumevanju otrokovih posebnosti. Kot izvajalka DSP in dečkova vzgojiteljica sem se celoletno izobraževala in s tem pripomogla k boljšem pristopu in delu z dečkom. Sodelovala sem tudi z zunanjimi strokovnjaki. Pridobljeno znanje sem delila tudi med kolegicami v skupini. Z dečkovimi starši smo zelo dobro in konstruktivno sodelovali. Pogovorne ure smo izvedli enkrat mesečno, izmenjava informacij o dečkovem napredku pa je potekala vsakodnevno. Odpadle ure DSP zaradi dečkove odsotnosti sem izvedla, ko je deček prišel nazaj v vrtec. Do konca junija bodo ure DSP 100% realizirane.

Poročilo izvajalke Katje Čater

Katja Čater je v tem šolskem letu delala z enim otrokom, ki mu je bila v pomoč tudi spremljevalka. Dobro sta sodelovali, prav tako je bilo uspešno sodelovanje z vzgojiteljico in pomočnico. Otrok ima v odločbi določeni dve uri pomoči tedensko in uro svetovalne storitve, ki so jo izvajale skupaj ali posamezno vse sodelavke. Ure DSP so bile izvedene v igralnici individualno ali v manjših skupinah vrstnikov, v kabinetu individualno ali na igrišču. Za obliko dela smo se dogovarjali sproti glede na zaposlitev skupine in korist otroka. Ena ura tedensko se je izvajala v času zaposlitev oz. usmerjenih dejavnosti skupine, druga ura pa med časom počitka, kajti obravnavani otrok po dogovoru s starši v vrtcu ne počiva več. Realizacija ur je zaradi otrokovih odsotnosti zaradi bolezni nekoliko manjša, do 3. 6. 2022 je bilo izvedenih 64 ur, kar je 91%. Če bodo do konca šolskega leta izvedene vse ure, bo realizacija 100%. Ure svetovalne storitve je vodila vzgojiteljica.

POROČILO O IZVAJANJU DSP MOBILNE TIFLOPEDAGOŠKE SLUŽBE – DAMJANA OBLAK

DSP je v Vrtcu Ringaraja izvajala tudi zunanja sodelavka, ki je prihajala iz Centra Iris – Damjana Oblak. Dečku, ki ne vidi, je nudila 3 ure tiflopedagoške pomoči na teden. Kadar je bil deček v vrtcu odsoten, se je DSP izvajala na daljavo (svetovanje staršem za delo v domačem okolju). Realizacija je več kot 100 %. Ure so potekale ob petkih, delno individualno izven skupine, delno v skupini. Ure DSP so bile namenjene učenju Brailove pisave (spoznavanju črk, zapisu in branju besed), učenju orientacije v vrtcu ter v okolici šole in razvijanju socialnih veščin. Veliko pozornosti je bilo namenjene tudi prehodu v šolo. Deček je skozi šolsko leto zelo napredoval in razvil potrebne veščine za uspešno vključitev v šolsko okolje.

3.2.2 POROČILO O IZVAJANJU LDN SVETOVALNE DELAVKE ZA ŠOLSKO LETO 2021-22

Moja temeljna naloga je spremljanje razvoja otrok. Po potrebi sem po opozorilu vzgojiteljice opazovala posamezne otroke in svetovala vzgojiteljicam pri načrtovanju intervencij. Vzgojiteljicam sem svetovala, katere strategije dela lahko uporabijo, kako lahko posameznemu otroku prilagodijo okolje, ter skupaj z njimi iskala nove rešitve.

Koordinirala sem delo strokovnih skupin za otroke s posebnimi potrebami. Na začetku šolskega leta je bilo v vrtcu vključenih šest otrok s posebnimi potrebami, od katerih jih pet potrebuje pomoč spremljevalca in dodatno strokovno pomoč, ena deklica pa je prejela samo dodatno strokovno pomoč. Januarja 2022 je še en deček skladno z Zapisnikom multidisciplinarnega tima pridobil pravico do dodatne strokovne pomoči in pomoči spremljevalca v vrtcu. Koordinirala sem delo strokovnih skupin, svetovala vsem članom strokovne skupine (vzgojiteljicam, spremljevalkam, izvajalkam DSP). Koordinirala sem pripravo in evalvacijo individualiziranih programov. Sestanki strokovnih skupin so potekali v živo, skladno s priporočili NJIZ zaradi preprečevanja širjenja COVIDa-19 (razdalja, uporaba kirurških mask, razkuževanje rok, pogoj PCT). Štirje otroci s posebnimi potrebami v naslednjem šolskem letu prehajajo v šolo. Za njih sem koordinirala tudi vse potrebno za izvedbo prehoda (podaja Zahteve za začetek postopka usmerjanja, priprava poročil, pogovori s starši). Dva otroka se bosta vključila v OŠ Dobropolje, dva pa na OŠ Brinje. Za dečka, ki ne vidi, sem v šoli organizirala dve izobraževanji, da so se učitelji seznanili z osnovnimi strategijami dela.

Skupaj z vzgojiteljicami sem pripravljala poročila za razvojno ambulanto, sodelovala na multidisciplinarnih timih za pripravo načrta pomoči otrokom in družini ter sodelovala s posameznimi strokovnjaki multidisciplinarnega tima razvojne ambulante (npr. logopedinjo, socialno delavko, delovno terapevko, fizioterapevko, razvojno zdravnico, psihologinjo). Koordinirala sem obiske zunanjih strokovnjakov, ki so prihajali opazovat otroke vključene v obravnavo pri njih. Socialna delavka, delovna terapevka ter drugi strokovnjaki, ki so prišli opazovat posameznega otroka, so povedali, da delamo dobro ter da naš vrtec velja za enega od tistih, kjer je za otroke s posebnimi potrebami dobro poskrbljeno. Dvema otrokoma s posebnimi potrebami sem nudila dodatno strokovno pomoč. Vsakemu po dve uri na teden. Realizacija ur DSP odstopa od pričakovane - predvsem zaradi epidemije COVIDa-19. V letošnjem šolskem letu sicer ni prišlo do zaustavljanja javnega življenja in s tem povezanega zaprtja vrtcev (kot v preteklih dveh letih), je pa veliko ur DSP odpadlo zaradi bolezni otrok, moje bolniške odsotnosti ter karanten zaradi stika z obolelim s COVIDom – 19.

V šolskem letu 2021-2022 sem sodelovala na aktivu spremljevalk otrok s posebnimi potrebami, ki ga je vodila Lucija Zupančič. Ena pomembnejših ugotovitev aktivna je bila, da je potrebno pripraviti mapo z opisanimi značilnostmi in/ali rutino posameznega otroka s posebnimi potrebami. Tako lahko v primeru bolniške odsotnosti spremljevalke ali njenega dopusta, tisti strokovni delavec, ki jo nadomešča, hitro pridobi vse pomembne podatke o funkcioniranju otroka. Aktiv je bil tudi dragocen prostor za učenje spremljevalk druga od druge ter razmisleku o strategijah pomoči posameznemu otroku. Kljub temu, da bodo v naslednjem letu samo trije otroci potrebovali spremljevalko, menim, da bi bilo smiselno obdržati aktiv, v kolikor je to v interesu samih spremljevalk.

SODELOVANJE Z VODSTVOM

Tako ravnatelj, kot pomočnica ravnatelja za vrtec sem sproti seznanjala s pomembnimi informacijami. Po potrebi sem se skupaj z vzgojiteljicami k njima obrnila po nasvet, kako ravnati v ključnih situacijah.

SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovala sem predvsem s starši otrok, pri katerih so vzgojiteljice opazale razvojne težave ali druge posebnosti. Po potrebi sem se skupaj z vzgojiteljico srečala s starši in se z njimi pogovorila. Svetovala in vodila sem jih skozi proces pridobivanja pomoči za otroka.

Zapisala, Aleksandra Hojnik, uni. dipl. soc. ped

3.2.4 Svetovalno delo so opravljali tudi:

- ravnatelj Ivan Grandovec,
- pomočnica ravnatelja Cvetka Košir,

- organizacijska vodja Petra Usenik,
- vzgojiteljice v oddelkih.

Svetovalno delo je bilo namenjeno vsem otrokom.

Svetovalni delavec si je prizadeval:

- da bi odrasli otroke bolje razumeli in zaznali njihove potrebe ter se nanje primerno in usklajeno odzivali;
- da bi starši z vrtcem sodelovali v partnerskem odnosu, načrtovanju ter spremljanju otrokovega razvoja in napredka.

Svetovalni delavci so nudili staršem pomoč in svetovanje pri:

- vključitvi in navajanju otroka na življenje v vrtcu;
- prehodu v osnovno šolo;
- vzgoji otrok;
- odpravljanju otrokovih razvojnih, čustvenih in vedenjskih težav ter stisk (težave pri hranjenju, spanju, močenje postelje, blatenje, nemirnost, nočne more in strahovi, samozadovoljevanje, agresivno vedenje);
- reševanju težav, ki jih ima otrok ob kritičnih stanjih v družini (rojstvo sorojencev, razveza, selitev družine, smrt).

Svetovalno delo je potekalo v dobro otroka po načelih dvosmerne komunikacije, skupnega dogovarjanja, varovanja zaupnosti podatkov.

Če je bilo potrebno, je svetovalna delavka v soglasju s starši pri svojem delu sodelovala tudi z drugimi strokovnimi institucijami (POTREBE PO USMERITVI OTROKA).

V ospredju so bila svetovanja glede možnosti odložitve šolanja, socialnih težav otrok v posameznih družinah, razvojnih odmikov otrok v posameznem razvojnem obdobju ...

Na oglasnih deskah in spletnih straneh vrtca so starši dobili navodila za upoštevanje priporočil NIJZ za preprečevanje širjenja koronavirusa in drugih virusnih obolenj pri predšolskih otrocih. Bistvenega pomena za preprečevanje obolenosti otrok so ravnanja staršev in njihovo sodelovanje z vrtcem ter preventivne dejavnosti in ukrepi, ki jih izvaja vrtec, ter upoštevanje higienskih priporočil za preprečevanje okužbe s koronavirusom.

Zaposlenim so bila izdana navodila za vzdrževanje prostorov in opreme za otroke v vrtcu, za higiensko vzdrževanje prostorov, igrač, čiščenje previjalnih mizic in kahlic, sredstva in pripomočki za vzdrževanje, vrste čistil in pripomočkov za čiščenje, krpe za čiščenje, omela ali metle in smetišnice, higienski režim pri ravnanju z lončki za napitke otrok v vrtcu Ringaraja. Vsi zaposleni smo dolžni nenehno vzdrževati ustrezno raven higiene v vrtcu! S tem bomo v največji možni meri preprečili pojav in tudi morebitno širjenje bolezni – higienska priporočila NIJZ.

3.3.1 Prehrana v vrtcu

Na zdravje otrok vpliva mnogo dejavnikov okolja in eden izmed najpomembnejših je ravno prehrana. S prehrano v vrtcu otrokom zagotovimo 70 % dnevnih fizioloških potreb po hrani.

Ta mora biti pestra, varna, varovalna, energetska in hranilno uravnotežena ter biološko polnovredna. Prehrana je usklajena s fiziološkimi potrebami organizma in vsebuje vse esencialne hranilne snovi v takih količinah in razmerjih, da zadoščajo za delovanje vseh funkcij organizma v največji možni meri. (Mitchellova definicija – Pokorn, 1996)

3.3.2 Letno poročilo 2021/2022 vodje prehrane in ZHR OŠ Dobropolje in Vrtca Ringaraja

Šolsko leto 2021/2022 je zopet omejevala epidemija koronavirusa. Nekatere aktivnosti so bile zato zelo omejene, nekatere pa celo ukinjene. Naš zavod je brez večjih posledic preživel ta težek čas, za

kar smo zelo veseli. Zdravstvena situacija se je proti koncu šolskega leta umirila, prav tako strogi ukrepi.

V obdobju odraščanja je zelo pomembna zdrava prehrana. Ustrezna prehrana v vzgojno-izobraževalnih zavodih pa lahko vpliva tudi na izboljšanje kognitivnih zmožnosti otrok, kar je še zlasti pomembno za uspešno delo. Zato sem pri načrtovanju prehrane dosledno upoštevala prehranske normative in priporočila za zdravo prehrano otrok, ki smo jih prevzeli po evropskih priporočilih in se ravnali po prehranskih smernicah v vrtcu in šoli, ki jih je izdalo Ministrstvo za zdravje s sodelovanjem Ministrstva za zdravstvo v letu 2005. Z načinom prehrane v vrtcu in šoli želimo razvijati ustrezne prehranske navade otrok ter spodbuditi aktiven odnos pedagoškega osebja in staršev do zdrave hrane.

Letos smo veliko pozornosti namenjali naslednjim ciljem:

- vzgajati in izobraževati otroke za razvoj navad zdravega življenja in navajanje na varovanje zdravja;
- ozaveščati otroke o novem koronavirusu
- vplivati na optimalni razvoj otrok z zagotavljanjem kakovostnih obrokov prehrane v vrtcu;
- vzgajati in izobraževati otroke o zdravi, varni in varovalni prehrani;
- vzgajati in izobraževati otroke za odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja in okolja;
- vzgajati, izobraževati ter razvijati zavest otrokom za odgovorno ravnanje s hrano;
- vzgajati, izobraževati ter razvijati zavest otrokom o kulturi prehranjevanja.

V centralni kuhinji OŠ Dobropolje smo letos za vrtec pripravljali dnevno povprečno 166 zajtrkov, 59 dopoldanskih malic, 166 kosil in 166 popoldanskih malic. Za učence osnovne šole pa smo pripravljali dnevno približno 5 zajtrkov, 366 malic in 196 kosil.

Obroke za vrtčevske otroke, učence in zaposlene smo pripravljali v obnovljeni šolski kuhinji, za kar so skrbele kuharice Jožica Oberstar, Špela Strnad, Doroteja Erčulj in vodja kuhinje Petra Grandovec. Za pripravo energijsko in hranilno uravnoteženih jedilnikov sem skrbela Tina Kurent, vodja prehrane in ZHR.

Otrokom, ki iz zdravstvenih razlogov ne smejo uživati vseh jedi, smo pripravljali dietno prehrano. Diete sem obravnavala individualno za vsakega otroka posebej. Starši so prinesli zdravniško potrdilo otrokovega pediatra z navedbo dietne prehrane ali priporočila Dietne posvetovalnice pri Pediatrični kliniki KC. Glede priprave dietne prehrane sem sodelovala s starši, vzgojiteljicami in kuharskim kadrom.

V letošnjem šolskem letu je bilo 10 otrok z dietami, od tega 4 vrtčevski in 6 šolskih otrok. Diete so bile različne. Otroci niso smeli uživati naslednjih živil: pšenične moke, kravjega mleka in proizvodov iz njega, jajc ter proizvodov iz njih, arašidov ter oreščkov. En vrtčevski otrok je zaradi neješčnosti potreboval pasirano hrano.

Starši so lahko jedilnike spremljali na oglasnih deskah v vrtcu in šoli ter na spletni strani.

Letos smo proti koncu šolskega leta zopet uvedli tim za prehrano.

Letos sem sledila predvsem:

- higienskim priporočilom za preprečevanje širjenja okužbe SARS-CoV-2 v vrtcih
- bontonu prehranjevanja;
- zmanjšanju nabave zmrznjene zelenjave in nadomeščanje le-te s svežo;
- nabavi lokalno pridelanega sadja, zelenjave in drugih živil, ki jih pridelujejo kmetije v okolici;
- vključevanje ekološko pridelanih živil;
- vključevanju brezmesnega dneva v tednu;
- uporabi sezonskega sadja in zelenjave;

Sodelovali smo v naslednjih projektih:

- hrana ni za »Tjavendan«
- projekt »Tradicionalni slovenski zajtrk«,
- Shema šolskega sadja in zelenjave.

Kot odgovorna oseba ZHR sem izvajala naslednje naloge:

- načrtovala, organizirala, usklajevala in nadzirala delo na celotnem področju higienskega režima, še posebej glede novih Covid ukrepov (po NIJZ priporočilih);
- zbirala, evidentirala in analizirala podatke za ZHR;
- nadzorovala nabavo čistil in sanitetnega materiala in poročala o porabi;
- predlagala in uvajala novosti in izboljšave pri postopkih del na higienskem področju;
- predlagala nakup novih osnovnih sredstev za higiensko področje;
- svetovala in strokovno pomagala tehničnemu osebju;
- svetovala in strokovno pomagala pedagoškemu osebju;
- ukrepala in sodelovala v primeru nalezljivih bolezni in drugih nevarnosti, obveščala ustrezne organe in jim poročala v zvezi s tem;
- sodelovala pri pripravi dokumentacije in izvedbi javnih naročil;
- izvajala druge naloge po navodilih ravnatelja.

Tina Kurent, vodja prehrane in ZHR

4 PREDNOSTNA NALOGA VRTCA RINGARJA – PODROČJE KURIKULA – UMETNOST

Globalni cilj kurikularnega področja UMETNOST:

- doživljanje, spoznavanje in uživanje umetnosti,
- razvijanje estetskega zaznavanja in umetniške predstavljalnosti,
- spoznavanje posameznih umetnostnih zvrsti,
- razvijanje izražanja in komuniciranja z umetnostjo,
- razvijanje ustvarjalnosti in specifičnih umetniških sposobnosti.

Cilji s primeri dejavnosti za vse umetniške zvrsti od 1. do 6. leta so priloga LDN ter so osnova za strokovno delo in raziskovanje pri pedagoškem delu strokovnih delavcev vrtca.



4.4 FIT VRTEC RINGARAJA

Epidemija covid-19 nas je tudi v šolskem letu 2021-22 spodbujala k upoštevanju ukrepov za preprečevanje širjenja corona virusa. Še bolj smo se začeli zavedati pomena ustrezne strategije poučevanja in učenja v gibanju. Vendar učenje v gibanju nista premikanje in športanje po igralnicah. Učenje v gibanju ima jasna nevroznanstvena in fiziološka izhodišča, je strokovna učna strategija, ki povezuje 10 znanstvenih področij.

Imenuje se FIT PEDAGOGIKA.

Fit pedagogika se je v času epidemije covid-19 pokazala kot najučinkovitejša strategija poučevanja in učenja. Pedagogi, ki so jo uporabljali kot osnovno učno strategijo, niso trpeli za izgorelostjo, nemotivacijo in slabo funkcionalno stopnjo znanja, ampak ravno obratno.

Nujno je imeti strokovno skrb za avtentičnost FIT pedagogike, ki je celostna in celostno podpira spremembe v pristopih učenja in poučevanja/saj parcialno razumevanje gibanja ne nudi celovite podpore.

V letošnjem šolskem letu 2021/2022 smo implementirali znanja iz mednarodnega projekta FIT Slovenija »Svet gibanja, svet veselja, svet zdravja«.



7.1 REALIZIRANA SO BILA INTERNA STROKOVNA USPOSABLJANJA PEDAGOŠKIH DELAVCEV IN STARŠEV VRTCA RINGARAJA:

| VSEBINA | Termin | Udeleženci |
|---|---|--|
| ZOOM FIT PREDAVANJE ZA STARŠE | 14. september 2021 od 17.00 do 18.00 | Starši in strokovni delavci |
| FIT4KID DAN | 18. marec 2022 od 7. 30 do 14.00 | Strokovni delavci, vodenje izobraževanja Barbara Konda |
| ZOOM FIT4KID AKTIVI (1. in 2. starostno obd. +RP) | 21. 9. 2021 | Andreja Škulj Tatjana Zevnik Cvetka Košir |
| CENTRALIZRANO STROKOVNO USPOSABLJANJE ZA FIT4KID MULTIPLIKATORJE – nevroznanost in fit pedagogika | 20. 1. 2022 | Tatjana Zevnik |
| FIT letni praktični seminar- Vransko | 20. 5. 2022 | Andreja Škulj Tatjana Zevnik |
| FIT LETNI POSVET | 25. avgust 2022; | Cvetka Košir |
| FIT4KID DAN – interno+ evalvacija | 1. 4. 2022 14. 4. 2022 12. 5. 2022 26. 5. 2022 | Strokovni delavci vrtca, skupna evalvacija |
| TUTORSTVO FIT MULTIPLIKATORK – Andreja Škulj, Tatjana Zevnik | Po dogovoru | Andreja Škulj- Petra Usenik Tatjana Zevnik- Sanja Davidović |

FIT PEDAGOGIKA V PRAKSI V VRTCU RINGARAJA

V šolskem letu 2021/22 sem izvajala Fit tutorstvo vzgojiteljici Petri Usenik, skupina Pikapolonice. Fit pedagogiko v praksi smo skušala predstaviti na praktičnem nivoju in sicer z medsebojnimi hospitacijami. Hospitacije so bile namenjene medsebojni izmenjavi fit dejavnosti s poudarkom na usvajanju fit aktivnosti, kot so fit hidracija, fit gibalne minute, fit igralnica gibalnica, fit hitre stimulacije itd. in vključevanje le-teh v vzgojno-izobraževalni proces in delo z otroki. Menim, da je bilo sodelovanje dobro, primerno in ustrezno, saj smo na vidnih pristopih in metodah pričeli poglobljeno razmišljati o lastni praksi in delovanju v oddelku. Fit tutorstvo je strokovne delavce obeh oddelkov spodbudilo k razmišljanju o pomenu gibanja za otroke ter vsakodnevno vnašanje le-tega v vzgojno-izobraževalni proces in ponotranjanje zavedanja, da je gibanje pomembno področje otrokovega razvoja.

Menim, da je Fit pedagogika v vrtcu Ringaraja dobro zasnovana, njeno vključevanje po oddelkih pa je zadovoljivo. S spoznavanjem teoretične in praktične podpore na Fit izobraževanjih, aktivih in seminarjih

dobivamo vedno nova izhodišča za delo v skupini, za kar menim, da je dobro, da se pri udeležbi le-teh izmenjujemo.

Andreja Škulj, Fit multiplikatorica vrtca Ringaraja

IZVAJANJE FIT PEDAGOGIKE V PRAKSI – TUTORSTVO

V šolskem letu 2021/22 sem v okviru FIT pedagogike v praksi izvajala tutorstvo. Sodelovala sem z vzgojiteljico skupine Zajčki, Sanjo Davidovič.

Sodelovanje je potekalo v okviru medsebojnih pogovorov, svetovanja, razgovorov, medsebojnih obiskov in dogovorov, izmenjave izkušenj in primerov dobre FIT pedagoške prakse.

Ker je bilo šolsko leto v veliki meri zaznamovano z epidemijo in tako obiski zelo omejeni, sva obiske izvedli v dovoljenem obdobju.

Velik poudarek sva namenili poglobljanju strokovnega znanaja FIT pedagogike na dnevni ravni, vsakodnevnemu uživanju otrok v gibanju, v različnih situacijah in okoljih, v notranjih in zunanjih prostorih, upoštevanju razvojnih in fizioloških značilnosti otrok ter povezovanju vseh področij dejavnosti.

Pri izvajanju FIT pedagogike v praksi se kažejo vedno novi izzivi. S sodobnim načinom življenja se spreminjajo tudi motorične sposobnosti otrok, ki se kažejo v gibalnem primankljaju, manjši prilagodljivosti in počasnejšemu socialnemu učenju.

Glede strokovnega razvoja in obstoja FIT pedagogike v našem vrtcu Ringaraja menim, da je spodbuden. V letošnjem letu mu je dalo pomemben zagon izvajanje FIT dnevov. Na ta način smo aktivno pristopili k sistematičnemu izvajanju FIT pedagogike, k izvajanju spodbudile vse sodelavke, ter pripomogle k boljšemu razumevanju načina in pomena tovrstnega poučevanja otrok.

Delo bi lahko nadgradili tako, da šolsko leto začnemo z uvajanjem največ dveh novih FDGI, ki ju tekom leta usvajamo, izvajamo na različne načine, nadgrajujemo in prehajamo na FAM.

TATJANA ZEVIK dipl. vzg. pred otrok

V vzgojno delo v šolskem letu 2021- 22 smo vključevali naslednje:

- **FIT AKTIVNE METODE;**
- **FIT HIDRACIJA;**
- **FIT GIBALNE MINUTE;**
- **FIT HOJA ZA ZDRAVJE;**
- **FIT AKTIVNI SPREHOD;**
- **FIT GIBALNI ODMOR;**
- **FIT DIDAKTIČNE GIBALNE IGRE;**
- **TALNE IN FIT AKTIVNE IGRE;**
- **FIT KOTIČKI;**
- **FIT AKTIVNO SEDENJE.**

NAJPOMEMBNEJŠI POVZETKI IZOBRAŽEVANJ V ŠOLSLEM LETU 2021/22:

- **NEUROPLASTIČNOST JE NENEHNO SPREMINJANJE MOŽGANOV S TEM, KO JIH UPORABLJAMO.**
- **NAJPOMEMBNEJŠA SO DEJANJA, NE BESEDE.**
- **ZARADI SLABE SOCIALIZACIJE SE JE V ČASU EPIDEMIJE ZMANJŠAL DELOVNI SPOMIN OTROK.**
- **OSAMLJENOST POSLABŠA IMUNSKI SISTEM IN ZMANJŠA ODPORNOST NA BOLEZNI IN OKUŽBE.**

- IZOGIBATI SE VSILJENE **SOCIALNE NEMOČI** – NE MOREM, NE GRE ... OD NAS JE ODVISNO, ALI BOMO DEJAVNI. ☺
- OBČUTEK OSAMLJENOSTI IN MALO PRIJATELJEV POVZROČI SLAB IMUNSKI SISTEM.
- PRIJATELJSTVO = ZDRAVJE. ☺
- PRIJATELJ NAJ BO KRITIČEN IN NE PRIJATELJ, KI JE VŠEČEN.
- VZGOJITELJ, KI VE, KAM ŽELI OTROKE PRIPELJATI OB KONCU ŠOLSKEGA LETA, KI VE, KOLIKO IMA ZNANJA, KI JE PRIPRAVLJEN SVOJ ČAS VLOŽITI V AKTIVNE METODE UČENJA, KI SE ZAVEDA, KAJ LAHKO DA IN KAJ JE PRIPRAVLJEN NAREDITI, TA VZGOJITELJ IMA PRIHODNOST IN **ODPIRA VSTOP V PRIHODNOST TUDI OTROKOM.**
- VZGOJITELJ SISTEMATIČNO VNAŠA SPREMEMBE DOBRE PEDAGOŠKE PRAKSE, NIKOLI NE ODNEHA ☺ KLJUB OVIRAM. ☺
- DIDAKTIKA FIT PEDAGOGIKE VZGOJNEGA DELA V ODDELKU OBSEGA SPREMEMBE NA DNEVNI RAVNI.
- ZELO POMEMBNO JE, DA VEMO, KAJ JE NAŠ SKUPNI CILJ PRI INTEGRACIJI FIT PEDAGOGIKE V PRAKSO.
- POMEMBNO JE, DA SE O NAŠIH SKUPNIH CILJIH VELIKO **POGOVARJAMO NA RAZLIČNIH RAVNEH.**
- **ZELO POMEMBNO JE, DA VEMO, KAJ SE DOGAJA V ODDELKIH, ODPIRANJE VRAT ODDELKA, KOLEGIALNE HOSPITACIJE, POSNETKI, POGOVOR O DOBRI PRAKSI – UČENJE DRUG OD DRUGEGA.**
- **FIT PEDAGOGIKA JE PEDAGOGIKA PRIHODNOSTI ZA VZGOJITELJE IN UČITELJE.**
- **FIT NI PROJEKT, FIT JE POT, KI JE DOLGOTRAJNA, JE NAŠ NAČIN ŽIVLJENJA, KI POSTAJA V NAŠEM VRTCU PREPOZNAVEN. ☺ ZAHTEVA PA NENEHNO IZOBRAŽEVANJE IN DOPOLNJEVANJE ZNANJA.**
- **OTROCI SO KLJUČNI IGRALCI UČNEGA PROCESA, VZGOJITELJ JE REŽISER.**
- **NE DELATI NAMESTO OTROK.**
- **FIT HITRA STRIMULACIJA = OMOGOČITI GIBALNO DEJAVNOST, SPROSTITEV ZA NADALJEVANJE IGRE IN UČENJA.**
- **POUČEVANJE = PRENOS ZNANJ NA OTROKE, PREBUJANJE RADOVEDNOSTI IN USTVARJANJE IZZIVOV ZA SPODBUJANJE OTROKOVE LASTNE DEJAVNOSTI NA PODROČJU UČENJA.**
- **OTROCI BODO USPEŠNEJŠI, ČE SE BODO UČILI PREK GIBANJA.**
- **S FIT AKTIVNIMI METODAMI DELA SE KREPITA SODELOVALNO UČENJE, DELOVNI SPOMIN, POVEČA SE SPOSOBNOST OSREDOTOČANJA, ZMANJŠA SE STRES, KREPIJO SE POZITIVNA ČUSTVA, KREPIJO SE MOŽGANSKE POVEZAVE ...**
- **GRADITI OTROŠKE MOŽGANE POMENI GRADITI OTROKOVO OSEBNOST, KAR JE CILJ VSAKEGA STROKOVNEGA DELAVCA IN STARŠA.**
- **POGOSTE TRDITVE:**
 - »KAKO NAJ GREMO Z OTROKI 1. STAROSTNEGA OBDOBJA NA SPREHOD, SAJ NE ZMOREJO ...«
 - »PUSTI, BOM JAZ POSPRAVILA KOZAREC/KROŽNIK, DA GA NE RAZBIJEŠ ...«
 - »NAŠI OTROCI SO ŠE PREMAJHNI.«
- **NE SMEMO PREDVIDEVATI, KAJ OTROCI ZMOREJO ALI ZNAJO, NE SMEJO SE NAM SMILITI ... NAPOR JE NUJEN ZA NAPREDEK OTROKA.**

»Kakšen smisel ima, da prejmeš znanje in nauke, če jih potem ne uporabiš, ko se znajdeš pred vsakodnevnimi težavami. Znanje in nauk ne delujeta, nimata zares moči spreminjati stvari, dokler ju ne uporabimo!«

Alejandro Jodorowsky

5 ORGANIZACIJA IN OBRATOVALNI ČAS V VRTCU RINGARAJA

Obratovalni čas v vrtcu Ringaraja je bil od ponedeljka do petka vsak dan od 5.30 do 17.00.

a) Dnevni poslovalni čas

V skladu z odločbo ustanovitelja je vrtec Ringaraja posloval 11,5 ure dnevno – od 5.30 do 17.00.

b) Tedenski poslovalni čas

Zavod je posloval praviloma pet dni v tednu, od ponedeljka do petka.

c) Letni poslovalni čas

Vrtec Ringaraja je posloval vse leto. Zaradi večje racionalnosti, smo organizirali dežurstvo v času novoletnih praznikov, kulturnem prazniku in med prvomajskimi prazniki.

6 PROGRAMI V VRTCU RINGARAJA

6.1 DNEVNI PROGRAM

1. DNEVNI PROGRAM

Kot strokovna podlaga za vzgojno delo v vrtcu nam je služil KURIKULUM za vrtce; metodologija Korak za korakom predstavlja izvedbeno različico Kurikula.

V dnevni program predšolske vzgoje z oskrbo so bili vključeni otroci v starosti 1–6 let, glede na dane prostorske možnosti, pretežno v starostno homogenih pa tudi v heterogenih skupinah.

| Novi vrtec Ringaraja, skupina | Starost otrok v letih | Št. oddelkov | Št. otrok |
|-------------------------------|-----------------------|-------------------|------------------------|
| Sovice | 5–6 | 1 | 24 |
| Medvedki | 4–6 | 1 | 24 |
| Miške | 4–5 | 1 | 24 |
| Pikapolonice | 2–4 | 1 | 19 |
| Žabice | 2–3 | 1 | 15 |
| Račke | 2–3 | 1 | 14 |
| Polžki | 1–2 | 1 | 14 |
| Zajčki | 1–2 | 1 | 14 |
| Nov oddelek | 1–2 | ½ (od 3.1. 2022) | 8 |
| Metulji | 3–4 | 1 | 19 |
| Skupaj | | 9 | 167 |
| | | | 175 (3.1. 2022) |

Kurikulum za vrtce je nacionalni dokument, ki ima svojo osnovo v analizah, predlogih in rešitvah, ki so oblikovale koncept in sistem predšolske vzgoje v vrtcih.

To je dokument, ki na eni strani spoštuje tradicijo slovenskih vrtcev, na drugi strani pa z novejšimi teoretskimi pogledi na zgodnje otroštvo in iz njih izpeljanimi drugačnimi rešitvami in pristopi dopolnjuje, spreminja in nadgrajuje dosedanje delo v vrtcih.

V Kurikulu za vrtce so prepoznavni ne samo temeljna načela in cilji predšolske vzgoje, ampak tudi spoznanja, da otrok dojema in razume svet celostno, da se uči in razvija v aktivni povezavi s svojim socialnim in fizičnim okoljem, da v vrtcu v odnosu z vrstniki in odraslimi razvija lastno družbenost in individualnost.

Pojem kurikulum daje poudarek na sam proces predšolske vzgoje, na celoto odnosov in izkušenj, iz katerih se otrok v vrtcu uči.

Kurikulum za vrtce je nacionalni dokument, namenjen vzgojiteljici, pomočnici vzgojiteljice, ravnateljem, svetovalnim delavcem; je dokument, ki ob rabi strokovne literature in priročnikov za vzgojitelje omogoča strokovno načrtovanje in kakovostno predšolsko vzgojo v vrtcu, se na ravni izvedbenega Kurikula razvija in spreminja v kakovosti korak za korakom, pri tem pa upošteva neposredno odzivanje otrok v oddelku, organizacijo življenja v vrtcu ter vpetost vrtca v širše okolje.


Uresničevanje načela enakih možnosti in upoštevanja različnosti med otroki se uresničuje z zagotavljanjem enakovrednih pogojev za optimalni razvoj vsakega otroka in z upoštevanjem individualnih razlik v razvoju in učenju, kar pomeni širše in fleksibilno, vendar strokovno zagotavljanje pogojev za stalno in občasno vključevanje predšolskih otrok s posebnimi potrebami v oddelke vrtca.

6.2 METODOLOGIJA KORAK ZA KORAKOM

V šolskem letu 2021/2022 smo izvajali metodologijo Korak za korakom v desetih oddelkih.

| Vrtec Ringaraja Oddelok | Starost otrok v letih | Vzgojiteljica | Pom. vzgojiteljice | |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--|
| Sovice | 5–6 | Mateja Lohkar | Mojca Mlakar Mojca Gačnik | |
| Medvedki | 4–6 | Tanja Tegel | Sabina Novak Mojca Babič | |
| Miške | 3–5 | Martina Pugelj | Anita Glač Lucija Zupančič | |
| Pikapolonice | 3–4 | Petra Usenik | Renata Janežič Monika Koščak | |
| Žabice | 2–3 | Andreja Škulj | Ema Nose Lucija Babič | |
| Račke | 2–3 | Tatjana Zevnik | Ana Puš | |
| Polžki | 1–2 | Darja Erčulj | Klavdija Kadunc | |
| Zajčki | 1–2 | Sanja Davidović | Tatjana Usenik | |
| Želvice | 1-2 | Nina Sernel | Sara Šega | |
| Stari vrtec Ringaraja Metulji | 3–4 | Petra Žgajnar Lidija Pugelj | Simona Francelj | |

KOLENDAR DEJAVNOSTI ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022 – izvajalec je Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za korakom

| TERMIN AKTIVNOST | | Udeleženci |
|------------------------------|---|---|
| 7.–8. 10. 2021 | Koristno s prijetnim za koordinatorje/vodje USS | Cvetka Košir |
| 21.–22. 10. 2021 | Koristno s prijetnim za ravnatelje  | Cvetka Košir |
| Oktober 2021–maj 2022 | Uvodni seminarji za šolsko leto 2021/22: – Korak za korakom v prakso (1. del za vrtce). | Nina Sernel |
| | – Osnove na otroka osredinjene vzgoje in izobraževanja za otroke v starosti od 0 do 3 let, 2. del. | Andreja Škulj Monika Koščak |
| | – Osnove na otroka osredinjene vzgoje in izobraževanja za otroke v starosti od 3 do 6 let, 2. del. | Tatjana Usenik Martina Pugelj Ana Puš Tatjana Zevnik |
| 1. ZOOM učeča se skupnost | 30. 11. 2021 od 17.00 do 19.00, koordinatorica in vodja US Cvetka Košir | Strokovni delavci |
| 2. ZOOM učeča se skupnost | 31. 1. 2022 od 17.00 do 19.30, koordinatorica in vodja US Cvetka Košir | Strokovni delavci |
| 3. Učeča se skupnost- V ŽIVO | 25. 4. 2022 od 17. 30 do 19.30, koordinatorica in vodja US Cvetka Košir | Strokovni delavci |
| November 2021–maj 2022 | Mesečna ZOOM kava s Centrom KZK (vsak 1. četrtek v mesecu ob 13. uri) | Individualna udeležba |
| 26. 1. 2022 | Izmenjajmo ideje, informacije, vrednote – reflektivno srečanje za koordinatorje | Cvetka Košir |
| 10. 2. 2022 | Usposabljanje za izvajalce (med)regijskih srečanj | / |
| Marec– april 2022 | Izmenjajmo ideje, informacije, vrednote – (med)regijska srečanja za strokovne delavce vrtcev/osnovnih šol | Individualne prijave strokovnih delavcev |
| 26. 5. 2022 | Kaj smo dosegli in kam gremo naprej – srečanje strokovnih delavcev vrtcev/osnovnih šol, ravnateljev, koordinatorjev | Tanja Tegel |
| Po dogovoru | Pogovorne urice | |
| 15. 7. 2022 | Oddaja dokumentacije o vodenju srečanj USS | Cvetka Košir |
| 31. 8. 2022 | Oddaja portfolia | |

6.3 NADSTANDARDNI IN OBOGATITVENI PROGRAM IZVEDBENEGA KURIKULA

a) Nadstandardne dejavnosti izvedbenega kurikula – izvedeno

| Dejavnost in izvajalec | Starost otrok v letih | Kraj | Čas | Opombe |
|---|------------------------|-------------|---------------------|--|
| Vrtec v naravi na Debelem rtiču Društvo MT Šport | 5–6 letnik 2015 | Debeli rtič | 4. 5. do 6. 5. 2022 | Vrtec Ringaraja Skupina Sovice, Medvedki, letnik 2016 |
| | | | | |





b) Obogatitvene dejavnosti izvedbenega Kurikula v vrtcu Ringaraja – izvedeno

Ta program je bil namenjen otrokom in staršem prvega in drugega starostnega obdobja. **Obogatitvene dejavnosti v našem vrtcu** so bile namenjene dopolnjevanju potreb in interesov otrok in staršev ter bogatenju življenja in dela v oddelku. Obogatitvene dejavnosti so se izvajale v jutranjem in popoldanskem času v času bivanja otrok v vrtcu v obliki delavnic, izvajale so se interesne dejavnosti s področja glasbe, plesa, športa, jezika ... Z njimi želimo obogatiti življenje v vrtcu, hkrati pa tudi dvigniti našo prepoznavnost v kraju in širšem okolju.

| Obogatitvena dejavnost | Izvajalka | Skupina | Čas izvajanja | Realizacija |
|------------------------|-----------------|-------------------|----------------------------|-------------|
| Nagajiva biba | Tatjana Zevnik | Račke | | ✓ |
| | Ana Puš | starost otrok 2–3 | Torek od 14.00 do 14.30 | |
| Telovadni pripomočki | Lidija Pugelj | Metulji | | ✓ |
| | Simona Francelj | starost otrok 3–4 | Sreda od 7.15 do 8.00 | |
| Pikapolonica poje | Petra Usenik | Pikapolonice | | ✓ |
| | Nina Sernel | starost otrok 3–4 | Torek od 7.00 do 7.45 | |
| Polžek se giba | Darja Erčulj | Polžki | | ✓ |
| | Klavdija Kadunc | starost otrok 1–2 | Sreda ob 7.30 do 8.00 | |
| Jutranja telovadba | Martina Pugelj | Miške | | ✓ |
| | Anita Glač | starost otrok 4–5 | Ponedeljek od 7.30 do 8.00 | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|-------------------------------|---|---|
| Gibalni ABC | Andreja Škulj Ema Nose | Žabice starost otrok 2–3 | Torek od 7.30 do 8.00 | ✓ |
| Lino gimnastika | Tanja Tegel Sabina Novak | Medvedki starost otrok 4–5 | Četrtek od 7.30 do 8.00 Ponedeljek, torek, sreda, petek – od 7.45 do 8.00 | ✓ |
| Zajček packo (likovne urice) | Sanja Davidović | Zajčki starost otrok 1–2 | Sreda od 7.00 do 7.30 | ✓ |
| Folklorna dejavnost | Mateja Lohkar Mojca Mlakar Mojca Gačnik | Sovice starost otrok 5–6 | Petek 7.30 do 8.15 | ✓ |
| Socialne veščine | Mateja Lohkar Mojca Mlakar Mojca Gačnik | Sovice starost otrok 5 – 6 | Ponedeljek od 7.30 do 8.15 | ✓ |

6.4 GLASILO vrtca Ringaraja v šolskem letu 2021/2022 ni izšlo.

6.5 PUBLIKACIJA VRTCA RINGARAJA


V avgustu in septembru 2021 je pomočnica ravnatelja v sodelovanju z ravnateljem pripravila vsebinsko osnovo za publikacijo vrtca Ringaraja, **ki je bila objavljena na spletni strani vrtca Ringaraja.**

7 PROGRAM IZOBRAŽEVANJA IN STROKOVNEGA IZPOPOLNJEVANJA

7.1 PREDAVANJA IN SEMINARJI

PROGRAM CELOLETNEGA STROKOVNEGA IZOBRAŽEVANJA V VRTCU

| VSEBINA | NOSILCI IZOBRAŽEVANJA | UDELEŽENCI | ČAS |
|--|--|-----------------------------------|--|
| Oblikovanje operativnih cijev vizije vrtca za šolsko leto 2021/22 | Ravnatelj Ivan Grandovec Cvetka Košir Pomočnica ravnatelja | Strokovni delavci vrtca Ringaraja | 26. 8. 2021 ob 17.00 ✓ avla vrtca Ringaraja |
| ZOOM – uporaba Lo.Polisa v novem šolskem letu 2021/22 | Barbara Blatnik in Magdalena Tanko | Strokovni delavci vrtca Ringaraja | 30. 8. 2021 ob 17.00 ✓ |
| ZOOM FIT PREDAVANJE ZA STARŠE – vloga gibalne/športne dejavnosti pri preprečevanju nastanka | Barbara Konda | Starši in strokovni delavci vrtca | 14. 9. 2021 ob 17.00 ✓ |

| | | | |
|---|-------------------------------|---------------------------------|--|
| bolezni in zagotavljanju zdravja pri predšolskih otrocih | | | |
| 1. ZOOM RODITELJSKI SESTANKI ZA STARŠE | strokovni delavci vrtca | strokovni delavci vrtca, starši | 14. 9. 2021 od 18.00 dalje, po uvodnem skupnem FIT predavanju za starše ✓ |
| Prva pomoč – Za življenje  | Študenti medicinske fakultete | STROKOVNI DELAVCI VRTCA | ✓ 13. 10. 2021 od 17.00 do 19.30 |
| 2. ZOOM RODITELJSKI SESTANEK – STROKOVNE VSEBINE ZA STARŠE | STROKOVNI DELAVCI VRTCA | STROKOVNI DELAVCI VRTCA | februar do maj 2022 ✓ |
| TEMATSKA KONFERENCA Strategije, ki spodbujajo učenje, Pedagoški inštitut | STROKOVNI DELAVCI VRTCA | STROKOVNI DELAVCI VRTCA | 7. 4. 2022 IN 30. 5. 2022 od 16.30 do 19.45 ✓ |
| Pedagoški inštitut Mreža vrtcev 2021/22 | RRCPI KZK | Tim KZK | 2021/2022 |
| Uvodno izobraževanje Korak za korakom 0–3 let; II. DEL: – Strategije učenja in poučevanja, – Načrtovanje in spremljanje, – Inkluzija, – Profesionalni razvoj. | Pedagoški inštitut | Andreja Škulj Monika Koščak | ✓ 2021/22 |
| Uvodni seminar KORAK ZA KORAKOM V PRAKSO (1. del za vrtce) Izhodiščna filozofija: | Pedagoški inštitut | Nina Sernel | ✓ 2021/2022 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Interakcije. - Učno okolje. - Družina in skupnost. | | | |
| <p>Uvodno izobraževanje Korak za korakom 3–6 let, II. DEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategije učenja in poučevanja. - Načrtovanje in spremljanje. - Inkluzija. - Profesionalni razvoj. | Pedagoški inštitut | Ana Puš Tatjana Zevnik Martina Pugelj Tatjana Usenik | ✓ 2021/2022 |
| <p>Pedagoški inštitut</p> <p>ZOOM KOLEGIALNA HOSPITACIJA – modeliranje opazovanja in reflektivnega razgovora po opazovanju – skupina ŽABICE</p> | <p>RRCPI KZK</p> <p>Mag. Mateja Režek</p> | <p>Strokovne delavke:</p> <p>Andreja Škulj, vzgojiteljica Ema Nose, pomočnica vzgojiteljice Lucija Babič, spremljevalka OPP</p> | <p>2021/22</p> <p>24. 3. 2022 od 17.30 do 20.00</p> <p>✓</p> |
| <p>Strokovne hospitacije na Fit4Kid internih izobraževanjih – predstavitev FIT pedagogike na dnevni ravni</p> | <p>Multiplikatoriki</p> <p>Andreja Škulj, Tatjana Zevnik</p> | <p>Kolektiv vrtca Ringaraja</p> | <p>Vsaka multiplikatorica ima eno redno hospitacijo vodstva, kjer predstavi FIT pedagogiko na dnevni ravni – čas po dogovoru.</p> <p>✓</p> |
| <p>FIT multiplikator = tutor</p> | <p>Andreja Škulj-tutorica=Petri Usenik</p> <p>Tatjana Zevnik-tutorica= Sanji Davidovič</p> | <p>Vsaka multiplikatorica si izbere eno strokovno delavko, s katero deli dobro pedagoško prakso.</p> | <p>Medsebojne hospitacije – dvakrat mesečno</p> |
| <p>Permanentno strokovno usposabljanje FIT, Fit4Kid</p> | <p>Barbara Konda, univ. dipl. fiziologinja Mednarodni project FIT Slovenija, forma 3D</p> | <p>Multiplikatoriki</p> <p>Andreja Škulj, Tatjana Zevnik, strokovni delavci vrtca po dogovoru</p> | <p>Po dogovoru</p> |
| <p>Projekt: Rekonceptualizacija časa</p> | <p>Spremljava in dogovori na strokovnih aktivih</p> | <p>Celoten kolektiv</p> | <p>Spremljava časa v vrtcu v šolskem letu 2021/2022, nadaljevanje lanskoletnega projekta</p> |

| | | | |
|--|---|---------------------------------|---|
| Možnost izobraževanja po katalogu ZRSS in Pedagoškega inštituta | ZRSS, Pedagoški inštitut | Delavci vrtca | Po dogovoru z ravnateljem |
| Mreža mentorskih vrtcev ZRSS/strokovni aktivni ravnateljev in pomočnikov ravnateljev | ZRSS | Ravnatelj, pomočnica ravnatelja | Po dogovoru in vabilu |
| Posvet ZRSS, MŠŠ | ZRSS, MŠŠ | Ravnatelj, pomočnica ravnatelja | Šolsko leto 2021/2022 |
| Študijske skupine | ZRSS Videokonferenčno Aplikacija MS teams | Strokovni delavci vrtca | Šolsko leto 2021/2022 29. 8. 2022, 31. 8. 2022, 6. 9. 2022 |

ŠTUDIJSKE SKUPINE ZRSS - konec avgusta 2022 se bodo pričela študijska srečanja za strokovne delavce vrtcev, osnovnih šol, šol s prilagojenim programom, srednjih šol, dijaških domov in glasbenih šol. VSEBINA SREČANJ JE NAMENJENA PREDSTAVITVI AKTUALNIH VSEBINSKIH SPREMEMB IN RAZLOGOV ZA PRENOVO KURIKULUMA ZA VRTCE, KI POTEKA, TER POVEZAVI MED KURIKULUMOM IN KAKOVOSTNIMI IZVEDBENIM KURIKULUMOM, DOPOLNJENIM S PRIMERI IZ VRTČEVSKÉ PRAKSE. Za **vrtce** bo prvi del potekal **videokonferenčno**, na daljavo (4 ure); Z ravnateljem predlagava prijave na enega od sledečih terminov: 29. 8. in 30. 8. , 6. 9. 2022, srečanje bo potekalo od 15. 30 do 18. 45. Od 24. 8. 2022, drugi del pa bo potekal v živo (4 ure), od 1. 9. 2022 do 14. 10. 2022.

Prednosti kolektivnega izobraževanja:

- boljša komunikacija,
- učinkovita informacija,
- hitra povratna informacija,
- lažje usklajevanje organizacijskih in individualnih potreb,
- družabnost,
- razvijanje vzgojiteljske zadržanosti.

Seminariji:

- načrt izobraževanja po katalogu,
- obisk strokovnih sejmov,
- izobraževanje v lastnem interes.

7.2 VZGOJITELJSKI ZBOR

DELO VZGOJITELJSKEGA ZBORA:

| Vsebina: Pedagoška konferenca | Čas | Nosilec naloge | Realizacija |
|---|-------------------------|---|-------------|
| Obravnava letnega delovnega načrta, izobraževanje vzgojiteljic, pom. vzgojiteljic, delo strokovnih aktivov, tekoče naloge in problematika | 27. 9. 2021 ob 17.00 | Ravnatelj Ivan Grandovec, pomočnica ravnatelja Cvetka Košir | ✓ |

| | | | |
|--|-----------------|---|--|
| Pedagoška konferenca: Vodenje z zgodbo- kulturni praznik | 10. 2. 2022 | Ravnatelj Ivan Grandovec, pomočnica ravnatelja Cvetka Košir | Odpuved zaradi velikega števila bolniško odsotnih delavcev. Tematsko pedagoško konferenco bomo izvedli v š. letu 2022-23 |
| ZOOM pedagoška konferenca – kolegialna hospitacija- področje kakovosti | 24. 3. 2022 | pomočnica ravnatelja Cvetka Košir Mag. mateja Režek, Pedagoški inštitut Strokovni delavci skupine Žabice | ✓ |
| Letno poročilo o izvajanju letnega delovnega načrta za šol. leto 2021/22 | 22. junij 2022 | Ravnatelj Ivan Grandovec, pomočnica ravnatelja Cvetka Košir | ✓ |
| Smernice za pripravo letnega delovnega načrta za šol. leto 2022/23 | 25. avgust 2022 | Ravnatelj Ivan Grandovec, pomočnica ravnatelja Cvetka Košir | ✓ |

7.4 . STROKOVNI AKTIVI

V šolskem letu 2021/2022 so bili formirani **STROKOVNI AKTIVI**, ki so se izvajali v mesecu oktobru, novembru, januarju, marcu in maju:

19.1 Aktiv vzgojiteljic oddelkov 2–6 let (homogeni, heterogeni oddelki)

Martina Pugelj
Lidija Pugelj (Petra Žgajnar)
Mateja Lohkar
Petra Usenik
Tanja Tegel

- Vodja aktiva: Petra Usenik
- Pomočnica vodje:
- Prvi aktiv: 18. 10. 2021

19.2 Aktiv vzgojiteljic oddelkov 1–3 let (heterogeni, homogeni oddelki):

Sanja Davidovič
Andreja Škulj
Darja Erčulj
Tatjana Zevnik

- Vodja aktiva: Sanja Davidovič
- Pomočnica vodje:
- Prvi aktiv: 19. 10. 2021

19.3 Aktiv pomočnic vzgojiteljic 2–6 let (homogeni oddelki):

– Anita Glač
– Mojca Mlakar (Mojca Gačnik)
– Simona Francelj
– Nina Sernel
– Sabina Novak

- Vodja aktiva: Nina Sernel
- Pomočnica vodje:
- Prvi aktiv:

19.4 Aktiv pomočnic vzgojiteljic 1–3 let (kombinirani, heterogeni, homogeni oddelki):

- Ema Nose
- Klavdija Kadunc
- Tatjana Usenik
- Ana Puš
- Jože Hočevnar
- Renata Janežič
- Vodja aktiva: Jože Hočevnar
- Pomočnica vodje:
- Prvi aktiv:

19.5 Aktiv spremljevalk otrok s posebnimi potrebami v sodelovanju in dogovoru s svetovalno delavko Aleksandro Hojnik

- Mojca Gačnik
- Mojca Babič
- Monika Koščak
- Lucija Babič
- Lucija Zupančič

- Vodja aktiva: Lucija Zupančič
- Pomočnica vodje:
- Prvi aktiv:

Vsebina dela strokovnih aktivov je bila vezana na:

- **prednostna naloga – kurikularno področje – UMETNOST ;**
- PRAVILNIK O VARNOSTI;
- predstavitev in vključevanje vsebin, dilem in izzivov, ki se pojavljajo pri neposrednem delu z otroki v oddelku,
- predstavitev FIT pedagogike na dnevni ravni, hospitacije strokovnih delavk – FIT multiplikatorke;
- kolegijska hospitacija v enem oddelku, vezana na prednostno področje kurikula – umetnost.

| PODROČJE KURIKULA – UMETNOST | |
|--|---|
| | Primeri dejavnosti |
| 1. Likovne in oblikovalne dejavnosti | |
| 2. Glasbene dejavnosti | |
| 3. Plesne dejavnosti | |
| 4. AV – medijske dejavnosti | |
| 5. Dramske dejavnosti | <ul style="list-style-type: none">– Vloga odraslih (vzgojitelj kot opazovalec, pripravljalec scene, soigralec, posrednik, spodbujevalec).– <i>Na otroka osredinjen demokratičen pristop, poglavje 11 – <u>Odzivne strategije poučevanja, str. 163.</u></i> |
| 6. Predstavitev in vključevanje vsebin, dilem in izzivov, ki se pojavljajo pri neposrednem delu z otroki v oddelku. | |
| 7. Predstavitev FIT pedagogike na dnevni ravni – STRATEGIJE POUČEVANJA PREK GIBANJA | |
| 8. Kolegijska hospitacija | |
| 9. SPREMLJANJE IZVAJANJA PROJEKTOV (Trajnostna mobilnost, Mali sonček, Krepimo družine, Pasavček, Ekovrtec, Varno pred soncem, izvajanje projekta Skupaj stari in mladi (TOY)) | |
| 10. Delo z vzgojno zahtevnimi otroki – predavanje, delavnica | |
| Aleksandra Hojnik, svetovalna delavka vrtca | |

Priloga so vabila, zapisniki ter program dela in evalvacije strokovnih aktivov.

7.5 HOSPITACIJE – SPREMLJAVA IN PRISOSTVOVANJE PRI DELU STROKOVNIH DELAVK V ŠOL. LETU 2021/2022

Pri izvedbi hospitacij, so bile aktivnosti načrtovane in izvedene na sledeč način:

- FIT pedagogika na dnevni ravni – strategije poučevanja z gibanjem,
- projekt aktivno učenje otrok in integracija tehnik aktivnega učenja v neposredno vzgojno delo;
- prednostna naloga vrtca – umetnost;
- spremljava dela s hospitacijami pomočnice ravnateljice in 1–2 strokovni delavki.

Spremljava vzgojnega dela v oddelkih je v šolskem letu 2021/2022 potekala v naslednjem zaporedju:

| Vrtec Ringaraja Oddelek | Starost otrok v letih | Vzgojiteljica | Pomočnica vzgojiteljice | Čas spremljave | Opombe | Realiz. |
|----------------------------|-----------------------|-----------------|-------------------------|----------------|--------------------------------------|---------|
| Sovice | 5–6 | Mateja Lohkar | Mojca Mlakar | 14. 6. 2022 | | ✓ |
| Medvedki | 4–6 | Tanja Tegel | Sabina Novak | 9. 11. 2022 | Kolegialna hosp. vzg. Petra Usenik | ✓ |
| Miške | 4–5 | Martina Pugelj | Anita Glač | 16. 6. 2022 | | ✓ |
| Pikapolonice | 2–4 | Petra Usenik | Renata Janežič | 15. 12. 2021 | Kolegialna hosp. vzg. Petra Žgajnar | ✓ |
| Metulji | 3–4 | Lidija Pugelj | Simona Francelj | 8. 12. 2021 | | ✓ |
| Žabice | 2–3 | Andreja Škulj | Ema Nose | 14. 12. 2021 | | ✓ |
| Račke | 2–3 | Tatjana Zevnik | Ana Puš | 11. 3. 2022 | | ✓ |
| Polžki | 1–2 | Darja Erčulj | Klavdija Kadunc | 31. 3. 2022 | Kolegialna hosp. vzg. Andreja Škulj | ✓ |
| Zajčki | 1–2 | Sanja Davidović | Veronika Žnidaršič | 5. 4. 2022 | Kolegialna hosp. vzg. Tatjana Zevnik | ✓ |
| Želvice | 1-2 | Nina Sernel | Sara Šega | 15. 6. 2022 | | ✓ |

V šol. letu 2021/2022 so bili izvedeni tudi nenapovedani obiski v oddelkih.

Pri napovedanih in **nenapovedanih** spremljavah vzgojnega dela v oddelku se je spremljalo:

- pogovor o morebitnih težavah pri zapisu v e dnevnik LoPolis,
- pisna dnevna in tedenska in mesečna priprava vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljice,
- splošna klima v oddelku in spremljava dnevne rutine,
- organizacija počitka,
- odnosi med otroki – odraslimi, otroki – otroki.

Izvedene so bile tudi spremljave vzgojnega dela pri kosilu in počitku v oddelkih 1–3 let in v oddelkih 3–6 let. Poudarek spremljave je bil v naslednjih elementih dnevne rutine:

- priprava na kosilo,
- uživanje hrane v vrtcu,
- vzdrževanje prostorov za otroke in igrač,
- počitek,
- upoštevanje individualnih potreb predšolskih otrok in malčkov,
- organizacija aktivne oblike časa počitka,
- previjanje otrok,
- higienski režim pri ravnanju s perilom,
- pregled dokumentacije.

O spremljavi vzgojnega dela pri kosilu in počitku, so bile vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic obveščene sedem dni pred hospitacijo.

7.6 PROJEKTI V VRTCU:

- bralni palček (vzgojiteljice oddelkov 5–6 let),
- Porajajoča se pismenost – vzgoja za trajnostni razvoj,
- Skupaj stari in mladi – vzgoja za trajnostni razvoj,
- Mali sonček – športne dejavnosti,
- sodelovanje v različnih UNICEF akcijah Otrokom sveta, Za drobiž sveta,
- Zdravje v vrtcu,
- Varno s soncem,
- Pasavček (varno v prometu) – vključitev v projekt,
- Ekovrtec.

7.7 PROGRAM BRALNI PALČEK

Projekt izvajamo kot projekt v sodelovanju s Knjižnico Dobropolje. Oblikovan je raspored medsebojnega sodelovanja. V oddelkih se izvajajo različne oblike spodbujanja branja otroku in z otrokom – pravljice, poučne vsebine, pesmi, uganke idr.; po družinah krožijo različni bralni nahrbtniki, ki spodbujajo k prebiranju najrazličnejše predšolskim otrokom ljube literature.

VZEMIMO SI ČAS IN BERIMO OTROKOM VSAK DAN NEKAJ MINUT (10 MINUT IN VEČ).

Nikoli ni prezgodaj! Že pred rojstvom na otroka ugodno vplivajo petje, pogovor in branje.

Nikoli ni prepozno! Z vsakim novim besedilom se vedno znova učimo.



Vsak čas je ravno pravi za branje, pogovor in prijetno druženje ob branju.
»Branje je najboljšo učenje!« (A. Puškin)

**MALI
SONČEK**

7.8 MALI SONČEK, PREDSTAVITEV GIBALNIH IN ŠPORTNIH NALOG

Program je namenjen otrokom od **drugega do šestega** leta starosti. Sestavljen je iz štirih stopenj.

- Mali sonček – modri: za otroke od 2. do 3. leta starosti;
- Mali sonček – zeleni: za otroke od 3. do 4. leta starosti;
- Mali sonček – oranžni: za otroke od 4. do 5. leta starosti;
- Mali sonček – rumeni: za otroke od 5. do 6. leta starosti.

Njegov namen je obogatiti program na področju gibanja v vrtcu s sodobnimi gibalno-športnimi vsebinami. Poudarek daje igri in vadbi, ki naj bo prijetna in prilagojena otroku. Ker se posamezne stopnje programa med seboj dopolnjujejo, povezujejo in nadgrajujejo, priporočamo, da otroci predelajo vse štiri stopnje oziroma celoten program.

Z gibanjem otrok zaznava in odkriva svoje telo, preizkuša, kaj telo zmore, doživlja veselje in ponos ob razvijajočih se sposobnostih in spretnostih ter gradi zaupanje vase. Gibanje daje otroku občutek ugodja, varnosti, veselja, skratka dobrega počutja. Mali sonček otroka nagradi z nalepko za vsako opravljeno nalogo, za opravljeno stopnjo programa pa s **priznanjem in športnim pripomočkom**, s katerim se bo lahko igral.

7.9 EKOVRTEC

EKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2021/22 – ekokoordinatorica Andreja Škulj

V šolskem letu 2021/22 smo izvajali sledeče Eko projekte:

- Semena in vrtovi – šolska vrtilnica,
- Podnebne spremembe in biotska pestros,t
- Mlekastično! Izberem domače,
- Trajnostna mobilnost – misija: zeleni koraki,
- Hrana ni za tjavendan – zmanjševanje zavržene hrane,
- Odpadki – odpadkom dajemo novo življenje,
- Eko-paket,
- Prehrana, nekoč, danes in zdrav življenjski slog,
- Z Zemeljkom raziskujemo tla, rastline in živali.

Z izvajanjem in vključevanjem Eko vsebin v vzgojno-izobraževalni proces smo skušali otrokom približati ekološki pogled na dogajanje v ožji in širši okolici našega bivanja in delovanja. Preko otrok smo skušali vplivati tudi na zavedanje, ravnanja in spoznanja njihovih staršev ter tako širiti primere dobrih praks in pozitivno zavedanja o vplivu slehernega posameznika za dobrobit vseh živih bitij in okolja, v katerem živimo in smo.

Naše delo je bilo osredotočeno predvsem na primerno izbiro in uporabo materiala ter doživljanju okolja kot učilnico na prostem. Veliko dejavnosti smo izvajali na svežem zraku in skušali otroke preko igre, nezavednega učenja, lastne aktivnosti in spoznanj učiti, da je potrebno za svoje telo in naravo vseskozi skrbeti, negovati in spoštovati.

Strokovni delavci smo s pomočjo otrok uredili eko vrtove in cvetlične gredice na igrišču vrtca. Otrokom smo skušali približati lokalno pridelano hrano in jih seznaniti o pomenu lokalne samooskrbe. Preko projektnega dela smo spoznavali vpliv podnebnih sprememb na življenje ljudi, živali in rastlin ter na okolje.

Razvijali smo spoštljiv in pozitiven odnos do narave, otrokom omogočali izkustveno učenje, opazovanje in eksperimentiranje, ter otroke vključevali v raziskovanje in samostojno reševanje problemov. Seznanjali smo se z varnim in zdravim načinom življenja, spodbujali trajnostno

Otroke in njihove starše smo ozaveščali o pomembnosti ločenega zbiranja odpadkov ter recikliranju in izdelavi novih izdelkov iz recikliranih materialov. Preizkušali, spoznavali in utrjevali smo različne pristope k spoznavanju zdravega in varnega načina življenja ter veliko časa in pozornosti namenili vzgoji za okoljsko odgovornost.

Velik poudarek smo namenili pridobivanju izkušenj z živimi bitji, raziskovanju in odkrivanju. Otroke smo navajali in jim želeli privzgojiti pozitiven odnos in skrb do žive narave v njeni raznolikosti ter ob razvijanju spoštljivega, naklonjenega in odgovornega odnosa ustvarjati varno in zdravo življenjsko okolje za vse, ljudi, živali in rastline.

Otroci so usvojili ločeno zbiranje odpadkov v igralnicah, zbirališča pa znajo prepoznavati tudi v bližnji okolici.

Skozi izvajanje vseh projektov smo sledili željam, potrebam in interesom otrok. Ves čas smo razvijali pozitiven odnos do narave in živih bitij, ter pomena čistega okolja. Ves čas izvajanja posameznih projektov smo velik poudarek namenjali higieni rok, hidraciji in vsakodnevnem bivanju na svežem zraku, ne glede na vreme in vremenske situacije.



7.10 TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Projekt Tradicionalni slovenski zajtrk je bil tudi letos eden izmed osrednjih dogodkov dneva slovenske hrane, ki smo ga obeležili v petek, 19. 11. 2021, v sloganu: »Zajtrk s sadjem – super dan!«

Otroke v vrtcu Ringaraja je pričakal tradicionalni slovenski zajtrk. Projekt osvešča o pomenu rednega in zdravega prehranjevanja, kamor sodi tudi pomembna zdrava navada, ki jo je dobro osvojiti že v otroštvu, da dan začnemo z zdravim zajtrkom. Poseben pomen daje projekt domači, lokalno pridelani hrani slovenskega porekla. Otroci so tako zajtrkovali jedi, pridelane v Sloveniji. Hkrati so v vseh oddelkih obogatili tradicionalni slovenski zajtrk še z različnimi spremljevalnimi dejavnostmi (obisk čebelarja, starih staršev, staršev, ogled filma, petje pesmi ...).

Namen projekta je izobraževati, obveščati in osveščati otroke in starše ter v določenem obsegu tudi širšo javnost:

- o pomenu zajtrka v okviru prehranjevalnih navad,
- o pomenu in prednostih lokalno pridelanih in predelanih živil domačega izvora,
- o pomenu kmetijske dejavnosti in čebelarstva za pridelavo in okolje,
- o pravilnem ravnanju z odpadki,
- o pomenu zdravega načina življenja.

7.11 POSVETI RAVNATELJEV IN POMOČNIKOV RAVNATELJEV V RS

Pomočnica ravnateljja se je udeležila strokovnega posveta pomočnikov ravnateljev vrtcev v Laškem 17. in 18. 5. 2022.

7. 11 Trajnostna mobilnost – varna pešpot (Mateja Lohkar, koordinatorica Trajnostne mobilnosti)

EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI - 16. do 22. september 2022

Migamo vse leto. Najbolj smo bili glasni med 16. in 22. septembrom.

Enkrat na leto združimo moči in na glas pozovemo k spremembi potovalnih navad.

Letos pod sloganom: **Živi zdravo. Potuj trajnostno.**

ZAKAJ JE PROMET TAK PROBLEM?

Pogosto slišimo, da sodoben slog življenja ni trajosten. Izraz pomeni, da svoje potrebe zadovoljujemo na načine, ki dobesedno ogrožajo našo prihodnost in prihodnost naših potomcev. To še zlasti velja za promet, ki je eden glavnih virov onesnaževanja zraka, vzrok podnebnih sprememb, telesnih poškodb in tudi smrti. Sprememba naših navad, povezanih z mobilnostjo, je tako rekoč življenjskega pomena.

TRAJNOSTNA MOBILNOST

Trajnostna mobilnost je premikanje na trajnostni način, kar vključuje hojo, kolesarjenje, uporabo javnega potniškega prometa in alternativne oblike mobilnosti. Cilj trajnostne mobilnosti je zagotavljanje učinkovite in enakopravne dostopnosti za vse, pri čemer je poudarek na omejevanju osebnega motornega prometa in porabe energije ter spodbujanju trajnostnih potovalnih načinov. Z ukrepi prometne politike moramo zagotoviti, da je potreba vsakogar po premikanju zadovoljena, vendar ob nižjih stroških in manjših stranskih učinkih, tveganju in porabi naravnih virov.

Z doseganjem ciljev trajnostne mobilnosti prispevamo k zmanjšanju izpustov toplogrednih plinov, čistejšemu zraku v mestih, večji kakovosti bivanja, javnemu zdravju in socialni pravičnosti.

AKTIVNO V VRTEC ALI ŠOLO

Z aktivnostjo Aktivno v vrtec in šolo želimo prispevati k spreminjanju potovalnih navad otrok v vrtcih in šoli in njihovih bližnjih ter posledično k zmanjšanju motornega prometa v okolici vrtca in šole. Na ta način želimo prispevati k zmanjšanju okoljskih obremenitev, k spodbujanju gibanja otrok in s tem h krepitvi njihovega zdravja.

AKTIVNA MOBILNOST NAM LAHKO POMAGA, DA LAŽE DOSEŽEMO PRIPOROČILA ZA TELESNO DEJAVNOST ZA OHRANJANJE ZDRAVJA.

TRAJNOSTNA MOBILNOST V VRTCU RINGARAJA IN OŠ DOBREPOLJE

Cestni motoriziran promet v Sloveniji narašča, negativne posledice tega pa posredno ali neposredno plačujemo mi vsi: s svojim denarjem, s svojim zdravjem ali celo z življenjem. Vse bolj onesnažujemo okolje in s tem zmanjšujemo kakovost svojega bivanja. V svetu, kjer je mobilnost vse bolj pomembna, živijo tudi naši otroci. In ker predstavlja promet enega od večjih izzivov sedanjih in prihodnjih generacij, je pomembno, da otroke naučimo pravilne izbire prevoza. **Varnost otrok v prometu je na prvem mestu, a tudi skrb za okolje in zdravje ne smeta zaostajati, saj naše ne trajnostne navade v prometu močno vplivajo na zdravje in življenjski prostor otrok.**

- Ker dajemo prednost osebnemu prevozu, se otroški vrvež umika avtomobilom, ki bodo kmalu zaparkirali še zadnji košček zelenice. To pa predstavlja nevarnost za tiste, ki se po opravkih, v vrtce, šole odpravijo peš ali s kolesom.

Dejstvo, da avtomobili krojijo naša življenja, je potrebno pričeti spreminjati: otroke moramo naučiti, da lahko skupaj z učitelji, vzgojitelji in s starši spreminjamo trende v prometu.

PROMETNA VARNOST IN OTROCI

S prometno vzgojo pričnemo že od rojstva otroka dalje ter nadaljujemo do konca življenja, ko izobražujemo različne udeležence v prometu.

Ne smemo pozabiti, da otroci:

- Nimajo tako širokega vidnega polja kot odrasli in zato kasneje vidijo vozila, ki prihajajo z leve ali desne.
- Dobro slišijo, vendar ne vedo natančno, iz katere smeri slišijo vozilo.
- Ne znajo dobro presojati hitrosti vozil in ocenjevati razdalj.

- Ne razlikujejo dobro pojmov npr. levo, desno.
- Ne zmorejo dolgotrajne koncentracije.
- Njihova pozornost se hitro preusmerja na objekte, ki jih pritegnejo in mimogrede jih kaj zmoti (hitro lahko pozabijo, ali so videli vozilo, ki se približuje).
- Ne zmorejo posploševanja in uporabe splošnih pravil, kot je npr. pravilo, kako prečkamo cesto.
- Zaradi razvoja mišljenja otroci pogosto mislijo, da jih voznik vidi, če oni sami vidijo avto, ki se približuje, vendar to velikokrat ni res.

Izkoristite prosti čas z otrokom in ga dodatno pripravite na samostojno sodelovanje v prometu. Vzemite si čas in mu razložite pravila varnega ravnanja v prometu, mu jih pokažite v prometu in jih vadite z njim. Vsakič znova ga pohvalite za previdno in varno ravnanje, ter opozorite ob nepravilnem.

ZAKAJ V VRTEC ALI ŠOLO AKTIVNO – PEŠ, S KOLESOM, SKIROJEM, AVTOBUSOM?

- Samostojen otrok je ponos vsakega starša.
- Otroci, ki se gibljejo, so bolj uspešni.
- Pot v vrtec ali šolo je lahko zabavna in sproščujoča.
- S hojo in kolesarjenjem zmanjšujemo prometnih pritisk v okolici vrtca in šole, izboljšujemo prometno varnost otrok in manj onesnažujemo okolje.



Zahvala vsem, ki ste nam pridružili pri trajnostni mobilnosti, da skupaj ustvarjamo boljši jutri.

7.12 ZDRAVJE V VRTCU – koordinatorka Petra Žgajnar

Vrtec Ringaraja je bil tudi letos vključen v program Zdravje v vrtcu, katerega vodi Nacionalni inštitut za javno zdravje (NIJZ). Program postavlja v ospredje dobro počutje in zdravje kot pomembni vrednoti tako za otroke, njihove starše in zaposlene v vrtcu. Preko različnih strokovnih usmeritev se krepi znanje in vrednote za ohranjanje in izboljšanje zdravja v celotnem življenju, zato so v program vključeni tudi različni strokovnjaki.

V šolskem letu 2021/22 je bila rdeča nit *Krepim (oblikujem) sebe in svojo skupnost*. V ospredju so nova spoznanja, znanja in izkušnje, ki nas bogatijo, krepijo, z njimi postajamo močnejši in bogatejši. Prišli so časi za spremembe in razmislek o pomembnosti posameznika, njegovem zdravju in dobrem počutju. Otroci naj bodo deležni različnih izkušenj, naj bodo vključeni, videni in slišani, ob enem pa naj imajo občutek, da tudi oni sami vplivajo in oblikujejo družbo kot skupnost. V vrtcu so potekale dejavnosti, ki krepijo otrokovo samopodobo, samozavest in samospoštovanje in vplivajo na otrokovo dobro počutje. Spodbujali smo iskanje in spoštovanje različnosti ter odgovornosti do sebe in drugih. Trudili smo se biti prijazni in drug drugemu v oporo, saj se zavedamo, da le na tak način lahko ustvarimo lepši jutri.

V program Zdravje v vrtcu so bili vključene vse skupine našega vrtca. Tekom šolskega leta sta potekali dve izobraževanji na daljavo (jesensko in spomladansko), katerih se je udeležilo veliko število strokovnih delavcev. V vseh oddelkih so potekale različne aktivnosti, ki spodbujajo zdrav življenjski slog in skrb za zdravje otrok, staršev in zaposlenih. Program Zdravje v vrtcu in letošnja rdeča nit sovpadata z vrednotami in vizijo našega vrtca, ki v ospredje postavlja dobro počutje otrok in sobivanje v naravnem okolju. Program se ideološko povezuje tudi s FIT pedagogiko ter posredno še z nekaterimi drugimi projekti, ki se izvajajo v našem vrtcu (Mali sonček, Trajnostna mobilnost, Varno s soncem idr.).

8 SODELOVANJE S STARŠI

8.1 SOUPRAVLJANJE STARŠEV PRI DEJAVNOSTIH VRTCA RINGARAJA

1. ORGANI UPRAVLJANJA ZAVODA

1.1 Zavod upravljata RAVNATELJ in SVET ZAVODA. Ravnatelj ima petletni mandat, od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2021.

Svet zavoda ima **štiriletni mandat**, traja od **29. 9. 2020 do 29. 9. 2024**. Ravnatelj šole je Ivan Grandovec.

PREDSTAVNIKI ZAVODA

Iz vrst razredne stopnje Videm in PŠ Kompolje:

1. Anja Tekavčič.

Iz vrst pedagoških delavcev (predmetna stopnja):

2. Andreja Polzelnik Marolt.

Iz vrst pedagoških delavcev PŠ Struge:

3. Karmen Kljun.

Iz vrst nepedagoških delavcev – strokovni delavci za tehnični kader:

4. Vida Pugelj.

Iz vrst pedagoških delavcev VVE Ringaraja:

5. Sabina Novak.

PREDSTAVNIKI STARŠEV

1. Marko Trebušak (iz vrst staršev učencev, ki obiskujejo šolo na Vidmu);

2. Damjana Vidmar (iz vrst staršev otrok, ki obiskujejo vrtec Ringaraja);

3. Mitja Peček (iz vrst staršev učencev, ki obiskujejo PŠ Kompolje).

PREDSTAVNIKI USTANOVITELJA

1. Viljem Jamnik;

2. Zdenka Novak Nose;

3. Anica Žgajnar.

Svet zavoda

Svet zavoda je sestavljen iz pedagoških, strokovnih delavcev in drugih delavcev, predstavnikov staršev in predstavnikov lokalne samouprave. Svet zavoda ima mandat od 29. 9. 2020 do 28. 9. 2024.

Naloge so naslednje:

- imenuje in razrešuje ravnatelja zavoda;
- sprejema program razvoja zavoda;
- sprejema Letni delovni načrt in poročilo o njegovi uresničitvi;
- odloča o uvedbi nadstandardnih storitev in drugih programov;
- obravnava poročila o izobraževalni (vzgojni) problematiki;
- odloča o pritožbah v zvezi s pravicami, obveznostmi in odgovornostmi delavcev iz delovnega razmerja;
- odloča o pritožbah staršev v zvezi z vzgojnim in izobraževalnim delom v šoli (vrtcu);
- sprejema pravila in druge splošne akte zavoda, ki jih določata odlok ali drug splošni akt zavoda;
- določa finančni načrt in sprejema zaključne račune;
- predlaga ustanovitelju spremembo ali razširitev dejavnosti;
- daje ustanovitelju in ravnatelju zavoda predloge in mnenja o posameznih vprašanjih;
- razpisuje volitve predstavnikov delavcev v Svet zavoda;
- sprejema program razreševanja presežnih delavcev;
- odloča o najemanju kreditov v soglasju z ustanoviteljem;
- imenuje predstavnike zavoda v drugih asociacijah;
- odloča v soglasju z ustanoviteljem o povezovanju v skupnost zavodov za opravljanje administrativnih in računovodskih nalog in za opravljanje drugih skupnih del;
- opravlja druge z zakonom ter drugimi splošnimi akti zavoda določene naloge.

SVET STARŠEV

Za organizirano uresničevanje interesa staršev se v javnem vrtcu oblikuje Svet staršev.

Svet staršev je sestavljen tako, da ima v njem vsak oddelek po enega predstavnika, ki ga starši izvolijo na roditeljskem sestanku oddelka.

Prvi sklic Sveta staršev opravi ravnatelj.

Svet staršev:

- predlaga nadstandardne programe;
- daje soglasje k predlogu ravnatelja o nadstandardnih storitvah;
- daje mnenje o predlogu programa razvoja vrtca oziroma šole in o letnem delovnem načrtu;
- razpravlja o poročilih ravnatelja o vzgojno-izobraževalni problematiki;
- obravnava pritožbe staršev v zvezi z vzgojno-izobraževalnim delom;
- voli predstavnike v Svet vrtca oziroma šole;
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom in drugimi predpisi.
-

SEZNAM ČLANOV SVETA STARŠEV 2021/22

| Oddelki vrtca Ringaraja | Predlagani kandidat | E-naslov |
|-------------------------|---------------------|-----------------------------|
| Sovice | Igor Janko | igor.janko@gmail.com |
| Medvedki | Gregor Blatnik | gregor.blatnik88@gmail.com |
| Miške | Damjana Vidmar | damjana.vidmar@gmail.com |
| Pikapolonice | Špela Črešnovar | cesnovar.spela@gmail.com |
| Žabice | Teja Rajar | teja.rajar@gmail.com |
| Račke | Luka Glavič | luka.glavic@gmail.com |
| Polžki | Ida Gornik | gornikida7d@gmail.com |
| Zajčki | Ivo Francelj | tjasafrancelj2017@gmail.com |
| Metulji | Sabina Strnad | sabina.volek@gmail.com |
| Želvice | Simona Meglen | simonatekavec07@gmail.com |

Na svetu staršev so bile v šolskem letu 2021/2022 obravnavane naslednje vsebine:

- obravnava poročila ravnatelja in pomočnice ravnatelja o izvrševanju LDN za šolsko leto 2020/2021;
- obravnava osnutka LDN za šolsko leto 2021/2022;
- obravnava delnega poročila ravnatelja in pomočnice ravnatelja o izvrševanju LDN za šolsko leto 2021/2022,
- finančno poročilo šolskega sklada za leto 2021 in program dela za leto 2022,
- tekoče informacije, pobude in vprašanja.

VPIS V VRTEC ZA ŠOLSKO LETO 2022/2023

V šolskem letu 2021/2022 je do konca meseca aprila prispelo 49 vlog za vrtec. Ker vlog ni bilo več, kot je bilo prostih mest, komisija za sprejem otrok ni zasedala. Na vpisu 11. in 13. 5. 2022 je bilo vpisanih 46 otrok, trije starši so odstopili od vpisa. Trenutno je polnih devet oddelkov. Osem oddelkov v novem vrtcu, en oddelek bo v starem vrtcu. Načrtujemo odprtje novega oddelka od januarja 2023 v starem delu vrtca, prvi oddelek s teraso.

8.2 POSREDNO IN NEPOSREDNO SODELOVANJE STARŠEV PRI IZVAJANJU VZGOJNEGA PROCESA

Izvedene so bile naslednje dejavnosti:

- seznanitev staršev z uvajanjem otrok v vrtec;
- pisna publikacija;
- uvodni ZOOM informativni sestanki za starše otrok novincev – pomočnica ravnatelja Cvetka Košir – 5. 5. 2022,
- predstavitev organizacije in dela v vrtcu Ringaraja;
- publikacija v obliki brošure – pomočnica ravnatelja Cvetka Košir (september 2021);
- oblikovanje življenja in dela otrok v oddelku;
- ZOOM roditeljski sestanki ali sestanki na prostem – vzgojiteljice, september 2021;
- ZOOM srečanja ter predstavitve vzgojnega dela – september 2021 do junija 2022;
- izmenjava informacij o otrokovem razvoju na ZOOM pogovornih uricah, telefonskih razgovorih in vsakodnevna izmenjava informacij – vzgojiteljica in pomočnica vzgojiteljice: od septembra 2021 do junija 2022;

8.3 POMOČ STARŠEM PRI REŠEVANJU TEŽAV

Komunikacija s strokovnimi delavci vrtca Ringaraja, ravnateljem Ivanom Grandovcem, pomočnico ravnatelja Cvetko Košir, organizacijsko vodjo Petro Usenik, z vzgojiteljicami in pomočnicami vzgojiteljic vrtca, svetovalno službo, vodjo prehrane in ZHR.

8.4 ZOOM ŠOLA ZA STARŠE

| | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|------------------|--|
| ZOOM FIT PREDAVANJE ZA STARŠE | 14. september 2021 od 17.00 do 18.00 | Starši in strokovni delavci | Skupaj 78 družin | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|------------------|--|

9 VKLJUČEVANJE VRTCA RINGARAJA V BLIŽNJE IN DALJNJE OKOLJE

9.1 SODELOVANJE Z JVIZ OŠ DOBREPOLJE

V šolskem letu 2021/22 je epidemija koronavirusa oddelke vrtca in razrede v OŠ omejila delovanje. Sodelovanje je potekalo na drugačen način:

- narišemo risbo prijateljem v vrtcu in OŠ, pozdravi na sprehodu, na igrišču,
- medsebojna strokovna izmenjava mnenj strokovnih delavcev,
- sodelovanje strokovnih delavcev na komisiji za odložitev šolanja idr.

9.2 SODELOVANJE Z JAVNIM SKLADOM RS ZA KULTURNO DEJAVNOST

Informiranje s strani SKLD je bilo redno, dobivali smo spodbude za ZOOM izobraževanja, ogled različnih otroških predstav, plesnih in pevskih prireditev iz arhiva ter drugo.



<http://www.jskd.si/>

9.3 SODELOVANJE S KRAJEVNO KNJIŽNICO

Sodelovanje s knjižnico je bilo redno v skladu s priporočili NIJZ. Knjižno gradivo so si izposojale strokovne delavke vrtca, obiski knjižnice s skupinami so potekali. Ponujene so nam bile tudi spletne oblike sodelovanja s knjižnico Dobrepolje ter individualno sodelovanje s knjižničarko Jasmino Mersel Šušteršič.

9.4 SODELOVANJE Z ZVEZO ŠPORTNIH ORGANIZACIJ:

Organizacija interesnih dejavnosti : FUTSAL, RITMIČNA GIMNASTIKA, GIBALNA ABECEDA.

9.5 SODELOVANJE Z ZAVODOM SV. TEREZIJE

| Vsebina | Nosilec naloge | Čas |
|---|---|--------------------------------|
| Nastopi otrok iz vrtca Ringaraja pred domom starejših – pevski nastopi posameznih skupin | Vzgojiteljice posameznih vrtcev, organiz. vodja DSO | Od oktobra 2021 do junija 2022 |
| Izdelava likovnih izdelkov za razstave v DSO | Vzgojiteljice posameznih vrtcev | Od oktobra 2021 do junija 2022 |

9.6 PROGRAM AKTIVNEGA IZOBRAŽEVANJA, INFORMIRANJA IN USPOSABLJANJA ZA OSEBNO IN VZAJEMNO ZAŠČITO ZA PREDŠOLSKE OTROKE ZA ŠOLSKO LETO 2021/22

| Vsebina | Ciljna skupina | Nosilec naloge | Sodelavci | Čas |
|---------|----------------|----------------|-----------|-----|
|---------|----------------|----------------|-----------|-----|

| | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|------------------|--------------|
| Obisk vrtca Ringaraja – pred vrtcem – upoštevanje priporočil NIJZ | Otroci starejših skupin | Ravnatelj, vzgojiteljice | Gasilsko društvo | Oktober 2021 |
| Evakuacija v novem vrtcu Ringaraja z upoštevanjem priporočil NIJZ | Otroci vrtca | Strokovni in tehnični delavci vrtca | PGD Zdenska vas | Oktober 2021 |

9.7 SODELOVANJE Z ZDRAVSTVENIM DOMOM

| Vsebina | Nosilec naloge | Čas |
|--|---|----------------------|
| Zdravstveni pregledi pred vstopom v vrtec | Ravnatelj | Pred vstopom v vrtec |
| Demonstracija pravilnega umivanja zob Skrb za splošno zdravje | Dipl. medicinska sestra Sonja Kerin Kos | ✓ Julij 2022 |
| Preventivna zdravstvena vzgoja: umivanje rok, zdrava prehrana, strah pred zdravnikom | Dipl. medicinska sestra Renata Žagar | ✓ Julij 2022 |
| Sanacija otroškega zobovja v oddelkih 4–6 let | Starši, otroška zobozdravnica | Po dogovoru s starši |
| Preventivni zdrav. pregledi delavcev vrtca Ringaraja | Ravnatelj, medicina dela | Vse leto |

9.8 SODELOVANJE Z GLASBENO ŠOLO – informiranje staršev o poteku aktivnosti (oglasne deske).

9.9 SODELOVANJE S PLANINSKIM DRUŠTVOM

/

9.10 SODELOVANJE Z ZVEZO ŠOFERJEV IN AVTOMEHANIČEV

| Vsebina | Nosilec naloge | Čas |
|--------------------------------|--|---|
| Zveza šoferjev in avtomehnikov | Vzgojiteljice vrtca Ringaraja in Ciciban | December 2021, pohod z lučkami ni bil izveden zaradi epidemije koronavirusa// |

9.11 MENTORSTVO PRIPRAVIKOM – opravljanje petih praktičnih nastopov

| Vzgojiteljica mentorica | Druga strokovna delavka | Opravljanje petih praktičnih nastopov v obdobju: | Komentorica | Strokovni izpit | Opombe |
|--------------------------|---------------------------|--|--------------|-----------------|--------|
| Petra Usenik, svetovalka | Renata Janežič | 3. 1. 2022- 28. 2. 2022 | Cvetka Košir | ✓ | |
| Tanja Tegel, svetnica | Veronika Žnidaršič | 1. 4. do 31. 5. 2022 | Cvetka Košir | | |

9.12 SODELOVANJE S KADROVSKO ŠOLO (dijaki, študenti)

- JVIZ OŠ Dobropolje, vrtec Ringaraja, je tudi v času epidemije koronavirusa sodeloval s Srednjo vzgojiteljsko šolo in visoko strokovno šolo – smer dipl. vzgojitelj predšolskih otrok na Pedagoški fakulteti v Ljubljani. Omogočili smo izvajanje obveznega praktičnega dela dijakom Srednje vzgojiteljske šole in študentom visoke strokovne šole.

- Vzgojiteljice mentorice vrtca Ringaraja so se dodatno vključevale v izobraževanje, seminarje za mentorstvo pripravnikom.
- Praktična pedagoška praksa za dijake in študente (šolsko leto 2021/22):

| Ime in priimek | Dijak | Študent | Čas (od–do) | Skupina | Mentorica |
|----------------|---------------------|---------|----------------------------|----------|----------------|
| Tia Buščaj | 4. let. SVŠL | | 28.2 do 18. 3. 2022 | Medvedki | Tanja Tegel |
| Teja Sernel | 4. let. SVŠL | | 4. 10 do 22. 10 | Miške | Martina Pugelj |
| Adamič Julija | 3. let. SVŠL | | 9. 5. do 13. 5. 2022 | Račke | Tatjana Zevnik |
| Tjaša Babič | Prekvalifikacija B2 | | 30. 5. 2022 do 10. 6. 2022 | Žabice | Andreja Škulj |

9.13 SODELOVANJE Z ZAVODOM RS ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT

Vsebina sodelovanja:

- ZOOM aktivni ravnateljev (Ivan Grandovec),
- seminarji, strokovni posveti,
- predavanja.

10. GLASILO VRTCA RINGARAJA

Urednica: Andreja Škulj.

Uredniški odbor: vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljice oddelkov.

Izdaje glasila RINGARAJČEK letos ni bilo.

11. PROGRAM PEDAGOŠKEGA VODENJA IN SPREMLJANJA VZGOJNEGA PROCESA

Pedagoški vodji zavoda (ravnatelj, pomočnik ravnatelja) sta bila organizatorja in strokovni vodji vzgojno-izobraževalnega in varstvenega procesa.

Vključevanje v vzgojni proces je bilo posredno in neposredno. Posredno v vzgojno delo v oddelkih, neposredno pa s strokovnimi usmeritvami, spremljanjem in vrednotenjem vzgojnega procesa.

| Vsebina in naloge | Čas |
|--|--|
| Načrtovanje in organizacija vzgojno-izobraževalnega procesa v oddelkih dnevnega programa: – dnevno, tedensko, letno, – načrtovanje in org. dodatnih dejavnosti, obogatitvenih programov. | Vse leto |
| Priprava letnega delovnega načrta. Vodenje razprav – vzg. zbor, svet staršev, svet zavoda | September 2021, junij 2022 |
| Načrtovanje, vodenje vzg. zbora | September 2021, junij 2022 |
| Usklajevanje, usmerjanje dela strokovnih aktivov | Vse leto |
| Pomoč in sodelovanje pri oblikovanju in org. ZOOM roditeljskih sestankov | September 2021 november 2021, februar – maj 2022 |
| Povezovanje in sodelovanje z OŠ, zdrav. domom, knjižnico, ZŠO, | Vse leto – prilagojeno v skladu |

| | |
|--|--|
| kadrovsko šolo, radiom Zeleni val, drugimi org. v kraju | s potekom epidemije koronavirusa |
| Povezovanje vrtca s kulturnim življenjem v kraju | Vse leto – prilagojeno v skladu s potekom epidemije koronavirusa |
| Organizacija mentorstva pripravnicam (pomočnice vzgojiteljic) | Vse leto – prilagojeno v skladu s potekom epidemije koronavirusa |
| Svetovanje pri načrtovanju, izvajanju vzgojnega dela | Vse leto |
| Spremljanje življenja in dela otrok v vrtcu | Vse leto |
| Vrednotenje vzgojnega dela | Vse leto |
| Priprava gradiva za delo Komisije za sprejem otrok: razporejanje otrok v oddelke in vrtce, formacija skupin, organizacija sestankov s starši novincev. | Maj 2022, od junija do avgusta 2022, od junija do avgusta 2022, junij 2021 |
| Načrtovanje kadra in razporeditev za naslednje šol. leto | Junij 2022 |
| Načrtovanje letnih dopustov | April in maj 2022 |
| Načrtovanje in org. nakupa vzgojnih in didaktičnih sredstev, osnovnih sredstev, vzdrževalnih del | Vse leto |
| Lastno izobraževanje, seminarji, aktivni ravnateljev | Vse leto |
| Hospitacije v oddelkih | Vse leto: hospitacije v vrtcu Ringaraja (čas: po dogovoru in napovedi) |

12. LETNI RAZGOVORI S SODELAVKAMI

- Letni razgovori z delavkami in delavci v letošnjem šolskem letu 2021-22 so bili izvedeni. Izvedla jih je pom. ravnateljica Cvetka Košir. Oceno delovne uspešnosti je opravil ravnatelj Ivan Grandovec.

13. MATERIALNI POGOJI ZA DELO V ŠOL. LETU 2021/2022

V letošnjem šolskem letu 2021/22 je bila potreba po naslednjih nakupih v vrtcu Ringaraja, dobavljeno je bilo sledeče:

- didaktična sredstva po potrebi v posameznih oddelkih+
- slinčki, predpasniki za delitev hrane za zaposlene +
- delovne halje+
- športni rekviziti+
- prenosni računalniki (devetkrat)+
- **delovna obutev za zaposlene+**
- drogovi za zastave +
- regali za didaktične igrače+
- cevi za zalivanje ekovrta+
- ograja pred vhodom v vrtec//



14. POVPREČNA PRISOTNOST OTROK V VRTCU V ŠOLSLEM LETU 2021-22

PRISOTNOST OTROK V VRTCU V ČASU VEČJIH OBOLENJ

| SKUPINA | SEPT. 2021 | OKT. | NOV. | DEC. | JAN. 2022 | FEB. | MAR. | APRIL | MAJ | JUN | JUL | AVG | PP % |
|---|------------|------|------|------|-----------|------|------|-------|------|------|------|------|------|
| ZAJČKI | 80,8 | 76,2 | 78,9 | 71,4 | 74,1 | 74,8 | 78,6 | 73,3 | 85,4 | 66,7 | 68,4 | 65,3 | 74,7 |
| POLŽKI | 59,5 | 64,0 | 50,9 | 57,5 | 52,5 | 55,4 | 79,9 | 77,5 | 84 | 87,8 | 79,2 | 61,0 | 64,2 |
| RAČKE 2-3 | 70,9 | 80,2 | 69,4 | 58,9 | 62,3 | 56,1 | 77,0 | 71,8 | 81,4 | 75,7 | 61,6 | 49,7 | 69,3 |
| ŽABICE 2-3 | 69,9 | 71,7 | 59,5 | 64,7 | 53,3 | 76,4 | 87,6 | 71,3 | 80,5 | 77,9 | 51,7 | 56,1 | 67,3 |
| METULJI | 55,8 | 65,1 | 70,9 | 70,8 | 81,5 | 65,8 | 89,1 | 86,5 | 89,9 | 85,4 | 59,5 | 67,4 | 76,6 |
| PIKAPOLONICE 2-4 | 66,8 | 76,6 | 58,1 | 57,3 | 71,2 | 70,3 | 88,1 | 74,7 | 85,1 | 80,0 | 47,4 | 39,1 | 66,9 |
| MISKE 4-5 | 68,7 | 76,1 | 52,3 | 58,9 | 53,00 | 65,7 | 82,6 | 68,6 | 89,5 | 75,8 | 63,3 | 63,3 | 68,3 |
| MEDVEDKI 4-6 | 76,2 | 79,7 | 79,1 | 58,3 | 63,2 | 66,3 | 83,3 | 80,5 | 83,7 | 79,1 | 49,4 | 51,8 | 68,9 |
| SOVICE 5-6 | 80,3 | 78,1 | 86,5 | 67,2 | 71,6 | 75,6 | 86,2 | 78,6 | 90,8 | 83,1 | 67,9 | 33,1 | 77,7 |
| Želvice 1-2 (od jan. 2022) | | | | | 75,9 | 75,0 | 63,4 | 53,3 | 62,5 | 66,2 | 36,9 | 55,1 | 61,6 |
| LoPolis Skupna letna povprečna prisotnost% | 69,8 | 74,2 | 67,3 | 62,0 | 59,0 | 68,0 | 81,0 | 73,0 | 80,3 | 77,7 | 58,5 | 54,2 | 69,4 |

15. PROGRAMSKA IN KADROVSKA PROBLEMATIKA

VPIS V VRTEC ZA ŠOLSKO LETO 2022/2023

V šolskem letu 2021/2022 je do konca meseca aprila prispelo 49 vlog za vrtec. Ker vlog ni bilo več, kot je bilo prostih mest, komisija za sprejem otrok ni zasedala. Na vpisu 11. in 13. 5. 2022 je bilo vpisanih 46 otrok, trije starši so odstopili od vpisa. Trenutno je polnih devet oddelkov. Osem oddelkov v novem vrtcu, en oddelek bo v starem vrtcu. Načrtujemo odprtje novega oddelka od novembra 2022 v starem delu vrtca, prvi oddelek s teraso, skupaj bo 10 oddelkov.

16. ZAKLJUČEK

Letni delovni načrt zavoda temelji na določilih Zakona o vrtcih (Ur. l. RS št. 12/96). Poročilo o izvedbi in realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2021/2022 je bilo obravnavano na vzgojiteljskem zboru dne **22. 6. 2022**, na svetu staršev 28. 9. 2022 in svetu zavoda zavoda JVIZ OŠ Dobropolje, VRTCA RINGARAJA 28. 9. 2022.

Ob zaključku šolskega leta 2021/2022, ob pogledu na vse dejavnosti, ki so se dogajale v našem vrtcu skozi šolsko leto 2021/22, ki je bilo zaznamovano z epidemijo koronavirusa, opažam, da smo se na ravni celotnega vrtca trudili, da smo za otroke kljub težkim razmeram ustvarjali okolje, v katerem so zoreli in se razvijali, vsak v svojem tempu, v okviru svojih zmožnosti. Obdobje epidemije koronavirusa je po ponovni vključitvi otrok v vrtec prineslo nove zdravstveno-higienske ukrepe, ki jih bomo izvajali daljši čas: higiena rok, higiena kašlja, primerna distanca.

Predšolsko obdobje je zelo pomembno za razvoj otrokovih potencialov, večjo pozornost smo namenili kurikularnemu področju umetnost ter področju kakovosti strategije poučevanja v povezavi s področjem učno okolje in priporočili NIJZ za preprečevanje širjenja koronavirusa.

Vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic so skrbno načrtovale delo v oddelkih tako, da so vanj z na otroka osredinjeno pedagogiko integrirale vsa področja kurikula ter sedem področij kakovosti Korak za korakom. Strokovne delavke so s tematskim in projektnim načinom dela poskrbele, da so pomembna področja, ki podpirajo kurikulum, zaživela v vsej svoji razsežnosti na način, primeren starosti otrok (skrb za zdravje v vrtcu, ekologija, prometna varnost, državljanska vzgoja) – vzgoja za trajnostni razvoj. Zahvala vsem strokovnim delavcem, ki redno skrbijo za informiranje širše javnosti o

poteku vzgojnih aktivnosti v vrtcu (spletna stran vrtca in občinsko glasilo Naš kraj). **Za vse opravljeno delo se iskreno zahvaljujem vsem, ki prispevajo h kakovosti našega vrtca, staršem, strokovnim in tehničnim sodelavcem, zunanjim sodelavcem, donatorjem, Občini Dobropolje, članom sveta staršev in sveta zavoda.**

Poročilo pripravila:
Cvetka Košir, pomočnica ravnatelja
Ivan Grandovec, ravnatelj