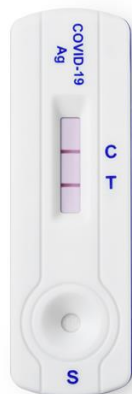




OSNOVNA ŠOLA DOBREPOLJE
VIDEM 80
1312 VIDEM - DOBREPOLJE
Telefon: 01 7807 210, faks: 7807 210
E-pošta: o-dobropolje.lj@guest.arnes.si

POROČILO

O IZVRŠEVANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022



Pozitiven



Negativen



Neveljaven

Videm, avgust 2022

Št.: 6006 – 1/2022 – 1

Vsebina

POROČILO O IZVRŠEVANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022	1
UVODNI DEL	6
OSNOVNOŠOLSKI PROGRAM	13
VODENJE IN UPRAVLJANJE ZAVODA	15
ORGANIZACIJA IN REZULTATI DELA	16
OBVEZNI PROGRAM	18
UČNI USPEH	18
DOPOLNILNI IN DODATNI POUK	21
DOPOLNILNI POUK – STRUGE	22
INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ, DODATNA SPECIALNA POMOČ	26
KULTURNI, NARAVOSLOVNI, TEHNIŠKI IN ŠPORTNI DNEVI	26
TEČAJI	26
PRISOTNOST PRI POUKU	27
POROČILO O IZVAJANJU PROJEKTA TUTORSTVO	87
POROČILO O IZVAJANJU LDN SOCIALNO-SPECIALNO PEDAGOŠKE SLUŽBE V ŠOLSKEM LETU 2021/22 NA OŠ DOBREPOLJE	92
VARSTVO VOZAČEV	99
Priporočila so uvedla za vse potnike obvezno nošenje mask ob vstopu na avtobus in na avtobusu za vse osebe od 6. leta starosti.	99
STATUS ŠPORTNIKA IN GLASBENIKA	106
PROMETNA VARNOST	107
SODELOVANJE S STARŠI, Z OKOLJEM	112
KADRI	113
MATERIALNI POGOJI IN INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE	115
ZAKLJUČEK	117

Šolsko leto 2021/22 so močno krojile okužbe z virusom. Prvi teden septembra smo šolo v naravi za učence petih razredov na Debelem Rtiču izpeljali brez okužb. V karantenah je bilo običajno po pet dni naslednje število oddelkov:

- september (6 iz videmske šole, 1 iz PŠ Kompolje, 1 iz PŠ Struge in 2 oddelka vrtca);
- oktober (9 iz videmske šole, 1 oddelek iz PŠ Kompolje);
- november (3 oddelki iz videmske šole, 4 iz PŠ Struge in 7 oddelkov vrtca);
- december (1 oddelek iz videmske šole);
- januar (4 oddelki iz videmske šole in 2 oddelka vrtca);
- februar (3 oddelki videmske šole).

Od 17. 1. 2022 je bil režim odhodov v karanteno vezan na 30 % pozitivnih učencev v oddelku v obdobju štirinajstih dni. Najvišja dnevna odsotnost je bila 27. in 28. januarja, ko je bilo odsotnih 31 oziroma 32 % vseh učencev.

Na predlog sveta staršev so se določene dejavnosti izvajale od doma. Na ta način so imeli osmošolci in devetošolci kulturni dan pred kulturnim praznikom in v času majskega izvajanja NPZ. Tako smo vsaj za en dan zmanjšali možnost širjenja okužb znotraj oddelka, predvsem pa so lahko sodelovali tudi učenci, ki so bili doma in jim je zdravstveno stanje onemogočalo stik s sošolci.

17. 11. 2021 je bilo uvedeno obvezno **trikrat tedensko samotestiranje** učencev. Sprva je bilo odsotnih enajst učencev, v februarju pa so manjkali trije. Po koncu zimskih počitnic je bilo ukinjeno samotestiranje v šolah.

Zimska šola v naravi

Zadnji teden januarja smo načrtovali zimsko šolo v naravi za učence šestih razredov. Prijavljenih je bilo 78 % vseh učencev, kar je za 6 % višje od povprečja zimskih šol v naravi na naši šoli. Zaradi prevelikega števila okužb in s tem povezanih karanten smo zimsko šolo v naravi v nedeljo, 23. 1. 2022, odpovedali. Že v torek se je naša odločitev pokazala kot pravilna, saj ta dan odšel v karanteno celotni 6. b-razred. Zimsko šolo v naravi smo uspešno izvedli po zimskih počitnicah od **28. 2. do 4. 3. 2022**.

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Tudi v tem šolskem letu šole in Zavod za šolstvo ugotavljamo, da so skoraj pri četrtini učencev opazne velike vrzeli v znanju, ki deloma nastanejo zaradi karanten in boleznih učencev, deloma zaradi odsotnosti učiteljev, največ pa zaradi nemotivacije posameznih učencev. To so predvsem tisti učenci, ki v preteklih dveh letih v času pouka na daljavo niso pokazali zanimanja za izpolnjevanje nalog in obveznosti, ki so bile v spletnih učilnicah. Delo v spletnih učilnicah učiteljem omogoča, da sproti preverjajo učenčevo znanje in nato ob vrzeli v znanju pomagajo učencu, da lažje dosežejo učne cilje. Ti učenci tudi sedaj NE delajo domačih nalog. Za te učence je velika rešitev, da vsaj v času svoje prisotnosti pri pouku poizkušajo slediti učiteljevim navodilom. Žal se v vsakem razredu najde(-ta) učenec ali dva, ki noče(-ta) sodelovati v različnih oblikah šolskega dela, kljub vabilu noče(-ta) priti na dopolnilni pouk, pa tudi starši postajajo vse bolj nemočni. Posledice lenarjenja v teh dveh kovidnih letih so pri nekaterih učencih pokazale nizko raven znanja na NPZ. Tudi ravnatelji srednjih šol so nam sporočili, da je znanje letošnjega prvega letnika, predvsem pa pripravljenost za delo (delovnih navad), pri dijakih prvega letnika bistveno nižja kot pri prejšnjih prvošolcih. Teh velikih razlik v znanju zaradi objektivnih in tudi subjektivnih razlogov so se zavedali na MIZŠ, zato je bil v Uradnem listu Republike Slovenije št. 3/22 z dne 7. 1. 2022 je objavljen Sklep ministrice

za izobraževanje, znanost in šport o ukrepih za nemoteno opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela v osnovnih šolah v šolskem letu 2021/2022. S sklepom se zaradi epidemioloških razmer in v zvezi s tem nemotenega izvajanja vzgojno-izobraževalnega dela v šoli ali na daljavo v osnovnih šolah, osnovnih šolah s prilagojenim programom in zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami **določa ocenjevanje znanja do konca šolskega leta 2021/2022.** »Zmanjša se število ocen pri posameznih predmetih, in sicer: pri predmetih, za katere sta s predmetnikom določeni največ dve uri tedensko, se znanje učenca oceni najmanj dvakrat v šolskem letu, pri čemer obe oceni oziroma večina ocen ne sme biti pridobljena na podlagi pisnih izdelkov. Če se predmet, za katerega je s predmetnikom določeno manj kot dve uri tedensko, izvaja po fleksibilnem predmetniku, se znanje učenca oceni najmanj enkrat. Pri predmetih, za katere sta s predmetnikom določeni več kot dve uri tedensko, se znanje učenca oceni najmanj trikrat v šolskem letu, pri čemer večina ocen ne sme biti pridobljena na podlagi pisnih izdelkov. Pomembno pa je izhodišče, da se znanje učenca pri vseh predmetih ocenjuje skozi vse šolsko leto in ne samo v obdobju, ko se predmet izvaja. Učenci, ki zaradi odsotnosti v prvem ocenjevalnem obdobju pri posameznem predmetu niso pridobili nobene ocene, te lahko pridobijo do zaključka pouka v šolskem letu 2021/2022.«

Zavod za šolstvo je dal še podrobnejša priporočila:

- *Preverjanje znanja in napredka učencev ter ocenjevanje znanja sta del učnega procesa in sta odvisna od načina izobraževanja ter od možnosti, ki jih imajo učitelji in učenci.*
- *Znanje učencev se praviloma ocenjuje v šoli. Učenci k ocenjevanju v šoli lahko pristopijo le, če izpolnijo pogoje, ki so določeni z Odlokom Vlade RS ter določili Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja.*
- *Učenci, ki še niso pridobili ocen v letošnjem šolskem letu in jih zaradi odsotnosti pri predmetih, ki se izvajajo fleksibilno, ne bo možno oceniti do zaključka prvega ocenjevalnega obdobja, skladno s pravilnikom o Preverjanju in ocenjevanju, bodo neocenjeni.*
- *Pri učencih, ki zaradi odsotnosti niso ocenjeni, učitelj opravi ocenjevanje znanja vsaj enkrat do konca pouka v šolskem letu. Šola v prvem ocenjevalnem obdobju te učence šteje med neocenjene.*
- *V skladu s 27. členom Pravilnika je učenec, ki zaradi bolezni ali drugih utemeljenih razlogov ne more obiskovati pouka, lahko neocenjen iz vseh ali iz posameznih predmetov. Če je učenec neocenjen ob koncu pouka posameznega predmeta, lahko do konca šolskega leta opravlja izpit iz tega predmeta (predmetni izpit).*

Na osnovi vseh teh priporočil smo šolsko leto uspešno pripeljali do konca. Kljub temu pa niso vsi učenci napredovali v višji razred.

Bolniške odsotnosti

Že vse od drugega tedna septembra smo imeli velike težave z bolniškimi odsotnostmi. Čeprav smo konec avgusta imeli v šoli 84-% precepljenost, v vrtcu pa 78-%, so se med zaposlenimi pojavile prve okužbe že sredi septembra, poleg tega smo imeli še nekaj ostalih bolniških odsotnosti. Najtežje je, če so zaposleni odsotni teden ali dva, za kar ni moč dobiti nadomestnih zaposlitev. To pomeni, da morajo tisti, ki so v šoli ali vrtcu, nadomeščati še odsotne zaposlene, kar pa se dogaja že več kot leto dni. Pri zaposlenih so se kazali znaki pregorelosti. Zaradi tega smo se posvetili predvsem obveznemu programu, nadstandardni program pa se je izvajal okrnjeno. Predvsem pa je žalostno, da za projekte ni več razpoložljivih moči. V januarju je v šoli manjkalo v povprečju 18 % učiteljev, v vrtcu pa celo četrtina zaposlenih.

Po 17. 5. 2022 je sledila delna ukinitvev dela v mehurčkih, tudi maske niso bile več potrebne, hkrati se je zmanjšalo število obolelih. Ob začetku počitnic je več učiteljev zbolelo za COVID-19, v tem trenutku se je stanje umirilo. Maja so naši učenci sodelovali na različnih športnih tekmovanjih. Kar tri učence smo imeli na državnem tekmovanju v atletiki. Dosegli smo drugo, četrto in osmo mesto v posameznih disciplinah. Prav tako smo po dveh letih nastopili na reviji pevskih zborov, prvič pa smo se udeležili tudi tabora pevskih zborov v Šentvidu pri Stični.

Pomladni meseci so minili v znamenju gradnje parkirišč, šolskih poti, kolesarnice in prenove kanalizacije v nekaterih učilnicah. Veseli smo, da so otroci vrtca, učenci in starši upoštevali navodila v času gradnje in ni prišlo do nesreče.

Vrtec je v poletnem času obratoval brez zaprtja, čeprav se je že v drugi polovici julija v naši državi število okužb povečalo.

Vsi si želimo, da bi končno lahko začeli izvajati vse dejavnosti, ki smo jih pred kovidom.



Prvošolčki so se srečali z vojaškimi piloti maja 2022.

UVODNI DEL

SPLOŠNE ZNAČILNOSTI

Naloge, ki jih je JVIZ OŠ DOBREPOLJE izvajal v preteklem šolskem letu, so bile vzgojno-izobraževalne in so temeljile na Zakonu o zavodih, Zakonu o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, Zakonu o vrtcih in Zakonu o osnovni šoli ter številnih podzakonskih predpisih. Pedagoško delo je slonelo na KURIKULU ZA DEVETLETKO IN KURIKULU ZA VRTCE ter nalogah, ki so bile zabeležene v letnem delovnem načrtu. Tudi v tem šolskem letu so se nadaljevala napredovanja v nazive. Tako je v preteklem šolskem letu napredovalo sedem učiteljic. V decembru 2021 je v plačne razrede v vrtcu napredovalo šest delavk, v šoli pa enajst delavk. V decembru 2021 je prišlo do spremembe zakonodaje pri napredovanju v plačne razrede. Tako so zaposleni dobili oceno za leto 2021 v marcu 2022, napredovali pa bodo v primeru izpolnjevanja pogojev v novembru 2022.

V šoli, po navodilih MIZŠ, še naprej varčujemo pri zaposlovanju delavcev. Tako smo morali pred vsakim dodatnim razpisom najprej pridobiti soglasje MIZŠ oz. občine. S strani MIZŠ so nam v tem letu pri iskanju zaposlitev za nadomeščanje olajšali delo, saj ni treba pridobiti soglasja, če so nadomeščanja v višini potrjene sistemizacije. Edini pogoj, ki pa je zelo oster, je, da lahko nadomestnega delavca zaposlimo po desetih delovnih dnevih bolniške odsotnosti. V tem času moramo pokrivati delo z nadomeščanji učiteljev ali ostalih delavcev zavoda. Takšna nadomeščanja vplivajo na spremembo jedilnika, ker se z manj delavci ne da opraviti istega dela. Prav tako nastanejo težave pri nadomeščanju čistilk. Najtežje je kakovostno nadomeščanje zagotoviti pri čiščenju vrtčevskih prostorov. Na Zavodu za zaposlovanje nam sporočajo, da ni več iskalcev zaposlitve za čiščenje v popoldanskem času. 1. 8. smo prvič zaposlili za ta dela tudi tu delavca preko delovne vize.

V primerjavi z letom 2021 imamo enako število zaposlenih. 1. 9. 2022 bomo imeli v vrtcu dve spremljevalki manj, v šoli pa bo tudi izgubila delo ena učiteljica razrednega pouka, ker se bo tretji razred združil.

S pomočjo občine smo imeli večino samostojnih ur v kombiniranem oddelku 6., 7. in 8. razreda. Občina je plačevala 49,5 samostojne ure. V prihodnjih letih se nam obeta celo četverna kombinacija na razredni stopnji.

Tudi v tem šolskem letu smo izvajali NIP TJA v prvem razredu. K NIP TJA so starši prijavili vse otroke. V Strugah smo imeli enega prvošolca, zato je morala občina plačevati tudi te ure.

COVID-19 je popolnoma spremenil dejavnosti v šoli. Že od oktobra 2020 so vsa prizadevanja v šoli potekala v smeri čim kakovostnejše izvedbe pouka na daljavo. Tudi po vrnitvi v šolo so ukrepi preprečevanja širjenja okužbe prizadeli predvsem interesne dejavnosti. Delo v mehurčkih je prizadelo organizacijo in učenje pri pevskih zborih, folklornih skupinah ter igrah z žogo. Kljub temu da je v pomladnih mesecih prva triada uporabljala staro telovadnico, ostali oddelki pa športno dvorno, se je pokazalo, da nam močno primanjkuje športno igrišče z atletsko stezo. Takoj ko bo zgrajen pokriti prehod med šolo in vrtcem, bo treba spodbujati občino, da kupi zemljišče in začne pripravo načrtov za zunanje športno igrišče. Čase epidemije je pokazal, da bi nujno morali zgraditi učilnico v naravi.

ČAS POUKA V ZNAMENJU KOVID UKREPOV V ŠOLSLEM LETU 2021/2022

Tudi šolsko leto 2021/22 je zagotovo najbolj zaznamoval koronavirus, ki je poskrbel, da je pouk potekal na daljavo, v šoli in malo doma malo v šoli. To leto je bilo zato polno sprememb tako za učence, starše kot tudi za strokovne delavce, saj se je pouk prilagajal trenutnim epidemiološkim razmeram.

Na pouk na daljavo smo bili zelo dobro pripravljene – v 1. tednu septembra so razredniki z učenci še enkrat preverili dostope do spletnih učilnic in učencem ponovno pokazali, kako se uporablja ZOOM.

Že 1. 9. nas je čakal dopis NIJZ, s katerim smo zelo dobro sodelovali in so nam bili v veliko oporo, in MIZŠ. Tako smo že imeli oblikovane skupine:

- v katerih je potekalo vzgojno-izobraževalno delo v prostorih šole, to je v matičnih oddelkih;
- izobraževanje na daljavo so učitelji izvajali od doma – naj poudarim, da je večina učiteljev uporabljala svojo opremo;
- prilagodili smo izvajanje jutranjega varstva in podaljšanega bivanja, tako da smo zagotavljali t. i. mehurčke – učitelji so tako opravili dodatna dežurstva;
- prav tako smo se držali priporočil, da se v zaprtih šolskih športnih objektih za učenke in učence ne izvajajo dejavnosti, ki niso del programov vzgojno-izobraževalnega zavoda in jih izvajajo zunanji izvajalci;
- učenci so bili bolj opremljeni z računalniško opremo, nekaj računalnikov smo jim posodili, nekaterim učencem pa je hišnik vozil gradivo domov. Vsem učencem, ki so to potrebovali, smo zagotovili dodatno računalniško opremo.

V šoli smo hitro prilagodili delo. Veliko so nas naučile izkušnje, pridobljene v šolskem letu 2020/2021. Pouk smo strukturirali in tako učencem ter staršem omogočili pregled nad poukom. Pouk je potekal prek Zooma in spletnih učilnic. Učenci so brez težav sledili navodilom v spletnih učilnicah, oddajali naloge ...

Učitelji so v dogovoru z učenci izvajali dopolnilni pouk, dodatni pouk ter ure individualne pomoči. Še posebej bi izpostavili pomoč učencem z učnimi težavami, saj so učitelji, ki izvajajo DSP, učenca poklicali, se z njim dogovorili za ure in pomagali pri organizaciji, dodatni razlagi, navodilih ...

Pohvalili bi sodelovanje s starši, ki so v večini primerov otroke spodbujali, sodelovali pri vzgojno-izobraževalni dejavnosti, se redno udeleževali govorilnih ur, ki so jih učitelji izvajali na daljavo.

Glede na epidemiološke razmere smo posodobili protokol za izredne razmere:

1. Protokol prihodov in odhodov v/iz šolskih prostorov v skladu s priporočili zdravstvene stroke (npr. prihod v šolo, odhodi v jedilnico, telovadnico, knjižnico, na WC ...).
2. Učenci so uporabljali maske ves čas, razen ko so bili v učilnici samo s sošolci (od 1. do 5. razreda, učenci od 12. leta naprej jo uporabljajo tudi v razredu). Protokol nošenja

mask smo redno spreminjali po navodilih NIJZ. Na obvezno uporabo mask v prostorih šole in na zunanjih površinah smo opozorili tudi starše.

3. Izvajanje pouka je potekalo v matičnih oddelkih, čemur smo prilagodili tudi urnike. Dosledno smo upoštevali, da se učenci iz različnih oddelkov ali učnih skupin ne združujejo niti v jutranjem varstvu niti v času podaljšanega bivanja. Z vzdrževanjem stalne skupine učencev v mehurčku smo zmanjševali število stikov in preprečevali širjenje okužbe. V jedilnici so učenci sedeli na razdalji vsaj 1,5 m, da bi s tem preprečili kapljični prenos okužbe.
4. Malica je potekala v razredih.
5. Učilnice, telovadnico, garderobe, jedilnico, sanitarije in druge prostore šole smo v času uporabe redno zračili – vsaj vsako šolsko uro.
6. Neobvezne izbirne predmete/obvezne izbirne predmete, kjer so učenci iz različnih oddelkov, smo izvajali na daljavo.
7. Pri svojem delu smo dosledno upoštevali preventivne zdravstvene ukrepe (razkuževanje rok in prostora, nošenje mask vseskozi, medosebna varnostna razdalja, zračenje prostorov najmanj enkrat v eni šolski uri). Pri dejavnostih izven oddelka, npr. na sprehodih ali igrišču šole, so učitelji nosili maske.

Nošenje mask

Od začetka šolskega leta:

- učencem do vključno petega razreda ni bilo treba nositi maske, kadar so bili v matičnem oddelku. Učenci od 6. do 9. razreda so nosili maske tudi v oddelku;
- pri pouku športa maske niso bile potrebne, vendar ni smelo prihajati do neposrednega stika učencev različnih oddelkov.

Vlada Republike Slovenije je na seji 5. 11. 2021 sprejela Odlok o začasnih ukrepih za preprečevanje in obvladovanje okužb z nalezljivo boleznijo COVID-19 (v nadaljevanju besedila: Odlok):

- Uporaba zaščitne kirurške maske ali maske tipa FFP2 (v nadaljevanju zaščitna maska) je obvezna pri gibanju in zadrževanju v vseh zaprtih javnih krajih oziroma prostorih. Niso več dovoljene zaščitne maske iz blaga. Uporaba zaščitne maske je obvezna tudi pri gibanju in zadrževanju na odprtih javnih krajih oziroma prostorih, če ni mogoče zagotoviti medosebne razdalje najmanj 1,5 metra.

Uporaba zaščitne maske pri izvajanju vzgojno-izobraževalne dejavnosti ni obvezna za:

- a) otroke do dopolnjenega šestega leta starosti,
- b) vzgojitelje predšolskih otrok in vzgojitelje predšolskih otrok – pomočnike vzgojitelja pri opravljanju neposrednega dela z otroki,
- c) nastopajoče na javnih kulturnih prireditvah,
- č) osebe, ki izvajajo športno vadbo,

- d) osebe s posebnimi potrebami, ki jim je uporaba zaščitne maske iz objektivnih razlogov onemogočena,
- e) učence, dijake in študente pri pouku športa in športne vzgoje, učence glasbene šole pri pouku pihal, trobil, petja, plesne pripravnice, sodobnega plesa in baleta ter dijake pri pouku plesa, petja in inštrumenta,
- g) ob upoštevanju pogoja PCT v šolski jedilnici.

Ko učenec oziroma dijak nima zaščitne maske ali je ne želi uporabljati, vzgojno-izobraževalni zavod ukrepa skladno s svojimi sprejetimi internimi predpisi. Učencu oziroma dijaku se zagotovi sodelovanje pri pouku tako, da je medosebna razdalja z drugim učencem najmanj 1,5 metra.

V Uradnem listu Republike Slovenije št. 29/22 z dne 4. 3. 2022 je objavljen Odlok o spremembah in dopolnitvah Odloka o začasnih ukrepih za preprečevanje in obvladovanje okužb z nalezljivo boleznijo COVID-19.

Od 5. 3. 2022 uporaba zaščitne maske za učence ni bila več obvezna ves čas izvajanja vzgojno-izobraževalnega programa. Prav tako uporaba zaščitne maske ni bila obvezna za strokovne delavce in druge zaposlene, ki z njimi sodelujejo pri izvajanju vzgojno-izobraževalnega programa v osnovnem šolstvu.

Okužbe v šoli

Po navodilih in v sodelovanju z NIJZ smo preprečevali širjenje okužb. Narejen je bil protokol (ki se je prilagajal trenutnim epidemiološkim stanjem): Odzivanje na potrjen primer okužbe s SARS-CoV-2.

1. KORAK – POTREBNOST UKREPANJA: Ali je učenec/zaposleni v VIZ s potrjeno okužbo obiskoval VIZ v obdobju kužnosti: 48 ur pred pojavom simptomov (datum potrditve okužbe pri asimptomatskih) do 10 dni po pojavu simptomov?

2. KORAK – PREPOZNAVA KONTAKTOV: Prepoznavanje kontaktov potrjenega primera v obdobju kužnosti. Pouk: Sošolci in strokovno osebje pri vseh oblikah pouka (v matičnem oddelku, izbirnih predmetih, jutranje varstvo, podaljšano bivanje itd.). Prevoz: Sošolci istega šolskega avtobusa.

3. KORAK – OPREDELITEV VISOKO RIZIČNIH TESNIH KONTAKTOV (VRK): Izmed prepoznanih kontaktov v 2. koraku je treba prepoznati visoko rizične tesne kontakte. Pouk: razredna stopnja OŠ: Vsi sošolci iz matičnega oddelka in učitelj oddelka; drugo strokovno osebje, ki je bilo skupaj z oddelkom v zaprtem prostoru več kot 45 minut. Pouk – predmetna stopnja OŠ: Vsi sošolci iz matičnega oddelka; učitelji in drugo strokovno osebje, ki je bilo skupaj z oddelkom v zaprtem prostoru več kot 45 minut.

4. KORAK – OBVEŠČANJE PREPOZNANIH KONTAKTOV: Vse prepoznane kontakte v 2. koraku je treba obvestiti glede na vrsto stika.

Tesni kontakti: Obvesti se jih, da so bili v stiku z osebo s potrjeno okužbo, ki ne predstavlja visokega tveganja. Pošlje se jim pripravljen dopis.

Visoko rizični tesni kontakti: Obvesti se jih, da se umaknejo v karanteno na domu.

5. KORAK – SPREMLJANJE EPIDEMIOLOŠKEGA STANJA ZNOTRAJ VIZ: Znotraj vsakega VIZ je treba spremljati epidemiološko stanje.

V času od 1. 9. 2021 do konca šolskega leta smo imeli v karanteni 34 oddelkov. Starši so bili obveščeni, prav tako smo obvestila pošiljali NIJZ – s katerimi smo se tudi posvetovali o nadaljnjih ukrepih – in MIZŠ.

Hitro testiranje zaposlenih

Ko je bilo organizirano cepljenje za zaposlene v šolstvu, se je večina zaposlenih v šoli tudi cepila. V šoli so se zaposleni, ki niso izpolnjevali pogoja PC, testirali – skladno s protokolom.

Izpolnjevanje pogojev

1. 2. 2022 so začeli veljati novi pogoji za izpolnjevanje pogoja PCT – vezani so bili na veljavnost kovidnega potrdila.

Pogoj PC izpolnjujejo naslednje osebe:

1. cepljene s pozitivnim odmerkom (zadnji odmerek moram biti s cepivom mRNA – Pfizer ali Moderna), veljavnost: NEOMEJENO;
2. preboleli + cepljeni + cepljeni, veljavnost: NEOMEJENO;
3. cepljene s cepivom Janssen + cepljene s cepivom Pfizer ali Moderna, veljavnost: NEOMEJENO;
4. enkrat cepljeni s cepivom Janssen, veljavnost: 270 dni od cepljenja;
5. preboleli + enkrat cepljeni, veljavnost: 270 dni od cepljenja;
6. dvakrat cepljeni, veljavnost: 270 dni od cepljenja;
7. Janssen + Janssen, veljavnost: 270 dni od cepljenja;
8. preboleli, veljavnost: 180 dni od pozitivnega PCR-testa;
9. cepljeni + cepljeni + preboleli: a) 270 dni od cepljenja in b) 180 dni od pozitivnega testa.

Samotestiranje učencev

Vlada je v četrtek, 11. 11. 2021, sprejela Odlok o spremembah in dopolnitvah Odloka o začasnih ukrepih za preprečevanje in obvladovanje okužb z nalezljivo boleznijo covid-19 (Uradni list RS št. [177/2021](#) in [174/2021](#)).

Od srede, 17. 11. 2021, je potekalo obvezno samotestiranje vseh učencev s hitrimi testi trikrat tedensko v prostorih šole (učenci so se testirali sami ob prisotnosti učitelja). Starši so prevzeli teste za samotestiranje učencev v lekarnah.

Če je učenec izpolnjeval pogoj preboleznosti ali cepljenja, so nas starši obvestili, saj se mu v tem primeru ni bilo treba samotestirati.

Kar nekaj staršev je imelo pomisleke – pa tudi dileme – o samotestiranju učencev v šoli. S pogovorom, razumevanjem danega stanja in s tem, da smo staršem omogočili, da so v začetku sodelovali pri samotestiranju, so se do januarja samotestirali vsi učenci, razen treh. Starši teh učencev so ostro nasprotovali ukrepom, zato so učence šolali doma.

PROTOKOL SAMOTESTIRANJA UČENCEV

Redno samotestiranje na SARS-CoV-2 predstavlja presejalni program, ki omogoča hitro identifikacijo asimptomatskih oseb in oseb v presimptomatskem obdobju, njihov hiter umik in s tem prekinitev širjenja okužbe s koronavirusom.

S tem protokolom se določajo ciljna skupina, izvajalci, obseg in postopek izvedbe samotestiranja oseb s hitrimi antigenskimi testi na SARS-CoV-2.

Samotestiranje na SARS-CoV-2 s hitrimi antigenskimi testi poteka v prostorih vzgojno-izobraževalnih zavodov (v nadaljevanju: VIZ) za vse učence osnovnih šol in za učence, ki so vključeni v tretjo do šesto stopnjo posebnega programa, ter za otroke in mladostnike, vključene v zavode za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov, ustanovljenih za delo z otroki s čustvenimi in vedenjskimi motnjami (v nadaljevanju: učenci).

Samotestiranje na SARS-CoV-2 je obvezno in brezplačno.

Samotestiranje na SARS-CoV-2 se izvaja trikrat tedensko, praviloma ob ponedeljkih, sredah in petkih. Če je učenec odsoten na dan, ko se praviloma izvaja testiranje, se testiranje opravi takoj naslednji dan, ko je prisoten v vzgojno-izobraževalnem zavodu.

Pogoj za samotestiranje na SARS-CoV-2 je, da se učenec počuti zdrav, brez znakov akutne okužbe dihal ali prebavil. Ob bolezenskih znakih morajo njegovi starši oziroma zakoniti zastopniki učenca poklicati v ambulanto izbranega osebnega zdravnika, ki ga bo napotil v izolacijo in podal vsa nadaljnja navodila.

Učenci test izvedejo v prostoru, ki ga določi izvajalec izobraževalnega programa. Samotestiranje se izvede tako, da je med prisotnimi osebami zagotovljena zadostna medosebna razdalja.

Odpadke pri izvajanju samotestiranja na SARS-CoV-2 (npr. uporabljene robčke, testne materiale) ter odpadke od čiščenja prostorov (npr. krpe za enkratno uporabo) je treba odložiti v plastično vrečo za smeti in jo, ko je polna, tesno zavezati. Vsebine vreč se ne tlači, odpadkov se po odlaganju v vrečo ne dotika več. Vrečo je treba namestiti v drugo plastično vrečo za smeti in jo tesno zavezati ter označiti, postavi se jo ločeno od ostalih odpadkov, kjer ni dostopna otrokom, in se jo ločeno hrani vsaj 72 ur, preden se jo odloži v zabojnik za mešane komunalne odpadke (ostale odpadke). Napolnjenih in označenih vreč z odpadki, nastalimi pri izvajanju samotestiranja, naj se nikoli ne odpira.

Vseskozi smo odlično sodelovali z Zavodom za šolstvo, Ministrstvom za šolstvo in šport ter NIJZ.

Z ravnateljem sva redno obveščala starše o poteku pouka na daljavo, karantenah, samotestiranju in o navodilih MIZŠ in NIJZ. Prav tako so razredniki in ostali učitelji stopili v stik z vsemi učenci in njihovimi starši.

UKINITEV izvajanja programov po modelu B

V Uradnem listu RS, št. 69/2022 z dne **17. 5. 2022**, je objavljen Sklep o spremembi Sklepa o izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela v javnih zavodih na področju vzgoje in izobraževanja v šolskem letu 2021/2022 (Uradni list RS št. 138/21 z dne 31. 8. 2021), s katerim se črta drugi odstavek I. točke.

Vzgojno-izobraževalni zavodi v nadaljevanju tega šolskega leta pri izvajanju programov upoštevate trenutne epidemiološke razmere in izvajate ukrepe, skladne s priporočili Nacionalnega instituta za javno zdravje (<https://www.nijz.si/sl>). **Izvajanje programov po modelu B se ukinja.**

Sonja Lenarčič, pom. ravnateljja

OSNOVNOŠOLSKI PROGRAM

Osnovnošolski izobraževalni program – devetletko – smo izvajali v celoti v vseh razredih. Ob tem ugotavljamo, da so učenci iz devetletke običajno manj prizadevni za delo domačih nalog. To se je pokazalo tudi pri anketi staršev, ki jo izvajamo tri leta. Vsako leto je za kakšen odstotek več staršev, ki menijo, da domače naloge niso nujno potrebne. Tudi v tem šolskem letu se ni ocenjeval splošni učni uspeh, zato je šola podelila nagrado vsem tistim devetošolcem, ki so dosegli povprečno oceno 4,5 ali več.

Odlični vseh devet let so naslednji učenci:

Videm: Rebeka Rotar in Svit Duščak
Struge: Martin Pugelj, Zala Ferkulj

Odlični učenci samo v 9. razredu:

Videm: Sara Česen, Lina Strnad
Struge: /

- Veliko časa smo namenili nacionalnim preizkusom znanja ob koncu 9. razreda. V 9. razredu je bilo pri NPZ veliko novosti v primerjavi s preizkusom znanja ob koncu osemletke. V 9. razredu so se NPZ-jev na Vidmu udeležili vsi učenci, vendar osem učencev ni sodelovalo pri vseh predmetih. Na PŠ Struge so se preverjanja udeležili vsi učenci, vendar eden ne pri vseh predmetih. Učitelji so vse naloge popravljali v elektronski obliki. Ker je večina imela že izkušnje iz preteklega leta, pri popravljanju ni bilo težav.
- Pri šestošolcih so se preverjanja udeležili vsi učenci videmske in struške šole, vendar sedem učencev ni sodelovalo pri vseh predmetih.
- Tudi v tem letu smo uporabili možnost, ki jo daje Pravilnik o zunanji diferenciaciji pouka matematike, slovenščine in angleščine. V kombiniranem oddelku 6. in 8. razreda na PŠ Struge smo zaradi velikega števila učencev organizirali pouk v dveh skupinah ločeno po razredih. Pouk je bil mnogo bolj kakovosten kot nivojski pouk.
- V tem šolskem letu smo imeli na PŠ Struge in videmski šoli fleksibilni predmetnik pri likovni in glasbeni vzgoji od 6. do 9. razreda ter pri zgodovini in geografiji v 6. razredu.
- Občina je tudi v tem letu nadaljevala z racionalizacijo prevozov. V prevoze je vključila šolski kombi, zato je bil potreben le en kombi prevoznitva Strah. Tudi za smer Zagorica ter Podpeč je uvedla avtobusni prevoz po 6. in 7. uri. V tem šolskem letu smo rešili pozno prihajanje v šolo učencev iz Zdenske vasi in Ceste tako, da smo spremenili vozni red. Sedaj druga jutranja vožnja poteka na relaciji šola Videm–Zdenska vas–Cesta–Ponikve–Predstruge–Videm. Res je, da imajo odhod avtobusa učenci iz Zdenske vasi in Ceste 20 minut prej, vendar pa se zato lahko v miru pripravijo na pouk, hkrati je prihod avtobusa iz Hočevja na Videm hitrejši, saj mu ni treba ustavljati v Zdenski vasi in narediti kroga prek Ceste. Mnogo bolj pereča pa so neoznačena avtobusna postajališča. S pomočjo občinskega inšpektorja smo v letu 2013 na spletni strani predstavili postajališča. Za ureditev postajališč si močno prizadeva tudi svet staršev. Manjši premiki so pri izgradnji avtobusne postaje v Bruhanji vasi. Velik napredek se je zgodil z izgradnjo avtobusne postaje Hočevje–vikendi, na Cesti, v Predstrugah in pri šoli na Vidmu. V tem trenutku ostaja velika težava pri obljubljeni izgradnji ceste čez grič pri šoli na Vidmu. Pogovori potekajo tudi o ureditvi komasacijske poti pri vrtcu. V preteklem letu je nastalo več dobrih rešitev glede varnosti učencev v prometu. Po mojem mnenju pa še naprej ostaja največji izziv varno postajališče v Zdenski vasi.
Po končanem pouku pa imajo edino učenci od 2. do 5. razreda iz Podpeči in Zagorice (ki niso vključeni v PB) težave, ko morajo 50 minut čakati na razvoz. Učenci iz Hočevja prehajajo v višje razrede, kjer ni PB, zato bodo že v jeseni težave, kako peljati te učence takoj po pouku. Občina bo čez poletje pripravila nov razpis za šolske prevoze.

- Za odpravo kombiniranega pouka na PŠ Struge pri angleščini, tehniki, naravoslovju, matematiki in slovenščini v 7. in 8. razredu občina plačuje tedensko 47,5 ure in 2 uri za samostojni pouk angleščine na PŠ Kompolje.
- V tem letu je bil osiromašen pouk kemije, LUM, TIT in nekaterih izbirnih predmetov, ker so morali biti učenci skoraj do konca šolskega leta ves čas v isti učilnici.
- V šoli se zavedamo vse večjega pomena znanja tujega jezika, zato poizkušamo učencem ponuditi več, kot zahteva učni načrt. Kljub temu pa nismo mogli nadaljevati poučevanja angleščine v najstarejši vrtčevski skupini, saj morajo učitelji angleščine nuditi IP učencem, ki imajo odločbe. Zavedamo se, da brez dodatnih vlaganj staršev v svoje otroke znanje angleščine po končani osnovni šoli ne more biti na takšni ravni, kot si ga želimo starši (učenci imajo predvsem šibkejšo govorno izražanje). Nekateri starši omogočajo svojim otrokom obiskovanje tečaja angleškega jezika, ki poteka v prostorih naše šole, nekateri pa jih celo vpišejo na poletne taborje angleškega jezika. Zadnji teden avgusta 2022 smo po treh letih spet uvedli učenje angleščine z učitelji iz Anglije. Tega izobraževanja se je udeležilo 25 naših učencev. Stroški so se za starše znižali tudi s pomočjo Občine Dobropolje in šolskega sklada.

V razširjenem programu smo izvajali jutranje varstvo, varstvo vozačev, podaljšano bivanje, dopolnilni pouk, dodatni pouk in nivojski pouk, pevske zборе v vrtcu in šoli, interesne dejavnosti, priprave na kolesarski izpit, naravoslovni tabor za 8. razred devetletke, neobvezni izbirni predmet TJA v 1. razredu ter neobvezne izbirne predmete šport, nemščina in tehnika v 4. in 5. razredu. Načrtovali smo izpeljavo še vrste projektov v vrtcu (sodelovanje z dedki in babicami – ti so se oktobra 2020 popolnoma ustavili), praznovanje tedna otroka, pustovanje, čebelarstvo ob tradicionalnem slovenskem zajtrku, gozd kot življenjski prostor v štirih letnih časih – okrnjen pomladanski del – ter v osnovni šoli (obujanje ljudskih običajev in plesov, sodelovanje z društvom podeželskih žena, vključevanje s proslavami in sejmi v kulturno življenje v posameznih sredinah, projekti Sveta za vzgojo in preventivo v cestnem prometu ...). Vsi ti projekti so bili dobro zastavljeni, vendar so se pred končno izvedbo popolnoma zaustavili. V jeseni 2021 smo začeli dejavnosti, povezane s projektom vsakodnevnega zajtrka. Leto je minilo v znamenju nadaljevanja najrazličnejših dejavnosti, ki so bile žal okrnjene zaradi epidemije. Nadaljevali smo projekt Rastem s knjigo, ki ga pod okriljem Ministrstva za kulturo izvaja knjižnica Grosuplje – DE knjižnica Dobropolje. Ob tem projektu se je leta 2017 pojavila ideja, da bi imeli maraton branja – noč branja v šoli. To se je zgodilo v juniju 2022 na Vidmu, in sicer za učence, ki so opravili bralno značko (srebrno Jakličevo značko).

V želji, da bi se pri malčkih in učencih povečala bralna kultura, ki močno vpliva na oblikovanje osebnosti, smo nadaljevali s sodobno obliko EKO bralne značke, angleške in nemške bralne značke, hkrati pa ostajamo zvesti tudi klasični slovenski bralni znački. Zaradi želje po večji motiviranosti učencev smo uvedli tristopenjsko Jakličevo bralno značko. Po uspešno zaključeni prvi triadi so učenci dobili bronasto Jakličevo priznanje, po nadaljnjih treh osvojenih bralnih značkah so učenci dobili srebrno Jakličevo priznanje, kdor pa je opravil bralno značko v vseh devetih razredih, je prejel zlato Jakličevo priznanje. Ena učenka na Vidmu in ena na PŠ Struge sta osvojili bralno značko v vseh devetih letih šolanja.

V tem šolskem letu smo za naložbe s strani občine prejeli sredstva za odprtje dodatnega oddelka v vrtcu in za obnovo 33 m svinčene kanalizacije na predmetni stopnji. Občina je izpeljala veliko investicijo varnih poti v okolici šole in vrtca. Sedaj pa načrtuje v jesenskih mesecih še povezavo med šolo in športno dvorano.



Prvošolčki so bili na številnih obiskih.

VODENJE IN UPRAVLJANJE ZAVODA

Pedagoško ter poslovno vodi in zastopa šolo ravnatelj Ivan Grandovec.

Organ upravljanja je Svet zavoda. Svet zavoda ponovno sestavlja enajst članov.

30. 9. 2020 je bil na drugem sestanku Sveta zavoda v šolskem letu 2020/2021 imenovan novi svet zavoda v sestavi:

Iz vrst delavcev zavoda: Anja Tekavčič, Andreja Polzelnik Marolt, Vida Pugelj, Sabina Novak, Karmen Kljun.

Iz vrst predstavnikov staršev: Lidija Hočevar, Marko Trebušak, Damjana Vidmar, Mitja Peček.

Predstavniki ustanovitelja: Vilijem Jamnik, Anica Žgajnar, Zdenka Novak Nose.

Za predsednico Sveta zavoda je bila predlagana in imenovana Andreja Polzelnik Marolt, za namestnico predsednice pa Marko Trebušak.

Svet zavoda se je v šolskem letu 2021/22 sestel na štirih rednih sejah. Tri so potekale preko aplikacije ZOOM, dve pa sta bili v šoli na Vidmu. Občinski svet je v skladu s spremembo ZOFVI zmanjšal število zaposlenih v Svetu zavoda. Novi parlament je to spremembo zakona v juliju 2022 odpravil in zato bo moral občinski svet ponovno popraviti odlok. Število članov Sveta zavoda pa se pri nas ni spreminjalo, ker so imeli člani mandat do septembra 2024.

V letu 2021/22 so člani sveta obravnavali naslednje pomembne teme:

- por. ravnatelja o izvrševanju Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2020/2021 za šolo in vrtec ter samoevalvacijsko poročilo;
- obravnava in sprejem Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2021/2022;
- rebalans Finančnega načrta za leto 2022 na področju naložb;
- poročilo in sprejem poročila inventurne komisije za leto 2021;
- obravnava in sprejem Letnega poročila za leto 2021;
- obravnava in sprejem programa dela s finančnim in kadrovskim načrtom za leto 2022;
- delovna uspešnost ravnatelja;
- obravnava delnega letnega poročila za šolo in vrtec za šolsko leto 2020/2021.

ORGANIZACIJA IN REZULTATI DELA

REALIZACIJA PREDMETNIKA

JVIZ OŠ Dobropolje je organizirana kot matična šola, v katere sestavo sodijo podružnične šole: Kompolje, Struge in vzgojno-varstvena enota Ringaraja na Vidmu.

Učenci so obiskovali pouk v dopoldanskem času. V šolskem letu 2021/2022 je delo potekalo v skladu s šolskim koledarjem, učnimi načrti in predmetnikom za osnovne šole, kurikulumom za devetletko in kurikulumom za vrtce. Nekateri učenci so bili zaradi okužbe z virusom covid ali tesnega stika z okuženim kar nekaj tednov doma, zato je bil tudi obisk malo nižji kot običajno. Temu primerna je bila tudi letna realizacija obiska.

V šoli smo v tem letu imeli ILDN za učitelje. Pri veliki večini učiteljev se je pokazalo, da dosežejo letno število ur. Ker imajo številni učitelji 25 ur pouka, nastanejo velike težave pri nadomeščanjih. Po zadnji spremembi kolektivne pogodbe ima učitelj lahko le 27 ur pouka. Prav tako novi sistem plačila nadomeščanj omogoča plačilo nadomeščanj do 27. ure v tednu. Če ima učitelj 26 ur pouka, dobi plačano le eno uro nadomeščanja tedensko, čeprav jih nadomešča več.

Realizacija je bila 100,98-%. Na PŠ Struge je bila realizacija 102,22-%, na videmski šoli 100,95-%, na PŠ Kompolje 99,76-%. Skupna realizacija je bila **100,98-%**, kar pomeni da je bila 3,05 % višja kot v preteklem šolskem letu.

Realizacija v tem šolskem letu je bila precej višja kot v preteklih letih. V skladu s Pravilnikom o šolskem koledarju naj bi bilo v šolskem letu 191 dni pouka. Devetošolci pa naj bi imeli 185 dni pouka. Vsi razredi so imeli en dan pouka več, kot je zaželeno. Veseli smo, da smo skoraj za 1-% presegli realizacijo, ki je predvidena v učnem načrtu. Realizacija je bila pri večini predmetov več kot 98-%.

PRILOGA 1: Realizacija predmetnika

Najboljša realizacija ur na videmski šoli je bila pri gospodinjstvu, zgodovini, družbi in biologiji. Na PŠ Struge pa pri slovenščini, matematiki, LUM ter fiziki. Zelo visoko realizacijo so na splošno imeli deveti razredi (V 103,0; S 105,1).

Učencem, ki imajo učne težave, so specialno pedagoško pomoč v povprečnem skupnem obsegu 81 ur tedensko nudili Katja Čater (15 ur) z Zavoda za usposabljanje Janez Levec iz Ljubljane, Meta Laharnar (26 ur), socialna pedagoginja Aleksandra Hojnik (12 ur), pedagoginja Anja Kogovšek Gregorin (22 ur), psihologinja Darja Macuh Mišičič (4 ure) in tiflopedagoginja Iva Lesar (3 ure). V vrtcu smo nudili otrokom še 11 ur te pomoči.

Pri delu s temi učenci je zelo težko doseči 100-% realizacijo, ker pri odsotnosti otroka od pouka zelo težko nadomestimo izpad ur. Nadomeščajo težko predvsem specialne pedagoginje, ki niso zaposlene pri nas, temveč le dopolnjujejo svojo obveznost ali pa poučujejo na več lokacijah. Sodelovanje vseh specialnih pedagoginj z učiteljskim zborom je bilo odlično, poudariti moram, da niso čakale le na mesečne timske sestanke, temveč so se vsakotedensko posvetovale in dogovarjale z učitelji o oblikah pomoči in napredku učencev, ki so imeli odločbe o usmeritvi. Kljub razpisu na zavodu za zaposlovanje je težko dobiti specialno-rehabilitacijske pedagoge, da bi zadostili zahtevam po kadrovskih pogojih iz odločb.

V tem letu smo imeli 27 ur namenjenih učiteljem za dodatno pomoč učencem z odločbami o usmeritvi. Te ure zelo težko razporejamo med učitelje, ker jim moramo najprej zagotoviti ure, potrebne za polno zaposlitev.

GIBANJE ŠTEVILA UČENCEV

V šolskem letu 2021/22 smo imeli tri učence manj kot v preteklem šolskem letu. Na videmski šoli se je število učencev zmanjšalo za enega, v Kopoljah za enega, v Strugah pa je tudi en učenec manj kot v preteklem šolskem letu. V jeseni 2021/22 je šolski prag naše šole prestopila že enaindvajseta generacija devetošolcev. Na Vidmu je bilo 22 učencev, v Strugah je bil en učenec in v Kopoljah je bilo 8 prvošolcev. Na Vidmu je 9. razred zaključilo 34 devetošolcev, v Strugah pa pet učencev. Odselilo se je devet učencev, priselili pa so se štirje učenci. V šolo s prilagojenim programom Brinje vozita hišnika šest učencev. Na Vidmu je 9 oddelkov razredne stopnje in le sedem predmetne (en oddelek manj na razredni in en oddelek manj na predmetni stopnji).

Občina plačuje samostojne ure angleščine tudi na razredni stopnji v Strugah. V zadnjih letih se izjemno povečuje plačilo občine za samostojne ure na PŠ Struge (v šolskem letu 2016/17 je občina plačevala 13 ur, v šolskem letu 2017/18 20,5 ure, v šolskem letu 2018/19 29 ur, v šolskem letu 2019/20 je plačevala kar 48,5 ure, v šolskem letu 2020/21 42,5 ure in v tem letu 49,5 ure). V Strugah imamo že tretjič trojno kombinacijo, tudi v oddelku šestega, sedmega in osmega razreda. V trojni kombinaciji prvega razreda nam pripada 10 ur pomoči drugega učitelja, v trojni kombinaciji predmetne stopnje pa ne dobimo dodatnih ur za delitve MAT, SLO in TJA, ker je v oddelku le 11 učencev.

V Kopoljah imamo dva kombinirana oddelka, četrtega razreda ni. Žal občina del sredstev, ki jih je v preteklih letih enakomerno razporejala tudi za videmske učence, močno zmanjšuje in namenja predvsem za PŠ Struge.

Po podatkih, povzetih iz programa Sokol 18. 7. 2022, bo na Vidmu v prihodnjem šolskem letu na razredni stopnji en oddelek manj, na predmetni stopnji pa bo še vedno le sedem oddelkov. V šolskem letu 2022/23 bomo imeli na PŠ Kopolje dva oddelka v dvojni kombinaciji brez petega razreda. S PŠ Struge je v januarju 2022 odšlo šest učencev, tako da bomo imeli v devetih razredih le 33 učencev. Obeta se nam celo četverna kombinacija na razredni stopnji, imeli pa bomo ponovno tudi trojno kombinacijo 6., 7. in 8. razreda.

PRILOGA 3: Število učencev v posameznih šolskih letih, povzeto po Sokol 18. 7. 2022

OBVEZNI PROGRAM

UČNI USPEH

1.1 Uspeh na matični šoli Videm

Razred	Št. vseh učencev	Napredujejo.	%	Ne napredujejo.	%
1. R	22	21	95,45	1	4,55
2. R	29	29	100	0	0
Skupaj	51	50	98	1	2

V prvem in drugem razredu devetletke je uspeh učencev ovrednoten opisno.

Razred	Št. vseh učencev	Izdelali razred.	%	Niso izdelali razreda.	%
3.	31	30*	96,7	1	3,3
4.	28	27	96,4	1	3,6
5.	40	39	97,5	1	2,5
6.	52	51	98	1	2
7.	26	26	100	0	0
8.	44	43	97,7	1	2,3
9.	34	34	100	0	0
Skupaj	255	250	98	5	2
Skupaj 1.-9.	306	300	98	6	2

* Učenec Žak Kovačič (3. b) je umrl v tragični nesreči doma.

1.2 Uspeh na podružničnih šolah

PŠ KOMPOLJE

Razred	Št. vseh učencev	Napredujejo.	%	Ne napredujejo.	%
1.	8	8	100	0	0
2.	2	2	100	0	0
Skupaj	10	10	100	0	0

V prvem in drugem razredu je uspeh učencev ovrednoten opisno.

Razred	Št. vseh učencev	Izdelali razred.	%	Niso izdelali razreda	%
3.	8	8	100	0	0
5.	8	8	100	0	0
Skupaj	16	16	100	0	0
Skupaj 1.-5.	26	26	100	0	0

PŠ STRUGE

Razred	Št. vseh učencev	Napredujejo.	%	Ne napredujejo.	%
1.**	1	1	100	0	0
2.**	4	4	100	0	0
Skupaj	5	5	100	0	0

V prvem in drugem razredu devetletke je uspeh učencev ovrednoten opisno.

Razred	Št. vseh učencev	Izdelali razred.	%	Niso izdelali razreda.	%
3.	3*	3	100	0	0
4.	9	9	100	0	0
5.**	3	3	100	0	0
6.	5	5	100	0	0
7.**	2	2	100	0	0
8.	3	3	100	0	0
9.	5	5	100	0	0
Skupaj	30	30	100	0	0
Skupaj 1.-9.	35	35	100	0	0

* Učenka se všola 2. 11. 2021.

** 5 učencev se je prešolalo na Bled.

ŠOLSKA OBVEZNOST

Osnovnošolsko obveznost je zaključilo 39 učencev, od teh:

- matična šola Videm – 9. RAZRED: 34 UČENCEV,
- PŠ Struge – 9. RAZRED: 5 UČENCEV.

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Rezultati nacionalnih preizkusov znanja ob koncu 9. razreda

POVZETEK	Dos. T	Možno	%	Dos. T	Možno	%	Dos. T	Možno	%
	SLJ	SLJ	SLJ	MAT	MAT	MAT	TIT	TIT	TIT
9.A	354	825	42,91	335	650	51,54	227	480	47,29
9.B	448	880	50,91	455	800	56,88	303	600	50,50
9. STRUGE	129	275	46,91	132	200	66,00	104	200	52,00
SKUPAJ 9.A, 9.B, 9.S	931	1.980	47,02	922	1.650	55,88	634	1.280	49,53
PRIMERJAVA Z DRŽAVNIM POVPREČJEM									
	DRŽAVA	PŠ DOBREPOLJE							
SLJ	48,89	47,02							
MAT	57,60	55,88							
TIT	51,98	49,53							

Rezultati nacionalnih preizkusov znanja ob koncu 6. razreda

NPZ 6. razred 2022										
POVZETEK	Dos.	Možno	%	Dos.	Možno	%	Dos.	Možno	%	
	SLJ	SLJ	SLJ	MAT	MAT	MAT	TJA	TJA	TJA	
6. A	488	1080	45,19	649	1150	56,43	753	1150	65,48	
6. B	525	1125	46,67	698	1200	58,17	736	1200	61,33	
6. PŠ STRUGE	110	180	61,11	144	250	57,60	134	200	67,00	
SKUPAJ TOČKE:	1123	2385		1491	2600		1623	2550		
SKUPAJ 6 VIDEM + 6. PŠ STRUGE	%	47,09		57,35			63,65			
POVPREČJE:										
	DRŽAVA	PŠ DOBREPOLJE								
SLJ	45,53	47,09								
MAT	49,69	57,35								
TJA	63,46	63,65								

DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

DOPOLNILNI POUK

RAZRED	PREDMET	ŠT.UČ.	% OBISKA	% REALIZACIJE
3. B	SLJ/MAT	5	97,4	100
3. A	SLJ/MAT	6	97,2	100
6. A	PUT MAT	26	87,75	108,6
8. A	PUT FI		68,4	102,27
8. B	PUT FI	11	68,4	102,27
9. A	PUT FI			102,27
9. B	PUT FI	11	75	102,27
6. A/B	PUT 6. TJA	12	77,1	86
4. A	SLJ/MAT	5	100	102
5. B	SLJ/MAT	3	97	106
4. B	SLJ/MAT	15	81,9	102
9. B	SLJ	1	100	148,57
5. A	SLJ/MAT	2	94,4	97,14
1. V	SLJ/MAT	22		148,57
2. A	SLJ/MAT	15	98,43	97,14
2. B	DOP 2. B	14	99,55	97
Skupaj		148	88,75	106,4

DOPOLNILNI POUK – STRUGE

RAZRED	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	% OBISKA	% REALIZACIJE
8. S	TJA	3	80,95	105,7
5. S	MAT	3	97	108
4. S	MAT	3	92	97
2., 3. S	SLJ, MAT	6	96,73	100
7. S	SLJ	3	89,73	98
6.-9. S	MAT	7	89,38	97
Skupaj		25	90,9	100,10

DOPOLNILNI POUK – KOMPOLJE

RAZRED	PREDMET	ŠT. UČ.	% OBISKA	% REALIZACIJE
1. K	SLJ/MAT	8	94,04	108,57
2. K	SLJ/MAT	2	94,74	102,36
3. K	SLJ/MAT	8	99,4	102,85
		18	96,06	104,3

Skupna realizacija dopolnilnega pouka je 100,76-%.

Skupni obisk je 86,45-%.

Dopolnilni pouk je obiskovalo 191 učencev.

DODATNI POUK

RAZRED	PREDMET	ŠT. UČ.	% OBISKA	% REALIZACIJE
3. B	SLJ/MAT	8	96,9	100
3. A	SLJ/MAT	7	95,8	100
9. A/B	MAT	5	80,5	100
8. A	DOD FI	6	98	117
8. B	DOD FI		98	117
9. A	DOD FI	5	87	117
9. B	DOD FI		87	117
9. A/B	DNU 9 TJA	11	64,2	103
6. A/B	DOD 6 TJA	12	86,2	91
4. A	SLJ/MAT	8	100	114
5. B	SLJ/MAT	3	97	97
4. B	SLJ/MAT	15	71,9	102
7., 8., 9.	DNU LOGIKA	10	93,71	97
6., 7., 8.	DOD GEOGRAFIJA	13	90,33	102,5
5. A	SLJ/MAT	12	90,6	91
1. V	SLJ/MAT	22	94,9	102,86
2. A	SLJ/MAT	15	95,69	97,14
2. B	DOD 2. B	14	100	114

DODATNI POUK – STRUGE

RAZRED	PREDMET	ŠTEVILO UČENCEV	% OBISKA	% REALIZACIJE
4. S	SLJ	6	96	97
2., 3. S	SLJ, MAT	6	97,14	100
8., 9. S	DNU LOGIKA	4	93,41	97

DODATNI POUK – KOMPOLJE

RAZRED	PREDMET	ŠT. UČ.	% OBISKA	% REALIZACIJE
1. K	SLJ/MAT	8	94,04	108,57
2. K	SLJ /MAT	2	94,74	102,86
5. K	MAT	8	99,5	100,00

Skupna realizacija dodatnega pouka je bila 99-%.

Skupni obisk je 87,6-%.

Dodatni pouk je obiskovalo 200 učencev.

Z uvedbo devetletke v vseh razredih se je prepolovilo število ur dopolnilnega in dodatnega pouka. V tem šolskem letu smo tako lahko izvajali največ pol ure tedensko na oddelek dopolnilnega in pol ure tedensko na oddelek dodatnega pouka. Tako smo za vse šole imeli na razpolago 385 ur dopolnilnega in 385 ur dodatnega pouka. Realizacija je bila pri dodatnem pouku 99-%. Pri dopolnilnem pouku je bila realizacija 92,68-%. Tudi v šolskem letu 2021/22 smo ponudili dopolnilni pouk vsem učencem, ki si ga želijo. Vsaj občasno je ta pouk obiskovalo 191 učencev, kar je 54 učencev manj kot leto prej. To je tudi posledica, da je bil pouk v šoli in so morali učenci bolj odgovorno pristopiti kot v času pouka na daljavo.

Predvsem v 8. in 9. razredu smo opazili, da so učenci obiskovali dopolnilni pouk le tedaj, ko so nastale vrzeli v znanju. Zaradi tega je tudi obisk pri nekaterih predmetih zelo nizek. Kljub vsemu pa je obisk za 6 % višji kot v preteklem šolskem letu. Vsi učenci, ki so potrebovali dopolnilni pouk in so ga tudi želeli obiskovati, so lahko prejeli znanja za uspešno delo v oddelku. Trije učenci so dopolnilni pouk in učenje v času korone vzeli neresno, zato so imeli popravne izpite. Konec junija so naši učitelji s temi učenci opravili še dodatnih 8 ur dopolnilnega pouka. Ti učenci so v začetku julija pokazali dovolj znanja za napredovanje v višji razred. Tudi letos se je dogajalo, da je učitelj povabil učenca k dopolnilnemu pouku, vendar ga je ta odklonil. Tudi po obvestilu staršem ni bilo bistveno boljšega odziva s strani nekaterih učencev. Zato ni presenetljivo, da nekateri učenci niso napredovali v višji razred.

Število učencev, vključenih v dopolnilni pouk, se je v primerjavi s preteklim šolskim letom zmanjšalo. Ob tem je treba poudariti, da so tisti učenci, ki so nujno potrebovali dopolnilni pouk, to pomoč odklanjali. To se je še posebno dogajalo v osmem in devetem razredu. Ob koncu leta, ko so nekaterim grozile nezadostne ocene, so bili tudi otroci pripravljeni za dopolnilni pouk. Tega so dodatno izvajali učitelji podaljšanega bivanja. Pri varstvu učencev predmetne stopnje, ki so zaradi izbirnih predmetov čakali na pouk, smo, v sklopu šestih ur, izvajali neke vrste dopolnilni oz. dodatni pouk. Te ure so vodene le kot varstvo učencev.

Učitelji so izvajali notranjo diferenciacijo; v 8. in 9. razredu smo imeli delitev v heterogene skupine pri matematiki, angleščini in slovenščini. Devetletka prepolovi dopolnilni in dodatni pouk v želji, da bi se pri matematiki, slovenščini in angleščini od 4. do 7. razreda izvajal nivojski pouk, v 8. in 9. razredu pa naj bi se uvedle različne oblike diferenciacije. V Pravilniku o normativih ... pa je na žalost zabeleženo tudi, da se učenci delijo na dve skupini, če je v kombiniranem oddelku dveh razredov vsaj štirinajst učencev ali če je v dveh oddelkih istega razreda vsaj 33 učencev. Ker imamo v določenih oddelkih manj učencev od predpisanega normativa, nam ne pripadajo ure za delitve. Na PŠ Struge nismo imeli v kombiniranem oddelku 6., 7. in 8. razreda dovolj učencev, da bi izvajali samostojne ure. Občina se je odločila, da bo

v tej kombinaciji plačevala samostojne ure za dva razreda. Za PŠ Struge je tudi v oddelkih prve in druge triade plačevala samostojne ure angleščine.

Plačala je tudi dodatne ure za samostojne ure pouka v 6. razredu PŠ Struge.

Poudariti je treba, da je bil obisk dopolnilnega pouka v tem letu 86,45-%.

Za učence z večjimi sposobnostmi in interesi smo organizirali dodatni pouk, s čimer smo jim omogočili pripravo na tekmovanja, kjer so imeli možnost pridobiti točke za vpis v srednjo šolo. Dodatni pouk je obiskovalo 200 učencev, kar je 12 manj kot v preteklem letu. Poudariti moramo, da so nekateri učenci v okviru dodatnega pouka tudi letos obiskovali dva ali celo tri predmete. Kljub temu pa tudi pri dodatnem pouku ugotavljamo, da nimajo vsi povabljeni učenci interesa za obiskovanje. Povabilu se ni odzvalo enajst učencev. Učenci, ki so marljivi, se običajno udeležujejo na številnih področjih (tudi v glasbeni šoli), zato jim tudi zmanjka časa za dodatni pouk. Če bi upoštevali normativ, da ima lahko učenec zadnje triade le 30 ur pouka oz. dejavnosti, ki so v šoli, potem bi zelo redkokateri lahko prišel k dodatnemu pouku, saj so ti učenci običajno vključeni v MPZ, folkloro, novinarstvo, angleščino.

Zelo dejavni so bili učenci novinarji, učenci glasbeniki in vsi, ki so pripravljali različne prireditve s pomočjo e-medijev. Izdali so tudi šolsko glasilo Čačka.

Tudi v tem letu se je z večjo udeležbo učencev pokazalo, da številni učenci razumejo dopolnilni in dodatni pouk kot servis. V času, ko naj bi bili vprašani oz. bi pisali pisni preizkus za oceno, se obisk izredno poveča, nato pa sledi teden ali dva, ko to obliko pouka obiskujejo le učenci, ki imajo pravi interes po dodatnem znanju. Dodatni in dopolnilni pouk naj bi bila namenjena učencem, ki se težje učijo ali se jim pojavijo vrzeli v znanju, ter učencem, ki želijo poglobiti svoje znanje. To pa pomeni, da ti dve obliki razširjenega programa ne smeta biti potuha za kampanjsko učenje.



Učenci PŠ Struge med vojaško vajo maja 2022

INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ, DODATNA SPECIALNA POMOČ

Individualna in skupinska pomoč oz. dodatna specialna pomoč se je nudila učencem na razredni in predmetni stopnji. Ker imajo običajno učenci z učnimi težavami posebne odločbe Komisije na Zavodu za šolstvo, kjer je točno določeno število ur pomoči, imamo šole navodila, da naj večji del pripadajočih ur (enajst ur tedensko) za vse šole namenimo nadarjenim učencem. To smo v preteklih letih tudi delali. V zadnjih letih pa zahtevajo komisije, da pred uvedbo postopka za učence s posebnimi potrebami izvajamo tudi IP. Zato smo žal, petič po nekaj letih, morali nameniti več ur učencem z učnimi težavami kot pa nadarjenim. V tem letu smo nadarjenim namenili 105 ur. Hkrati pa smo ponudili nadarjenim učencem vključevanje v dodatni pouk ter izvajali diferenciacijo pri izbirnih predmetih.

Pomoči učencem s težavami smo namenili 280 ur. Dodatna specialna pomoč, ki je bila določena z odločbami Komisije na Zavodu za šolstvo, se je ob začetku šolskega leta izvajala v obsegu 82 ur tedensko. Učitelji so izvajali še 29 ur.

Od aprila 2014 se pri preverjanju odločb vedno odločijo, da zmanjšajo neposredno pomoč učencu za eno uro. Hkrati pa tisto uro zabeležijo kot svetovalno pomoč staršem, ki se je že do sedaj izvajala. Na ta način komisija na Zavodu za šolstvo prihrani le sredstva državi in s tem prikrajša vsakega učenca prejemnika DSP za eno uro tedensko. Žal ugotavljamo, da komisije na Zavodu za šolstvo delajo zelo počasi. Delež učencev prejemnikov DSP se vsako leto povečuje. V preteklem šolskem letu je bilo takih učencev 10,2 %. V šolskem letu 2020/21 pa jih je bilo 8,5 %.

KULTURNI, NARAVOSLOVNI, TEHNIŠKI IN ŠPORTNI DNEVI

Vsi ti dnevi so bili izvedeni v skladu z letnim delovnim načrtom.

TEČAJI

Tečajna oblika angleščine na razredni stopnji se je v tem letu povsem ukinila, ker smo v 2. in 3. razredu izvajali ta pouk v okviru obveznega predmetnika. Prav tako smo na vseh šolah izvajali neobvezni izbirni predmet angleščina v 1. razredu.

PRISOTNOST PRI POUKU

(izražena v odstotkih pri posameznih oddelkih na matični šoli in vseh podružnicah)

	VIDEM	PŠ KOMPOLJE	PŠ STRUGE
1. A	97,1 %	95,4 %	88,7 %
2. A	84,8 %	90,6 %	92,7 %
2. B	93,2 %		
3. A	93,7 %	91,2 %	89,5 %
3. B	95 %		
4. A	88,1 %		86,5 %
4. B	88,1 %		
5. A	90,7 %	90,6 %	90,5 %
5. B	88,5 %		
6. A	86,8 %		
6. B	87,3 %		
7. A	84,15 %		
8. A	94,3 %		
8. B	91,5 %		
9. A	82,5 %		
9. B	89,2 %		

Skupna prisotnost na vseh šolah je bila 95,42-%, kar je 9,4 % manj kot v preteklem letu. Pozna se veliko karantenskih odsotnosti posameznih učencev. V tem letu je izkoristilo možnost petdnevne odsotnosti za smučanje oz. plavanje/dopust več kot 31 učencev, kar je presenetljivo veliko, če pomislimo, da so veljali koronski ukrepi. Vse več staršev pa želi koristiti nekaj dni za počitnice predvsem ob koncu šolskega leta. V oddelkih, kjer je prisotnost zelo nizka, opazamo, da je bil vsaj en učenec nekaj mesecev zdravstveno odsoten ali pa ni obiskoval pouka, ker se ni želel pristopiti k samotestiranju. Za te učence smo na pedagoških konferencah sprejeli posebne sklepe o prilagajanju šolskih obveznosti, zmanjšali smo število zakonsko določenih ocen, odlično smo sodelovali z ustanovami, kjer so bili odsotni učenci.

V vrtcu se je skupna prisotnost v primerjavi s predhodnim letom povečala. Bila je za 18 % višja, in sicer je znašala 69,4 %. V predkoronskem obdobju pa je bila približno 82-%. Najnižja je bila v januarju, nato se je do poletnih počitnic povišala. Med počitnicami je bila nizka v najstarejših skupinah, ko so starši izpisali veliko bodočih prvošolcev. Zelo nizka je bila skozi vse leto v skupinah Pikapolonice in Polžki.

PRILOGA 2: Prisotnost otrok v Vrtcu Ringaraja po mesecih

POROČILO O DEJAVNOSTIH IN TEKMOVANJIH na JVIZ OŠ Dobropolje

Temeljna cilja:

BRANJE: Prizadevali si bomo, da bo branje postalo vrednota, ki oplemeniti naše življenje in odnose.

ZDRAVJE: Spoznavanje zdravega načina življenja in pridobivanje zdravih vedenjskih vzorcev pri učencih in zaposlenih v šoli.

Samoevalvacijsko poročilo je dodano kot priloga.



Učenci šestega razreda, ki so osvojili bralno značko, so preživeli noč v šoli ob branju in druženju.

1. TEKMOVANJA IZ ZNANJA

KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – TEKMOVANJE V ZNANJU O SLADKORNI BOLEZNI

Razred/oddelek	Šolsko tekmovanje		Regijsko tekmovanje		Državno tekmovanje	
	Št. tekmovalcev	Bronasta priznanja	Št. tekmovalcev	Srebrna priznanja	Št. tekmovalcev	Zlata priznanja
6. S	1	/	/	/	/	/
7. V	1	/				
8. A	1	/				
9. A	4	1				
9. B	1	/				

Kratko poročilo:

15. 10. 2021 je na šoli potekalo 23. šolsko tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni, ki se ga je udeležilo osem učencev OŠ Dobropolje. Ena učenka je dosegla bronasto priznanje (Tinkara Erčulj). Nihče se ni udeležil naprej na državno tekmovanje.

Emma Zajc, mentorica

KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – ANGLEŠČINA (6. RAZRED)

Razred/oddelek	Šolsko tekmovanje		Državno tekmovanje	
	Št. tekmovalcev	Bronasta priznanja	Št. tekmovalcev	Srebrna priznanja
6. A	8	2	2	2
6. B	8		/	0

Kratko poročilo:

Šolsko tekmovanje učencev 6. razreda osnovne šole v znanju angleškega jezika je potekalo 16. 2. 2022 ob 13.00. Tekmovanja se je udeležilo 16 učencev 6. a- in b-razreda. Glede na uradne rezultate, ki so bili objavljeni 25. 2. 2022, sta dva učenca 6. a-razreda (Petra Mihelič in Nejc Čmrlec) osvojila bronasto priznanje in se uvrstila na državno tekmovanje.

Državno tekmovanje je potekalo 12. 4. 2022 na OŠ Karla Destovnika Kajuha v Ljubljani. Učenca 6. a-razreda Petra Mihelič in Nejc Čmrlec sta prejela srebrno priznanje. Dosegla sta 49 možnih točk od skupno 54 točk.

Helena Erčulj, prof. angleščine

KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – ANGLEŠČINA (9. RAZRED)

Razred/oddelek	Šolsko tekmovanje	Regijsko tekmovanje	Državno tekmovanje
----------------	-------------------	---------------------	--------------------

	Št. tekmovalcev	Bronasta priznanja	Št. tekmovalcev	Srebrna priznanja	Št. tekmovalcev	Zlata priznanja
9. A	5	3	0	0	0	0
9. B	6	3	0	0	0	0

Kratko poročilo:

Šolsko tekmovanje učencev 9. razreda osnovne šole v znanju angleškega jezika je potekalo 11. 11. 2021 ob 13.00. Tekmovanja se je udeležilo 11 učencev 9. a- in b-razreda. Glede na uradne rezultate, ki so bili objavljeni 25. 11. 2021, je šest učencev osvojilo bronasto priznanje: Lina Strnad (9. a), Tinkara Erčulj (9. a), Brina Strnad (9. a), Sara Česen (9. b), Svit Duščak (9. b) in Nejra Nuhanović (9. b).

Na državno tekmovanje se ni uvrstil nihče. Državnega tekmovanja se lahko udeleži 250 najboljših tekmovalcev na šolskem tekmovanju in meja za uvrstitev na državno tekmovanje v šolskem letu je bila 92 %. Učenka 9. a-razreda Lina Strnad je osvojila 90 % vseh možnih točk.

Helena Erčulj, prof. angleščine

KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – ANGLEŠČINA

Razred/oddelek	Šolsko tekmovanje		Regijsko tekmovanje		Državno tekmovanje	
	Št. tekmovalcev	Bronasta priznanja	Št. tekmovalcev	Srebrna priznanja	Št. tekmovalcev	Zlata priznanja
6. RAZRED STRUGE	2	1	0	0	1	0
8. RAZRED STRUGE	1	0	0	0	0	0
8. RAZRED OŠ DOBREPOLJE	18	2	0	0	0	0
9. RAZRED STRUGE	4	0	0	0	0	0

Kratko poročilo:

V 6. razredu na PŠ Struge sta se tekmovanja iz angleščine udeležila dva tekmovalca, Vid Peter Pugelj in Maša Struna. Učenka Maša Struna je dosegla bronasto priznanje in se uvrstila na državno tekmovanje, ki se ga je tudi udeležila 12. 4. 2022 na OŠ Karla Destovnika - Kajuha v Ljubljani.

V 8. razredu na PŠ Struge se je tekmovanja iz angleščine udeležil učenec Nik Krašovec, a ni dosegel vidnejšega rezultata.

V 8. razredu na OŠ Dobropolje se je tekmovanja udeležilo 18 učencev, izmed njih sta učenci Nastja Nose in Nika Novak, obe iz 8. b-razreda, prejeli bronasto priznanje.

V 9. razredu na PŠ Struge so se tekmovanja udeležili štirje učenci, a niso dosegli vidnejših rezultatov.

Jasmina Gujtman, prof. angl. in nem. j.

KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA FIZIKA – 8. razred in 9. razred

Razred/oddelek	Šolsko tekmovanje		Regijsko tekmovanje		Državno tekmovanje	
	Št. tekmovalcev	Čmrlj priznanja	Št. tekmovalcev	Srebrna priznanja	Št. tekmovalcev	Zlata priznanja
8. A	/	/	/	/	/	/
8. B	6	2	1	0	0	0
9. A	3	0	0	0	0	0
9. B	5	1	0	0	0	0

Kratko poročilo:

Učenci so se na tekmovanje pripravljali v okviru pouka in dodatnega pouka. Na regijsko tekmovanje se je uvrstil le en učenec. Na šolskem tekmovanju pa je skupaj sodelovalo 14 učencev osmih in devetih razredov. Osvojena so bila tri priznanja na šolskem tekmovanju, dve v osmem in eno v devetem.

V 8. razredu sta priznanje Čmrlj na šolskem tekmovanju osvojila Anže Ahačevčič in Nastja Nose.

V 9. razredu je priznanje Čmrlj na šolskem tekmovanju osvojil Svit Duščak.

Renata Pelc, prof. matematike in fizike

KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – KEMIJA

Razred/oddelek	Šolsko tekmovanje		Regijsko tekmovanje		Državno tekmovanje	
	Št. tekmovalcev	Bronasta priznanja	Št. tekmovalcev	Srebrna priznanja	Št. tekmovalcev	Zlata priznanja
8. A	6	1	1			
8. B	8	3	3			
9. B	1	1	1			
8. S	1	1	1			

Kratko poročilo:

17. 1. 2022 je na šoli potekalo šolsko tekmovanje iz kemije. Organizirano je bilo na OŠ Dobropolje in PŠ Struge. Na OŠ Dobropolje se je tekmovanja udeležilo 17 učencev: 14 iz osmih razredov in 1 učenec iz devetega razreda. Na PŠ Struge se je tekmovanja udeležila 1 učenka iz osmega razreda.

Dosežki:

Na regijsko tekmovanje so se uvrstili naslednji učenci:

8. a – Lana Virant;

8. b – Nastja Nose, Nika Novak in Nejc Zrimšek;

9. b – Svit Duščak;

8. s – Eva Pugelj.

Vsi učenci so dosegli bronasto Preglovo priznanje.

Dragica Volek, učiteljica kemije

KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – tekmovanje s področja geografije za osnovnošolce

Razred/oddelek	Šolsko tekmovanje		Regijsko tekmovanje		Državno tekmovanje	
	Št. tekmovalcev	Bronasta priznanja	Št. tekmovalcev	Srebrna priznanja	Št. tekmovalcev	Zlata priznanja
6. A	4	1				
6. B	3					
7. V	1	1				
8. A	3					
8. A	2	1				
8. S	1					

Kratko poročilo:

Zavod RS za šolstvo je v šolskem letu 2021/2022 razpisal Seleksijsko tekmovanje s področja geografije za učence na temo Gore Slovenije in sveta. Na tekmovanje smo se z učenci pripravljali na urah dodatnega pouka, ki je bil zaradi higienskih pravil večinoma izveden prek Zooma. Tekmovanje je potekalo v dveh tekmovalnih skupinah: Osnovna šola A (8. in 9. razred), Osnovna šola B (6. in 7. razred) v torek, 16. 11. 2021.

Zaradi poostrenih epidemioloških razmer je bilo dovoljeno, da smo za tri prijavljene učence, ki so bili v karanteni, izvedli tekmovanje na daljavo na isti dan in ob isti uri, kot je potekalo tekmovanje na šoli.

Glede na pravila so trije učenci prejemniki bronastega priznanja (Petra Mihelič – 6. a, Izak Lenarčič – 7. v, Anže Ahačevčič – 8. b).

Polona Omejc Tolar



Učenci PŠ Struge na Veliki planini

KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja, od 1. do 7. razreda, na OŠ Dobrepolje in PŠ Kompolje

Razred/oddelek	Šolsko tekmovanje		Regijsko tekmovanje		Državno tekmovanje	
	Št. tekmovalcev	Bronasta priznanja	Št. tekmovalcev	Srebrna priznanja	Št. tekmovalcev	Zlata priznanja
1. razred	21	11	/	/	/	/
2. razred	17	5	/	/	/	/
3. razred	13	4	/	/	/	/
4. razred	11	3	/	/	/	/
5. razred	15	5	/	/	/	/
6. razred	11	3	2	0	1	0
7. razred	3	1	1	0	0	0
SKUPAJ	91	32	3	0	1	0

Kratko poročilo:

V 1. razredu se je šolskega tekmovanja udeležilo 21 učencev. Mentorici učencev sta Špela Strmec in Špela Bobnar. Bronasto priznanje je osvojilo 11 učencev: Jakob Ahačevčič (Š. Strmec), Gaber Jakopič (Š. Strmec), Urban Jakopič (Š. Strmec), Sandra Meglen (Š. Bobnar), Matic Nahtigal (Š. Strmec), Jakob Adamič (Š. Bobnar), Alina Hukič (Š. Strmec), Mark Marolt (Š. Strmec), Sara Novak (Š. Bobnar), Nina Novak (Š. Strmec), Inja Savšek (Š. Strmec).

V 2. razredu se je šolskega tekmovanja udeležilo 17 učencev. Mentorice učencev so Barbara Jakopič, Barbara Režek in Špela Bobnar. Bronasto priznanje je osvojilo 5 učencev: Nejc Jakič (B. Jakopič), Melek Numani (B. Režek), David Kokalović (B. Režek), Lucija Lončar (B. Režek), Žiga Škulj (B. Jakopič).

V 3. razredu se je šolskega tekmovanja udeležilo 13 učencev. Mentorice učencev so: Petra Andoljšek Žagar, Mateja Hočevar in Ines Pucelj Šilc. Bronasto priznanje so osvojili 4 učenci. To so: Nik Meglen (P. Andoljšek Žagar), Martin Jakopič (P. Andoljšek Žagar), Nejc Drobnič (M. Hočevar), Ela Šinkovec (M. Hočevar).

V 4. razredu se je šolskega tekmovanja udeležilo 11 učencev. Mentorja učencev sta: Andrej Škantelj in Iva Jereb. Bronasto priznanje so osvojili 3 učenci. To so: Nik Prhaj (A. Škantelj), Urban Škulj (A. Škantelj), David Ahačevčič (I. Jereb).

V 5. razredu se je šolskega tekmovanja udeležilo 15 učencev. Mentorji učencev so: Marjana Rus, Darja Bartolj in Petra Andoljšek Žagar. Bronasto priznanje je osvojilo 5 učencev: Taj Turk (M. Rus), Tilen Poharnik (D. Bartolj), Mohor Stare (M. Rus), Juša Peček (P. Andoljšek Žagar), Bor Novak (D. Bartolj).

V 6. razredu se je šolskega tekmovanja udeležilo 11 učencev. Mentorici učencev sta Barbara Blatnik in Magdalena Tanko. Bronasto priznanje so osvojili 3 učenci. To so: Erik Ahačevčič (M. Tanko), Erazem Stare (B. Blatnik), Nejc Čmrlec (M. Tanko).

Na regijsko tekmovanje sta se uvrstila Erik Ahačevčič in Erazem Stare. Na državno tekmovanje se je uvrstil Erik Ahačevčič.

V 7. razredu so se šolskega tekmovanja udeležili 3 učenci. Mentorica učencev je Barbara Blatnik. Učenec Jakob Šinkovec je osvojil bronasto priznanje in se uvrstil na regijsko tekmovanje.

Mateja Javoršek, vodja tekmovanja v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja, od 1. do 7. razreda

**KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike
za VEGOVA PRIZNANJA ŠOLSKO, REGIJSKO IN DRŽAVNO TEKMOVANJE**

8. in 9. razred

Razred/oddelek	Šolsko tekmovanje		Regijsko tekmovanje		Državno tekmovanje		
	Št. tekmovalcev	Priznanje Kenguru	Št. tekmovalcev	Bronasta priznanja	Št. tekmovalcev	Srebrna priznanja	Zlata priznanja
8.	11	3	1	1	/	/	/
9.	5	1	1	1	1	1	/

Šolsko tekmovanje iz matematike je bilo izvedeno v četrtek, 17. 3. 2022.

PRIZNANJA KENGURU SO PREJELI:

8. razred

Anže Ahačevčič. Nastja Nose in Nejc Zrimšek

9. razred

Svit Duščak

Regijsko tekmovanje je bilo izvedeno **6. 4. 2022** na osnovni šoli **Sostro**, Cesta II. grupe odredov 47, Ljubljana.

BRONASTO VEGOVO PRIZNANJE STA PREJELA:

8. razred

Anže Ahačevčič

9. razred

Svit Duščak

Državno tekmovanje je bilo izvedeno **23. 4. 2022** na osnovni šoli **Sostro**, Cesta II. grupe odredov 47, Ljubljana.

SREBRNO VEGOVO PRIZNANJE JE PREJEL Svit Duščak.

Magdalena Tanko, vodja tekmovanja

KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja, od 1. do 9. razreda, PŠ Struge

Razred/oddelek	Šolsko tekmovanje		Regijsko tekmovanje		Državno tekmovanje	
	Št. tekmovalcev	Bronasta priznanja	Št. tekmovalcev	Srebrna priznanja	Št. tekmovalcev	Zlata Priznanja
1. razred	1	1	/	/	/	/
2. razred	2	1	/	/	/	/
3. razred	2	1	/	/	/	/
4. razred	5	1	/	/	/	/
5. razred	1	0	/	/	/	/
7. razred	2	1	0	0	0	0
8. razred	1	0	0	0	0	0
9. razred	2	1	0	0	0	0
SKUPAJ	16	6	0	0	0	0

Kratko poročilo:

V 1. razredu se je šolskega tekmovanja udeležil Matija Pogorlec. Osvojil je bronasto priznanje. Mentorica je Teja Pajk.

V 2. razredu sta se šolskega tekmovanja udeležili dve učenki. Mentorica je Karmen Kljun. Učenka Maruša Klun je osvojila bronasto priznanje.

V 3. razredu sta se šolskega tekmovanja udeležili dve učenki. Mentorica je Karmen Kljun. Učenka Milica Jevđić je osvojila bronasto priznanje.

V 4. razredu se je šolskega tekmovanja udeležilo 5 učencev. Mentorica je Mojca Pugelj. Učenec Gal Pugelj je osvojil bronasto priznanje.

V 5. razredu se je šolskega tekmovanja udeležil 1 učenec. Mentorica je Mojca Pugelj.

V 7. razredu sta se šolskega tekmovanja udeležila 2 učenca. Mentorica je Mateja Javoršek. Učenec Klemen Babič je osvojil bronasto priznanje.

V 8. razredu se je šolskega tekmovanja udeležila 1 učenka. Mentorica je Mateja Javoršek.

V 9. razredu sta se šolskega tekmovanja udeležila 2 učenca. Mentorica je Mateja Javoršek. Učenka Zala Ferkulj je osvojila bronasto priznanje.

Mateja Javoršek, vodja tekmovanja osnovnošolcev v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja, od 1. do 9. razreda, na PŠ Struge

KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – SLOVENŠČINA – Cankarjevo tekmovanje

Razred/oddelek	Šolsko tekmovanje		Regijsko tekmovanje		Državno tekmovanje	
	Št. tekmovalcev	Bronasta priznanja	Št. tekmovalcev	Srebrna priznanja	Št. tekmovalcev	Zlata priznanja
4.	6	3				
5.	9	4				
6.	14	9				
7.	4	2				
8.	12	5	2	/	/	
9.	6	2	1	/	/	

Šolsko tekmovanje je potekalo 9. 11. Učenci so spis pisali v šoli. Regijsko tekmovanje je potekalo 9. 12. na daljavo.

Tri učenke so se uvrstile na regijsko tekmovanje, naprej na državno tekmovanje pa se niso uvrstile. Nika Novak iz 8. razreda je dosegla 23 točk, Ana Žnidaršič (8. r.) 26 točk, Rebeka Rotar iz 9. razreda pa je dosegla 29 točk.

POIMENSKI SEZNAM UČENCEV Z BRONASTIMI PRIZNANJI:

4. a-razred: Rožle Starbek, Ažbe Pugelj

4. b-razred Kim Virant

5. a-razred: Mohor Stare, Miklavž Marn

5. b-razred: Tjaša Lenarčič, Vid Lončar

6. a-razred: Erik Ahačevčič, Zala Marolt, Žan Marolt, Alja Lenarčič, Filip Blatnik

6. b-razred: Kiara Žnidaršič, Maja Jančar, Erazem Stare

6. s-razred: Anja Nose

7. a-razred: Ivana Leskovec Zavec, Maruša Erčulj

8. a-razred: Ana Žnidaršič (uvrstitev na regijsko), Vita Hočevnar, Lana Virant

8. b-razred: Nika Novak (uvrstitev na regijsko), Patricija Miklič

9. a-razred: Rebeka Rotar (uvrstitev na regijsko)

9. b-razred: Sara Česen

Andreja Polzelnik Marolt, prof. slov.

KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – slovenščina – Cankarjevo tekmovanje (Mehurčki)

Razred/oddelek	Šolsko tekmovanje		Regijsko tekmovanje		Državno tekmovanje	
	Št. tekmovalcev	Bronasta priznanja	Št. tekmovalcev	Srebrna priznanja	Št. tekmovalcev	Zlata priznanja
3.	8	8				

Tekmovanje je potekalo 29. 3. 2022. Udeležili so se ga samo učenci 3. a- in 3. b-razreda pod vodstvom mentoric Mateje Hočevar in Ines Pucelj Šilc. Vseh osem tekmovalcev je letos prejelo priznanja.

Seznam tekmovalcev (vsi so dobili priznanja): Mia Hartman, Ela Šinkovec, David Kadunc, Manja Novak, Dora Hočevar, Anabela Milošević, Jaka Nahtigal, Anastasija Milošević.

Vodja tekmovanja:
Andreja Polzelnik Marolt, prof. slov.

KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – LOGIKA, 7., 8. IN 9. RAZRED OŠ VIDEM IN PŠ STRUGE

Razred/oddelek	Šolsko tekmovanje		Regijsko tekmovanje		Državno tekmovanje	
	Št. tekmovalcev	Bronasta priznanja	Št. tekmovalcev	Srebrna priznanja	Št. tekmovalcev	Zlata priznanja
7. OŠ Videm	2	1	Ni regijskega tekmovanja.		1	0
8. a, b OŠ Videm	9	1	1	0	0	0
9. a, b OŠ Videm	2	1	1	0	0	0
8. PŠ Struge	2	0	0	0	0	0
9. PŠ Struge	3	1	1	0	0	0

Kratko poročilo:

V 7. razredu OŠ Videm sta se šolskega tekmovanja udeležila 2 učenca. Učenec Jošt Kušlan se je uvrstil na državno tekmovanje (regijskega ni) in osvojil bronasto priznanje.

V 8. razredu OŠ Videm se je šolskega tekmovanja udeležilo 9 učencev. Učenec Timotej Rak se je uvrstil na regijsko tekmovanje in osvojil bronasto priznanje.

V 9. razredu OŠ Videm sta se šolskega tekmovanja udeležila 2 učenca. Učenec Svit Duščak se je uvrstil na regijsko tekmovanje in osvojil bronasto priznanje.

V 8. razredu PŠ Struge sta se šolskega tekmovanja udeležila 2 učenca. Noben učenec se ni uvrstil na regijsko tekmovanje.

V 9. razredu PŠ Struge so se šolskega tekmovanja udeležili 3 učenci. Učenka Zala Ferkulj se je uvrstila na regijsko tekmovanje in osvojila bronasto priznanje.

Mateja Javoršek, vodja tekmovanja iz logike

**KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – TEKMOVANJE IZ ZNANJA BIOLOGIJE
ZA PROTEUSOVO TEKMOVANJE**

Razred/oddelek	Šolsko tekmovanje		Regijsko tekmovanje		Državno tekmovanje	
	Št. tekmovalcev	Bronasta priznanja	Št. tekmovalcev	Srebrna priznanja	Št. tekmovalcev	Zlata priznanja
8. B	2	/	/	/	/	/

Kratko poročilo:

20. 10. 2021 je na šoli potekalo tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje. Udeležila sta se ga dva učenca 8. b-razreda. Na tekmovanju nista dosegla priznanj.

Emma Zajc, mentorica



Tudi četrtošolci so se udeležili očiščevalne akcije.

2. ŠPORTNA TEKMOVANJA

POROČILO O PODROČNEM TEKMOVANJU V ATLETSKEM TROBOJU

Področno tekmovanje v atletiki je bilo organizirano 25. 5. 2022 v Grosuplju. Tekmovanje je potekalo za učence in učenke letnika 2011 in mlajše. Našo šolo so zastopali 4 učenke in 4 učenci. Z učenci z drugih šol so se pomerili v skoku v daljino z zaletom, metu vorteksa in teku na 60 m. Predvsem dva naša učenca sta se odlično odrezala, tako je Jakob Štih zasedel skupno 3. mesto, Maks Mustar pa 5. mesto. V skupnem seštevku vseh šol pa je naša šola dosegla 3. mesto.

Andrej Škantelj, vodja ekipe

POROČILO O IZPELJAVI ŠPORTNIH PROGRAMOV KR PAN IN ZLATI SONČEK V ŠOLSLEM LETU 2021/22

KR PAN

Vsi prijavljeni učenci: 153.

Vsi sodelujoči učenci: 121.

V celoti opravili program: 101 učencev.

Delno opravilo program: 19 učencev.

Učenci, ki so v celoti opravili program, po razredih:

4. razred: 36 učencev;

5. razred: 47 učencev;

6. razred: 18 učencev.

ZLATI SONČEK

Vsi prijavljeni učenci: 100.

Vsi sodelujoči učenci: 100.

V celoti opravilo program 95 učencev.

Delno opravilo program 5 učencev.

Učenci, ki so v celoti opravili program, po razredih:

1. razred: 22 učencev;

2. razred: 35 učencev;

3. razred: 38 učencev.

**POROČILO O IZPELJAVI ŠPORTNIH PROGRAMOV KRPAN IN ZLATI SONČEK
V ŠOLSLEM LETU 2021/22**

PRIJAVLJENI UČENCI	1. RAZRED 32	2. RAZRED 37	3. RAZRED 41	4. RAZRED 37	5. RAZRED 54	6. RAZRED 56
SODELUJOČI UČENCI	32	37	41	37	54	20
OPRAVILO V CELOTI	30	31	34	36	47	18
DELNO OPRAVILO PROGRAM	2	6	7	1	7	2

Andrej Škantelj, vodja programov Zlati sonček in Krpan



Mark Svetec je osvojil drugo mesto na državnem tekmovanju na 60 m

1. ODBOJKA – STAREJŠE DEKLICE – MEDOBČINSKO TEKMOVANJE

Kje in kdaj: Videm, 1. 3. 2022.

Vrsta tekmovanja: tekmovanje v odbojki za starejše deklice.

Tekmovanje: medobčinsko tekmovanje.

Udeleženi učenci: Hana Adamič, Maša Marolt, Lana Virant, Ana Žnidaršič, Eva Žnidaršič, Nadja Adamič, Nina Lumbar, Nika Novak, Tija Tomašič, Anabel Brezovar, Vita Hočever, Manca Jamnik, Brina Strnad, Anja Ostanek.

Osvojeno mesto: 2. mesto.

Andrej Antolič, organizator tekmovanja in mentor

2. ODBOJKA – STAREJŠE DEKLICE – PODROČNO TEKMOVANJE

Kje in kdaj: Brezovica, 3. 3. 2022.

Vrsta tekmovanja: tekmovanje v odbojki za starejše deklice.

Tekmovanje: področno tekmovanje.

Udeleženi učenci: Hana Adamič, Maša Marolt, Lana Virant, Ana Žnidaršič, Eva Žnidaršič, Nadja Adamič, Nina Lumbar, Nika Novak, Tija Tomašič, Anabel Brezovar, Vita Hočever, Manca Jamnik, Brina Strnad, Anja Ostanek.

Osvojeno mesto: 3. mesto.

Andrej Antolič, mentor

3. ODBOJKA – STAREJŠI DEČKI – MEDOBČINSKO TEKMOVANJE

Kje in kdaj: Videm, 4. 3. 2022.

Vrsta tekmovanja: tekmovanje v odbojki za starejše deklice.

Tekmovanje: medobčinsko tekmovanje.

Udeleženi učenci: Mark Svetec.

Osvojeno mesto: 2. mesto.

Andrej Antolič, organizator tekmovanja in mentor

4. ŠPORTNO TEKMOVANJE – ODBOJKA – PODROČNO

Kje in kdaj: OŠ BREZOVICA, 16. 3. 2022.

Tekmovanje na ravni: **področno.**

Udeleženi učenci: Mark Svetec, Nik Lumbar, Nal Fink, Svit Duščak, Erik Novak, Urh Babič, Nejc Zrimšek, Grega Tomašič, Jan Novak, Anže Brvar.

Dodatne opombe/pojasnila:

Osvojile so 4. mesto.

Alenka Leskovar, mentorica

5. NOGOMET – MLAJŠI DEČKI – MEDOBČINSKO TEKMOVANJE

Kje in kdaj: Videm, 13. 5. 2022.

Vrsta tekmovanja: MALI NOGOMET.

Tekmovanje: medobčinsko tekmovanje.

Udeleženi učenci: Nick Virant, Tristan Hočevar, Jon Novak, Miha Golobič, Mark Fink, Vid Peter Pugelj, Jošt Babič, Jakob Šinkovec, Marcel Erčulj, Izak Lenarčič, Maj Macuh, Selmir Šarič.

Osvojeno mesto: 1. mesto.

Andrej Antolič, organizator tekmovanja in mentor

6. ŠPORTNO TEKMOVANJE – ATLETIKA – PODROČNO

Kje in kdaj: ŽAK Ljubljana, 24. 5. 2022.

Tekmovanje na ravni: področno.

Udeleženi učenci: Jošt Babič, Tristan Hočevar, Nick Virant, Selmir Šarič, Jon Novak, Maja Ašič, Lana Ferlin Savšek, Nuša Strnad, Žana Groznik, Nadja Mostar, Larisa Založnik, Nejc Zrimšek, Nik Lumbar, Mark Svetec, Urh Babič, Nal Fink, Anže Brvar, Anže Vinšek, Eva Žnidaršič, Nastja Nose, Maša Marolt, Ana Žnidaršič, Ela Zajc.

Dodatne opombe/pojasnila:

Mark Svetec, 1. mesto;

Nuša Strnad, 1. mesto;

Larisa Založnik, 2. mesto.

Alenka Leskovar in Andrej Antolič, mentorja

7. PODROČNO – ODBOJKA – MLAJŠE DEKLICE

Kje in kdaj: OŠ Zagradec, 25. 5. 2022.

Tekmovanje na ravni: **področno.**

Udeleženi učenci: Nuša Strnad, Maja Ašič, Ana Golobič, Maruša Erčulj, Maruša Kastelec, Larisa Založnik, Kiara Žnidaršič, Nadja Mostar, Neža Zabukovec, Alja Lenarčič, Neja Buščaj, Žana Groznik, Barbara Jakopič.

Dodatne opombe/pojasnila: osvojile so 4. mesto.

Alenka Leskovar, mentorica

8. ŠPORTNO TEKMOVANJE – ATLETIKA – DRŽAVNO

Kje in kdaj: Atletski stadion Maribor, 10. 6. 2022.

Tekmovanje na ravni: **državno.**

Udeleženi učenci: Nuša Strnad, Larisa Založnik, Mark Svetec.

Dodatne opombe/pojasnila:

Mark Svetec, 2. mesto;

Nuša Strnad, 4. mesto;

Larisa Založnik, 8. mesto.

Alenka Leskovar, mentorica

9. NOGOMET – MLAJŠI DEČKI – PODROČNO TEKMOVANJE

Kje in kdaj: Videm, 13. 6. 2022.

Vrsta tekmovanja: MALI NOGOMET.

Tekmovanje: medobčinsko tekmovanje, mlajši dečki.

Udeleženi učenci: Nick Virant, Tristan Hočevar, Jon Novak, Miha Golobič, Mark Fink, Vid Peter Pugelj, Jošt Babič, Jakob Šinkovec, Marcel Erčulj, Izak Lenarčič, Maj Macuh, Selmir Šarić.

Osvojeno mesto: 4. mesto.

Andrej Antolič, organizator tekmovanja in mentor

SKUPNO POROČILO ŠPORTNIH TEKMOVANJ 2021/2022

	STOPNJA TEKMOVANJA	DISCIPLINA	ŠT. UČENCEV	RAZ.	DOSEŽKI
1	Medobčinsko	Odbojka D.	14	8., 9.	2. mesto
2	Področno	Odbojka D.	14	8., 9.	3. mesto
3	Medobčinsko	Odbojka F.	11	8., 9.	2. mesto
4	Področno	Odbojka F.	10	8., 9.	4. mesto
5	Medobčinsko	Nogomet F.	12	6., 7.	1. mesto
6	Področno	Atletika	23	6.–9.	1. mesto, Mark Svetec, 60 metrov, 1. mesto, Nuša Strnad, daljina, 2. mesto, Larisa Založnik, 600 metrov.
7	Področno	Mala odbojka	13	6., 7.	3. mesto
8	Državno	Atletika	3	6.–9.	2. mesto, Mark Svetec, 60 metrov, 4. mesto, Nuša Strnad, daljina, 8. mesto, Larisa Založnik, 600 metrov.
9	Področno	Nogomet F.	12	6., 7.	4. mesto



Mladi atleti na državnem tekmovanju

3. DEJAVNOSTI PEVSKIH ZBOROV

POROČILO O POTEKU POUKA GLASBENE UMETNOSTI IN PEVSKIH ZBOROV

Leto 2021/2022 je bilo še vedno precej zaznamovano zaradi koronavirusnega stanja. Pouk je večji del šolskega leta potekal po modelu B, pri katerem smo striktno upoštevali vsa priporočila.

Pouk glasbene umetnosti je bil kljub številnim prilagoditvam zaradi koronavirusnega stanja precej aktivno naravnano. Kadar je pouk potekal na daljavo, smo se z učenci dobili na Zoomu in se pogovorili o bistvih posameznih šolskih ur tistega tedna, nato pa so učenci samostojno izpolnjevali dodeljene izzive. Pouk je vseboval samostojno raziskovanje glasbene zakladnice – učenci so sami prek spleta iskali zanimive podatke o posameznih skladateljih in njihovih delih. Čez celotno šolsko leto sem v izobraževalni proces vključevala veliko video ter avdio vsebin, ki so bile povezane z glasbeno zgodovino, izvajalskimi dejavnostmi in poslušalskimi izzivi. Pri izvajalskih dejavnostih so učenci izvajali ritmične spremljave z lastnimi in Orffovimi instrumenti ob znanih skladbah iz klasične in popularne glasbene zakladnice. Učenci so z uglašeni glasbenimi cevmi igrali melodije znanih klasičnih in popularnih pesmi. Učence sem spodbujala k prepevanju ljudskih in umetnih pesmi ter določenih učnih pesmi, ki so se navezovala na učno snov posameznega razreda. Ob izvajalskih dejavnostih so učenci v večji meri zelo uživali in v težkih koronavirusnih časih ponovno izkusili sodelovalnost in povezanost s celotno skupino.

V začetku šolskega leta smo morali načrtovane *kulturne dneve* zaradi epidemije koronavirusa odpovedati, zato smo kulturne dneve izpeljali v mesecu aprilu. Izvedli smo kulturne dneve za 6., 7., 8. in 9. razred. Kulturni dan z naslovom *Častni člani slovenske filharmonije* je bil izveden 15. 4. 2022. Udeležili so se ga učenci 6. in 7. razreda. Kulturni dan je vključeval ogled glasbene prireditve v Cankarjevem domu in pa voden ogled Cankarjevega doma. Kulturni dan z naslovom *Opera: Ljubezenski napoj* pa se je izvedel 25. 4. 2022. Udeležili so se ga učenci 8. in 9. razreda. Na kulturni dan so si učenci ob vodstvu Maje Hrovat sprva ogledali pomembne glasbene ustanove v Ljubljani, nato pa si ogledali operno predstavo z naslovom *Ljubezenski napoj*.

V šolskem letu 2021/2022 so na JVIZ OŠ Dobropolje pod vodstvom Maje Hrovat delovali še *Predšolski PZ Ringarajčki, OPZ in MPZ OŠ Dobropolje, OPZ PŠ Kompolje, OPZ PŠ Struge* ter krožek *Ukulele*. Predšolski PZ Ringarajčki so obiskovali otroci, ki jih glasba zanima in radi prepevajo. Vaje so v začetku šolskega leta potekale redno enkrat tedensko po eno šolsko uro. Koronavirusno stanje pa je močno okrnilo izvajanje vaj in na koncu privedlo do tega, da smo vaje pevskega zbora zaključili že v sredini šolskega leta. Vaje ostalih pevskih zborov pa so skozi celo šolsko leto potekale redno z upoštevanjem vseh koronavirusnih priporočil. OPZ OŠ Dobropolje je sestavljalo 16 učencev od 3. do 5. razreda, ki so imeli redne vaje dvakrat tedensko po eno šolsko uro. MPZ OŠ Dobropolje je sestavljalo 13 učencev od 6. do 7. razreda, ki so imeli redne vaje enkrat tedensko po dve šolski uri. OPZ PŠ Kompolje pa je sestavljalo 26 učencev od 1. do 5. razreda, ki so imeli redne vaje enkrat tedensko po eno šolsko uro. OPZ PŠ Struge je sestavljalo 13 učencev od 1. do 5. razreda, ki so imeli redne vaje enkrat tedensko po eno šolsko uro. Krožek *Ukulele* je potekal enkrat tedensko po eno šolsko uro in sta ga obiskovala dva učenca iz 4. razreda.

Krožek Ukulele je bil namenjen uvajanju učencev v igranje instrumenta. Učenca sta se pri krožku naučila osnov glasbene teorije in pa osnov igranja na ukulele. Naučila sta se osnovnih

prijemov za akorde in osnovnega brenkanja. Igrala sta predvsem domače in tuje ljudske pesmi ter sta vse dejavnosti zelo dobro sprejela ter ure rada obiskovala.

Na pevskih vajah pa sem dajala veliko poudarka na vokalni tehniki, ki je izredno pomembna za uglašenost zbora. V zborih smo prepevali repertoar slovenskih ljudskih in domačih ter tujih umetnih pesmi. Vsi pevski zbori so se vsakega vabila za pevski nastop razveselili in radi nastopili tako na šolskih kot tudi ostalih prireditvah.

V mesecu februarju smo pripravili spletno prireditev za obeležitev *slovenskega kulturnega praznika*. Na prireditvi so se predstavili naslednji zbori: OPZ PŠ Kompolje, OPZ PŠ Struge in MPZ Videm. V mesecu maju pa sta se z raznolikim repertoarjem OPZ in MPZ OŠ Dobropolje udeležila *Območne revije otroških in mladinskih pevskih zborov – Zborovski bum*, kjer so združeno zapeli še z devetimi pevskimi zbori. Po Zborovskem bumu pa sta se v mesecu juniju OPZ in MPZ OŠ Dobropolje tudi prvič v zgodovini predstavila na velikem dogodku, in sicer na *51. Taboru slovenskih pevskih zborov v Šentvidu pri Stični*, ki se ga je udeležilo več kot 80 zborov z vseh koncev Slovenije in zamejstva. Dogodek je neposredno prenašala tudi RTV Slovenija.

Na zadnji šolski dan so se na šolski prireditvi za obeležitev *dneva državnosti* predstavili OPZ in MPZ OŠ Dobropolje, OPZ PŠ Kompolje in OPZ PŠ Struge. Na prireditvi so zbori predstavili samostojno, zapeli pa so tudi združeno in s tem lepo zaokrožili celotno prireditev. OPZ PŠ Kompolje je istega dne v večernih urah nastopil še na prireditvi ob državnem prazniku, ki jo je pripravilo PGD Kompolje.

Maja Hrovat, mag. prof. glas. ped.



Zborovski bum v Šentvidu pri Stični

4. FOLKLORNA DEJAVNOST

Žal zaradi koronskih časov in vseh pravil NIJZ in MIZŠ folklorne dejavnosti v letošnjem šolskem letu nismo mogli izvajati.

5. LITERARNI NATEČAJI in ŠOLSKI ČASOPIS

LITERARNI NATEČAJ MOJA RODNA DOMOVINA

Učenci JVIZ OŠ Dobropolje že vrsto let sodelujejo na literarnem natečaju Moja rodna domovina, ki je letos potekal štirinajstič. Natečaj sta tudi tokrat razpisala OŠ Vič Ljubljana in Združenje veteranov 90-91 mesta Ljubljana in bivših ljubljanskih občin. Učenke so letos pisale na temo »Slovenska plemenitost in dobrodelnost«; na natečaj se je prijavilo pet učenk, vidne rezultate so dosegle kar štiri: osmošolki Ela Zajc in Ana Žnidaršič sta prejeli nagrado za literarna prispevka, osmošolki Eva Žnidaršič in Lana Virant pa priznanji.

Zaključna prireditev je potekala 20. aprila 2022. Učenke sva spremljala mentorica in knjižničar Matej Kalan. Ob 11. uri smo se zbrali v OŠ Vič, kamor so se učenke pripeljale s kombijem in kjer nas je pozdravil ravnatelj Sašo Vlah. Nagrajencem je povedal, da jih v juniju čaka še sprejem pri predsedniku republike, kar jih je zelo razveselilo.

Po kosilu smo se s tremi mestnimi avtobusi odpeljali v središče mesta, sledil je ogled Ljubljane pod vodstvom Alana Premerla. Nato smo se eno uro vozili z ladjico po Ljubljanici. Ob 17.00 smo se zbrali v Mestnem muzeju, kjer je potekala osrednja, kulturno bogata prireditev. V Dobropolje so se učenke vrnile v večernih urah, pripeljali so ji starši, ki so jih počakali pred Križankami. Učenke sem od zaključka prireditve do odhoda spremljala mentorica.

Polona Otoničar Pajk, univ. dipl. ped. in. prof. slov.

OBISK PREDSEDNIŠKE PALAČE

6. junija 2022 je sledil še zadnji del nagrade Moja rodna domovina, ko smo osmošolke Ana in Eva Žnidaršič, Lana Virant, Ela Zajc ter mentorica Polona Otoničar Pajk obiskale predsedniško palačo.

Obisk palače je potekal v času pouka. Z Vidma smo se s kombijem odpravili ob 8.30. Ob 9.30 smo se zbrali pred Kidričevim spomenikom in malo pozneje vstopili v predsedniško palačo. Najprej je bila na vrsti prireditev, kjer je zbrane pozdravil tudi predsednik, ki je nato vse prisotne odpeljal na ogled predsedniške palače. Ogledu Dvorane France Bučar je sledila sprejemna pisarna predsednika republike, ki vodi do njegove pisarne. V tem prostoru so svojo pisarno imeli vsi dosedanji predsedniki republike in v tem prostoru smo lahko vsi prisotni Borutu Pahorju zastavili vprašanja. V tem prostoru smo imeli tudi možnost individualnega fotografiranja s predsednikom države. Na stopnicah, ki vodijo do izhoda/vhoda v predsedniško palačo, nas je za posladek čakal še sladoleđ. Pred predsedniško palačo so nas nato predstavniki natečaja Moja rodna domovina povprašali o vtisih in nas prosili, naj jim predlagamo temo natečaja za leto 2022/2023. Po ogledu predsedniške palače smo nagrajenske in mentorica odšli

na krajši klepet v ljubljansko slaščičarno. Dekleta so bila vesela, da so se prijavila na natečaj, in obljubila, da bodo drugo leto izkušnjo ponovila.

Polona Otoničar Pajk, univ. dipl. ped. in. prof. slov.



Sprejem pri predsedniku Republike Slovenije Borutu Pahorju v predsedniški palači

ŠOLSKI ČASOPIS ČAČKA

Konec šolskega leta 2021/2022 je izšla spletna oblika šolskega časopisa Čačka, ki vsebuje različne izdelke učencev: pesmi, spise ter fotografije risb, plakatov ipd., poročila z raznih dogodkov. Kljub začetnemu slabemu odzivu se je na koncu zbralo za 50 strani izdelkov.

Pri nastajanju Čačke so sodelovale naslednje učiteljice: Darja Bartolj, Ines Pucelj Šilc, Karmen Kljun, Mojca Pugelj, Barbara Režek, Barbara Jakopič, Špela Bobnar, Špela Strmec, Cvetka Košir, Maja Petrovčič in Polona Otoničar Pajk.

Prispevke sem zbrala in uredila Polona Otoničar Pajk.

Polona Otoničar Pajk, univ. dipl. ped. in. prof. slov.

ŠOLSKI LIST EKIPA, DA TE SKIPA

V šolskem letu 2021/2022 je vsak mesec izšel spletni šolski list, v katerem so svoje izdelke objavljale učenke izbirnega predmeta Šolsko novinarstvo in članice novinarskega krožka. Teh je bilo pet, vse so prihajale iz osmega razreda.

Vse številke šolskega lista so bile vsebinsko bogate tako s fotografijami kot z besedili, intervju, poročili ipd. in so bile poleg na spletni strani šole objavljene tudi v občinskem glasilu Občine Dobrepolje Naš kraj – zaradi pomanjkanja prostora so bili v Našem kraju objavljeni le

najzanimivejši prispevki. Pri tem smo več kot uspešno vse leto sodelovali z urednikom Našega kraja Bojanom Novakom. Šolske liste je na spletni strani vsakomesečno objavljala učiteljica Barbara Blatnik.

V okviru nastajanja šolskega lista smo sodelovali tudi v projektu Mladi poročevalci za okolje, ki ga organizira Ekošola, prav tako smo se mednarodno povezali s šolo iz Portugalske, ki smo ji poslali svojo fotoreportažo.

Polona Otoničar Pajk, univ. dipl. ped. in. prof. slov.



Naslovnica šolskega glasila, ki so jo narisali osmošolci.

6. ŠOLA V NARAVI

POROČILO O IZPELJANI POLETNI ŠOLI V NARAVI 2021

Poletna šola v naravi je bila organizirana od ponedeljka, 30. 8., do petka, 3. 9. 2021, na Debelem Rtiču. Šole v naravi se je udeležilo 47 učencev 5. razredov centralne šole in obeh podružnic. Sedem učencev se šole ni udeležilo zaradi različnih vzrokov, nekateri so hodili k rednemu pouku, drugi pa so koristili proste dneve. Učence so spremljali in poučevali naslednji učitelji: Andrej Škantelj – vodja PŠN, Alenka Leskovar – strokovni vodja, Andrej Antolič, Darja Bartolj, Ines Pucelj Šilc, Špela Bobnar, Mojca Pugelj in študentka Julija Pečjak. Delo je potekalo po naprej pripravljenem programu: učenje plavanja, redni pouk, ostale športne aktivnosti v morju in na športnih objektih, ekskurzija, družabna srečanja – podrobnejši program je predstavljen v prilogi poročila – plan dejavnosti v PŠN.

Vsi učenci so napredovali v svojem znanju plavanja. Tako je enajst učencev osvojilo ZLATEGA DELFINA, sedem učencev SREBRNEGA DELFINA in 29 učencev BRONASTEGA DELFINA. Prvi dan je bilo na preverjanju šest učencev neplavalcev, ki so med tednom postali plavalci. Prav tako so vsi pridobili veliko znanja in izkušenj o morju in primorskem svetu. V okviru rednega pouka, raznih delavnic, ekskurzije in delovnega zvezka so ponovili – osvežili učno snov preteklega šolskega leta. Tako so bili cilji v šoli v naravi doseženi. Študentka je spremljala učenko Tjašo Lenarčič zaradi gibalne oviranosti (operacija na nogi). Generacija učencev je bila nekoliko slabša v predznanju plavanja, saj zaradi epidemije niso imeli plavalnega tečaja v 3. razredu.

Glede na nevarnost okužbe s koronavirusom smo upoštevali vsa priporočila NIJZ: temeljito umivanje rok, razkuževanje, higiena kašlja, zadostna varnostna razdalja, nošenje mask, nedruženje z drugimi skupinami učencev ... Tako so se vsi učenci in učitelji vrnili iz šole v naravi zdravi.

Andrej Škantelj, vodja PŠN

ZIMSKA ŠOLA V NARAVI KRANJSKA GORA

V šolskem letu 2021/2022 smo organizirali zimsko šolo v naravi. V mesecu decembru smo organizirali roditeljski sestanek za starše otrok šestih razredov. Udeležila se ga je večina staršev. Na sestanku smo podali veliko informacij, ki so bile pomembne tako za starše kot za otroke. Na koncu smo jim razdelili zgibanke, na katerih so bile vse pomembne informacije tudi zapisane. Pri pouku športa se je učiteljica Alenka Leskovar veliko pogovarjala z otroki; ogledali so si fotografije in DVD iz prejšnjih let, s čimer jih je motivirala za zimsko šolo v naravi. Do odhoda smo starše obveščali prek obvestil, ki smo jih posredovali prek otrok oz. prek internetne strani šole, tako da so bili starši in otroci popolnoma seznanjeni z vsemi pomembnostmi.

Prvi termin je bil od 24. 1. do 28. 1., vendar smo ga morali prestaviti zaradi velikega števila okuženih otrok. Nadomestni termin je bil od 28. 2. do 4. 3. Sprememba se je izkazala za zelo uspešno, saj je v prvem terminu zbolelo še več otrok.

Nastanjeni smo bili v Hostlu Nika. Šole v naravi so se udeležili učenci 6. razreda iz matične šole na Vidmu in podružnične šole v Strugah. Prijavljenih je bilo 47 učencev.

V zimski šoli v naravi so bili naslednji učitelji: Alenka Leskovar, Andrej Škantelj, Miha Čater, Breda Božič, Dušan Krivec, Maja Petrovčič.

Delovni dan je bil razdeljen po naslednjem razporedu:

- 7.00 – vstajanje
- 7.30 – jutranja telovadba
- 7.45 – zajtrk
- 9.00 – smučanje
- 11.00 – malica
- 13.15 – kosilo
- 14.30 – popoldanske aktivnosti
- 18.30 – večerja
- 19.30 – večerne aktivnosti
- 21.30 – spanje

PONEDELJEK

Prišel je dan odhoda. To je bil ponedeljek, 28. februarja. Ob 8.00 je bil odhod izpred šole v Strugah, kjer je učiteljica Alenka sprejela otroke na avtobus. Nato smo se odpeljali proti Kopoljam. Z otroki smo se dogovorili, da bodo tam počakali ob 8.10. Nato smo se odpeljali proti Vidmu, kjer je bil prihod avtobusa predviden ob 8.15, nato pa smo odšli proti Kranjski Gori.

Ob 10.15 smo prispeli v Kranjsko Goro. Sprejela nas je receptorka apartmajev in se namestili po sobah. Po kosilu smo odšli na smučišče, kjer smo naredili preverjanje znanja. Takoj zatem smo naredili skupine in začeli smučanje. Po smučanju smo imeli predavanje o pravilih in obnašanju na snegu. Ob 18.30 smo imeli večerjo. Ob 19.30 smo odšli na nočni pohod. Ob 21.00 sta sledila umivanje in spanje.

TOREK

Vstajanje ob 7.00, odhod na zajtrk, priprava na smučanje in ob 8.30 odhod na smučanje. Na smučišče smo odšli z avtobusom. Ob 9.00 smo začeli smučati. Ob 11.00 je bila malica. Smučali smo do 12.55, ko nas je čakal avtobus, ki nas je odpeljal v dom. Ob 13.15 smo odšli na kosilo, nato je sledil počitek. Ob 14.45 smo imeli tek na smučeh in drsanje. Ob 17.30 smo odšli v predavalnico in imeli predavanje. Ob 18.30 smo imeli večerjo. Po večerji smo imeli žrebanje štartnih števil in ples.

SREDA

Vstajanje ob 7.00, odhod na zajtrk, priprava na smučanje in ob 8.30 odhod na smučanje. Na smučišče smo odšli z avtobusom. Ob 9.00 smo začeli smučati. Ob 11.00 je bila malica. Smučali smo do 12.55, ko nas je čakal avtobus, ki nas je odpeljal v dom. Ob 13.30 smo odšli na kosilo. Ob 14.40 smo imeli tek na smučeh in drsanje. Nato smo odšli nazaj v dom na večerjo. Po večerji smo imeli predstavitev sob. Ob 21.00 sta sledila umivanje in spanje.

ČETRTEK

Vstajanje ob 7.00, odhod na zajtrk, priprava na smučanje in ob 8.30 odhod na smučanje. Na smučišče smo odšli z avtobusom. Ob 9.00 smo začeli s smučanjem. Ob 11.00 je bila malica. Ob 13.00 smo odšli na kosilo, nato je sledil počitek. Ob 15.00 smo imeli športne igre. Ob 18.30 smo imeli večerjo. Po večerji smo imeli zaključni večer. Ob 21.00 sta sledila umivanje in spanje.

PETEK

Vstajanje ob 7.00, odhod na zajtrk, pospravljanje. Ob 9.00 odhod na smučišče, kjer smo smučali do 12.30. Ob 13.00 smo imeli kosilo in podelitev priznanj. Ob 14.00 je sledil odhod domov.

Vsi otroci so se vrnili zdravi.

Program, ki sem ga zastavila, je bil izpeljan v celoti. Imeli smo se zelo lepo, otroci so odnesli veliko znanja, ki ga bodo lahko uporabili na različnih področjih. Teden je minil hitro in se končal na najboljši možni način.

Zahvaljujem se vsem učiteljem in vodstvu šole, ki so bili izredno delavni in požrtvovalni pri svojem delu, saj brez njih zimska šola v naravi ne bi uspela v takšnem obsegu.

Tekmovanje v veleslalomu

Deklice:

1. Alja Lenarčič
2. Žana Grozniik
3. Neja Buščaj

Dečki

1. Maks Meglen
2. Jon Novak
3. Rene Gliha Škufca

Alenka Leskovar, prof., vodja šole v naravi

POROČILO O PRVEM DELU PLAVALNEGA TEČAJA ZA UČENCE 1. RAZREDA JVIZ OŠ DOBREPOLJE

Prvi del plavalnega tečaja za učence 1. razredov je potekal 6. 9. 2021–10. 9. 2021 v Ljubljani na OŠ Savsko naselje. Plavalni tečaj smo morali prekiniti zaradi okužb z virusom sars-cov-2. Tečaja se je udeležilo 32 prvošolcev, od tega 22 učencev iz OŠ Dobropolje, 2 učenca iz PŠ Struge in 8 učencev iz PŠ Kompolje. Učence so spremljale učiteljice Maja Pečnik, Martina Prhaj in Špela Strmec. Delo je potekalo v dveh skupinah. Medtem ko je imela ena skupina dve šolski uri (16 učencev) plavalni tečaj v bazenu, se je v drugi skupini odvijal pouk, ki je bil prilagojen prostoru in času. Zaradi lepega vremena so se dejavnosti odvijale na prostem. Nato sta se skupini zamenjali.

Plavalne skupine so bile sestavljene glede na plavalno znanje posameznikov. V vsaki skupini je bilo 5–7 učencev. Poučevali so jih plavalni učitelji: Neža Kravanja, Darjan Podobnikar in Jože Pečnik. Za varnost in dobro počutje učencev na bazenu smo skrbele učiteljice.

Drugi del plavalnega tečaja je potekal 18. 4. 2022–26. 4. 2022. Udeležilo se ga je 31 učencev (en učenec manj zaradi prepisa na drugo šolo). Učence so spremljale učiteljice Teja Pajk, Martina Prhaj in Špela Strmec.

Ob koncu plavalnega je potekalo preverjanje. Učenci so dosegli velik napredek v spretnostni veščini plavanja glede na njihovo predznanje:

- 17 učencev preplava 25 m v poljubni tehniki (zlato morski konjiček),
- 11 učencev preplava 8 m v poljubni tehniki (srebrni morski konjiček),
- 1 učenka zna drseti stegnjeno na vodni površini z rokami naprej, 2 učenki potopita obraz (bronasti morski konjiček).

Martina Prhaj, vodja plavalnega tečaja

TEČAJ PLAVANJA ZA UČENCE

3. RAZREDA CERKNO 2021/22

Plavanje je ena najpomembnejših gibalnih sposobnosti, ki jo je treba razvijati in izpopolnjevati že v otroštvu. Tudi v letošnjem šolskem letu smo se odločili, da organiziramo plavalni tečaj za učence 3. razredov matične šole, PŠ Kompolje in PŠ Struge.

Plavalni tečaj je potekal od 20. 6. do 24. 6. 2022 v Cerknem. Udeležilo se ga je 36 učencev. Bivali so v ČŠOD Cerkno. Spremljali so jih Andrej Antolič, Ines Pucelj Šilc, Špela Bobnar in Mateja Hočevar.

Delo je potekalo po vnaprej pripravljenem načrtu, ki je bil predstavljen staršem na roditeljskem sestanku. Poudarek je bil na plavanju, na pridobivanju samostojnosti, bivanju v skupini, na športnih dejavnostih ... Vremenske razmere in bližina bazena so nam omogočali preživljati velik del dneva na bazenu, kjer so se učenci učili veščin plavanja. Glede na predznanje so bili razdeljeni v 5 skupin. Bili so zelo pridni in aktivni.

Bivanje je bilo prijetno, hrana sveže pripravljena in okusna. Učenci so imeli idealne pogoje za učenje plavanja, saj v tem času ni bilo drugih obiskovalcev.

Prosti čas je bil namenjen sprostitvenim in oglednim dejavnostim. Organizirane so bile športne aktivnosti, družabni večeri, srečali smo se s Cerkljanskimi laufarji – ogled mask in oblačil), ogledali smo si bolnico Franja in pisali razglednice domačim. Zanimiv je bil fotolov po Cerknem. Učenci so dobili naloge in raziskovali okolico.

Vsi učenci so prejeli diplome za sodelovanje na plavalnem tečaju. 28 učencev in učenk je prejelo bronastega delfina, sedem učencev in učenk je prejelo srebrnega delfina in en učenec bronastega konjička.

Polni vtisov, lepih spominov, novih spoznanj, doživetij, so se učenci po petdnevnem bivanju zdravi vrnili v Dobrepolje.

Stanje ob začetku tečaja

OCENA	0	1	2	3	4	5	6	7
ŠT. UČENCEV	0	4	8	8	8	8	0	0

Stanje ob koncu tečaja

OCENA	0	1	2	3	4	5	6	7
ŠT. UČENCEV	0	1	0	0	0	28	7	0

Mateja Hočevar, vodja plavalnega tečaja

7. EKOŠOLA

POLLETNO POROČILO EKO PROJEKTA HRANA NI ZA TJAVENDAN NA OŠ DOBREPOLJE V ŠOLSKEM LETU 2021/2022

V šolskem letu 2021/2022 je na naši šoli v sklopu Ekošole in s podporo trgovine Lidl ponovno potekal eko projekt Hrana ni za tjavendan.

Mentorica eko projekta Hrana ni za tjavendan sem bila Metka Laharnar. V skupini eko krožka je bilo udeleženih 12 učencev 6. a-razreda JVIZ OŠ Dobropolje na Vidmu.

Z učenci smo izvajali različne dejavnosti projekta, ki so usmerjene k ozaveščanju zmanjševanja zavržene hrane tako doma kot v šoli. Krožek je potekal enkrat tedensko oz. po dogovoru z učenci glede na časovne zmožnosti srečanja.

VODILO PROJEKTA JE, DA HRANA NI IN NE SME BITI ODPADEK. Problem zavržene hrane, če ta ni ustrezno reciklirana (kompost, zabojnik za biološke odpadke), postaja v Sloveniji in po svetu čedalje večji in med drugim zelo vpliva na onesnaženje okolja (zrak, voda, tla).

Pri krožku smo si skupaj z učenci zastavili konkretne cilje pri reševanju težav zavržene hrane. Prednost smo dali obveščanju in ozaveščanju šolske populacije o problematiki in resnosti težav, povezanih z zavrženo hrano, praktičnih načinov zmanjševanja zavržene hrane pri posamezniku – nasveti za gospodinjstvo doma, reciklirana kuharija (ponovna uporaba preostanka hrane obroka, uporaba živil, ki so še užitna, ki ostajajo, so še neporabljena ...).

Na področju ozaveščanja in obveščanja smo izdelali, in jih tudi še bomo, tematske plakate z vsebino, ki nagovarja šolsko populacijo k odgovornejšemu in premišljenemu ravnanju s hrano. Tematske plakate smo razobesili v eko kotičku v šolski jedilnici.

Učenci so v okviru spremljanja zavržene hrane doma pri krožku dobili mapo oz. dnevnik z učnimi listi ter navodila izpolnjevanja Družinskega Kuhlinega dnevnika. Doma v določenem časovnem obdobju, ki si ga sami izberejo (najmanj 3 dni), spremljajo družinsko ravnanje in odnos do hrane v času vseh dnevnih obrokov. Opažanja in meritve zapisujejo na učne liste v dnevniku. Izpolnjene učne liste in dnevnik po zaključku opravljenih dejavnosti doma učenci eko krožka prinesejo v šolo, kjer smo njihova zapisana opažanja skupaj pregledali in predebatirali.

Pri eko krožku je potekalo tudi zbiranje izvornih receptov projekta Reciklirane kuharije, ki so jih učenci krožka prinašali od doma v sodelovanju s starši in starimi starši. Izbrane recepte Reciklirane kuharije (recepti vsebujejo živila, ki jih ne porabimo do konca, so ostala in jim bo kmalu potekel rok uporabe itd.), ki so jih prispevali učenci eko krožka (s privoljenji staršev učencev) smo 14. 1. 2022 v sklopu dejavnosti Reciklirana kuharija poslali na nagradni natečaj.

Z učenci smo v novembru 2021 sodelovali tudi v obsežni eko akciji Evropski teden zmanjševanja odpadkov (ETZO), ki je na JVIZ OŠ Dobropolje potekal 16. 11. 2021–22. 11. 2022. Cilj je bil doseči maksimalno ozaveščanje problematike zavržene hrane pri šolski populaciji in širše. Dejavnosti, ki so potekale na ravni šole, so bile predhodno ozaveščanje učencev o problematiki na razrednih urah s strani razrednikov. Razrednikom vseh razredov smo pred začetkom ETZO posredovali poučne vsebine in dejavnosti ETZO, namenjene obveščanju in ozaveščanju učencev.

Učenci eko krožka so na skupnih urah srečanja izdelali tudi tematske plakate, namenjene tednu ETZO, ki krasijo stene eko kotička v šolskih jedilnici na Vidmu.

En teden pred začetkom ETZO in en teden med ETZO smo v sklopu eko krožka in v sodelovanju s šolskim kuhinjskim osebjem začeli izvajati vsakodnevne meritve zavržene hrane v vseh razrednih oddelkih JVIZ OŠ Dobropolje na Vidmu v času šolske malice.

Po zaključku dvotedenskih meritev zavržene hrane ugotavljamo, da je bilo v vseh razrednih oddelkih v času tedna, ko je potekal ETZO, zavržene hrane v času malice manj.

Na podlagi tega ugotavljamo, kako zelo pomembna sta kakovostno ozaveščanje in obveščanje o tematiki na ravni šole in ob pomoči vseh učiteljev, kuhinjskega osebja, vodstva šole ter učencev.

Ob pomoči učencev smo napisali tudi članek, ki je bil objavljen v decembrski številki časopisa Naš kraj. Članek je vsebinsko zajemal temo eko projekta in izvedene aktivnosti, ki jih z namenom zmanjševanja zavržene hrane in odgovornejšega pristopa do hrane izvajamo na šoli. V članku smo objavili tudi fotografije dejavnosti in izdelkov učencev eko krožka.

Učenci eko krožka so pri izvajanju dejavnosti zelo zavzeti, predani, ustvarjali in kažejo odgovoren vidik do soočanju težav, vezanih na perečo tematiko. Njihovo razmišljanje ob pogovorih, diskusijah in ob delu postaja vse bolj kritično in ustvarjalno ter poteka v smeri odgovornejšega zavedanja in pristopanja k reševanju težav, ki so vezana na temo zavržene hrane ter odgovornega prehranjevanja – tako v šoli kot tudi doma. Zavedajo se, da so že tudi oni postali potrošniki in udeleženci v gospodinjstvu. S pridobljenim znanjem in izkušnjami s področja odgovornega prehranjevanja bodo lažje prispevali k bolj zdravemu in odgovornemu lastnemu življenju ter življenju ožjega in širšega okolja.

Pri spopadanju s težavami zavržene hrane je pomembno, da najprej vsak posameznik pridobi znanje o tem, kaj ta problem predstavlja zanj in za svet in kakšne so možnosti in metode reševanja problema. Naslednji korak pa predstavlja posameznikovo močno vero v uresničitev zastavljenih ciljev in posledično aktivno lastno delovanje v smeri odgovornejšega delovanja na področju prehranjevanja in hrane.

ČAS JE, DA SE ZAČNEMO ZAVEDATI, DA JE PRIŠEL ČAS – ČAS ZA LASTNE SPREMEMBE IN SPREJEMANJE ODGOVORNOSTI.

Metka Laharnar, mentorica eko projekta Hrana ni za tjavendan na JVIZ OŠ Dobropolje

EKO ŠOLA**1. AKTIVNOST: Zbiranje odpadnega papirja in kartona**

Sodelujoči: Št. učencev: 34 | Št. učiteljev: 7

Vsebina aktivnosti: Zbiralna akcija papirja je potekala na matični šoli OŠ Dobropolje (razredna stopnja), PŠ Kompolje in PŠ Struge. Dobiček od papirja se je porabil kot sredstvo za dneve dejavnosti. JKP Grosuplje je odpeljalo zbran papir; stroške prevoza papirja je poravnala Občina Dobropolje.

Cilji aktivnosti: Cilj je bil zbrati čim več papirja.

Pozitivne izkušnje: ozaveščanje otrok, da varujejo naravo, vedo, kaj je recikliranje, tekmovanje med razredi, kdo nabere več papirja, učenci zelo radi sodelujejo, denar koristimo za dneve dejavnosti, druženje.

Vodja aktivnosti: Mojca Pugelj (učiteljica razredne stopnje)

2. AKTIVNOST: Krožno gospodarstvo

Sodelujoči: Št. učencev: 5 | Št. učiteljev: 1

Vsebina aktivnosti: Z učenci predmetne stopnje PŠ Struge smo opravljali dejavnosti, ki so določene in zapisane v priročniku (učne ure). Izvedli smo OBLIKOVALSKI IZZIV. Ostale učence smo obveščali o pomenu krožnega gospodarstva.

Cilji aktivnosti: Spoznavamo krožno gospodarstvo: pomen, načela in razlikovanje med linearnim gospodarstvom, gospodarstvom recikliranja in krožnega gospodarstva. Raziskujemo in se seznanjamo s snovnimi (materialnimi) tokovi v različnih izdelkih in procesih. Ugotavljamo, kako zmanjšati potrošnjo in porabo. Podpiramo trajnostne izdelke, storitve, dogodke, procese.

Pozitivne izkušnje: Z učenci smo že v preteklih letih sodelovali v projektu Krožno gospodarstvo, tako da so učenci že seznanjeni s tem pojmom. Letos smo tako predvsem iskali možnosti za krožno gospodarstvo v vsakdanjih dejavnostih ter poskusili čim več poudarka dati podpiranju trajnostnih izdelkov, storitev. Opazila sem, da učenci tudi samostojno že razmišljajo v smeri trajnostnih izdelkov (npr. smiselnost menjavanja telefonov, koles ..., če ti še delujejo). Negativne izkušnje: Kot vsako leto smo se tudi tokrat srečevali s pomanjkanjem časa.

Vodja aktivnosti: Mateja Javoršek (učiteljica predmetne stopnje)

3. AKTIVNOST: Mladi poročevalci za okolje

Sodelujoči: Št. učencev: 5 | Št. učiteljev: 1

Vsebina aktivnosti: V projekt YRE – MLADI POROČEVALCI ZA OKOLJE so se vključili pri izbirnem predmetu šolsko novinarstvo in pri novinarskem krožku. Šolsko novinarstvo je kot izbirni predmet del obveznega programa osnovne šole. Je enoleten in se lahko izvaja v 7., 8. ali 9. razredu osnovne šole. Namenjena mu je ena ura pouka tedensko. Predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru predmeta slovenščina, upošteva interese učencev in uravnoteženost področij umetnostnega in neumetnostnega jezika. Šolsko novinarstvo se povezuje z drugimi predmeti in področji, predvsem z vzgojo za medije, knjižnično, likovno in tehnično vzgojo, računalništvom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, etnologijo ter etiko in družbo. V praktičnem delu z besedili (branje in pisanje) učenci pod učiteljevim vodstvom dograjujejo svojo zmožnost sprejemanja in tvorjenja neumetnostnih besedil (zlasti sporočanje) ter se usposabljujejo za ustvarjalno in kritično sprejemanje publicističnih/propagandnih besedil. Predmet šolsko novinarstvo lahko spodbuja tudi druge samostojne ali skupinske raziskovalne projekte – tudi po mnenju šole. Cilje, zapisane v učnem načrtu, učitelj uresničuje selektivno glede na razred, v katerem se predmet izvaja, sposobnosti, predznanje in interese učencev, ob upoštevanju individualizacije in diferenciacije ter glede na svoje izkušnje iz prakse. Temeljni cilji pouka šolskega novinarstva so zapisani v učnem načrtu, te cilje pa dopolnjuje učitelj glede na interese učencev, lastne pobude, usposobljenost in pogoje za delo. Končna izbira vsebin in ciljev je prepuščena učitelju – s tem, da upošteva standarde znanja. Glede na to, da je končna izbira vsebin in ciljev pri izbirnem predmetu šolsko novinarstvo prepuščena učitelju, sem se z letnim delovnim načrtom za šolsko leto 2021/2022 za izbirni predmet šolsko novinarstvo odločila, da bo temeljno vodilo pri našem predmetu varovanje okolja oziroma trajnostni razvoj na več ravneh.

TRAJNOSTNI RAZVOJ IN PROJEKT MLADI POROČEVALCI ZA OKOLJE

Pri definiciji trajnostnega razvoja se predmet šolsko novinarstvo medpredmetno povezuje z obveznim predmetom domovinska in državljska kultura in etika. Privzemamo, da trajnostni razvoj pomeni zadovoljiti trenutne potrebe, ne da bi pri tem ogrožali zadovoljevanje potreb prihodnjih generacij. Največjo nevarnost planetu Zemlja predstavlja nezadržno kopičenje toplogrednih plinov v ozračju, kar povzroča hitre spremembe podnebja in povečuje kislost oceanov. Z namenom ohraniti planet drugim generacijam mora človeštvo na področju varovanja okolja in skladnega družbenega in gospodarskega razvoja delovati usklajeno. Odzvati se mora čim prej. Zato sem se kot izvajalka izbirnega predmeta šolsko novinarstvo in novinarskega krožka vključujem v mednarodni program Mladi poročevalci za okolje. V tem projektu sodeluje več kot 70.000 dijakov in študentov ter 7500 učiteljev in mentorjev v 28 državah po vsem svetu. Ta program je namenjen prepoznavanju, analiziranju, razumevanju in povezovanju vzrokov, učinkov in posledic različnih okoljskih dejavnosti in procesov v lokalnem okolju, ki jih je posredno mogoče povezati tudi z globalnimi izzivi.

Cilji aktivnosti: Učenci v okviru projekta Mladi poročevalci za okolje: opazujejo in raziskujejo prostor, prepoznavajo težave in izzive, ugotavljajo vzroke za težave in njihove učinke, poiščejo dodatna pojasnila in informacije pri strokovnjakih, razmišljajo o okoljskih izzivih, obveščajo okolico o okoljskih problemih, opozarjajo na dejavnosti, ki v okolju povzročajo negativne učinke. Naštete cilje smo poskušali doseči z naslednjimi dejavnostmi: Delo na terenu: Učenci so z namenom izdelave fotoreportaže obiskovali kraje v svoji okolici. Zanimali so jih odpadki. Količino odpadkov so primerjali s količino odpadkov v letu 2021 (primerjali so fotoreportaže). Objava fotoreportaž v občinskem in lastnem spletnem glasilu: Učenci so s fotoreportažami oziroma njihovo objavo v glasilih (občinskem in lastnem) v sebi in bralcih vzbujali skrb za okolje. Izbira tem: Pri izbiri tem smo upoštevali teme varovanja okolja na različnih področjih

(klimatske spremembe, kakovost zraka, okoljevarstvo, odpadna oblačila ...). Iskanje novinarskih žanrov na temo varstva okolja prek spleta in v časopisih.

Pogovor (intervju) z ljudmi različnih slojev in poklicev; izdelovalec oblačil, smetar ... Objava prispevkov v občinskem glasilu. Z objavo v občinskem glasilu se doseže vse ravni starosti bralcev. Raziskovanje/iskanje podatkov prek spleta (npr. raziskovanje količine odvoženih odpadkov leta 2000 in 2020).

Pozitivne izkušnje: V tem šolskem letu smo se pri predmetu IP šolsko novinarstvo osredotočali na zmanjšanje odpadkov in trajnostni razvoj v povezavi s pravilnim ločevanjem odpadkov. Pri tem smo v občini Dobrepolje evidentirali zabojnike za e-odpadke in se povezali s podjetjem, ki je zabojnike postavilo. Zelo dobro smo sodelovali z Uršo Dolinšek iz podjetja ZEOS. Družba ZEOS je neprofitna organizacija, ki zagotavlja stroškovno učinkovito izpolnjevanje zakonskih obveznosti v imenu pristopnikov k skupnim shemam ravnanja z e-odpadki, odpadnimi baterijami in odpadnimi nagrobnimi svečami. Ob učinkovitem upravljanju procesov ravnanja z e-odpadki, odpadnimi baterijami in odpadnimi nagrobnimi svečami in zagotavljanju njihove stabilnosti pa veliko skrbi namenja tudi izobraževanju in ozaveščanju prebivalcev Slovenije o pravilnem ravnanju s tovrstnimi odpadki. Učenci so pod imenom EKIPA, DA TE SKIPA v okviru projekta Mladi poročevalci za okolje: opazovali in raziskovali prostor, prepoznavali težave in izzive, ugotavljali vzroke za težave in njihove učinke, poiskali dodatna pojasnila in informacije pri strokovnjakih, razmišljali o okoljskih izzivih, obveščali okolico o okoljskih problemih, opozarjali na dejavnosti, ki v okolju povzročajo negativne učinke. Naštete cilje smo poskušali doseči z naslednjimi dejavnostmi: Delo na terenu: Učenci so z namenom izdelave fotoreportaže obiskovali kraje v svoji okolici. Objava fotoreportaž v občinskem in lastnem spletnem glasilu: Učenci so s fotoreportažami oziroma njihovo objavo v glasilih (občinskem in lastnem) v sebi in bralcih vzbujali skrb za okolje. Izbira tem: Pri izbiri tem smo upoštevali teme varovanja okolja na različnih področjih (trajnostni razvoj, pravilno ločevanje odpadkov). Iskanje novinarskih žanrov na temo varstva okolja prek spleta in v časopisih. Pogovor (intervju) s predstavnico družbe ZEOS. Objava fotografij v občinskem in lastnem šolskem glasilu. Učenke so anketirale sošolce in sošolke pod temo, kaj lahko sam naredim za čistejši svet. Pridobljene podatke so objavile v svojem in občinskem glasilu. Pozitivne izkušnje: učenke so bile zelo navdušene in ponosne, ko so raziskovale okolico. Sploh niso vedele za zelene zabojnike, zato so o tem povedale še drugim in odpadke začele pravilno odlagati.

Vodja aktivnosti: Polona Otoničar Pajk (učiteljica predmetne stopnje)

4. AKTIVNOST: Ekopaket (odpadna KEMS embalaža)

Sodelujoči: Št. učencev: 16 | Št. učiteljev: 1

Vsebina aktivnosti: V projektu smo se učili pravilno ravnati z odpadno kartonsko embalažo in iz nje ustvarjati različne uporabne predmete. Sodelovali smo na natečaju, za katerega smo ustvarjali iz odpadne embalaže KEMS, risali slike, izdelovali plakate, izdelali skulpture. Izdelke smo razstavili v eko kotičku in poslali na natečaj. Projekt je potekal predvsem na PŠ Kompolje.

Cilji aktivnosti: Učenci so spoznali: kako je sestavljena KEMS; kako jo pravilno zlagamo, ločujemo in odlagamo; kje konča KEMS, ki je ne zberemo in odložimo v ustrezni zabojnik; kako recikliramo odpadno KEMS; kateri novi izdelki nastanejo po recikliranju odpadne KEMS.

Pozitivne izkušnje: Aktivnosti na temo Ekopaket so bile izvedene. Shranjevali smo odpadno

embalažo ter iz nje izdelovali različne izdelke. Spoznali smo, kako se pravilno ravna z odpadno kartonsko embalažo za mleko in sokove, kako jo zlagamo, ločujemo. Učenci vedo, da se ta vrsta embalaže odlaga v rumeni zabojnik. Spoznali smo, kateri novi izdelki nastanejo po reciklaži. Izkušnje so zagotovo pozitivne, saj so učenci spoznali, da lahko iz embalaže izdelajo različne izdelke. Izdelke smo razstavili v eko koticu v šolski garderobi.

Predlogi za prihodnje leto: Tudi prihodnje leto želimo sodelovati na podoben način, saj so bili učenci nad dejavnostjo navdušeni.

Vodja aktivnosti: Petra Andoljšek Žagar (učiteljica razredne stopnje)

5. AKTIVNOST: Odpadkom dajemo novo življenje

Sodelujoči: Št. učencev: 39 | Št. učiteljev: 1

Vsebina aktivnosti: Otroci so skozi projektne aktivnosti spoznali pomen ločenega zbiranja odpadkov ter krogotoke za odpadne materiale iz vsakdanjega življenja. Hkrati smo povezali ozaveščanje in izobraževanje o odpadni embalaži z vsakdanjim življenjem in skozi različne aktivnosti otrokom in mladim predstavili sestavo različnih vrst embalaže ter vire, iz katerih je embalaža pridobljena, o stanju naravnih virov in njihovem ohranjanju.

Cilji aktivnosti: Spodbujati in ozaveščati otroke o ločevanju različnih vrst odpadne embalaže, še posebej odpadnega papirja in kartona, odpadne plastike, odpadne kartonske embalaže za mleko in sokove (KEMS ali Tetra Pak). Predstaviti in spodbujati otroke k raziskovanju in spoznavanju sestave različnih vrst embalaže, možnosti njihove predelave in recikliranja ter uporabi novih izdelkov iz recikliranih materialov.

Pozitivne izkušnje: V tem šolskem letu smo izvedli aktivnost Odpadkom dajemo novo življenje. Izvedli smo jo učenci 2. a- in b-razreda OŠ Dobrepolje ter 1. in 2. razred PŠ Kompolje.

Pozitivne izkušnje: V tem šolskem letu smo imeli veliko medpredmetnega povezovanja. Pregledali in prebrali smo kar nekaj knjig o odpadkih, kako se jih ločuje, ponovno reciklira. Učencem se je to zdelo zelo zanimivo in so tudi sami iskali različne podatke, prinašali knjige o tem. Pri likovni umetnosti smo ogromno ustvarjali iz odpadnega materiala. Vila Čira Čara: Pri slovenščini smo prebrali nekaj odlomkov iz knjiga Pika Nogavička. V povezavi z likovno umetnostjo so učenci delali po skupinah in izdelali vilo Čira Čara. Izdelek je narejen iz odsluženih kartonskih škatel in manjših škatlic. Ena vila je bila tako velika, da so šli učenci lahko notri in je služila za igro v času odmora. Notranji prostor – moja soba: Vsak učenec je postal arhitekt in je dizajniral svojo sobo. Učenci so od doma prinesli škatle od čevljev ter manjše škatlice od zdravil, čajev, ostanke blaga ... Učenci so dali domišljiji prosto pot in res uživali v ustvarjanju. Velikonočne košarice: Za veliko noč so učenci iz škatel od jajc ustvarili košarico za pirhe. Od doma so prinesli škatle. V šoli so dodali še nogice, kljunčke, oči ter »rožo« in košarica je bila narejena. Nekateri učenci so dali noter čokoladna jajčka, drugi pa prave pirhe.

Igra promet: Učenci so v povezavi s spoznavanjem okolja in teme promet ustvarili igro o prometu, ki so se jo igrali med odmori. Uporabili so odpadni karton in papir, odpadne slamice in manjše plastenke.

Predlogi za prihodnje leto: V prihodnjem letu bi bilo dobro v aktivnost vključiti več učiteljev ter učencev. Dobro bi bilo vključiti tudi lokalno skupnost ter v lokalnem časopisu objaviti izdelke učencev.

Vodja aktivnosti: Barbara Jakopič (učiteljica razredne stopnje)

6. AKTIVNOST: Ekokviz OŠ

Sodelujoči: Št. učencev: 1 | Št. učiteljev: 1

Vsebina aktivnosti: TEME za šolsko leto 2021/2022:

6., 7. in 8. razred: BIOTSKA PESTROST;

6. razred: GOZD IN GOZDARSTVO V SLOVENIJI;

7. razred: EKOSISTEMI; 8. razred: SVETOVNI OKOLJSKI PROBLEMI.

Tekmovanje je potekalo na ŠOLSKEM in DRŽAVNEM nivoju, in sicer po skupinah, v katerih so 3 učenci. Učenci v skupinah rešujejo kviz v spletni izvedbi, kjer je 30 vprašanj. Šolsko tekmovanje preko spleta je bilo 27. januarja 2022.

Cilji aktivnosti: S projektom Ekokviz za osnovne šole želimo učencem, njihovim učiteljem in staršem predstaviti drugačen pogled na spreminjanje okolja, predstaviti možne vzroke in spodbuditi učence k zanimanju za okolje in k sodelovanju pri reševanju okoljskih problemov.

CILJI SO: Skozi prebiranje gradiva o izbrani temi učenci pridobijo veliko novega znanja in začnejo razmišljati o priložnostih, ki jih nimajo in njihovim bližnjim, v domačem oziroma širšem okolju, ponuja narava. S sodelovanjem v projektu ozaveščamo učence o pomenu ohranjanja narave. Učence spodbujamo k razmišljanju o iskanju rešitev za okoljske probleme v njihovi okolici. Učenci se navajajo medsebojnega, skupinskega dela in izmenjave mnenj. Pozitivne izkušnje: Zelo smo bili veseli, da je učenec, ki vedno z navdušenjem sodeluje na Ekokvizu, osvojil tudi visoko mesto. V koronavirusnih razmerah so lahko sodelovali učenci posamezno in ne kot ekipa, saj bi bilo drugače težko izpeljati tekmovanje. Zelo smo bili veseli, da sta prvi dve ravni tekmovanja potekali prek spleta, saj so tako stroški udeležbe nični. Objavljeno gradivo je bilo dobro in pravočasno pripravljeno.

Vodja aktivnosti: Polona Omejc Tolar (učiteljica predmetne stopnje)

7. AKTIVNOST: Trajnostna mobilnost – Misija: zeleni koraki

Sodelujoči: Št. učencev: 16 | Št. učiteljev: 1

Vsebina aktivnosti: V projektu smo bili pozorni na okolju prijazna prevozna sredstva. Sodelovali smo na natečaju z likovnim izdelkom. Izdelke smo razstavili v eko kotičku in poslali na natečaj. Projekt je potekal predvsem na PŠ Kompolje.

Cilji aktivnosti: Učenci so spoznavali: katera prevozna sredstva so okolju čim bolj prijazna, vrednotenje prihoda v šolo, kako ravnamo z odsluženimi prevoznimi sredstvi, raziskovanje biotske raznolikosti na zelenih površnin.

Pozitivne izkušnje: Z učenci smo spoznavali različna prevozna sredstva, ki so okolju čim bolj prijazna. Spoznali so, da največ naredijo za okolje oz. za svoje zdravje s tem, da pridejo v šolo peš. Večina učencev je v mesecu aprilu prišla v šolo peš (kar 87,5 %). Učence, ki so bolj oddaljeni, pa v šolo zaradi varnosti pripeljejo starši. Spoznavali smo, kako ravnamo z različnimi prevoznimi sredstvi, ko ne služijo več svojemu namenu. Spoznali so, da nekatere dele lahko še uporabljajo, preostali pa so odpadno železo ali plastika oz. guma, ki se ponovno uporabi kot surovina. V šolo so prinašali različne članke, ki smo jih v šoli nato prebirali. Učenci si niso znali predstavljati, kako bi lahko uporabili stara oz. odslužen prevozna sredstva. Na travniku za šolo smo na kvadratnem metru popisali in prešteli različne rastlinske in živalske vrste. Nato smo pestrost rastlinskih vrst opazovali še na travniku, kjer je košnja pogostejša. Ugotovili smo, da je pestrost rastlinskih vrst občutno manjša. Predlogi za prihodnje leto: V dejavnosti so učenci uživali, zato jo bomo še ponovili.

Vodja aktivnosti: Petra Andoljšek Žagar (učiteljica razredne stopnje)

8. AKTIVNOST: Hrana ni za tjavendan

Sodelujoči: Št. učencev: 11 | Št. učiteljev: 1

Vsebina aktivnosti: • Meritve zavržene hrane v šoli: s pomočjo pripravljenih merilnih tabel so učenci eko krožka na individualni ravni pri šolski malici izvajali meritve zavržene hrane – vpis količine in vrste hrane, ki je pri obroku ostala na krožniku kot zavržena hrana. Meritve so učenci izvajali vsak 6 dni v šoli (6-krat meritve pri malici). Meritve zavržene hrane v šoli: S pomočjo pripravljenih družinskih dnevnikov so učenci eko krožka na individualni ravni spremljali meritve zavržene hrane doma v okviru članov družine – vpis količine in vrste hrane, ki je pri obroku ostala na krožnikih kot zavržena hrana. Učenci so v dnevniko napisali tudi, kaj doma naredijo z zavrženo hrano (ponovna uporaba jedi, priprave nove jedi iz uporabnih delov preostanka – reciklirana kuharija, kompostiranje, hrana za živali, ločeno odlaganje v biološke odpadke itd.) Meritve so učenci izvajali 2, 3 dni doma (meritev pri zajtrku, kosilu in večerji). Z izvajanjem različnih aktivnosti (meritve zavržene hrane, branje receptov Reciklirane kuharije, skupinske diskusije) potekata v šoli pri eko krožku in doma v okviru družine spodbujanje in učenje otrok, kako in katere jedi (preostanke jedi obrokov, živila pred potekom roka itd.) lahko recikliramo v smislu uporabe v pripravi nove jedi. Posledično nastaja Reciklirana kuharija – učenci doma s pomočjo staršev pripravijo obrok iz preostankov jedi, živil pred potekom roka, jed poslikajo ter zapišejo recept. Z recepti in fotografijami Recikliranih jedi se nato učenci udeležijo natečaja Reciklirana kuharija. Učenci so se pri eko krožku s pomočjo slikovne predstavitve in izkušenjskih pogovorov učili pravilno shranjevanje živila v

hladilniku, zamrzovalniku itd., da so ta čim dlje obstojna. Učenci se pravilnega recikliranja in odlaganja odpadkov učijo pri krožku s pomočjo konkretnih stanj (pri obroku malice – namenjene barvno različne posode za odlaganje različnih vrst odpadkov, v šolski jedilnici različni koši za smeti, namenjeni različnim vrst odpadkov), slikovnimi ponazorili, diskusijami, ogledi videoposnetkov itd. Pravilno recikliranje in odlaganje odpadkov učenci s svojim pridobljenim znanjem izvajajo tako v šoli kot doma in tudi drugod. Povečanje zavedanja in znanja o odgovornem ravnanju s hrano je pri eko krožku z učenci potekalo s pomočjo: pogovorov in diskusij, ogledov videoposnetkov, branja strokovnih člankov, pisanja člankov za objavo v lokalnem časopisu Naš kraj in spletni strani šole, izdelave plakatov na dano temo, ureditvijo eko kotička na šoli z izdelanimi tematskimi plakati, učenčevimi posnetimi oglasnimi videoposnetki (video oglas na dano temo) in zapisanimi tematskimi zgodbami. S posnetimi oglasnimi videoposnetki in tematskimi zgodbami so učenci eko krožka sodelovali na natečaju v okviru slovenskega dneva brez zavržene hrane v mesecu aprilu 2022.

Cilji aktivnosti: Zmanjšati in preprečiti nastajanje zavržene hrane – doma in v šoli; spodbuditi praktično uporabo neporabljene hrane – Reciklirana kuharija; prikazati pravilen način shranjevanja prehranskih izdelkov; pravilno reciklirati in odlagati ostanke hrane; povečati zavedanje in znanje o odgovornem ravnanju s hrano; med udeleženi učenci spodbujati sodelovanje, skupinske dejavnosti in diskusije na temo odgovornega ravnanja s hrano in zavrženo hrano.

Positivne izkušnje: Vsebina aktivnosti: z izvajanjem različnih aktivnosti na temo zmanjševanja zavržene hrane so učenci, ob navodilih mentorice, korak za korakom prišli do uporabnih rešitev na sistemski in ozaveščevalni ravni: meritve zavržene hrane pri malici – v sklopu Evropskega tedna zmanjševanja odpadkov (ETZO) v mesecu novembru 2021 – merjenje zavržene hrane v času šolskih malic v obdobju 14 dni, na predmetni in razredni stopnji, meritve zavržene hrane doma v okviru družine – izpolnjevanje Družinskega dnevnika, meritve zavržene hrane v času malice na predmetni in razredni stopnji ob 2. slovenskem dnevu brez zavržene hrane dne 22. 4. 2022; ozaveščanje o pomenu odgovornega ravnanja s hrano (s pomočjo izdelanih tematskih plakatov, reklamnih sporočil in misli razstavljenih v eko kotičku ob obeležju 2. slovenskega dne brez zavržene hrane ter pisanje člankov za lokalni občinski časopis Naš kraj in spletno stran šole. Praktična ponovna uporaba hrane, ki je ostala pri obroku, udeležba z učenci šestega razreda na natečaju Reciklirana kuharija – zbiranje receptov jedi Reciklirane kuharije in pošiljanje teh na natečaj Ekošole. Sodelovanje na 2. slovenskem dnevu brez zavržene hrane 24. 4. 2021 – na šoli smo ta dan obeležili v petek, 22. 4. 2021, z ureditvijo šolskega eko kotička v jedilnici s tematskimi plakati, ozaveščanjem in obveščanjem učencev s poučnimi vsebinami, ob pomoči učiteljev razrednikov – na razredni in predmetni stopnji, meritvijo zavržene hrane v času malice na predmetni in razredni stopnji. Učenci eko krožka so doma posneli tudi videoposnetke – oglase na temo dan brez zavržene hrane. Izdelane učenčeve videoposnetke smo, s pisnim privoljenjem učenčevih staršev, poslali na naslov Ekošole z možnostjo udeležitve na natečaju. V času pouka na daljavo se eko projekt Hrana ni za tjavendan v sklopu OŠ Dobropolje ni izvajal. Cilji aktivnosti: Zmanjšati in preprečiti nastajanje zavržene hrane tako doma kot v šoli; spodbuditi praktično uporabo neporabljene hrane in prikazati pravilen način shranjevanja prehranskih izdelkov (kuharski mojster ni tisti, ki dobro kuha ter ustvarja veliko odpadkov, temveč tisti, ki premišljeno nakupuje in porabi vse sestavine) – ob ogledu poučnih vsebin, izdelave recikliranih receptov ter sodelovanja na natečaju Reciklirana kuharija; pravilno reciklirati in odlagati ostanke hrane (kompostiranje in ločeno odlaganje v zabojnik za biološke odpadke) – ob slikovnih prikazih ter pogovorih; povečati zavedanje in ozaveščanje o odgovornem ravnanju s hrano, s pomočjo izdelave tematskih plakatov, snemanja videoposnetkov na temo zmanjševanja zavržene hrane itd. Izobraževati, ozaveščati in osveščati o sprejemanju odgovornosti ravnanja in pristopanja

do hrane in zavržene hrane. Pozitivne izkušnje: dobro sodelovanje med sodelujočimi učenci in med učenci ter mentorico, pestra in zanimiva tematika projekta, izkušnjsko učenje učencev in mentorja ob obravnavi in raziskovanju ciljnih vsebin v sklopu projekta, učenci so pri projektu aktivno sodelovali, podajali predloge pri izboru vsebin in se izkazali pri samostojnosti izdelave tematskih plakatov – miselnih vzorcev, recikliranih receptov ter videoposnetkov – oglasov na temo slovenskega dne brez zavržene hrane. Objava eko člankov na spletni strani šole ter v lokalnem časopisu Naš kraj; učenci so s svojimi izdelki, dejanji in sodelovanjem širili zavedanje in znanje o pomembnosti odgovornega in zdravega načina prehranjevanja ter ravnanja s hrano za nas in naš planet. S svojimi dejavnostmi so učenci eko krožka ob pomoči mentorice ter učiteljev razrednikov širili svoje znanje o pomembnosti odgovornega ravnanja s hrano ter zmanjševanja zavržene hrane na šolsko populacijo vseh starostnih skupin.

Negativne izkušnje: sprotno usklajevanje časovne organizacije skupnih srečanj mentorice s sodelujočimi učenci v času obdobja, ko je šolanje potekalo v šoli; v okviru projekta zaradi koronavirusnih ukrepov in priporočil NIJZ med šolskim letom ni bilo izvedenih praktičnih delavnic na šoli, kjer bi učenci pripravljali zdrave obroke in jih ponudili ostalim udeležencem šole.

Predlogi za prihodnje leto: V sklopu eko projekta smo mentorji skupaj z učenci v šolskem letu 2021/2022 obravnavali temo zavržene hrane in sprejemanja odgovornejšega pristopa do hrane. Tema sovpada z letnim delovnim načrtom pri predmetih spoznavanja okolja, naravoslovja in tehnike, naravoslovja in gospodinjstva. Mentorica načrtuje sodelovanje pri tej ali podobni aktivnosti tudi v nadaljnje.

V četrtek, 16. 6. 2022, smo na povabilo Ekošole na naši šoli OŠ Dobropolje skupaj z mentorico in učenci eko krožka spremljali posnet spletni dogodek, kjer so bili razglašeni zmagovalci projekta Hrana ni za tjavendan. Naša šola OŠ Dobropolje je v okviru eko krožka projekta Hrana ni za tjavendan sodelovala v natečajih 2. skupine (druga in tretja triada OŠ) ter dosegla 3. mesto na podelitvi zmagovalnih projektov.

Vodja aktivnosti: Metka Laharnar (svetovalna služba)

9. AKTIVNOST: ALTERMED – lokalna pridelava hrane

Sodelujoči: Št. učencev: 5 | Št. učiteljev: 5

Vsebina aktivnosti: Na sejmu smo sodelovali na temo PREHRANA NEKOČ, DANES IN ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG. Učenci bodo pod vodstvom mentoric predstavili lokalne jedi.

Cilji aktivnosti: V letošnjem šolskem letu smo ponovno sodelovali na sejmu Altermed. Na sejmu Altermed želimo izpostaviti pomen zdravja, naš odnos do zdravja ter doživljanje in pojmovanje zdravja kot vrednoto – še posebej zato, ker ima zdravje kot vrednota pomembno mesto tudi v družini. Učence smo skozi aktivnosti ozaveščali o pomenu zdravja. Učenci so spoznali, da zdravje temelji na: zdravi in uravnoteženi prehrani, telesni aktivnosti, medsebojnih odnosih.

Pozitivne izkušnje: Pozitivne izkušnje: jih je zelo veliko – skupni projekt povezuje učitelje in učence, smo ustvarjalni, zbiramo ideje, se družimo izven okvirjev pouka, dan na sejmu je priložnost, da predstavimo našo šolo, dolino, tradicijo, vrednote ... Učence so bile navdušene in to je zame najboljša povratna informacija. Letos smo prvič imeli tudi demo kuhinjo in je bilo odlično. Učenci se učijo nastopati, komunicirati z občinstvom.

Vodja aktivnosti: Ema Zajc (učiteljica predmetne stopnje)

10. AKTIVNOST: Šolska VRTilnica

Sodelujoči: Št. učencev: 26 | Št. učiteljev: 2

Vsebina aktivnosti: Z učenci smo večinoma v sklopu ur spoznavanja okolja oziroma naravoslovja urejali šolski vrt. Sadili smo v korita v učilnicah in pripravljali sadike, ki smo jih pozneje prenesli na vrt. Večji del gredic smo zasadili z medonosnimi rastlinami. Poskušali smo urediti kompostnika ter visoke grede, ki so bile pred leti last vrtca. Poskrbeli smo, da sta bila šolski vrt in okolica šole urejena. Pri delu so sodelovali učenci od 1. do 5. razreda (26 učencev) pod vodstvom učiteljic Petre Andoljšek Žagar in Špele Bobnar na PŠ Kompolje.

Cilji aktivnosti: Razvijanje pozitivnega odnosa do okolja. Navajanje na timsko delo, sodelovanje, delitev nalog, usklajevanje mnenj in potrpežljivost. Usvajanje osnovnih vrtnarskih tehnik, pridobivanje novega znanja in spretnosti. Spoznavanje različnega vrtnega orodja in rokovanja z njim. Spoznavanje različnega sadja, zelenjave in začimb. Sodelovanje pri urejanju vrta ter sajenju in saditvi rastlin. Spoznavanje uporabnosti rastlin in njihova konkretna uporaba. Skrb za urejeno okolico šole. Izkoriščenje vrta za različne oblike in načine učenja. Otroci, učenci preživijo več časa v naravi.

Pozitivne izkušnje: Pozitivna izkušnja v šolskem letu 2021/2022 je gotovo to, da imam številčno manjši razred kot prejšnja leta in posledično je delo na vrtu malce lažje. Pozitivno je tudi to, da nam klopi ob vrtu omogočajo večkratno učenje v naravi, ob vrtu. Pozitivno je tudi to, da smo izvedli delovno akcijo, pri kateri so sodelovali vsi učenci in uredili ter pripravili vrt za sejanje in saditev. Uredili smo tudi okolico šole. Pozitivno je bilo tudi sodelovanje med mlajšimi in starejšimi učenci – starejši učenci so pomagali mlajšim s prinašanjem vode, odnašanjem težjih veder. Mlajši so podajali orodja.

Negativne izkušnje: Negativna izkušnja je predvsem ta, da je bil vrt že v lanskem šolskem letu zaradi izrednih razmer slabše vzdrževan, pojavil se je trdovratnejši plevel. Z delovno akcijo se

nam ga je uspelo za nekaj časa znebiti, a se je vrt zelo hitro začel spet zaraščati. Pri sprotnem urejanju nismo tako uspešni, saj nam primanjkuje časa. Smo pa kljub temu veliko na vrtu in v njegovi okolici, saj so otroci zelo navdušeni raziskovalci, malo manj pa navdušeni urejevalci vrta.

Predlogi za prihodnje leto: V prihodnjem letu bo treba pravočasno pobrati jabolka, ki konec poletja oziroma v začetku jeseni padajo na vrt, ponovno bo treba urediti kompostnik, pred sezono bo treba ponovno pregledati in popraviti orodje.

Vodja aktivnosti: Špela Bobnar (učiteljica razredne stopnje)

11. AKTIVNOST: Ekobranje za ekoživljenje

Sodelujoči: Št. učencev: 90 | Št. učiteljev: 7

Vsebina aktivnosti: Učenci so prebrali predpisano število knjig s seznama, prav tako so prebrali članek z ekološko vsebino. Vsebine so predstavljali učiteljem in sošolcem na različne načine (pripovedovanje obnov, pisanje pesmi, razstava prebranih člankov, izdelava plakatov).

Cilji aktivnosti: S prebiranjem literature z različnimi ekološko obarvanimi temami med učenci: spodbujamo pozitiven odnos do branja, spodbujamo individualno kreativno mišljenje, razvijamo pozitiven odnos do okolja, spodbujamo aktivno vključevanje v okolje, spodbujamo različne aktivnosti z ekološkimi vsebinami, spodbujamo ustvarjanje konkretnih izdelkov (risba, plakati, zgodbe, pesmi, spisi itd.) ...

Pozitivne izkušnje: Učenci so prebrali predpisano število knjig s seznama, prav tako so prebrali članek z ekološko vsebino. Na temo prebranega so nastali različni poustvarjalni izdelki. Izdelke osmih učencev 1. razreda smo prijavili tudi na likovni natečaj Spoznajmo biotsko pestrost. Ustvarili so risbice na temo knjige Mesto cvetja. S prebiranjem literature z različnimi ekološko obarvanimi temami smo med učenci še dodatno spodbudili pozitiven odnos do okolja. Projekt Ekobranje za ekoživljenje se da enostavno vključiti v pouk. Vsebina sovpada s snovjo v učnem načrtu za spoznavanje okolja. Vsebinsko smo lahko povezali tudi z očiščevalno akcijo, ki smo jo imeli v šoli in z obeleževanjem dneva Zemlje. Po obravnavanih knjigah/člankih smo pri učencih opazili dodatno skrb do okolja.

Negativne izkušnje: Učenci 1. triade še niso dovolj dobri bralci. Sploh prvošolci se branja šele učijo. Zato smo morali navodila prilagoditi in smo predpisane knjige/članke z učenci učiteljice obravnavale kar v šoli v sklopu pouka književnosti ali spoznavanja okolja.

Predlogi za prihodnje leto: V tem šolskem letu smo z obravnavo predpisanih knjig in člankov počakali do spomladi, da smo temo lahko povezali z dnevom Zemlje. Za naslednje leto predlagam, da se vsebina obravnava skozi celo leto. Tako bi učence skozi leto večkrat spomnili na to pomembno tematiko. Verjamem, da bi se jim na tak način zadeva tudi še bolj vtisnila v spomin.

Vodja aktivnosti: Špela Strmec (učiteljica razredne stopnje)

12. AKTIVNOST: Likovni natečaj za kreativne izdelke

Sodelujoči: Št. učencev: 125 | Št. učiteljev: 1

Vsebina aktivnosti: Likovna naloga v sklopu likovne umetnosti: Oblikovanje stripa na temo: ozaveščanje o trajni mobilnosti. Sodelovali so učenci 6.–9. razreda. Likovne izdelke smo razstavili v šoli in objavili tudi v spletni galeriji šole.

Cilji aktivnosti: Ob ustvarjanju likovnega izdelka učenci razmišljajo o različnih okolju prijaznih načinih transporta v šolo in domov. Učence spodbujamo, da razmišljajo, kako lahko s svojimi dejanji in odločitvami prispevajo k manj izpusta CO₂ v ozračje. Učenci se seznanijo in kritično ozaveščajo o dejavnostih, ki v okolju povzročajo negativne učinke. Učence se spodbuja k skrbi za varstvo z obravnavo aktualnih ekoloških problemih. Skrb za okolje se odraža v likovnih delih. Učenci razvijajo izrazne zmožnosti in s tem negujejo individualni likovni izraz. Z razstavo likovnih del na šoli si bomo prizadevali za ozaveščanje ostalih o problematiki varstva okolja, ki so bodo razstavo ogledali.

Pozitivne izkušnje: V sklopu pouka likovne umetnosti sem mentorica izpeljala likovno nalogo s tematiko trajnostne mobilnosti, s katero smo sodelovali pri projektu Misija: Zeleni koraki. Učno uro, ki se navezuje na omenjeno tematiko, sem izpeljala z učenci 6. a-, 7. v-, 8. b-, 8. a-, 9. b- in 9. a.razreda. Nastalo je kar nekaj zanimivih likovnih del; od tega sem na likovni natečaj poslala izdelek učenca iz 8. a-razreda in tri izdelke učencev iz 9. a-razreda in enega iz 7. razreda. Nagrajeni so bili štiri izdelki: trije izbrani likovni izdelki učencev 9. a-razreda in izdelek učenca 8. a-razreda. OŠ Dobropolje se je tako uvrstila med zmagovalne ustanove (3. mesto) pri projektu. Sodelujoči učenci z nagrajenimi likovnimi izdelki so bili: Nejc Mustar, Lina Strnad, Anja Ostanek, Žan Štefanc. Na učence je učna ura dobro vplivala, tema jim je znana in blizu, saj se je tema o trajnostni mobilnosti povezovala še z drugimi dejavnostim v šoli. Učence je bilo treba kar dobro motivirati in voditi, da so razmišljali, kakšne posledice pustijo njihove odločitve na okolje in kaj lahko storijo, da temu ne bo tako. Učenci so večinoma razmišljali, na kakšen način lahko pridejo v šolo, da je ta okolju čim prijaznejši. Svojo zgodbo oziroma mišljenja so upodobili v obliki stripa. V septembru, ko bo potekal teden mobilnosti, bomo stripe razstavili v šoli in na spletni galeriji šole.

Predlogi za prihodnje leto: Tematika o trajnostni mobilnosti bo vedno aktualna, tako da priporočam podobno tudi v prihodnje.

Vodja aktivnosti: Veronika Gnidovec (učiteljica predmetne stopnje)

ZBIRALNA AKCIJA STAREGA PAPIRJA NA PŠ STRUGE

Zemlja je kot lepa nevesta,
ki za okras ne potrebuje draguljev,
ki jih je obdelal človek,
temveč je zadovoljna z zelenenjem svojih travnikov,
zlatim peskom svojih morskih obal
in dragocenimi kamninami svojih planin.
(Kahlil Gibran)

V četrtek, 30. 9. 2021, smo na PŠ Struge imeli zbiralno akcijo starega papirja. Zbrali smo ga 2950 kg.

Hvala učencem naše šole, ki vsako leto radi pomagajo pri sami akciji, hvala staršem in krajanom, ki ste otrokom zgled pri ohranjanju okolja.

Mojca Pugelj, vodja PŠ Struge

ČISTILNA AKCIJA V PŠ STRUGE

22. aprila se spominjamo našega planeta, saj na ta dan vse od leta 1970 dalje obeležujemo svetovni dan Zemlje. To je dan, ko se spomnimo, da je treba naravo spoštovati. Seveda se otrok največ nauči s posnemanjem njemu pomembnih odraslih, tako da je v prvi vrsti pomembno, da spoštovanje do narave s svojim zgledom prenesemo na mlajše generacije.

Tudi učenci naše šole so s pridnimi rokami prispevali svoj kamenček v mozaiku k čistejši naravi. V mozaiku je pomemben vsak kamenček, zato moramo vsi poskrbeti, da kar s sabo prinesemo v naravo, tudi odnesemo, saj je narava del nas. Že pri pouku smo se o problematiki odpadkov veliko pogovarjali. Naša skupna odgovornost je poleg spoštovanja narave tudi ločeno zbiranje odpadkov. Ko so otroci razvrščali odpadke, so ugotovili, da je največ embalaže. Otroci so poleg pobiranja odpadkov pometli tudi igrišče in okolico šole. K delu so pristopili odgovorno in ga z veseljem tudi opravili. Na svoje delo so bili upravičeno ponosni. Sedaj pa se bodo pridno lotili zbiranja starega papirja, ko bomo v oktobru izvedli že kar tradicionalno akcijo Zbiranja starega papirja. Na tem mestu bi se obrnili tudi na naše krajane, ki lahko tudi pripomorete, da bo naša akcija še uspešnejša.

Karmen Kljun in Mojca Pugelj, učiteljici PŠ Struge

NA PŠ STRUGE SMO IZDELOVALI GLINENE PIŠČALI

Na ploščadi pred Jakličevim domom na Vidmu so postavili spomenik velikima slikarjema Francetu in Tonetu Kralju. Občina Dobropolje je že leto 2020 poimenovala »leto bratov Kralj«, in sicer ob 125. obletnici rojstva Franceta in 120. obletnici rojstva Toneta.

Tako slavni obletnici smo tudi učitelji in učenci prve in druge triade PŠ Struge namenili dan dejavnosti, ob katerem smo se spomnili njunega ustvarjanja. Izdelovali smo glinene piščali.

Otroci so z velikim navdušenjem med nami prisrčno pozdravili mentorici iz Rokodelskega centra Ribnica gospe Andrejo Bojc in njeno hčerko Jasmino, ki se že skoraj 300 let družinsko ukvarjajo z lončarstvom. Izdelki nastajajo iz domače gline, ki jo kopljejo sami. V Ribniški dolini je bilo lončarstvo hišna oz. domača obrt, za katero je bilo značilno, da je bila ob kmetijstvu zgolj dopolnilna dejavnost. Ljudje so se s to hišno obrtjo ukvarjali ob slabem vremenu ali takrat, ko so bila kmečka dela že opravljena.

Pod spretnimi prstki otrok in ob pomoči mentoric je glina kmalu začela dobivati obliko petelinčkov in kokošk. Mlajši otroci so si poleg glinenih piščali izdelali tudi prašičke kot simbol sreče in sovice kot obeske; starejši so poleg glinenih piščali izdelali tudi glinene posodice.

Učiteljici Karmen Kljun in Mojca Pugelj



Glineni izdelki

9. SIMBIOZA

Naša šola že več let sodeluje pri projektu Simbioza, katerega namen je medgeneracijsko povezovanje.

Letos so nekateri učenci z razredne in predmetne stopnje s svojimi zapisi sodelovali pri ustvarjanju Simbioza Zakladnice običajev, šeg in navad. Osnovna ideja je bila misel, da je treba poskrbeti, da tudi naslednjim generacijam zapustimo zaklad vsega lepega in dobrega, kar premore naša skupnost. Zapisi in slikovno gradivo bodo del Simbioza Zakladnice, pri čemer sodelujejo številne šole.

Nekateri najmlajši so poleg zapisanih spominov svojih babic in dedkov ustvarili risbe, dodali stare fotografije ipd. Poleg ustvarjalnosti so na ta način krepili svoj odnos z babicami in dedki.

Učenci PŠ Struge so pod vodstvom učiteljice Mojce Pugelj izdelovali voščilnice za ostarele, bolne in osamljene krajanke. Pomagali so tudi najmlajši učenci z učiteljico Karmen Kljun. To naredijo vsako leto skupaj v sodelovanju s Karitas, Rdečim križem in Župnijskim pastoralnim svetom.

Ema Zajc

9. PROMOCIJA ZDRAVJA

V okviru projekta *Promocija zdravja v organizaciji* na šoli izvajamo različne dejavnosti, s katerimi si prizadevamo uresničevati zastavljene cilje.

Za zaposlene sem enkrat tedensko organizirala pohod, organizirana pa je bila tudi vadba prek aplikacije Zoom. Zaposlene spodbujam k pitju vode na delovnem mestu in uživanju uravnoteženih in zdravih malic tudi v času izobraževanj in praznovanj.

Učencem smo na šoli ponudili dodatne možnosti za gibalne aktivnosti izven pouka (športna gimnastika, ritmična gimnastika, nogomet, hip hop, abeceda gibanja ...).

Izvajamo razredne ure in naravoslovne dneve s področja zdrave prehrane.

Marija Hočevnar

Badminton na OŠ Dobrepolje

V šolskem letu 2021/2022 smo začeli vadbo badmintona. Zaradi trenutnih razmer in »mehurčkov« smo se med seboj povezale učiteljice druge triade. Pravzaprav smo najtežje določile uro vadbe. Ker smo doma iz različnih krajev, vadbe v večernih urah niso prišle v poštev. Prav tako nekatere končamo pouk prej, druge pozneje.

Dogovorile smo se, da bo naša vadba potekala ob petkih po službenih obveznostih. Za začetek smo si postavile realne cilje, naša vadba je poteka enkrat na teden. Na začetku šolskega leta nam je na pomoč priskočila tudi profesorica športne vzgoje in nam podala nekaj napotkov za igranje. Tako smo z redno vadbo postajale vedno boljše.

Darja Bartolj

11. OSTALE DEJAVNOSTI

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA PASAVČEK

S projektom Pasavček smo se v šolskem letu 2021/2022 srečali prvič. Za projekt smo se odločili kot nadaljevanje projekta o trajnostni mobilnosti, saj se otroci prek omenjenih projektov seznanjajo z varnim vedenjem v prometu in se tako odgovorno učijo skrbeti za varnost sebe in za varnost drugih udeležencev v prometu. Odrasli se moramo ob tem zavedati, da smo njihovi vzorniki, zato smo v projekt vključili tudi starše, ki smo jih o projektu obveščali prek obvestil, govornih ur in dejavnosti, ki so jim lahko sledili med projektom.

Projekt Pasavček je bil za nas izziv, ki smo se ga lotili medpredmetno v kombinaciji treh razredov; prvega, drugega in tretjega. Pri različnih predmetih smo projekt vključevali k učnim vsebinam in bogatili naše znanje prek učenja, igre, obiska policista, obiska gasilcev ...

Ob začetku projekta smo si zadali dva pomembna cilja, ki sta bila tudi temeljna cilja samega projekta, in sicer: spodbujati pravilno uporabo otroških varnostnih sedežev ter pravilno pripenjanje z varnostnimi pasovi vseh potnikov med vožnjo z avtomobilom, z avtobusom, s šolskim kombijem ... in učiti se skrbeti za odgovorno vedenje vseh udeležencev v prometu.

Že od prvega šolskega dne oz. že od vrtca dalje so otroci vključeni v prometno vzgojo. Med šolskim letom smo znanje nadgradili, dopolnili, vključili policista, gasilce, šoferja šolskega kombija, starše ... Pri predmetu spoznavanje okolja smo se veliko pogovarjali, kaj pomeni biti varen v prometu kot pešec, kot sopotnik ... Kot pešci uporabljamo kresničko, rumeno rutko, odsevnike (kresničke) in svetla oblačila. Prek sprehodov v okolici šole smo spoznali, da kjer ni pločnika, pešci hodijo ob levem robu vozišča. Skupina pešcev hodi ob desnem robu vozišča. Pri glasbeni umetnosti smo se naučili pesmici Semafor in Pasavček. V mesecu oktobru smo v okviru požarne varnosti izvedli tudi evakuacijo z gasilci. Poleg praktične izvedbe evakuacije z geslom Če zagori, naj se ti ven mudi!, so nam gasilci spregovorili tudi o vozilih s prednostjo. Na obisk smo povabili tudi policista, ki nam je iz izkušenj veliko povedal o delu policista, o varnosti v prometu in nam tudi konkretno v policijskem avtomobilu pokazal, kako se pravilno pripnemo z varnostnim pasom. Pri spoznavanju okolja smo s pomočjo internetnega gradiva spoznali pasavca. Pri slovenščini so otroci dobili nalogo, da prinesejo čim več knjig, ki se navezujejo na prometno vzgojo. Knjige smo si ogledali in se ob njih tudi pogovorili. Prebrali smo kar nekaj zgodbic, ki vključujejo prometno vzgojo. Obiskali smo tudi šolsko knjižnico. Pri športu, ko smo odšli na sprehode, smo pozornost usmerjali predvsem v opazovanje naše okolice in v varno vključevanje v promet, varno prečkanje ceste, opazovali smo, koliko voznikov je bilo pripetih z varnostnim pasom ... Pri športu so se otroci zelo radi igrali igro semafor. Pri matematiki smo temo o prometu uporabili pri štetju, prikazovanju podatkov s stolpci in z vrsticami, pri razvrščanju ...

V tednu od 4. do 13. aprila smo v tabeli barvali/beležili, če so bili otroci in ostali sopotniki pravilno pripeti z varnostnim pasom, bodisi v avtomobilu bodisi v šolskem kombiju ... Pri otrocih, ki so v šolo prihajali peš, pa smo beležili, če so prihajali ob levem robu vozišča, oblečeni v svetlejša oblačila ... Glede na rezultate smo ugotovili, da je bila akcija uspešna. Kot nagrado so otroci dobili tatu in blok, predvsem pa so se naučili, da varnostni pas rešuje življenje. Vsi so znali povedati geslo: »Red je vedno pas pripet.«

Projekt Pasavček smo izvajali celo šolsko leto in ga bomo še naprej. Ugotovila sem, da so otroci med projektom na podlagi pogovora, didaktičnih in gibalnih iger, izkušenj, obiskov, razmišljanj, sodelovanja s starši, zlasti v tednu, ko smo beležili varno pripenjanje vseh potnikov

med vožnjo, in ob drugih aktivnostih začeli razmišljati in predvsem razumeti, da se pripenjajo zaradi varnosti in ne zaradi kazni policistov.

Bi pa omenila dejstvo, da je zgled odraslih res pomemben, a se nekateri žal tega ne zavedajo. Otroci so pripovedovali, da so oni sicer pripeti z varnostnim pasom, njihovi starši pa ne. Res so taki primeri izredno redki, a žal so. Ugotovili smo, da se je treba pripenjati z varnostnim pasom, tudi če opravimo kratko pot. Največ nesreč se velikokrat zgodi v okolici doma in na to dejstvo smo premalo pozorni. Upam, da smo vsi spoznali, da je varnostni pas vez z življenjem, da se skrb za otrokovo varnost začne takoj, ko se rodi.

Osnovni namen projekta je torej bil ozavestiti otroke in njihove starše o pomenu varnostnega pasu. Prometna vzgoja je način življenja in te vrednote moramo odgovorno prenašati na naše otroke, saj se te navade oblikujejo že v najzgodnejših letih otroštva.

Karmen Kljun

NOČ V ŠOLI

Učenci 6. a- in b-razreda, ki so uspešno opravili bralno značko, so imeli v petek, 10. 6. 2022, prav poseben dogodek, noč v šoli.

Ker je branje izjemno pomembno, sva razredničarki 6. razredov učence skozi celo šolsko leto spodbujali k sodelovanju pri bralni znački. Čas epidemije je vplival na omejitve družabnega življenja v šoli in izven nje, zato sva se odločili, da bo letošnja nagrada za uspešno opravljeno bralno značko dogodek, ki ga bova za svoje učence organizirali v šoli. Tako je šola za eno noč gostila 22 učencev in učenk 6. a- in b-razreda ter tri učiteljice – Bredo Božič, Emo Zajc in Matejo Javoršek.

Večina učencev je v šolo ob dogovorjeni uri prišla s kolesi. Najprej so imeli aktivnosti v šolski telovadnici – nogomet, košarko, odbojko in še kaj. Po večerji so uživali v različnih aktivnostih – igranju družabnih iger, poslušanju glasbe, plesu, urejanju pričesk in klepetanju.

Zjutraj nas je obiskal gospod ravnatelj in nas pogostil s kakavom, sledila sta zajtrk in skupno pospravljanje učilnic ter hodnika. Za konec smo odšli v šolsko telovadnico, kjer smo odigrali tekmo med dvema ognjema.

Breda Božič, Ema Zajc

OGLED VOJAŠKEGA HELIKOPTERJA

V sredo, 1. 6. 2022, so imeli učenci 6., 7. in 8. razredov možnost ogleda vojaškega helikopterja.

Z učenci 6. razredov centralne šole in učenci 6., 7. in 8. razreda PŠ Struge smo pričakali helikopter na varni razdalji za športno dvorano.

Pripadnik Slovenske vojske je učencem sprva pojasnil, da je v zadnjih dneh zaradi vaj povečano število preletov letal in helikopterjev nad našimi kraji.

Pilot je učencem predstavil helikopter, povedal nekaj tehničnih podatkov o njem, jim razkazal opremo, predstavil poklic in z veseljem odgovarjal na njihova vprašanja.

Medtem so se nam pridružili tudi nekateri mlajši učenci, pozneje pa še učenci 7. in 8. razredov. Ti so si ogledali vzlet helikopterja, nato pa polni vtisov odšli nazaj v šolo.

Emma Zajc

15. POLK VOJAŠKEGA LETALSTVA V PŠ STRUGE

V četrtek, 2. 6. 2022, so v PŠ Struge prišli pripadniki Slovenske vojske in našim šolarjem predstavili vozila in pripadajočo opremo.

V tednu od 30. 5. 2022 do 3. 6. 2022 so v našo struško dolino prišli vojaki 15. polka vojaškega letalstva. Na našem območju so izvajali že 10. mednarodno vojaško vajo ADRIATIC STRIKE 2022. Slovenska vojska je v sodelovanju z zavezniškimi državami in ob podpori vojaškega letalstva izvedla usposabljanje usmerjevalcev zračne podpore.

Otroci so bili nad vojaškim dogajanjem navdušeni. V njihovem pogovoru so bili glavna tema vojaki. Njihove oči so med poukom velikokrat zahajale skozi okna učilnice, kjer so se po cesti vozila vojaška vozila.

Končno je napočil četrtek, ko so se vojaška vozila ustavila tudi pred šolo. Otroci so navdušeni hiteli iz učilnic, kjer so jih pričakali prijazni vojaki. Bili smo deležni zelo lepe predstavitve. Za to nepozabno izkušnjo se tako učenci kot učitelji zahvaljujemo nadporočniku Matjažu Lorberju, ker se je prijazno odzval naši prošnji, da nas obišejo, in njegovim vojakom, ki so odgovarjali na radovedna vprašanja naših šolarjev.

Danes sonce naj me greje,
ko na pot odhajal bom.
Branit grem slovenske meje
in svoj ljubi dragi dom.
(Tone Gaberšek)

Mojca Pugelj, vodja PŠ Struge

16. UDELEŽBA NA SEJMU ALTEMRED V CELJU

V soboto, 21. 5., se je ekipa petih učenk 8. razreda (Ana Žnidaršič, Ela Zajc, Lana Virant, Vita Hočevar in Zala Škrli) in dveh učiteljic mentoric odpravila na sejem Altermed v Celje. Mentorici sva pred tem učenke v sodelovanju z drugimi učiteljicami dobro pripravili.

Kot uigrana ekipa smo hitro pripravili stojnico. Pred prihodom obiskovalcev so se dekleta preoblekla v folklorna oblačila in že kmalu se je pri naši stojnici ustavila komisija, ki ocenjuje nastop, vsebino predstavitve in vizualno podobo stojnice. Dekleta so komisijo pričakala s pevskim nastopom, predstavila jed – koruzne žgance s cvrtjem – in opisala, kako je še v predkoronskem času na šoli potekal dan, posvečen žgancem, kjer sta svoje znanje in izkušnje z njimi delili gospa Nada Lunder in gospa Ivanka Zrnec. Na panoju so bile fotografije delavnice, ki smo jo imeli v šoli, igrače iz ličkanja, ki so jih naredile spretnne roke vrtčevskih otrok, miza je odražala spoštovanje tradiciji in skrbi za okolje. Vse, kar smo uporabili, je bilo izdelano iz naravnih materialov.

Čez dan je bila naša stojnica vseskozi mesto, kjer so se ljudje radi ustavili, poslušali petje naših učenk, poskusili žgance in poklepetali z njimi.

Letos smo želeli naredi korak naprej, zato smo se odločili, da bomo prvič sodelovali tudi na demonstracijskem odru. Učenki Ela in Vita sta svoje delo odlično opravili, prejeli smo številne pohvale s strani obiskovalcev in komisije.

Emma Zajc, Dragica Volek

17. PROJEKT POMAHAJMO V SVET – SAY HELLO TO THE WORLD

V šolskem letu 2021/2022 so učenci 5. razreda PŠ Kompolje sodelovali v mednarodnem projektu **Pomahajmo v svet – Say Hello to the World**, katerega ustanovitelj je Fini zavod Radeče, ki nam je omogočal spoznavati nove prijatelje iz Osnovne šole Kaunas Shilas iz Litve prek spletne aplikacije in video klica. Namen projekta je, da se učenci v šolah med seboj povezujejo prek video klica, kjer se lahko v živo vidijo, si pomahajo in se sporazumevajo v angleščini. Projekt poteka v šestih korakih. Zajema vsebine, ki so razdeljene na pet prstov in zaključni del – dlan. Vsak prst predstavlja določeno vsebino, ki temelji na zastavljenih ciljih, in sicer: palec – To sem jaz, kazalec – Jaz in moja družina, sredinec – Jaz in moja šola, prstanec – Jaz in moje mesto in meziniec – Jaz in moja država. Učenci so pri projektu radi sodelovali ter si tako nabirali nove izkušnje.

Marija Hočevar

18. ANGLEŠKI TEČAJ V AVGUSTU

V osnovni šoli na Vidmu bo v mesecu avgustu ponovno potekal **tečaj angleškega jezika**, ki ga bo izvedla organizacija English in Action s sedežem v mestu Canterbury. Otroci bodo tako pet dni obkroženi z angleškim jezikom in britansko kulturo, saj jih bodo poučevali kvalificirani učitelji – domači govorci, ki bodo prileteli naravnost iz Anglije. Tečaj je namenjen učencem od 4. do 9. razreda. Trajal bo pet dni po 6 šolskih ur, od ponedeljka, 22. 8., do petka, 26. 8. 2022. Tečaj se bo začel ob 8.00 in končal ob 13.10. Skupine, v katerih bo 13 učencev, se bodo oblikovale glede na število prijavljenih otrok. Cena petdnevnega tečaja znaša 149 evrov. Če se na tečaj prijavi več otrok iz iste družine, organizator prizna še dodatni popust, in sicer 30 evrov za vsakega otroka. Ker pa sta nekaj sredstev za tečaj namenila tudi Občina Dobrepolje in šolski sklad, bo cena tečaja malo nižja. Za malico bo poskrbela šola, za prevoz pa starši.

Marija Hočevar



Učence so bile aktivne na Altermedu

PROJEKT »TRAJNOSTNA MOBILNOST«: GREMO PEŠ S KOKOŠKO ROZI



»Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Kohezijskega sklada.«

V šolskem letu 2021/2022 smo na naši šoli nadaljevali projekt »**Trajnostna mobilnost**«, katerega namen je ozavestiti učence in njihove starše ter skrbnike o pomenu hoje, kolesarjenja in uporabe javnega prevoza v vsakdanjem življenju.

Projekt vodi in je podprt s strani Ministrstva za infrastrukturo RS ob podpori Evropske unije (Evropski kohezijski sklad, program Mehki ukrepi trajnostne mobilnosti).

Cilj projekta, v katerem sodelujejo številne osnovne šole iz vse Slovenije, je vplivati na spreminjanje potovalnih navad prebivalcev Slovenije ter s tem pripomoči k izboljšanju pogojev bivanja za vse in hkrati k trajnostnemu razvoju. S spreminjanjem potovalnih navad učencev v smeri trajnostne mobilnosti se bo zmanjšal motorizirani promet v okolici šol, manj obremenjevalo okolje, spodbujalo gibanje otrok in hkrati krepilo njihovo zdravje.

Ljudje se zadnja desetletja vse bolj zavedamo negativnih vplivov prometa na okolje, zdravje in na kakovost bivanja nasploh. Promet nam po eni strani služi, po drugi strani pa škoduje. Pomemben je trajnostni pristop, kar pomeni zadovoljevanje gospodarskih, socialnih in okoljskih potreb družbe ob hkratnem zmanjševanju neželenih učinkov prometa na gospodarstvo, družbo in okolje. V Evropi zaradi onesnaženosti zraka vsako leto še vedno predčasno umre 400.000 ljudi, v Sloveniji več kot 1100. Tudi nezadostna telesna dejavnost je posledica prevelike rabe avtomobilov.

Že z aktivnim načinom mobilnosti (hoja, kolesarjenje, uporaba javnega potniškega prometa) na poti v vrtec, šolo, službo in po vsakodnevnih opravkih je mogoče zadostiti dnevnim gibalnim priporočilom zdravstvene stroke, ki pravijo, da tveganje za nastanek kroničnih nenalezljivih bolezni pomembno zmanjšuje že pol ure zmerne telesne dejavnosti večino dni v tednu. Če je hoja primerna za poti do 2 km in kolesarjenje do 5 km, se z javnim potniškim prometom na najbolj trajnosten način opravijo vse daljše poti.

Kaj sploh je trajnostna mobilnost? Trajnostna mobilnost pomeni možnost premikanja na enega od razpoložljivih potovalnih načinov, ki imajo majhen negativen vpliv na okolje, kot so hoja, kolesarjenje, javni potniški promet, odgovorna uporaba avtomobila in uporaba okolju prijaznih vozil.

Trajnostna mobilnost:

Hoja je najbolj naraven, demokratičen, zdrav in socialno pravičen način premikanja. Lahko jo kombiniramo z uporabo skiroja, rolke ali rolerjev. Hoja ne povzroča izpuštev in drugih vplivov

na okolje, v primerjavi z drugimi prevoznimi načini pa je prostorsko in infrastrukturno nezahtevna. Primerna je za krajše razdalje (do 2 km), kar se ujema z značilnostjo zgradbe večine naselij v Sloveniji in povprečno dolžino opravljenih poti v njih. Hoja je ključna, saj se tudi vse poti z avtomobilom in javnim prevozom začnejo in končajo z njo. Hoja je hkrati priložnost za druženje in pogovor.

Kolo je najsmotnejše prevozno sredstvo za razdalje do 5 km, električna kolesa pa tudi za daljše razdalje. Je poceni in dostopno vsem socialnim skupinam, okolju prijazno in ne zaseda veliko prostora. Na večini poti v naseljih je celo najhitrejše. Vsakodnevno kolesarjenje ugodno vpliva tudi na zdravje. Zaradi pozitivnega vpliva na kakovost bivanja se je kolesarjenje v številnih evropskih mestih uveljavilo kot enakovreden in učinkovit način opravljanja vsakodnevnih poti. Učenci morajo imeti opravljen izpit za kolo.

Javni potniški promet vključuje različne oblike prevozov, predvsem pa avtobusni prevoz (mestni in medkrajevni) in prevoz z vlakom. Kadar je učinkovit, lahko v kratkem času in z nizkimi stroški prepelje največ ljudi. Omogoča kakovostno dostopnost za vse in rešuje veliko težav v prometu.

Pri vožnji z avtomobilom si prizadevamo za povezovanje in skupno vožnjo več potnikov, ki potujejo v isto smer.

Na naši šoli smo aktivnost »Gremo peš s kokoško Rozi« oz. teden trajnostne mobilnosti izvajali v tednu 16.–24. 9. 2022, spremljevalne dejavnosti pa so potekale na šoli že od septembra. V projektu so sodelovali učenci iz 16 oddelkov. Poleg spodbujanja k trajnostni mobilnosti smo opozarjali še na VARNO pot v šolo in skupaj pregledali nevarne odseke naših šolskih poti.

V tem tednu in skozi celo šolsko leto smo učence spodbujali, da za pot v šolo in na popoldanske dejavnosti izberejo enega od trajnostnih načinov mobilnosti, in sicer pridejo peš, s kolesom, skirojem, rolerji ... Želimo si, da bi tovrstni način mobilnosti uporabili čim večkrat še pozneje.

Z željo po spremembi potovalnih navad učencev, po spodbujanju gibanja otrok in krepitvi zdravja ter s potrebo po zmanjšanju motoriziranega prometa v okolici šol vsi izvajalci projekta upamo, da bomo čim uspešnejši.

	ČETRTEK 16. 9.	PETEK 17. 9.	PONEDELJEK 20. 9.	TOREK 21. 9.	SREDA 22. 9.	ČETRTEK, 23. 9.	PETEK, 24. 9.	Povprečje
1.	karantena							
2.A	80	100	100	91,66	100	100	100	95,95
2.B	62,54	61,54	61,54	75				65,16
3.A	karantena							
3.B	karantena							
4.A	Niso izvajali.							
4.B			90,91	90	90	90	88,89	89,96
5.A	karantena		88,89	87,5	80	84,62	100	88,20
5.B	88,8	90	92,8	92,8	93,75	93,75	100	93,13
6. A	100	58,82	80	87,5	95,83	86,96	95,24	86,34
6. B	85,71	100	90	89,47	karantena			91,30
7. A	karantena							
8.A	100	100	100	100	100	85	64,7	92,81
8.B	100	100	70	95	94,75	94,75	90,48	92,14
9.A	100	100	100	100	100	100	100	100,00
9.B	100	94	100	100	100	100	100	99,14
Struge 1.	100	100	100	100	100	100	100	100,00
2.	100	100	100	100	100	100	100	100,00
3.	100	100	100	50	50	100	100	85,71
4.	88,89	100	100	87,5	100	100	88,89	95,04
5.	100	100	100	100	80	80	100	94,29
6.	100	100	100	100	100	100	100	100,00
7.	100	100	100	100	100	100	100	100,00
8.	100	100	100	100	100	100	100	100,00
9.	100	100	100	100	100	100	100	100,00
Kompolje 1.	100		57,14	62,5	85,71	71,43	71,43	74,70
2.	100		57,14	62,5	85,71	71,43	71,43	74,70
3.	90	45	87	87	100	80	67	79,43
5.	90	45	87	87	100	80	67	79,43
Povprečje	94,82	89,72	90,10	89,39	93,44	91,72	91,14	90,73

Magdalena Tanko



KOKOŠKA ROZI NA PŠ STRUGE

Tudi v letošnjem šolskem letu, v tednu od 16. 9. 2021 do 24. 9. 2021, smo se z učenci PŠ Struge udeležili projekta Trajnostna mobilnost. Namen tega projekta je spodbujati otroke, da spremenijo svoje potovalne navade do šole, do prijatelja. To pomeni, da se zmanjša število motoriziranega prometa ter s tem pripomore k zmanjšanju onesnaževanja okolja. Projekt spodbuja otroke tudi h gibanju in krepitvi zdravja. Otroci so se projekta udeležili z veliko mero veselja in trudili so se, da so prihajali v šolo na način, ki varuje našo naravo. Vse pohvale otrokom in seveda staršem za spodbudo.

Živimo v času, ko se nam vedno mudi, in najlažje je izbrati prevoz z osebnim avtomobilom. Malokrat pomislimo, da bi šli lahko s kolesom ali peš, ker najdemo cel kup izgovorov (slabo vreme, čas). S takimi projekti, še posebej, če si del njega, pa si kar »porinjen« v dejavnosti in ne razmišljaš o izgovorih, ker si želiš, da bo projekt uspel in da bodo pri tem vsi veseli in se nekaj naučili za življenje. Pri tem, ko spremenimo svoje potovalne navade, smo zgled širši okolici.

Taki projekti naj bi bili pobuda, da se začne reševati problematiko varnih šolskih poti. Zagotovo bi se veliko več staršev in posledično otrok odločilo za prihod v šolo na trajnostno mobilen način. Če pa poti niso varne, pa razumem starše, da jih je strah pustiti otroka peš ali s kolesom v šolo.

Ta izkušnja gotovo otrokom ostaja v lepem spominu. Večkrat ko jo bomo ponavljali, uspešnejša bo. Želim si, da bi res prihajali v šolo/v službo/na vsakodnevna opravila na trajnostno mobilne načine. Le tako bomo začeli skrbeti za našo naravo; čas je že, da se zbudimo in začnemo razmišljati, kakšno okolje bomo zapustili našim zanamcem. Narava nas že kaznuje in nas gotovo še bo, zato je čas, da jo začnemo pomirjati in zdraviti. Vsak posameznik pri tem dejanju je še kako pomemben. Vsak posameznik je res le kamenček v mozaiku, vendar ko je mozaik sestavljen iz teh posameznih kamenčkov, je čudovit in navdušuje veliko ljudi.

Mojca Pugelj, profesorica RP

POROČILO O POTEKU KOLESARSKEGA IZPITA

V šolskem letu 2021/2022 so kolesarski izpit opravljali učenci 5. a- in b-razreda. Izpit je potekal v treh sklopih. Teoretični del je obsegal 20 ur, spretnostni in prometni poligon 5 ur, vožnja v javnem prometu pa je trajala prav tako 5 ur na vsakega učenca.

Pri teoretičnem usposabljanju so se učenci učili, ponovili in utrdili teoretična prometna znanja, ki so jih pridobili pri rednem pouku in drugih dejavnostih v šoli. Omenjeno usposabljanje je potekalo s pomočjo spletnih vsebin Agencije za varnost v prometu, teoretični izpit pa je potekal na spletnem portalu Kolesar.

Pred začetkom praktičnega usposabljanja sta prišla policista s Policijske postaje Grosuplje in učencem pregledala predpisano obvezno opremo koles ter čelade. Vsak učenec, ki je imel ustrezno opremljeno kolo, je dobil nalepko Varno kolo. Za vsakega izmed njih pa sva mentorici izpolnili tudi zapisnik o opremi kolesa.

Praktično usposabljanje za vožnjo kolesa je potekalo na poligonu in na neprometnih površinah v okolici šole. Spretnostni poligon je vključeval različne ovire, ki simulirajo prometne razmere in spodbujajo razvijanje posameznih spretnosti. Usposabljanje na spretnostnem poligonu smo izvedli skladno z navodili, ki jih izda Javna agencija RS za varnost prometa.

Praktično usposabljanje za vožnjo kolesa je potekalo še na javnih prometnih površinah (v dejanskem cestnem prometu) v šolskem okolišu. Najprej smo si prometne površine ogledali peš ter na vsakem križišču in nevarnem odseku ponovili prometna pravila. Učence smo nato razdelili v 8 skupin po 4 oz. 5 učencev. Ker sva na šoli za izvajanje kolesarskega izpita usposobljeni dve učiteljici, sta hkrati v prometu vozili dve skupini po 4 oz. 5 učencev. Za dodatno varnost sta poskrbeli še dve učiteljici (Marjana Rus in Iva Jereb), ki sta vozili zadnji v vsaki skupini. Tako učenci kot učiteljice smo bili opremljeni s čeladami in odsevnimi telovniki, druge voznike pa smo na nas opozorili še z dodatno predpisano prometno signalizacijo (mobilnimi prometnimi znaki oz. triopani z napisom KOLESARSKI IZPITI). V veliko pomoč so nam bili tudi 4 policisti s Policijske postaje Grosuplje, saj so nas na vožnjah obiskali dvakrat in nam tako omogočili varnejšo vožnjo skozi nevarna križišča, hkrati pa so učence usmerjali in spodbujali k upoštevanju pravil v prometu. Pred izpitno vožnjo sva z učenci v razredu opravili vizualizacijo vožnje z namenom, da bi bili učenci na izpitni vožnji bolj uspešni in sproščeni.

Kolesarski izpit je uspešno opravilo 38 učencev in vsak izmed njih je prejel kolesarsko izkaznico, ki so jo predhodno podpisali tudi starši učencev in tako prevzeli odgovornost za dovoljenje samostojne vožnje s kolesom v javnem prometu. Izpita nista opravljala dva učenca, saj s strani njunih staršev nismo pridobili predhodnega soglasja za opravljanje tega.

Darja Bartolj in Anja Tekavčič,
mentorici kolesarskega izpita

UČENCI PŠ STRUGE OPRAVILI KOLESARSKI IZPIT

V četrtek, 19. 5. 2022, je 12 učencev iz 4. in 5. razreda na PŠ Struge opravilo težko pričakovani kolesarski izpit.

Že med šolskim letom smo se z učenci pripravljali na teoretični del kolesarskega izpita. Usvajali smo znanja o prometnih znakih in pravilih, ki veljajo za udeležence v prometu.

Po opravljenem teoretičnem delu so učenci skupaj s starši v šolo pripeljali kolesa, ki jih je pregledal policist Policijske postaje Grosuplje. Učenci so prejeli nalepke VARNO KOLO. Pričeli smo izvajati spretnostni poligon na igrišču, nato pa vadili vožnjo po naselju Lipa in Pri Cerkvi.

Policist je na izpitni vožnji učence pohvalil, da so dobro vozili in skrbno nakazovali spremembo smeri. Zaželel jim je srečno vožnjo in vsi veseli so se po končanem pouku s kolesi odpeljali domov.

Mojca Pugelj, mentorica

PRVA POMOČ

Da bi zmogli in znali pomagati sočloveku, smo imeli v oktobru, v novembru in v začetku decembra izobraževalne vsebine o prvi pomoči za zaposlene in za učence 9. a- in 9. b-razreda.

Zaposleni smo imeli izobraževanje v dveh skupinah. Prva skupina udeležencev je imela daljši obnovitveni tečaj za bolničarja pod vodstvom medicinske sestre Angelike Ferjan, druga skupina je imela redni obnovitveni tečaj pod vodstvom študentov medicine.

Učenci 9. a- in 9. b-razreda so se s temeljnimi postopki oživljanja in z ukrepanjem ob nezavesti poučili v okviru pouka biologije, in sicer prav tako v sodelovanju z medicinsko sestro. Kljub začetni zadržanosti so se številni opogumili in na lutki vadili stise prsnega koša. Pri drugi vaji so sošolca ali sošolko, ki je predstavljal nezavestno osebo, ki diha, dali v položaj za nezavestnega.

Spoznali so, da lahko človeku, ki ne kaže več znakov življenja (je nezavesten, ne diha oziroma ne diha normalno), pomagamo. Čas, ki preteče od ustavitve delovanja srca in prenehanja dihanja do začetka izvajanja temeljnih postopkov oživljanja, odloča o uspehu oživljanja, zato se ne sme izgubljati časa, saj so sekunde lahko usodne. Pomembno je tudi, da se čim prej pridobi najbližji avtomatični defibrilator.

Učenci so z vajo na lutki izkusili, da je izvajanje stisov prsnega koša fizično naporno in da se tudi pri tem izkaže pomen sodelovanja.

Življenjsko ogrožajoče stanje je tudi nezavest, saj lahko nezavestni osebi zaradi ohlapnosti mišičja jezik zapre dihalno pot, zato je treba nezavestnega namestiti v stabilni bočni položaj za nezavestnega.

Poleg omenjenih temeljnih postopkov oživljanja in položaja za nezavestnega smo zaposleni obnovili tudi znanje o ukrepanju v primeru krvavitev, opeklin, različnih poškodb, zapore dihalne poti s tujkom, alergijske reakcije, zapletov pri sladkorni bolezni ...

Kljub vsemu znanju so lahko stanja, ko nekdo potrebuje prvo pomoč, zelo stresna. Če imamo znanje, ki ga redno obnavljamo, je verjetnost, da bomo naredili prav, večja.

V času, ko se zdi, da živimo vse bolj oddaljeni drug od drugega, je toliko pomembneje, da se zavedamo in tudi otroke vzgajamo, da je najslabše, kar lahko naredimo, to, da ne pomagamo. Če pomagamo, lahko damo osebi priložnost za življenje. In ta oseba je lahko nekdo od naših najbližjih, lahko je neznanec – a vsakdo je nekomu nekdo – oče, mama, sestra, brat, prijatelj ...

Ema Zajc

TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Učenci OŠ Dobropolje s podružnicami ter otroci iz Vrtca Ringaraja smo tretji petek v novembru, 19. 11. 2021, ponovno obeležili dan slovenske hrane in spremljajoči Tradicionalni slovenski zajtrk (TSZ). Sedmi razred je imel polovični tehniški dan. Udeležениh je bilo 26 učencev.

»Zajtrk s sadjem – super dan!« je bil naš letošnji slogan.

Tradicionalni slovenski zajtrk je potekal v zavodu. Obiskal nas je čebelar Robert Cimerman in v 7. razredu predstavil delo čebelarja. S seboj je prinesel pripomočke, ki so potrebni pri čebelarstvu. Imel je Power Point predstavitev, pokazal je nekaj video posnetkov, na koncu pa je z učenci pridobljeno snov preveril z reševanjem križanke.

Ostali učenci in prav tako otroci v vrtcu so le tradicionalno zajtrkovali črni kruh, maslo, med, mleko in jabolko. Živila so bila slovenskega porekla in prav tako v večini lokalna. Cilj je bil dosežen, saj smo otrokom predstavili, da je hrana, ki je bila pridelana in pripravljena v bližini, bolj sveža, bolj hranljiva, polnejšega okusa in brez dodatkov za daljše skladiščenje in poudarjanje okusa.

Tradicionalni slovenski zajtrk pa smo letos prvič popestrili tudi s slovenskim kosilom. Pravzaprav smo obeležili kar teden slovenske hrane 15. 11.–19. 11., saj smo v tistem tednu večino živil kupili lokalno. Na jedilniku tisti teden ni manjkalo kislega zelja, repe, pečenic, jabolčnega zavitka, ajdovih žgancev, orehove potice itd.

Tina Kurent, vodja prehrane

12. TUTORSTVO

POROČILO O IZVAJANJU PROJEKTA TUTORSTVO

Mentorice: Aleksandra Hojnik (vodja projekta), Mateja Podmenik, Darja Macuh Mišičič

Na OŠ Dobrepolje smo prek prostovoljnega sodelovanja učenk in učencev s soglasjem staršev začeli razvijati sistem vrstniške učne pomoči otrokom. Mateja Podmenik je prevzela izvajanje projekta na PŠ Struge, medtem ko sva z Darjo Macuh Mišičič koordinirali izvajanje projekta na Vidmu. Projekt smo začele v decembru 2019 s predstavitvijo tutorstva učencem in povabilom za sodelovanje.

Po razglasitvi epidemije v sredini marca 2020 se je izvajanje projekta končalo, saj se tudi po vrnitvi vseh učencev v šolo učenci različnih skupin niso smeli srečevati med sabo. Kljub temu da je učna pomoč tekla zgolj dva slaba meseca, pa prepoznavamo v tutorstvu ogromen potencial za ustvarjanje podpornega okolja za učence z učnimi težavami ter spodbujanje sodelovalne kulture na šoli.

Žal s projektom nismo smeli nadaljevati v tem šolskem letu zaradi priporočila NIJZ zaradi tveganja okužbe s COVID-19.

Aleksandra Hojnik, univ. dipl. soc. ped.

ZAKLJUČEK BRALNE ZNAČKE V PŠ STRUGE

Knjige so sanje, ki jih držimo v rokah. (Neil Gaiman)

Bralna značka je slovensko kulturno gibanje, ki otroke vseh starosti spodbuja k branju. Otrokom začnemo brati že v njihovi predšolski dobi, saj pravljice spodbujajo razvoj govora, domišljije, razvijajo posebno vez med starši in otroki. Ljubezen do branja je neprecenljivo darilo s skritimi darovi, ki dozori v šolskih in najstniških letih. Branje je vrednota oz. kot pravi Newman: »Besede so kot vitamini za razvijajoče se možgane vašega otroka.« Tudi v PŠ Struge se trudimo, da bi otroci čim več brali. Včasih smo uspešni, včasih žal tudi ne. Želimo si vzgojiti bralca, ki bo rad bral. Letos smo otroke za opravljeno bralno značko tudi nagradili. Mlajše bralce smo pogostili s pico in s sladoledom, starejše pa nagradili z ogledom risanke JEŽEK SONIC 2 v Koloseju.

Mojca Pugelj, Karmen Kljun in Andreja Polzelnik Marolt, mentorice bralne značke

POROČILO RAZISKAVA PIRLS NA PŠ STRUGE

Naša šola – 4. razred – je bil s strani Pedagoškega inštituta izbran za raziskavo o digitalni pismenosti. Učenci so reševali test bralne pismenosti na računalnikih popolnoma anonimno. Učencem sem dodelila šifre, ki sem jih poznala izključno jaz. Raziskavo je izvedel zaposleni s Pedagoškega inštituta.

Učenec z odločbo je reševal naloge v drugem razredu kot njegovi sošolci. Imel je možnost podaljšanega časa. En učenec je manjkal zaradi okužbe s COVID-19, dogovorili smo se za dodaten termin, ko se mu je iztekla karantena. Otroci so bili s samim delom zadovoljni, vseh jim je bilo delo z računalnikom. Nekaj težav smo imeli z izpadom elektrike.

Starši so po raziskavi prejeli kratek vprašalnik.

Branje je verjetno najpomembnejša veščina, ki jo otrok lahko razvije in je ključnega pomena za uspeh v šoli in v življenju. Sama dajem branju velik pomen. Tudi sama sem mama trem otrokom, ki sva jim v zgodnjem otroštvu z možem veliko brala. Z branjem se jim je odpiral domišljjski svet, so se poistovetili s pravljničnimi junaki, bogatili besedni zaklad. Ko so se v šoli začeli učiti črke in brati, sva v začetku res vztrajala, da berejo vsak dan, in to se jim/nama je obrestovalo. Z branjem so postali samostojni pri delanju domačih nalog in učenju. Ko so v šoli pisali zgodbe, domišljjske spise, niso imeli težav z zapisovanjem.

Kot učiteljica opažam, da ima čedalje več otrok težave z branjem in posledično veliko težav z učenjem, pisanjem, pomnjenjem. Vztrajam, da otroci vsakodnevno berejo doma, berejo knjige za domače branje in tekmujejo v bralni znački. Otroke motiviram z nočjo v šoli – kdor opravi bralno značko, prespi v šoli. To je res velika motivacija. Seveda pa smo otrokom zgled tudi sami, mi starši. Če starši radi zahajajo/zahajamo v knjižnico in si tudi sami izposojamo knjige, bomo za to navdušili tudi svoje otroke. Otroke se veliko nauči z zgledom in ne le z besedami.

Kot učiteljica sodelujem tudi z našo krajevno knjižnico. Vsako leto v razred povabimo našo knjižničarko, ki otrokom vedno nekaj doživetega prebere. S seboj prinese ogromno najrazličnejših knjig, ki jih otroci nato prelistavajo. V knjižnici vsako leto poteka tekmovanje v številu prebranih knjig. Kar nekaj otrok naše šole tekmuje in so uspešni. Vsako leto otroci sodelujejo v Cankarjevem tekmovanju, kjer so uspešni in pridobijo nekaj novih izkušenj.

Mojca Pugelj, profesorica RP

POROČILO O EVAKUACIJI NA PŠ STRUGE

18. 10. 2021 ob 11.30 je bila izvedena vajo evakuacije.

Pri njej je sodelovalo: 7 zaposlenih in 39 učencev oz. otrok.

Vaja evakuacije je bila izvedena po smernicah, ki jih je pripravilo pooblaščenno podjetje za varstvo pred požari Borštnar & CO. Ljubljana, objavljenih na spletni strani www.varnost-solstva.com.

Scenarij smo priredili in se prilagodili glede na razmere – COVID-19.

Alarmiranje smo izvedli na način, da je gasilec odprl razred in pozval, da se evakuiramo, ker je prišlo do požara.

Vaja evakuacije je uspela.

O poteku vaje evakuacije sem se kot vodja šole predhodno dogovorila z gasilcema Matjažem Meglenom in Juretom Pugljem. Evakuacijo smo prilagodili trenutnim razmeram in skrbeli, da so učenci ostali v mehurčku.

Vaja evakuacije je potekala tako: okoli 11.30 je gasilec prišel v posamezni razred in učence z učiteljem pozval, da se evakuirajo. Učenci so naredili verigo, učitelj je bil prvi, gasilec zadnji. Evakuirali smo se na igrišče, kjer imamo tudi zbirno mesto. Vsak učitelj je imel s seboj seznam prisotnih učencev. Ko se je evakuirala zadnja skupina, je sledila analiza.



Srečanje z gasilci na PŠ Struge

Gradivo za poročilo zbrala in uredila pomočnica ravnateljja Sonja Lenarčič.

ŠOLSKO SVETOVALNO DELO

ZAKLJUČNO POROČILO ŠOLSKE PSIHOLIGINJE ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022

V šolskem letu 2021/2022 je bila opravljena večina nalog, predvidenih po letnem delovnem načrtu.

Vpis bodočih prvošolčkov je potekal v mesecu februarju. V 1. razred smo za naslednje šolsko leto vpisali 34 učencev na matični šoli in na podružnicah Kompolje in Struge. Nekaj bodočih prvošolčkov bo na željo staršev obiskovalo šolo drugje, zato smo zanje morali urediti prenos vpisne dokumentacije.

V tem letu smo imeli dve odložitvi šolanja na prošnjo staršev. Izvedla sem preizkus pripravljenosti otrok. Komisija za ugotavljanje pripravljenosti otroka za vstop v šolo se je sestala v mesecu maju.

Poklicna orientacija je potekala po predvidenem načrtu, prek Zoom aplikacije je bil izpeljan roditeljski sestanek za starše 9. razredov v mesecu februarju pred informativnimi dnevi. Izpeljan je bil tehniški dan na temo poklicne orientacije. Devetošolcem so bili predstavljeni poklici, srednješolski programi, postopek vpisa, pogoji za vpis, možnosti za pridobitev štipendije. Svoje interese so preverili prek računalniškega programa KAM in KAKO. Z učenci sem se opravila pogovore glede vpisov. Staršem sem bila na voljo prek e-pošte ali telefona. Izpeljala sem postopek vpisa devetošolcev v prve letnike srednjih šol (pogovori o izbiri, pisanje prijav, zbiranje prijav in pošiljanje na srednje šole), učence obveščala o stanju prijav in jim svetovala ter pomagala pri prenosu prijav.

V tem šolskem letu sem izvajala dodatno strokovno pomoč po odločbi 4 ure na teden pri dveh učenkah. Obe napredujeta, ena učenka pa se bo kljub temu z naslednjim šolskim letom prešolala na osnovno šolo s prilagojenim programom.

Tudi letos sem nudila individualno pomoč učencem, ki so imeli učne in osebne težave. Pomagala sem jim na željo njihovih staršev ali na pobudo učiteljev, ki so opazili določene težave (največkrat učne).

Dva učenca sta obiskovala razredno stopnjo (pomoč sem jima nudila pri branju, razvijanju prebranega, pisanju in pri matematiki). Štirje učenci so obiskovali predmetno stopnjo, pomoč sem jim nudila pri različnih predmetih, največkrat pri matematiki in angleščini, delali smo tudi na tehnikah učenja. Eden od teh učencev je sredi šolskega leta dobil odločbo o usmerjanju, s tem dodatno pomoč pedagoginje. Vsi učenci na predmetni stopnji so uspešno zaključili razred.

Zaradi ugotavljanja učnih težav smo pri nekaterih učencih izvedli vprašalnik SNAP, jih preizkusili z bralno lestvico, nekatere sem ob soglasju staršev testirala s testom sposobnosti. Nekaj učencev smo z namenom poglobljene diagnostike in pridobitve mnenja napotili k strokovnjakom v zunanjih institucijah (logoped, specialni pedagog, psiholog, pedopsihiater), drugim sem pomoč nudila sama. Ves čas sem sodelovala z razredniki in učitelji.

Sodelovala sem v strokovnih skupinah in na skupnih sestankih, kjer smo se dogovarjali o pomoči učencem s težavami in kako te težave reševati. Za sedem učencev z odločbami sem pisala individualizirane programe in pozneje med letom evalvacije. Za učence s priporočili smo se z učitelji dogovarjali za prilagoditve pri pouku.

Z učitelji smo se dogovarjali za prilagoditve pri NPZ za učence s posebnimi potrebami, kar je bilo treba posredovati na Državno izpitno komisijo, kot nadzorni učitelj sem sodelovala pri sami izvedbi NPZ.

Skupaj z izvajalko DSP sem izvedla delni tehniški dan na temo učenja za učence v 7. razredu (o pogojih uspešnega učenja in o metodah učenja) na Vidmu in v Strugah.

Izpeljali smo postopek ugotavljanja nadarjenosti (izvedba testiranja, ocenjevalne lestvice) za evidentirane učence.

Med letom je bilo potrebnega veliko sodelovanja z razredniki in učitelji. Dogovarjali smo se o učni in vedenjski problematiki, o neupoštevanju pravil s strani učencev in njihovi nepripravljenosti za prevzemanje odgovornosti. Dogovarjali smo se za prilagoditve za učence, ki bi jim omogočale boljše funkcioniranje pri pouku. Reševali smo tudi konflikte med učenci. Skozi vse leto sem po potrebi sodelovala z zunanjimi institucijami (Svetovalni center v Ljubljani, CSD Grosuplje, ZD Ljubljana – CDZ, Policijska postaja, Pediatrična klinika), udeleževala sem se timskih sestankov za nekatere naše učence, pisala poročila, za katera so nas zaprosili.

V tem letu sem s Centrom za psihodiagnostična sredstva sodelovala pri standardizaciji Slovenskega testa iskanja besed (STIB), kjer je bilo treba izbrati učence, pridobiti soglasja staršev za sodelovanje in se dogovoriti za izpeljavo testiranja.

Za učence je bilo treba pisati poročila ob uvedbi postopkov ali preverjanju postopkov usmerjanja. Ob tem smo sodelovali s starši prek e-pošte ali telefona, ko so epidemiološke razmere dopuščale pa tudi v prostorih šole, mnogokrat v popoldanskem času.

Veliko časa sem porabila za vodenje dokumentacije (vpisi v osebne mape učencev, beleženje individualne pomoči, nastavitve matičnih listov za novince in vpisi v matično knjigo, pisanje zapisnikov, seznamov, poročil, vnašanja podatkov na strežnik ministrstva).

Redno sem bila prisotna na konferencah učiteljskega zbora. Učence sem spremljala pri raznih organiziranih aktivnostih (športni dnevi, kulturni dnevi).

Redno sem prebirala strokovno literaturo in se na šoli udeležila izobraževanj, ki so bila organizirana za kolektiv in izobraževanj po moji izbiri:

- Govorica telesa in uporaba glasu pri komunikaciji v razredu.
- Prva pomoč.
- Ustrezna vključitev učenca s slepoto.
- Otroci in mladostniki z avtistično motnjo.

Pripravila Darja Macuh Mišičič.

POROČILO O IZVAJANJU LDN SOCIALNO-SPECIALNO PEDAGOŠKE SLUŽBE V ŠOLSLEM LETU 2021/22 NA OŠ DOBREPOLJE

IZVAJALKE:

ALEKSANDRA HOJNIK, univ. dipl. soc. ped., prof. spec. in reh. ped. (UN)
METKA LAHARNAR, univ. dipl. prof. spec. in reh. ped.
ANJA KOGOVŠEK GREGORIN, univ. dipl. ped.
POLONA OTONIČAR PAJK, univ. dipl. ped. in prof. slov.
KATJA ČATER, prof. def.

Središčni del nalog socialno in specialnopedagoške službe je vezan na neposredno delo z otroki s posebnimi potrebami (obravnavo otrok z odločbami, po katerih jim pripada določeno število ur dodatne strokovne pomoči) ter delo z otroki z učnimi težavami v skladu s konceptom dela Učne težave v osnovni šoli (svetovanje učiteljem, nudenje individualnih in skupinskih oblik pomoči).

DSP smo v šolskem letu 2021/22 izvajale Aleksandra Hojnik, Metka Laharnar, Anja Kogovšek Gregorin, zunanja sodelavka Katja Čater, ki izvaja mobilno specialnopedagoško službo. Med šolskim letom je začela izvajati DSP še Polona Otoničar Pajk. Dvema učencema (v obsegu 4 ure/teden) je DSP nudila šolska psihologinja.

V šolskem letu 2021/2022 smo nudile DSP 39 učencem, ki so z odločbo o usmeritvi usmerjeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Tedensko se je izvajalo 74 ur DSP za premagovanje primanjkljajev ter 39 ur DSP – svetovalne storitve.

Na teden smo izvajale 5 PUT ur, od teh sta se dve izvajali v individualni in tri v skupinski obliki izven oddelka.

Dodatna strokovna pomoč se je izvajala v skladu s pripravljenim individualiziranim programom za posameznega otroka s posebnimi potrebami. Izvajala se je lahko v razredu, individualno v kabinetu ali na prostem. Če je bil razred poslan v karanteno, se je v času karantene DSP izvajala prek videokonferenc (ZOOM) po prilagojenem urniku.

POROČILO METKA LAHARNAR

V tem šolskem letu sem na OŠ Videm nudila dodatno strokovno pomoč (DSP) 12 učencem (1., 3., 4., 6., 7., 8., 9. razred).

Skupno število ur DSP (tedensko) pri premagovanju primanjkljajev, ovir in motenj je bilo 26 ur ter 13 ur svetovalne storitve.

Ob začetku meseca novembra 2021 se je pri dveh učencih razredne ure pričela po odločbi o usmerjanju izvajati DSP, pri vseh ostalih pa se je izvajala od 1. septembra 2021 dalje.

Dodatna strokovna pomoč pri šolskih učencih je potekala večinoma individualno, izven oddelka, v kabinetu izvajalke DSP. Občasno in v dogovoru z učiteljem predmeta je pomoč DSP z učencem potekala tudi individualno v oddelku. Izvajanje DSP je pri učencih potekalo skladno z njihovim pripravljenim individualiziranim programom (IP).

V obdobju karanten in šolanja na daljavo je pouk DSP z učenci, skladno z obravnavano učno snovjo ter doseganjem zahtevanih ciljev, po prilagojenem urniku potekal s pomočjo videokonferenc Zoom.

V tem šolskem letu so večinoma vsi obravnavani učenci, ki imajo pridobljeno odločbo o usmerjanju in so obiskovali ure dodatne strokovne pomoči, dosegli zastavljene cilje ter napredovali v višji razred. Izjemi sta učenec 7. razreda, ki mora opraviti še 1 popravni izpit, ter učenec 8. razreda, ki bo razred ponavljal.

Trije učenci 9. razreda, ki sem jim nudila DSP in imajo odločbo o usmerjanju, so uspešno zaključili 9. razred ter s tem zaključili osnovnošolsko izobraževanje.

V prvi polovici šolskega leta sem na matični in podružničnih šolah Struge in Kompolje v 3. razredih pričela izvajati preizkus spretnosti branja in pisanja (Šali test), ki je namenjen zgodnjemu odkrivanju težav na učenčevem področju branja in pisanja.

Preizkus branja in pisanja je obsegal izvedbo individualnega dela testa, ki so ga učenci izvajali individualno pri meni, ter pisanje nareka pri razredniku v razredu, skupaj z vrstniki. Na podlagi pridobljenih rezultatov sem v mesecu juniju sestavila učenčeve individualne analize v obliki individualnih pisnih poročil.

Poročila analiz so bila ob koncu šolskega posredovana staršem učencev, šolski svetovalni službi (psihologinji) ter razrednikom 3. razredov.

Rezultati testa branja in pisanja kažejo morebitne učenčeve težave na področju branja in pisanja. Na podlagi učenčevih rezultatov, ki pomembno odstopajo od povprečja rezultatov testa, se lahko za naslednje šolsko leto, v sodelovanju z razredniki, psihologinjo, učenčevimi starši ter vodstvom šole, sestavi bralno-pisalne skupine učencev (IND Umetnost učenja), ki jim je nato nudena učna pomoč pri odpravljanju težav na področju jezika, branja in pisanja ter tudi težav na področju pomnjenja, pozornosti, učne organizacije in samostojnosti.

Ob koncu meseca septembra 2021 sem začela izvajanje interesne dejavnosti Umetnost učenja s skupino štirih učencev 4. a- in 4. b-razreda enkrat tedensko. Učenci so imeli težave predvsem na področju branja in pisanja. S pomočjo različnih vaj so se pri njih v okviru ur dejavnosti razvijale spretnosti s področja branja, pisanja, govora in jezika, učne organizacije in samostojnosti učnega dela, usmerjenosti procesov, motorike, konstruktivnega reševanja težav itd. V obdobju pouka na daljavo zaradi karanten se ure interesne dejavnosti Umetnost učenja s skupino učencev niso izvajale.

Kot glavna mentorica sem tudi v tem šolskem letu na matični šoli vodila eko projekt Hrana ni za tjavendan, pod okriljem Ekošole in trgovine Lidl.

Pri projektu je sodelovala skupina učencev 6. a-razreda. Glavni cilj projekta je bil ozaveščanje ožje in širše lokalne javnosti o pomenu zmanjševanja količine zavržene hrane ter odgovornejšega pristopanja k hrani. V mesecu aprilu je bil v časopisu Naš kraj, s strani mene v sodelovanju z učenci, objavljen članek eko projekta in pripadajočih dejavnosti na šoli. V sklopu eko projekta so sodelujoči učenci sodelovali na natečaju Reciklirana kuharija z recikliranimi recepti, akciji Evropski teden zmanjševanja odpadkov (ETZO) ter 2. slovenskem dnevu brez zavržene hrane s posnetimi oglasnimi videoposnetki na temo zmanjševanja zavržene hrane. Ob spletnem prenosu Zmagovalnih nagrad v okviru projekta Hrana ni za tjavendan smo v juniju izvedeli, da se je naša šola v okviru eko krožka omenjenega projekta s svojimi prispevki, poslanimi na natečaje, uvrstila na 3. mesto.

Sodelujoči učenci projekta so skozi šolsko leto, ob pomoči mentorice in šolskega kuhinjskega osebja, opravljali in beležili opisne meritve zavržene hrane pri šolskem obroku malice pri vseh razredih v času akcije Evropskega tedna zmanjševanja odpadkov (ETZO) ter v tednu, ko je

potekal 2. slovenski dan brez zavržene hrane. Učenci eko krožka so v sklopu projekta opravljali meritve zavržene hrane v času obrokov tudi doma.

Učenci eko krožka so v tem šolskem letu pri eko projektu zelo pohvalno sodelovali, ustvarjali, se ozaveščali in ozaveščali druge o pomenu problematike zavržene hrane.

Eko krožek se je izvajal po dogovoru z mentorico in učenci. V času karanten in pouka na daljavo se eko krožek ni izvajal.

POROČILO ALEKSANDRA HOJNIK

DSP sem nudila štirim učencem (od tega trem od začetka šolskega leta) v obsegu 11 ur tedensko. Izvajanje DSP je teklo v skladu s pripravljenim individualiziranim programom.

Poleg DSP sem izvajala tudi 3 ure PUT, in sicer:

- skupinsko pomoč učencem s težavami na področju branja in pisanja v 3. b,
- skupinsko pomoč učencem s težavami na področju branja in pisanja v 3. a ter
- PUT 5. A, kjer so bile ure delno namenjene učni pomoči učencem, delno pa izboljšanju razredne klime.

Skupaj z vsemi učitelji, ki te učence poučujejo, sem izvajala 4 ure svetovalne storitve na teden. Pomemben del dodatne strokovne pomoči sta opolnomočenje in spodbujanje posameznega učenca, da kljub težavam na področju učenja ohranja motivacijo za učenje in vlaganje truda v vsakodnevno učno delo. Temu sem namenila veliko pozornosti skozi celo šolsko leto. Vsi učenci so uspešno zaključili šolsko leto in napredovali v naslednji razred.

POROČILO ANJA KOGOVŠEK GREGORIN

DSP sem nudila 14 učencem. Na začetku šolskega leta sem začela z izvajanjem DSP s 7 učenci, nato sem med šolskim letom začela izvajati DSP še s 5 učenci, ki so pridobili odločbo. Od prvih 7 učencev pa se eden tudi prešolal, tako da sem ob koncu šolskega leta izvajala DSP z 11 učenci. Na podružnični šoli Struge sem izvajala DSP s 6 učenci. 5 učencev je prejelo po 2 uri na teden, 1 učenec je imel 1 uro na teden. Eden od učencev, ki je prejel po 2 uri na teden, se je s 1. 1. 2022 prešolal, eno odločbo od teh šestih učencev smo začeli izvajati s 1. 12. 2021, za učenca, ki je prejel po eno uro na teden, pa smo začeli izvajati ure s 1. 5. 2022. Do 1. 12. 2021 se je izvajalo po 8 ur na teden. V mesecu decembru se je izvajalo po 10 ur na teden. Od 1. 1. 2022 do 1. 5. 2022 se je ponovno izvajalo po 8 ur na teden, zaradi prešolanja enega učenca, nato se je od 1. 5. 2022 do konca šolskega leta izvajalo po 9 ur na teden. Učenci, ki so prejeli DSP, so obiskovali 5., 6., 7. in 9. razred. Ure sem izvajala individualno v kabinetu in v skladu z individualiziranim programom. V sodelovanju z ostalimi učitelji se je izvajala tudi 1 ura svetovalne storitve pri vsakem učencu.

Na centralni šoli sem DSP izvajala s 6 učenci. Z enim učencem se je izvajalo po 3 ure DSP na teden, z dvema učencema po 2 uri na teden in s tremi učenci po 1 uro na teden, vendar so tudi tukaj prihajale odločbe tudi med šolskim letom. Od začetka šolskega leta do 1. 11. 2021 so se izvajale po 4 ure DSP na teden. Od 1. 11. 2021 do 1. 2. 2022 se je izvajalo po 7 ur DSP na teden. Od 1. 2. 2022 do 1. 3. 2022 se je izvajalo po 9 ur na teden in od 1. 3. 2022 do konca šolskega leta se je izvajalo po 10 ur na teden. Učenci, ki so prejeli DSP, so obiskovali 1., 4., 5. in 7. razred. Tudi tu sem ure izvajala individualno v drugi učilnici ali kabinetu. Le z učencem v 1. razredu sem uro večkrat izvedla v oddelku, odvisno od dogovora z učiteljico. V sodelovanju z ostalimi učitelji se je izvajala tudi 1 ura svetovalne storitve pri vsakem učencu. Ob koncu šolskega leta se je izvajalo skupaj 20 ur DSP na teden in po 11 ur svetovalne storitve na teden. Na centralni šoli sem izvajala tudi 2 uri PUT na teden, namenjeni razvijanju socialnih veščin v individualni situaciji. Učenca, ki sta prejela vsak po 1 uro PUT na teden, sta obiskovala 4.

in 5. razred. Od tega se je izvajanje 1 PUT ure na teden končalo z dnem 1. 3. 2022, ko je učenec prejel odločbo o usmeritvi in se je začelo izvajanje DSP.

Interesna dejavnost Umetnost učenja na PŠ Struge se je izvajala enkrat na teden. Izvajanje sem začela 17. 9. 2021. V skupini sem imela 3 učence, ki so obiskovali 4. razred na PŠ Struge. Pri učencih smo s pomočjo različnih vaj predvsem razvijali spretnosti branja in pisanja, razvijali in širili besedišče, razvijali pomnjenje, spodbujali samostojnost pri šolskem delu in izvajali vaje za pozornost in koncentracijo.

POROČILO KATJA ČATER

DSP sem izvajala s sedmimi učenci; en deček v 3. razredu je imel štiri ure tedensko, drugi dve, en deček v 4. razredu je imel dve uri tedensko, deklica v 5. razredu eno uro, deklica v 7. dve uri, učenka in učenec 8. razreda po dve uri tedensko. Vseh ur skupaj je bilo 15 ter po 7 ur svetovalne storitve, ki smo jo izvajale skupaj z razredničarkami in svetovalno delavko.

Delo je potekalo individualno, glede na prilagoditve so učenci tako pisali tudi pisna ocenjevanja znanja.

Med obdobjem šolanja na daljavo oz. karanten smo pouk preselili na video povezave in delo nadaljevali drugače.

Vsi učenci so šolsko leto uspešno zaključili in napredujejo v višji razred.

POROČILO POLONA OTONIČAR PAJK

DSP sem nudila dvema učenkama; obema eno uro tedensko. Nudenje DSP sem začela v mesecu aprilu. Obema učenkama sem skupaj z razredničarkama in ostalimi učitelji v oddelku nudila še svetovalno storitev.

Obe učenki sta šolsko leto uspešno zaključili in napredujeta v višji razred.

Delo je potekalo individualno v učilnici likovne vzgoje.

SODELOVANJE Z UČITELJI

Pri svojem delu izvajalke DSP redno sodelujemo z učitelji. Izmenjujemo opažanja, usklajujemo cilje in skupaj načrtujemo delo. Izvedle smo polletno in letno evalvacijo IP za posameznega otroka.

SODELOVANJE S STARŠI

Člani strokovnih skupin in starši smo se pogovorili v okviru sestankov strokovnih skupin. Zaradi covida-19 in prilagojenega načina izvajanja pouka v skladu z navodili NIJZ je komunikacija s starši potekala pretežno prek videokonferenc in telefonskih pogovorov. Kljub temu so bili nujni pogovori s starši izpeljani v šoli ob upoštevanju pogoja PCT ter ostalih priporočil NIJZ.

Zapisale:

Aleksandra Hojnik, univ. dipl. soc. ped. in prof. spec. in reh. ped. (UN)

Metka Laharnar, univ. dipl. prof. spec. in reh. ped.

Katja Čater, prof. def.

Polona Otoničar Pajk, univ. dipl. ped. in prof. slov.

Anja Kogovšek Gregorin, univ. dipl. ped.

POROČILO S ŠOLSKEGA PARLAMENTA na temo MOJA POKLICNA PRIHODNOST

Zaradi razmer se letos nismo udeležili in izvajali šolskega parlamenta.

ŠOLSKA KNJIŽNICA

Šolska knjižnica je nepogrešljivo informacijsko središče šole za učence, učitelje in otroke iz vrtca. Obdelava gradiv poteka na matični šoli, izposoje so tudi na PŠ Kopolje in PŠ Struge. V sistemu Cobiss se vodi tudi knjižno gradivo Vrtca Ringaraja na Vidmu. Veliko sodelujemo s Krajevno knjižnico Dobropolje. V šolskem letu 2021/2022 je imela šolska knjižnica 438 aktivnih izposojevalcev, izposodili so si 2336 enot gradiva. Za učitelje in učence je bilo dokupljenih 220 enot gradiva. V knjižno zalogo knjižnice je bilo vpisanih 49 dodatnih enot gradiva, ki smo jih v preteklih letih dobili kot dar. V šolski knjižnici na Vidmu je sedaj skupni knjižni fond 8633 enot knjižnega gradiva za učence in 1409 enot za učitelje. Knjižni fond učbeniškega sklada je vnesen v sistem Cobiss in obsega 3497 enot gradiva. V PŠ Kopolje je 1068 enot gradiva, v Vrtcu Ringaraja 762 enot gradiva, v PŠ Struge pa 4775 enot gradiva.

Šolski knjižničar Matej Kalan

PODALJŠANO BIVANJE in JUTRANJE VARSTVO

PODALJŠANO BIVANJE

Podaljšano bivanje organizira šola v okviru razširjenega programa. Organizirano je za učence od 1. do vključno 5. razreda. Vključitev v podaljšano bivanje je prostovoljna. Starši učencev 1. razreda vpišejo svojega otroka v PB ob vpisu v mesecu februarju. Starši učencev ostalih razredov pa vpišejo svojega otroka v PB v mesecu aprilu. Ob začetku šolskega leta se praviloma ne vpisuje več učencev v PB, razen če so v posameznih oddelkih še prosta mesta. V času PB imajo učenci najprej kosilo, sledi krajša sprostitev in nato učenje oziroma delo domačih nalog. Po 14.30 sledijo sprostitvene dejavnosti. Te so poleg športnih tudi kulturne, umetniške, dramske ...

V okviru splošnih ciljev PB je učencem treba:

- zagotavljati vzpodbudno, zdravo in varno psihosocialno in fizično okolje za razvoj in izobraževanje;
- omogočiti redno samostojno in uspešno opravljanje obveznosti za šolo in jim po potrebi nuditi ustrezno strokovno pomoč;
- omogočiti skupno načrtovanje in izbiranje dejavnosti in s tem sooblikovanje programa posamezne dejavnosti;
- omogočiti razumevanje pomena vednosti in znanja za odraščanje in osebni razvoj;
- omogočiti razumevanje pomena kakovostnih odnosov v skupini vrstnikov za dobro počutje in skupne dosežke.

V okviru podaljšanega bivanja se izvaja naslednje dejavnosti:

- kosilo,
- samostojno učenje,
- ustvarjalno preživljanje časa,
- sprostitevna dejavnost.

Na podružničnih šolah nimamo podaljšanega bivanja, zato vozimo učence v PB, ki je na matični šoli. Iz PŠ Kopolje vozimo učence z avtobusom, iz PŠ Struge pa pripelje učence v PB hišnik. Podaljšano bivanje se začne ob 12.50. Učenci 4. in 5. razreda imajo začetek PB šele ob 13.35. Ker imajo nekateri učenci četrtega in petega razreda šesto uro pouk, smo za tiste, ki čakajo na podaljšano bivanje, organizirali šesto uro varstvo v učilnici četrtega razreda. Organizacija oddelkov in dela v podaljšanem bivanju je vezana na število učencev in različne prihode v PB. Na začetku in ob koncu PB združujemo oddelke, v času od 13.35 do 15.25 pa imamo šest oddelkov – učiteljev. PB zaključimo ob 17. uri. Če starši še ne morejo priti po svoje otroke zaradi prometnih zamaškov, učiteljica počaka z učencem toliko časa, da pridejo starši. Če učencev v PB ne prevzamejo starši, morajo v prijavi za sprejem otroka v PB napisati soglasje z imenom in priimkom osebe, ki tudi lahko odpelje otroka iz **PB. To so pri nas običajno dedki, babice ali pa starši sošolcev. Starši ne vstopajo v prostore šole, temveč pokličejo v določen oddelk ali pa učenca pokliče dežurni, ki je pred vhodom prvega razreda devetletke. Če dežurni učitelj ne pozna starša, vas prosimo, da mu pokažete osebni dokument.**

Če starši želijo, da učenec sam zapusti PB zaradi glasbene šole, morajo pisno dovoljenje oddati učitelju v PB. Če bodo v šolah dovoljene prostočasne popoldanske dejavnosti v okviru klubov, morajo starši dati soglasje za osebo, ki bo učenca odpeljala na to dejavnost. Po končani dejavnosti se učenec ne sme vrniti v oddelek PB. Podaljšano bivanje je brezplačno (učitelje plača MIZŠ, za materialne stroške pa naj bi poskrbela občina). Starši plačajo kosilo, katerega cena je od 1. 9. 2009 – 2,20 €.

MIZŠ nam je tudi letos sporočilo, koliko ur lahko izvajamo v PB. Zaradi tega je potrebno delno združevanja oddelkov. Pri nas imamo štiri oddelke od 12.50. Učenci petega razreda pa imajo PB po končani šesti šolski uri. Ob 13.40 sledi delo v petih oddelkih, nato pa se po 15.20, tudi zaradi odhoda številnih učencev, združita oddelka 4. in 5. razreda. Tako imamo četrto šolsko uro štiri oddelke, peto pa le še en oddelek. Že tretje leto zapored morajo učitelji 10 ur v PB narediti brezplačno. Število učencev se je zmanjšalo za 18, zato imamo tudi en oddelek PB manj. Razporeditev učencev po oddelkih je naslednja:

- oddelek 1. razreda in 1. razreda iz Kompolj ima 22 učencev;
- oddelek 2. a-razreda in 2. b-razreda ima 24 učencev;
- oddelek 3. a-razreda in 3. b-razreda ima 26 učencev;
- kombinirani oddelek 4. a-razreda, 4. b-razreda in petih učencev PŠ Struge ima 22 učencev;
- kombinirani oddelek 5. a-razreda, 5. b-razreda in sedmih učencev PŠ Kompolje ima 20 učencev.

V PB so v petem razredu 12.50–13.40; Martina Prhaj – sreda; Špela Strmec – četrtek; Barbara Jakopič – petek.

V jutranje varstvo smo imeli vključenih 21 učencev. Vsi so bili prvošolčki; zaradi zagotavljanja t. i. mehurčkov nismo mešali oddelkov JV.

VARSTVO VOZAČEV

V šolsko leto 2021/22 smo vstopili na področju šolskih prevozov s številnimi priporočili, ki smo jih prejeli od prevoznika in so bila vezana na priporočila NJIZ.

Priporočila so uvedla za vse potnike obvezno nošenje mask ob vstopu na avtobus in na avtobusu za vse osebe od 6. leta starosti.

Šolski okoliš zavzema celotno Občino Dobropolje v skupni površini 103 km². Učenci so doma iz 22 vasi. Večina se jih vozi v šolo s šolskim avtobusom ali kombiji. Učence 1. razreda, ki obiskujejo šolo na Vidmu in niso vključeni v jutranje varstvo, vozi prevoznik Matej Strah. Učenci od 2. do 9. razreda se iz večine vasi vozijo z avtobusom. Prevoznik Strah vozi še učence od 1. do 9. razreda iz Male vasi, Vodice in Hočevja. Po peti šolski uri se večina učencev vozi z avtobusi, razen učencev 1. razreda, ki ne obiskujejo podaljšanega bivanja. Te učence vozimo domov s šolskim kombijem. Starši so za učence 1. razreda dolžni organizirati sprejem otroka na postajališču v posamezni vasi.

Učence vozače v Strugah običajno vozi Matej Strah. Učence, ki ne morejo priti na preduro s šolskim avtobusom (iz Hočevja, Ponikev in Podpeči), ki se začne ob 7.35, vozi šolski kombi. Po sedmi šolski uri pelje avtobus v posamezne vasi le, če so iz tiste vasi učenci imeli pouk. Če učenci po končanem pouku namerno ostanejo na Vidmu, jim ne zagotavljamo prevoza domov. Prevoz za Vodice po pouku poteka po posebnem voznem redu. Po sedmi šolski uri odpelje prevoznik Strah učence v Malo vas in Hočevje.

Občina je v tem šolskem letu pristopila k projektu izgradnje postajališč za šolske prevoze. Najprej se je rešilo postaje: Hočevje – vikendi, Cesta, Predstruge in pred šolo na Vidmu. V želji po večji varnosti se uredil tudi prometni režim pri vrtcu. V tem trenutku občina izbira izvajalca še za komasacijsko pot v bližini vrtca.

Starši morajo vpisati otroka v šolo v svojem šolskem okolišu. Če želijo prepisati otroka v šolo zunaj svojega šolskega okoliša, vložijo pri šoli, v katero želijo vpisati otroka, vlogo za prepis. Šola lahko soglaša s prepisom, če prešolanje ne povzroči oblikovanja dodatnih oddelkov na novi oziroma ukinjanja oddelkov na prejšnji šoli (Ur. l. RS, št. 16/98; 6. člen). Če ima učenec odločbo o usmeritvi v OŠSP, občina zagotovi prevoz ali plačilo potnih stroškov. **Vsem ostalim učencem, za katere se starši odločijo, da bodo obiskovali šolo izven matičnega okoliša, občina ni dolžna zagotavljati prevoza.**

Varstvo učencev vozačev je organizirano le za učence vozače, zato bomo morali še bolj osveščati starše, da naj svoje otroke opozorijo, da ne bi prihajali prezgodaj v šolo.

Starši, ki ne želijo, da je njihov otrok pri varstvu vozačev, lahko to **pisno sporočijo razredniku**. To pomeni, da mora otrok po končanem pouku zapustiti šolo in se ne sme zadrževati po šoli oz. šolskih parkiriščih, ker ga učitelji vodijo kot vozača.

Varstvo vozačev je bilo organizirano za učence, ki so vezani na šolski avtobus in šolski kombi. Na Vidmu smo imeli dvanajst ur varstva tedensko v popoldanskem času, ki ga je plačevala občina, in 17,5 ure, ki so ga izvajali učitelji. Menim, da bi bilo koristneje, če bi te ure učitelji namenili brezplačnim interesnim dejavnostim in raziskovalnemu delu kot pa temu, da morajo paziti na učence višjih razredov, preden jih odpeljejo kombiji in avtobus. Res pa je, da en učitelj ne more nadzorovati več kot 28 učencev. Skoraj 47 % učencev vozačev je imelo dovoljenje staršev, da gredo lahko po končanem pouku iz šole do centra Vidma in se nato vrnejo na postajališče pred šolo. Če bodo še naprej prevozi za vse učence, potem bi bilo dobro razmisliti, da bi občina organizirala prevoz po 5. učni uri v vse vasi (tudi v Zagorico, Podgorico in Podpeč). Naslednji prevoz naj bi bil po 6. učni uri, po 7. učni uri pa le v posamezne vasi za učence, ki bi imeli 7. uro izbirne predmete ali interesne dejavnosti in so oddaljeni več kot štiri km. Sedaj gredo mnogi učenci vozači po končani 6. uri (z dovoljenjem staršev) na Videm, nato pa se vrnejo na prevoz, ki gre po sedmi uri.

V Strugah pa je bilo pet ur varstva tedensko, ki so ga izvajali učitelji v okviru delovne obveznosti. V želji, da bi bila v času prevoza učencev na avtobusih in kombijih mir in prijetno vzdušje, je Svet staršev sprejel pravila vedenja na šolskih prevozih. Večina učencev je pravila upoštevala. Nekateri učenci ne gredo na prvi avtobus, temveč opravijo obveznosti še v glasbeni šoli in se vrnejo na zadnji avtobus, ki odpelje ob 14.30.

INTERESNE DEJAVNOSTI

Na šoli smo načrtovali skupaj s podružnicami 32 različnih interesnih dejavnosti. Njihovi programi so zabeleženi v Letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2021/2022. V skladu z načrtom MIZŠ bi lahko realizirali 1.084 ur, a smo jih 910 ur. Realizacija je torej bila 89,84-%. Tako nizka realizacija je bila posledica zmanjšanja dejavnosti folklore zaradi koronavirusnih ukrepov in odsotnosti in karanten nekaterih oddelkov. V tem času se interesne dejavnosti niso izvajale. Iz mase interesnih dejavnosti smo izvajali tudi pevske zборе, kolesarski izpit in naravoslovne dejavnosti v Strugah in na Vidmu v obsegu 13,6 ure tedensko. Obisk je bil zadovoljiv. Na razredni stopnji pa so učenci vezani na prevoze in interesne dejavnosti do določene mere pomenijo celo varstvo učencev vozačev (manj vozačev pri učiteljih, ki izvajajo varstvo vozačev). Opažamo, da je na predmetni stopnji premalo ur interesnih dejavnosti namenjenih športnim vsebinam. Deloma to lahko upravičimo z izbirnimi predmeti športa ter zunanjsima izvajalcema za odbojko in ritmično gimnastiko.

Interesna dejavnost, ki se najbolj vključuje v uresničevanje cilja samoevalvacije, je zagotovo **BRALNA ZNAČKA**.

V tem letu smo nadaljevali projekt Rastem s knjigo, ki ga pod okriljem Ministrstva za kulturo izvaja knjižnica Grosuplje v DE knjižnica Dobrepolje.

V želji, da bi se pri malčkih in učencih povečala bralna kultura, ki močno vpliva na oblikovanje osebnosti, smo nadaljevali sodobno obliko EKO bralne značke, angleške in nemške bralne značke, hkrati pa ostajamo zvesti tudi klasični slovenski bralni znački. Zaradi želje po večji motiviranosti učencev smo uvedli tristopenjsko Jakličevo bralno značko. Po uspešno zaključeni prvi triadi so učenci dobili bronasto Jakličevo priznanje, po nadaljnjih treh osvojenih bralnih značkah so učenci dobili srebrno Jakličevo priznanje, kdor pa je opravil bralno značko v vseh devetih razredih, je prejel zlato Jakličevo priznanje. Trije učenci na Vidmu so osvojili bralno značko v vseh devetih letih šolanja.

BRONASTO JAKLIČEVO BRALNO ZNAČKO SO V 3. RAZREDU OSVOJILI:

3. a

Mark Bohnec
Mia Hartman
David Kadunc
Maks Laharnar
Aljaž Lenarčič
Jaka Nahtigal
Manja Novak
Nuša Štih
Hana Štrubelj
Martin Šuštaršič
Tian Turk

3. b

Aljaž Ficko
Aleksander Hočevnar
Dora Hočevnar
Ela Hren
Oskar Ibrišević
Ajda Kotlušek
Ela Šinkovec

PŠ KOMPOLJE

3. razred

Martin Jakopič
Zala Klinc
Ernest Petelinšek
Nik Meglen
Mart Peček

PŠ STRUGE

3. razred

Neža Božič
Kim Medja
Milica Jevđić

SREBRNO JAKLIČEVO PRIZNANJE SO V 6. RAZREDU OSVOJILI:

6. a

Staš Adamič
Erik Ahačevčič
Filip Blatnik
Žana Groznik
Barbara Jakopič
Alja Lenarčič
Zala Marolt
Žan Marolt
Petra Mihelič
Vid Ozmec Strah
Martin Sadar
Liam Vergo

6. b

Martin Cimerman
Mark Repina
Erazem Stare
Gabriel Turk
Mark Fink
Ana Čarman
Miha Golobič
Maja Jančar
Kiara Žnidaršič
Neža Zabukovec
Nadja Mostar

PŠ STRUGE

Vid Peter Pugelj
Maša Struna
Anja Nose

Od skupnega števila učencev 6. a-razreda (26 učencev) je bralno značko opravilo 12 učencev (46,15 %). V 6. b je 25 učencev. Bralno značko je opravilo 11 učencev (44,00 %). Na PŠ Struge so od 5 učencev 3 osvojili BZ (60,00 %). Vsi ti učenci so tudi osvojili srebrno Jakličevo priznanje.

BRALNO ZNAČKO SO V 7. RAZREDU OSVOJILI:

Od skupnega števila učencev 7. razreda (26 učencev) je BZ uspešno opravilo pet učencev (19,23 %). Na PŠ Struge učenci niso opravili BZ.

BRALNO ZNAČKO SO V 8. RAZREDU OSVOJILI:

V 8. a-razredu so od 23 učencev 4 učenke (17,38 %) osvojile BZ. V 8. b je 21 učencev. BZ so osvojile 4 učenke (19,04 %). V PŠ Struge so trije učenci. BZ sta uspešno opravila dva učenca (66,66 %).

ZLATO JAKLIČEVO BRALNO ZNAČKO SO V 9. RAZREDU SO OSVOJILI:**9. A**

/

PŠ Struge**Zala Ferkulj****9. B****Sara Česen**

V 9. a-razredu se niso priključili BZ. V 9. b-razredu je 18 učencev, BZ je uspešno opravila ena učenka (5,55 %). Na PŠ Struge je od 5 učencev 1 učenka (20 %) opravila BZ. Obe učenki sta tudi osvojili zlato Jakličevo priznanje.

Bralna značka

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	SKUPAJ
VIDEM	18	26	18	15	19	23	5	8	1	133
KOMPOLJE	7	2	5.	Ni 4. razreda.	3	/	/	/	/	17
STRUGE	1	3	3	6	3	3	0	2	1	22
SKUPAJ	26	31	26	21	25	26	5	10	2	172
Skupaj vseh učencev	32	35	41	37	54	56	29	47	39	370
Delež v %	81,25	88,57	63,41	56,75	46,29	46,42	17,24	21,27	5,12	46,48

NADARJENI UČENCI

Na šoli je bilo v letu 2021/22 deset potrjenih nadarjenih učencev. Evidentiranih je še 13 učencev. Po spremenjeni zakonodaji, ki velja od 1. 9. 2014, se pogoji za pridobitev Zoisove štipendije zelo zaostrejejo. Poleg tega, da naj bi bilo povprečje vseh ocen v 9. razredu zelo blizu štirice, bodo letos upoštevali tudi najvišja priznanja na različnih tekmovanjih.

INTERESNE DEJAVNOSTI**VIDEM**

RAZRED	INTER. DEJAV.	ŠT. UČ.	% OBISKA	% REALIZACIJE
3. B	Bralni krožek	15	96,36	108,57
3. B	Ustvarjalni krožek	15	97,4	108,57
3. A	Bralno-ustvarjalni krožek	16	98,2	105,71
8. A	Filmska vzgoja	6	91,5	97,1
4. A	Rap in poezija	12	83,6	105,71
4. A	Šport krožek	11	100	108
1. S–5. S	OPZ Struge	13	84,6	102,5
1. K–5. K	OPZ Kopolje	26	84	134
3. A/B 4. A/B 5. A/B	OPZ Videm	6	84,6	118,5
6. V–7. V	MPZ Videm	13	84	101
4. B	Ukulele	2	100	57
5. B	Družabne igre	14	85	105
9. A/B	Literarni krožek	14	87	100
8. A/B	Novinarski krožek	3	100	105
5. A	Ustvarjalni krožek	10	92	100
1. V	Bralna značka	22	89,1	102,86
1. V	Zbor škratki	22	91,6	102,86
2. A	Bralna značka	15	100	88,57
2. A	Folklor	15	98,4	97,14
2. B	Folklor	14	100	85,71
2. A	PZ Zvonček	15	100	86
2. B	PZ Zvonček	14	100	95,68
2. B	Bralna značka	14	99,57	97,14
4. S	Ind. umetnost učenja	29	87,35	83
4. A/B	Ind. umetnost učenja	4	80,6	91
6. A	Eko krožek hrana ni za tjavendan	12	73,2	40

PŠ KOMPOLJE

RAZRED	INTER. DEJAV	ŠT.UČ.	% OBISKA	% REALIZACIJE
1.	Bralni krožek	8	93,86	100
1., 2.	Igre brez meja	10	97,09	102,86
3., 5.	Ustvarjalni krožek	16	88,4	102,86

PŠ STRUGE

RAZRED	INTERESNA DEJAVNOST	ŠTEVILO UČENCEV	% OBISKA	% REALIZACIJE
1., 2., 3. S	Športne igre	7	93,47	71
1., 2., 3. S	Angleški krožek	7	97,14	97,1
4., 5. S	Ustvarjalni krožek	12	90	97
1., 2., 3. S	Bralna značka	7	93,06	100



Zlati bralki, mentorja in ravnatelj na Muljavi

UČBENIŠKI SKLAD

V učbeniški sklad so vključeni vsi učenci. Učenci so si izposojali učbenike v kompletih. MIZŠ se je odločilo, da starši ne plačajo izposojevalnine. Učenci so se na učbenike naročili v juniju za naslednje šolsko leto. Ob koncu šolskega leta učbenike vrnejo v knjižnico. Žal opazamo, da so vezave učbenikov vse slabše. Novi učbeniki zdržijo komaj nekaj let, ker imajo mehke platnice, nekateri bolj kakovostni učbeniki pa so že sedem let v uporabi. Tudi sama skrb za učbenike s strani učencev se je zmanjšala. Veliko jih je dotrajanih in uničenih, toda dostikrat učenci vračajo tudi zelo poškodovane učbenike.

Učenci od 6. do 9. razreda imajo pri pouku angleščine možnost kupiti lastne učbenike, ker imajo ti značilnosti delovnega učbenika. Učbenike za pouk angleščine iz učbeniškega sklada v 4. razredu si je učbenike izposodilo 88 % učencev, v 5. razredu 78 %, v 6. razredu 55 %, v 7. razredu 21 %, v 8. razredu 58 % in v 9. razredu 0 % učencev. Delovne zvezke od 4. do 9. razreda so starši kupili sami. Iz sredstev učbeniškega sklada smo za nakup delovnih zvezkov prve triade namenili 30 € na učenca prvega razreda in 40 € na učenca drugega in tretjega razreda.

ŠOLSKA ZOBOZDRAVNICA in ZDRAVSTVENA PREVENTIVA

Zobna ordinacija je obratovala od dva- do trikrat tedensko v 60-% delovnem času. En dan v tednu je zobna ordinacija odprta do 17. ure. V času šolskih počitnic je zobozdravnica le manjše število dni prisotna, ker poizkuša izrabiti celotni dopust. Dežurstvo za bolečine pa izvaja zobna ambulanta na Ulici bratov Babnik 10 v Ljubljani. Delovanje zobne ambulante za učence PŠ Struge je vsak ponedeljek. Naročeni učenci so se pripeljali s kombijem prevoznitva Strah na Videm v zobno ordinacijo, ob 10.00 pa jih je hišnik odpeljal nazaj v Struge. Pri večini učencev je bil takšen urnik lepo sprejet, nekateri naročeni učenci pa so ta dan namenoma manjkali. Z njimi so se razredniki pogovorili. Kljub epidemiji je bila realizacija 100-%.

Z otroškim dispanzerjem ZD Grosuplje lepo sodelujemo in delamo po njegovih navodilih, da zmanjšujemo širjenje različnih nalezljivih bolezni. Prav tako zelo dobro sodelujemo z Zdravstvenim domom Grosuplje, od koder prihajajo medicinske sestre in zdravnice na pogovore z malčki in učenci.

V tem letu delavci ZD Grosuplje niso sistematično izvajali zdravstvene vzgoje od 1. do 9. razreda. Šele v marcu so začeli z izvajanjem preventivnih zdravstvenih pregledov. Večino pregledov so izpeljali, tako, da je ostal le manjši zaostanek, ki se je nabral v dveh kovidnih letih. Ta primanjkljaj bomo nadoknadili v prvih dveh mesecih novega šolskega leta. Sodelovanje z ZD Grosuplje je bilo vzorno na področju testiranja in cepljenja zaposlenih.

STATUS ŠPORTNIKA IN GLASBENIKA

V šolskem letu 2016/17 je bil spremenjen Pravilnik o podeljevanju statusa učencem. Ta sedaj predvideva štiri oblike statusa:

Status učenca, perspektivnega mladega umetnika, si lahko pridobi učenec, ki se udeležuje državnih tekmovanj s področja umetnosti in se vzporedno izobražuje v glasbenih, baletnih in drugih šolah, ki izvajajo javno veljavne programe. Učenec pridobi status, če je obremenjen z dodatnimi programi več kot 5 ur tedensko v tekočem šolskem letu in je pri tem uspešen.

Status učenca perspektivnega športnika (v nadaljevanju: učenec športnik) si lahko pridobi učenec, ki je registriran pri nacionalni panožni športni zvezi in tekmuje v uradnih tekmovanjih sistemih nacionalnih panožnih športnih zvez. Učenec pridobi status športnika, če je obremenjen več kot 10 ur tedensko po uradnem razporedu treningov in tekmovanj na teden v tekočem šolskem letu in je dosegel v preteklem šolskem letu vidne uspehe na državnem nivoju.

Status učenca vrhunskega mladega umetnika lahko pridobi učenec, ki dosega najvišja mesta oz. nagrade na državnih tekmovanjih s področja umetnosti.

Status učenca vrhunskega športnika lahko pridobi učenec, ki doseže vrhunski športni dosežek mednarodne vrednosti.

Status pridobi učenec, za katerega razrednik oziroma oddelčni učiteljski zbor meni, da spoštuje šolski red in ima primeren odnos do učencev in ostalih delavcev šole.

V tem šolskem letu je imelo **osem učencev** status perspektivnega športnika.

PROMETNA VARNOST

Delo učiteljskega in vzgojiteljskega zbora in vseh, ki delamo v vzgoji in izobraževanju temelji na smernicah, ki izhajajo iz dokumenta: *Strategija kulture vedenja in vzgoja za varno mobilnost otrok in mladostnikov v sistemu vzgoje in izobraževanja do leta 2024.*

»Prometna vzgoja pomeni načrtovano celovito vzgojo in izobraževanje za varno udeležbo v prometu. Izvaja se izvaja na vseh ravneh vzgoje in izobraževanja – od vrtcev, osnovnih in srednjih šol ter za tem v okviru šol voženj in delavnic za izobraževanje odraslih. V vzgoji in izobraževanju je zasnovana kot medpredmetno področje, kjer so v ospredju kompetence otrok za varnejše sodelovanje v prometu (v vlogi pešca, kolesarja, potnika ter kasneje voznika). V okviru formalnega izobraževanja za odrasle je delno vključena v kurikulum, dodatne preventivne dejavnosti in programi pa nadgradijo osnovne cilje.

*Pojem prometna vzgoja se nagiba k pojmu **varna mobilnost**.*

Varna mobilnost je sodoben način življenja in dela v vrtcih in šolah. Spodbuja in krepi veščine za kulturo vedenja v prometu, zdrav način življenja, odnos do okolja ter ekonomičnost vlog udeležencev v prometu. Varna mobilnost je filozofija življenja, tok današnjega časa in prostora ter potreba vsakega posameznika, ki je povezan z aktivnim načinom mobilnosti«.



VARNA MOBILNOST
v vzgoji in izobraževanju

Namen prometne vzgoje/varne mobilnosti je otroke, kot najranljivejšo skupino, opolnomočiti za varno sodelovanje v cestnem prometu, krepiti njihovo samospoštovanje, veščine in kompetence za vsakodnevno varno udeležbo in zagotoviti potrebe vseh ljudi v družbi in okolju prijazni mobilnosti.

Temeljni cilj varne mobilnosti v VIZ so **krepitev znanja in veščin za varno mobilnost, upoštevanje in spoštovanje drugih** udeležencev v prometu, **varno vključevanje, upoštevanje pravil, varno vedenje** v prometu v **vlogi pešca, kolesarja ali sopotnika v vozilu, oblikovanje**

in usvajanje **ustreznih stališč in spretnosti**, krepitev **moralnih vrednot, odgovornost in strpnost do sebe in drugih**.

Varna mobilnost upošteva in vključuje vidike **gibanja, zdravja, tj. zdravega načina življenja (hoja, kolesarjenje, rolanje ipd.), medsebojnega druženja, komuniciranja, spoštovanja različnosti in drugačnosti, strpnosti, okolja in ekologije, urbanizma, cestne infrastrukture**.

Namen dejavnosti na področju varne mobilnosti je opolnomočiti otroka za varen in zdrav način življenja, vedenje v cestnem prometu. Otroka prek dejavnosti vodimo do spoznanja, da ljudje s svojim vsakodnevnim delovanjem in odločitvami vplivamo na naravno in družbeno okolje, pri čemer razvijamo trajnostno mobilnost.

Z inovativnimi pedagoškimi pristopi poučevanja in učenja v vrtcih in šolah, usmerjenega na učečega se, z razvojem in krepitevijo znanja, veščin, socialnih, gibalnih in kulturnih kompetenc ranljivih skupin, s stalnim strokovnim usposabljanjem in ozaveščanjem vodstvenih in strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju ter sodelovanjem in povezovanjem lahko omogočimo in zagotavljamo trajnostno mobilnost, ki bo varna, prijazna in koristna vsem.

Vizija varne mobilnosti tako poudarja združitev več področij, od krepitev zdravja in gibanja, ekološkega in okoljskega vidika do družbenega elementa, povezanih v eno področje – trajnostna mobilnost.

Naše akcije so vezane in usklajene z okrožnico MIZŠ z dne 5. 8. 2021: prometna varnost otrok.

- Vse leto smo otroke vrtca, učence in odrasle opozarjali na previdno hojo in vožnjo ob vrtcu in šoli zaradi gradnje nedokončane ceste pri vrtcu, avtobusne postaje, kolesarnice in parkirišč;
- **ZAČETEK ŠOLE** – akcija je potekala v začetku septembra 2021 med prvošolci. Namen te akcije je bil varovanje otrok, ki po počitnicah začenejo šolsko leto. Učenci so ob pobarvanke spoznavali pasti, ki jih čakajo ob poti do šole. Pobarvanke smo zbrali in oddali na policijo, kjer bo žrebanje. Razred, ki bo izžreban, si bo ob prisotnosti policistov ogledal promet in varno hojo po mestu;



- v tem letu smo pri razrednih urah učence seznanjali z znanji in veščinami za varno mobilnost, ko smo prometno vzgojo povezali in obogatili s področji znanj zdravega načina življenja (hoja, kolesarjenje, vožnja s skiroji, rolerji ...).

- pri različnih predmetih smo vključevali osveščanje o pomembnosti odgovornega in kulturnega ravnanja v prometu. Na ta način se je razvijalo tudi kritično mišljenje v varni mobilnosti;
- obisk policistov iz Ljubljane ter predstavitev dela policistov in ogled varnih peš poti na Vidmu;
- organizacija izpita za kolo s pomožnim motorjem za učence 8. in 9. razreda zaradi nezanimanja učencev ni bila izvedena;
- vsebina prometne vzgoje v okviru posameznih predmetnih področij;
- kolesarski tečaj za učence 5. razredov;
- prometni koticiki – plakati (učitelji tehnične vzgoje in učitelji razredne stopnje);
- posebna skrb: prometna varnost v oddelkih 1. razreda (razgovori s starši, policisti, rumene rutice, kresničke);
- razredne ure na teme, ki jih predlaga MIZŠ: to pa je varna mobilnost;
- akcija Varno kolo (pregled koles);



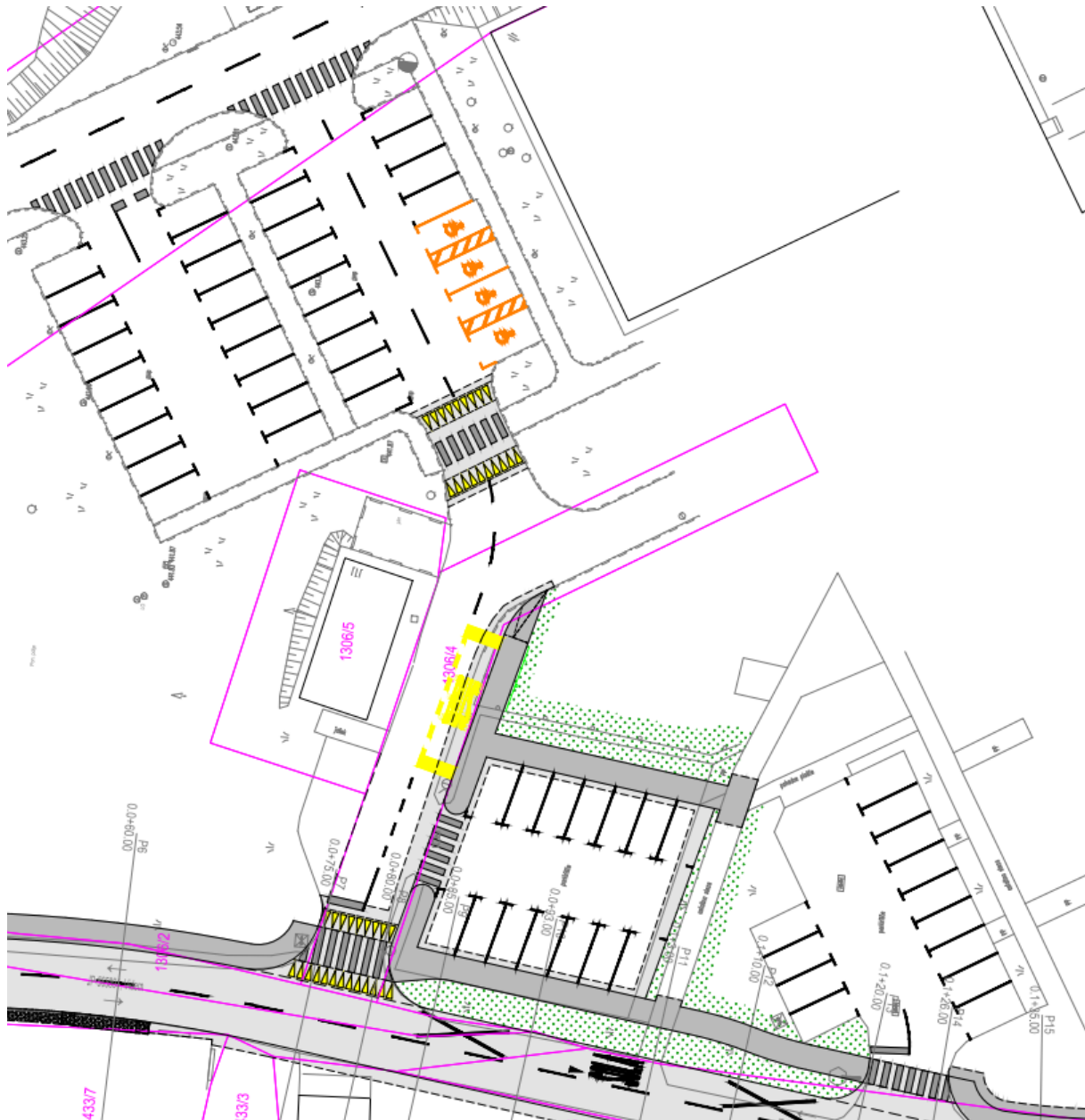
- akcija Pasovček;
- vključitev šolske skupnosti v nadaljnje prizadevanje za varnejši prihod v šolo, npr. izgradnja prehoda za pešce na regionalni cesti pri Trgojanu na Vidmu, prehoda za pešce v Predstrugah pri avtobusni postaji in pločnika na Vidmu do odcepa za vas Cesta ter do Videmskega hriba, avtobusne postaje Hočevje, Cesta, Predstruge, Videm šola;
- predstavitev table, ki označuje naselje Videm pri »Videmskem hribu«;
- spodbujanje občine, da se čim prej uredi in označi šolska avtobusna postajališča;
- ozaveščanje učencev o nevarnostih ob regionalni cesti Rašica–Struge;
- posodobili smo načrt šolskih poti;
- preventivna akcija Pešec – Bodi preViden. Akcija je potekala v prvih treh mesecih šolskega leta.
- akcija: Mobilni telefoni v prometu.

Sodelavci: delavci policijske postaje Grosuplje, ZŠAM Dobropolje, Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu občine Dobropolje, katerega člani so tudi naši učitelji: Darja Bartolj, Petra Andoljšek Žagar in Mojca Pugelj. Sodelovali smo tudi s starši in avtobusnimi prevozniki

ter Matejem Strahom, da bi omogočili našim učencem čim varnejši prihod v šolo in vrnitev domov.

Ker se izgradnja varnih poti zelo počasi premika, smo z dejavnostmi nadaljevali tudi v tem šolskem letu.

Na vseh treh šolah imamo izdelane prometnovarnostne načrte, s katerimi so se učenci seznanili že prvi šolski dan, njihovo vsebino pa bomo nadgrajevali pri nekaterih razrednih urah med šolskim letom.



Načrt varne poti z avtobusno postajo pri šoli na Vidmu

IZOBRAŽEVANJE

Avgust 2021 – izobraževanje v študijskih skupinah po Sloveniji v sodelovanju z Zavodom za šolstvo (udeležili so se ga skoraj vsi učitelji naše šole).

30. 8. 2021 – **Vesna Sodnik: Govorica telesa in uporaba glasu pri komunikaciji v razredu.**

8. 11. 2021 – **Barbara Konda: Otrok in razvoj njegovih potencialov v času sodobne tehnologije in digitalizacije** – predavanje za starše in zaposlene.

8. 12. 2021 – **OBNOVITVENI TEČAJ PRVE POMOČI** za vse zaposlene v izvedbi študentov medicinske fakultete.

31. 5. 2022 – **Damjana Oblak (center Iris): USPEŠNA VKLJUČITEV UČENCA S SLEPOTO V OSNOVNO ŠOLO** – za vse zaposlene.

6. 6. 2022 – **Marija Repe Kocman (center Iris): PRILAGAJANJE GRADIV IN PRIPOMOČKI ZA UČENCE S SLEPOTO** – učitelji 1. triade

Maj 2022 – sodelovali smo v predraziskavi Mednarodne raziskave računalniške in informacijske pismenosti.

September–julij – posamezni učitelji se udeležujejo različnih seminarjev, posvetov; prav tako sodelujejo na mednarodnih konferencah – svoje znanje prenašajo v kolektiv in svoje izkušnje širijo kot primer dobre prakse.

September–junij: aktivni večkrat na mesec: usklajevanje načrtov, dela, ocenjevanja, prilagajanje učnega načrta pouku na daljavo.

1. 2. 2020–31. 8. 2022 smo kot šola prijavljeni na projekt, povezan z Ministrstvom za infrastrukturo in Filozofsko fakulteto v Ljubljani, da bo naša šola izvajala aktivnost »*Gremo peš*« v sklopu projekta »*Trajnostna mobilnost v osnovnih šolah*«.

SODELOVANJE S STARŠI, Z OKOLJEM

S STARŠI:

Starši se organizirano vključujejo v življenje in delo šole s sodelovanjem v Svetu staršev in Svetu zavoda OŠ Dobrepolje. V skladu s spremembo Poslovnika o delu sveta staršev se v Svet staršev volijo predstavniki staršev oddelka na prvem septembrskem roditeljskem sestanku posameznega oddelka. Njihov mandat traja tekoče šolsko leto. Starš je lahko v naslednjem šolskem letu ponovno izvoljen v svet staršev.

Naloga sveta staršev so:

- predlaga nadstandardne programe;
- daje soglasje k predlogu ravnatelja o nadstandardnih storitvah;
- sodeluje in daje mnenje o predlogu programa razvoja vrtca oziroma šole in o letnem delovnem načrtu, vzgojnem načrtu, Pravilih šolskega reda;
- daje mnenje o kandidatih, ki izpolnjujejo pogoje za ravnatelja;
- razpravlja o poročilih ravnatelja o vzgojno-izobraževalni problematiki;
- obravnava pritožbe staršev v zvezi z vzgojno-izobraževalnim delom;
- voli predstavnike v svet vrtca oziroma šole;
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom in drugimi predpisi.

Oblike sodelovanja s starši so tudi: roditeljski sestanki, govorilne ure z razrednikom in učitelji, pogovori s ŠSS in ravnateljem, obiski učiteljev in šolskega svetovalnega delavca na učencevem domu, vključevanje staršev v organizacijo in izvajanje raznih dni ter ekskurzij, izletov, akcij, tekmovanj in interesnih dejavnosti.

Šola intenzivno sodeluje s starši tudi v 8. in 9. razredih pri poklicnem usmerjanju.

Starši lahko obiščejo šolo tudi na lastno pobudo, kadar se jim zdi potreben pogovor z učiteljem, s svetovalnim delavcem ali ravnateljem. Pri tem pa se morajo predhodno najaviti.

Učitelj mora imeti vsaj enkrat mesečno govorilne ure, čeprav ni razrednik. Razporeditev govorilnih ur v dopoldanskem času so dobili učenci od učiteljev, ki jih poučujejo.

V vseh razredih, kjer bodo potekale šole v naravi, bodo imeli starši roditeljske sestanke tudi o šoli v naravi. Za starše otrok v šoli bomo pripravili tri roditeljske sestanke, v sklopu katerih so lahko tudi predavanja. Na žalost smo na septembrskih predavanjih za starše (tako v šoli kot v vrtcu) opazili, da staršev otrok, ki imajo vzgojne težave, na ta predavanja ni bilo, čeprav bi bilo nujno, da bi se tudi ti starši izobrazili, da bi spoznali prijeme in metode, kako delati s svojim otrokom. Nekaj staršev je čakalo pred učilnicami na roditeljski sestanek z razrednikom. Vse prevečkrat se nam dogaja, da starši nekaterih učencev odklanjajo stike s šolo in so celo negativno nastrojeni proti učiteljem. Starši naj ne kličejo učiteljev domov, ker so za to v šoli govorilne ure.

V tem letu so imeli starši le tri seje na daljavo ter ob koncu šolskega leta v prostorih šole.

Z OKOLJEM:

To sodelovanje se je kazalo v različnih oblikah vzgojno-izobraževalnega dela in povezovanja:

- organizacija in izvajanje delovnih akcij in kulturnih dejavnosti;
- varstvo okolja, akcije Rdečega križa Slovenije;
- raziskovalno delo;
- sodelovanje s TD Podgora pri pripravi naravoslovnega tabora;
- sodelovanje s KP Grosuplje – ekološko osveščanje;

- sodelovanje z gasilskimi društvi pri evakuaciji in ostalih dejavnostih;
- sodelovanje s športnimi društvi;
- sodelovanje s podjetji v domačem kraju – tehniški in naravoslovni dnevi;
- sodelovanje s TD Dobropolje;
- sodelovanje z Zavodom svete Terezije;
- sodelovanje s Prizmo Ponikve;
- sodelovanje z Gobarskim društvom Štorovke pri pripravi učne poti pri šoli;
- sodelovanje s Planinskim društvom Dobropolje;
- sodelovanje z Obrtno zbornico Slovenije, izpostava Grosuplje – poklicno usmerjanje;
- NIJZ
- Policijsko postajo Grosuplje
- LPP.

Sodelovali smo z občino, zdravstvenim domom, ZŠAM, ZKO, ZŠO.

Sodelovali smo tudi v akcijah, pri katerih nismo organizatorji, npr.: humanitarne (RK, Karitas, športne aktivnosti, pohodi).

Občasno potekajo na šoli tečaji oziroma sestanki nekaterih društev, npr. tečaji CPP za traktoriste, krvodajalska akcija, projekt simbioza v računalniški učilnici. Do sedaj je bila praksa občine, da za tečaje, ki so bili za naše občane, od zavoda ni zahtevala najemnine za učilnice.

KADRI

V šolskem letu 2021/22 je imel Zavod ravnatelja, pomočnico ravnatelja s polovično zaposlitvijo, pomočnico ravnatelja v vrtcu s polovično zaposlitvijo, psihologinjo, knjižničarja, org. inf. dejavnosti, 2,68 specialnega pedagoga za individualno in skupinsko pomoč, 0,14 socialnega pedagoga, 16 učiteljev razrednega pouka, 22 učiteljev predmetnega pouka, 9 vzgojiteljic, 11 pomočnic vzgojiteljic, poslovno sekretarko, računovodkinjo, knjigovodkinjo, dva vzdrževalca, tri kuharice, devet čistilk. Pri strokovnih delavcih smo imeli naslednjo izobrazbeno strukturo:

Izobrazba		Stopnja		Nazivi		
Šola	Visoka	Višja	Neustrezna	Svetovalec	Mentor	Brez
	34	10	1	18	13	7
Izobrazba	Visoka/višja	Srednja	Neustrezna			
Vrtec	9	13	/	6	1	12

Vrtec – naziv svetnik – 3

Šola – naziv svetnik – 7

PLAČILNI RAZREDI STROKOVNIH DELAVCEV								
	0.	1.	2.	3.	4.	5.	7.	9.
Šola	5	2	9	3	22	25	0	0
Vrtec	3	1	2	4	3	6	1	1

Preventivni zdravstveni pregledi so bili letos narejeni še za lansko leto, nekateri (6. razred, 8. a) pa so ostali za naslednje šolsko leto. Opravljenih je bilo 16 hospitacijskih ur v šoli in 29 hospitacijskih ur v vrtcu.

V tem šolskem letu smo imeli v šoli naslednje dijake in študente na praksi:

- študent Rok Ahačevčič – PF, razredni pouk z angleščino
- študentka Špela Strnad – PF, predšolska vzgoja

PREGLED BOLNIŠKIH ODSOTNOSTI V OBDOBJU OD LETA 2007 DO 2021

1.	BOLEZNINE V NAŠE BREME					
LETO	URE ŠOLA		URE VRTEC		Skupaj ure	% VRTEC
2021	4046		1152		5198	22,16
2020	2648		2322		4970	46,72
2019	2612		2276		4872	46,72
2018	2459		1512		3971	38,08
2017	1858		3360		5218	64,39
2016	2492		3762		6254	60,15
2015	2144		3416		5560	61,44
2014	1124		2503		3627	69,01
2013	1171		2812		3983	70,60
2012	769		2292		3061	74,88
2011	2381		2454		4835	50,75
2010	3656		2472		6128	40,34
2009	2092		968		3060	31,63
2008	1934		1591		3525	45,13
2007	2291		522		2813	18,56

2.	REFUNDACIJE					
LETO	URE ŠOLA		URE VRTEC		Skupaj URE	% VRTEC
2021	3133		2782		5915	47,03
2020	5286		2379		7665	31,04
2019	2017		1359		3376	40,25
2018	1135		878		2013	43,62
2017	3414		942		4356	21,63
2016	2196		940		3136	29,97
2015	808		1652		2460	67,15
2014	1940		1007		2947	34,17
2013	1300		1788		3088	57,90
2012	724		860		1584	54,29
2011	926		784		1710	45,85
2010	2856		800		3656	21,88
2009	1456		240		1696	14,15
2008	1300		192		1492	12,87
2007	1715		95		1810	5,25

3.	SKUPAJ BOLEZNINE (1 + 2)					
LETO	URE ŠOLA	Št. delav.	URE VRTEC	Št. delav.	Skupaj URE	% VRTEC
2021	7179	3,44	3934	1,88	11113	35,40
2020	7934	3,80	4701	2,25	12635	37,21
2019	4629	2,22	3635	1,74	8248	44,07
2018	3594	1,72	2390	1,14	5984	39,94

2017	5272	2,52	4302	2,06	9574	44,93
2016	4688	2,25	4702	2,25	9390	50,07
2015	2952	1,41	5068	2,43	8020	63,19
2014	3064	1,47	3510	1,68	6574	53,39
2013	2471	1,18	4600	2,20	7071	65,05
2012	1493	0,72	3152	1,51	4645	67,86
2011	3307	1,58	3238	1,55	6545	49,47
2010	6512	3,12	3272	1,57	9784	33,44
2009	3548	1,70	1208	0,58	4756	25,40
2008	3234	1,55	1783	0,85	5017	35,54
2007	4006	1,92	617	0,30	4623	13,35

(Povzetek iz programa PLAC)

Videm, 14. 2. 2022

MIZŠ smo za vsako daljše nadomeščanje zaprosili za soglasje. Običajno smo soglasje dobili po odsotnosti zaposlenega več kot 10 dni. Za vsako odsotnost do 10 dni smo morali organizacijo postaviti sami. Tudi v vrtcu nam je do 1. 11. 2019 občina še plačevala nadomeščanja, nato pa se je občinski svet odločil, da je v vrtcu »lahko bolnih« le za 0,6 zaposlenega dnevno. Za toliko je tudi višja ekonomska cena.

V tem šolskem letu sta bili na porodniškem dopustu Tina Škrjanec, ki jo je nadomeščala Špela Strmec do 31. 8. 2022 ter Anja Tekavčič, ki jo je nadomeščala Marjana Rus do 28. 2. 2022.

V vrtcu je v decembra odšla na porodniški dopust Lidija Pugelj, ki jo nadomešča Petra Žgajnar. Pri čistilkah smo celoletno bolniško odsotnost Janje Glač nadomeščali z Jeleno Bratič. Janja Glač se je 7. 1. 2022 upokojila. Vse šolsko leto sta bili bolniško odsotni pomočnici vzgojiteljic Jerneja Škantelj in Tatjana Usenik. Nadomeščali sta ju Urška Janežič in Veronika Žnidaršič. Od marca je bila polovično odsotna tudi Mojca Mlakar, ki jo je nadomeščala Patricija Boštjančič. Jelena Bratič je bila od maja na bolniški. Prve mesece jo je nadomeščal čistilni servis, nato jo je s pomočjo delovne vize za tujce nadomestila Gordana Gogić. Čistilka Anica Muhič je 1. 3. 2022 odšla, nadomestila jo je Nataša Turk.

V vrtcu smo imeli na delovnih mestih spremljevalec gibalno oviranih otrok naslednje zaposlitve: Lucija Babič, Mojca Babič, Mojca Gačnik, Monika Koščak in Lucija Zupančič. Občasno je nadomeščala Nina Sernel.

MATERIALNI POGOJI IN INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE

Investicijska vlaganja:

V letu šolskem 2021/22 so bili izvedeni naslednji večji nakupi:

- Na PŠ Kompolje in PŠ Struge so v vsaki učilnici namestili po en komarnik,
- klimatska naprava v učilnici za angleščino in slovenščino,
- prezračevalna naprava – čistilec zraka v učilnici za kemijo,
- popravilo notranjih senčil v novem vrtcu,

- vgradnja prezračevalnika v kotlovnici novega vrtca,
- nakup opreme za odpiranje novega vrtčevskega oddelka Želvice,
- od januarja do avgusta 2021 smo na šoli dobili opreme za 9.849,78 €, od septembra do decembra 2021 pa za 10.004,08 €. Vrtec je dobil v prvem obdobju za 1.569,08 €, v drugem pa za 1.209,96 €;
- največ sredstev smo porabili za razkužila, brisače za mize, maske in teste za samotestiranje (v letu 2021 13.600 €). Ob vsakem testiranju skoraj 10 % učencev nima s seboj testov. Tako smo samo v januarju dali učencem za 680 € testov. Za teste za zaposlene in maske FFP2 za zaposlene, ki ne izpolnjujejo pogoja trikratnega cepljenja ob nenapotitvi v karanteno, pa smo v januarju dali skoraj 1000 €,
- dve prezračevalni napravi za učilnici 7. in 6. a-razreda (najštevilnejši oddelki),
- popravilo stolov zbornica, maj 2022, 41 kom 779,82 €.

Med šolskimi počitnicami julija in avgusta 2022 smo opravili naslednja dela:

- na PŠ Struge smo prepleskali kuhinjo ter skladišče,
- namestili nekaj komarnikov na PŠ Struge in PŠ Kompolje;
- v vrtcu smo zamenjali črke napisa, ki so odpadale s poslikavo, postavili drogove za zastave, asfaltirali parkirišče, zgradili pločnik ter kolesarsko stezo in zgradili ter asfaltirali cesto z odvodnjavanjem;
- v starem vrtcu smo postavili pregradno steno do nove igralnice, ki smo jo tudi v celoti opremili;
- pri šoli so bila obnovljena parkirišča, narejene so bile avtobusna postaja, kolesarnica in zapornica proti športni dvorani;
- na videmski šoli smo zamenjali 33 metrov notranje kanalizacije z vodovodno instalacijo v učilnicah za geografijo, gospodinjstvo in glasbo, sanirali vlažne montažne stene in tla v teh učilnicah ter vse tri učilnice tudi belili. Deloma smo opravili beljenje tudi v prostoru za čistila, v sanitarijah predmetne stopnje, na stropu knjižnice ter v učilnici prvega razreda. Zamenjali smo luči na hodniku razredne stopnje in v knjižnici. Kupili smo tudi omare za glasbeno umetnost in eno za tehniko. Prav tako smo zamenjali namizne plošče v učilnicah za angleščino in geografijo ter pet namiznih plošč v jedilnici. Za učilnici prvega razreda smo kupili 40 stolov ter 20 za učilnico matematike pri kuhinji.

ZAKLJUČEK

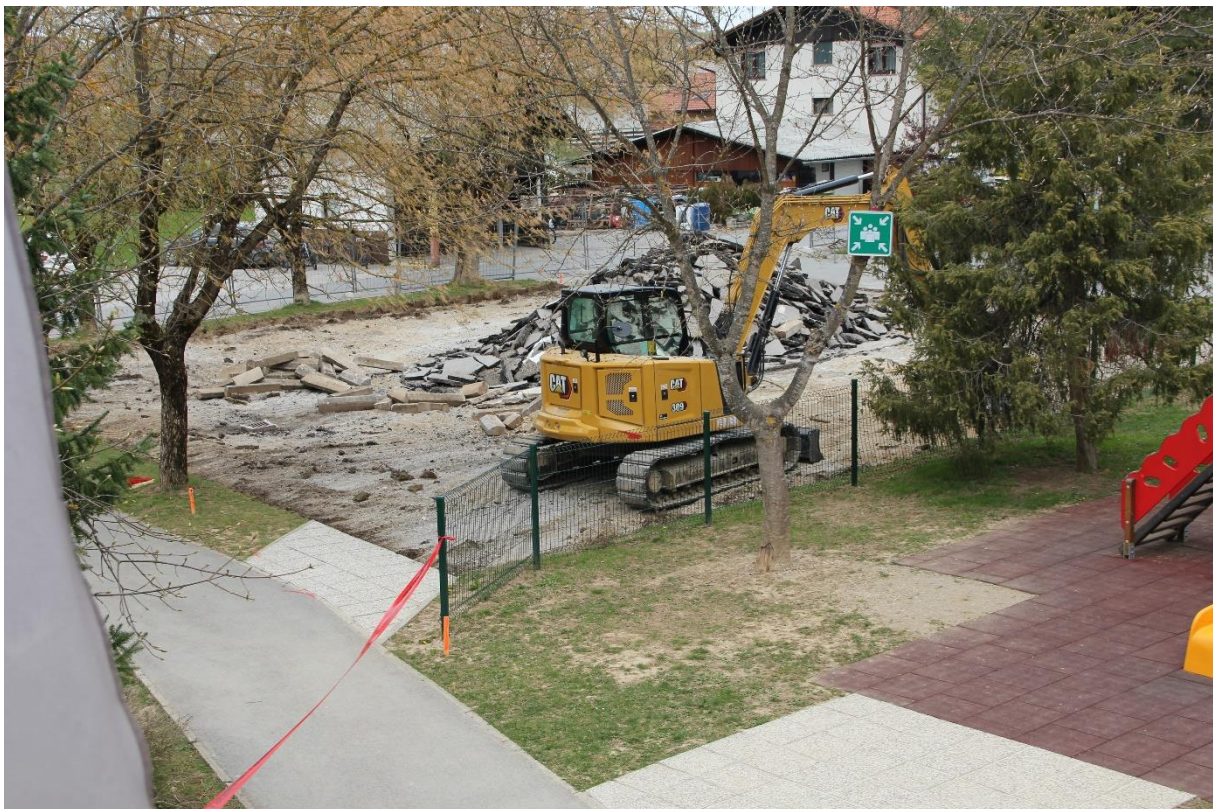
Poročilo o izvedbi in realizaciji LDN za šolsko leto 2021/22 je pripravljeno ločeno za šolo in vrtec. Ker pa tvorita oba dela skupni zavod, se na določenih mestih prepletajo vrtčevske in šolske vsebine.

Menim, da smo Letni delovni načrt za šolsko leto 2021/22 kljub ukrepom zaradi koronavirusa uspešno realizirali. Upam, da zaključni račun za leto 2022 ne bo izkazal prevelikega primanjkljaja, saj so ukrepi za preprečevanje širjenja okužb terjali mnogo sredstev za nakup mask, razkužil za roke in površine ter nakup treh prezračevalnikov za učilnice kemije, geografije in glasbene umetnosti.

V tem koronskem letu smo v šoli dokazali, da znamo hitro prilagoditi svoje delo v obliki pouka na daljavo in testiranje učencev, gotovo pa je, da toliko mesecev takšnega pouka ni dobra rešitev za gibalni razvoj učencev. Prav tako pa so učenci, ki si ne želijo samostojno delati, poglobili svoje vrzeli v znanju.

Videm, 31. 8. 2022

Ravnatelj:
Ivan Grandovec



Gradnja pločnikov pri šoli Videm, pomlad 2022

Priloga 1: Realizacija predmetnika v šolskem letu 2021/22

VIDEVI	REALIZACIJA PREDMETNIKA ŠOL 2021/22	PRILOGA 1																	
RAZRED	SLO	MAT	LUM	SPO	ŠPO	GUM	DRU	NIT	TJA	GEO	ZGO	NAR	TIT	GOS	FIZ	KEMI	BIO	DKE	SKUPAJ
1.	99,52	100	100	100	99,05	100													99,75
2. A	100,41	100	100	100	100	100			102,86										100,47
2. B	100	99,29	102,86	99,05	100	98,57			102,86										100,38
3. A	99,59	98,86	100	99,05	100	98,57			102,86										99,85
3. B	99,59	100,57	100	99,05	100	98,57			102,86										100,09
4. A	98,29	99,43	104,29		99,05	101,92	102,86	97,14	101,43										100,55
4. B	100	100	100		100	100	102,86	100	101,43										100,54
5. A	101,71	98,57	102,86		98,1	98,08	100,95	99,05	100										99,92
5. B	100	99,29	100		99,05	101,92	101,9	100,95	99,05										100,56
6. A	100,57	99,29	114,29		99,05	105,71			100,71	100									102,86
6. B	101,14	100	97,14		100,95	105,71			102,86	100									102,02
7.	100,71	99,29	97,14		102,14	100			101,43	102,86	100	97,14	98,57	108,57					101,88
8. A	105,58	96,67	114,29		104,29	97,14			105,4	96,15	102,86								102,86
8. B	105,58	96,67	94,29		105	114,29			105,4	98,08	100								100,19
9. A	105,88	104,69	90,63		104,69	106,25			98,96	106,25	103,13								101,48
9. B	105,88	104,69	106,25		104,69	96,88			98,96	98,44	107,81								102,86
Vsota	1624,45	1597,31	1624,04	497,15	1616,06	1623,61	408,57	397,14	1527,07	701,78	713,8	298,57	506,43	419,05	389,6	400,81	419,11	302,86	1615,23
SKUPAJ %	101,53	99,83	101,50	99,43	101,00	101,48	102,14	99,29	101,80	100,25	101,97	99,52	101,29	104,76	97,40	100,20	104,78	100,95	100,95
PŠ KOMPOLJE																			
	SLO	MAT	LUM	SPO	ŠPO	GUM	DRU	NIT	TJA	GOS									
1. r	101,43	100	102,86	99,05	98,1	98,57													600,01
2. r	100,41	99,29	102,86	98,1	96,19	98,57			101,43										696,85
3. r	100,82	99,43	97,14	101,9	96,19	102,86			97,14										695,48
5. r	100,57	99,29	95,71		102,86	98,08	98,1	101,9	101,9	100									858,41
Vsota	403,23	398,01	398,57	299,05	393,34	398,08	98,1	101,9	300,47	100									2890,75
SKUPAJ %	100,81	99,50	99,64	99,68	98,34	99,52	98,10	101,90	100,16	100,00									997,65
PŠ STRUGE																			
	SLO	MAT	LUM	SPO	ŠPO	GUM	DRU	NIT	TJA	GOS									
1. r	101,43	98,57	97,14	98,1	97,14	97,14													98,25
2. r	100,41	100	97,14	99,05	98,1	97,14			110										100,26
3. r	100	101,14	97,14	100,95	98,1	97,14			110										100,64
4. r	98,86	100	102,86		98,1	101,92	98,57	104,76	110										100,64
5. r	100	101,43	102,86		98,1	98,08	97,14	102,86	100,95										101,88
6. r	101,71	134,29	110		104,29	97,14			127,62	100	97,14	97,14	102,86	102,86					107,47
7. r	131,43	137,14	114,29		106,43	97,14			131,43	98,57	100	101,9	102,86	100					110,76
8. r	98,36	105,71	114,29		106,43	100			98,1	100	100								101,61
9. r	103,47	111,72	115,63		106,43	109,38			97,92	96,88	101,56								105,19
Vsota	935,67	990	961,35	296,1	913,12	895,08	195,71	207,62	886,02	395,45	398,7	199,04	302,86	202,86	209,38	201,3	204,33	197,14	477,43
SKUPAJ %	103,96	110,00	106,82	99,37	101,46	99,45	97,86	103,81	110,75	98,86	99,68	99,52	100,95	101,43	104,69	100,65	102,17	98,57	102,22

Priloga 2: Prisotnost otrok v vrtcu Ringaraja v šolskem letu 2021/22

PRISOTNOST OTROK V VRTCU RINGARAJA													
SKUPINA	SEPT. 2021	OKT.	NOV.	DEC.	JAN. 2022	FEB.	MAR.	APR.	MAJ	JUN.	JUL.	AVG.	PP %
ZAJČKI	80,8	76,2	78,9	71,4	74,1	74,8	78,6	73,3	85,4	66,7	68,4	65,3	74,7
POLZKI	59,5	64,0	50,9	57,5	52,5	55,4	79,9	77,5	84	87,8	79,2	61,0	64,2
RAČKE 2-3	70,9	80,2	69,4	58,9	62,3	56,1	77,0	71,8	81,4	75,7	61,6	49,7	69,3
ZABICE 2-3	69,9	71,7	59,5	64,7	53,3	76,4	87,6	71,3	80,5	77,9	51,7	56,1	67,3
METULJI	55,8	65,1	70,9	70,8	81,5	65,8	89,1	86,5	89,9	85,4	59,5	67,4	76,6
PIKAPOLONICE 2-4	66,8	76,6	58,1	57,3	71,2	70,3	88,1	74,7	85,1	80,0	47,4	39,1	66,9
MISKE 4-5	68,7	76,1	52,3	58,9	53,0	65,7	82,6	68,6	89,5	75,8	63,3	63,3	68,3
MEDVEDKI 4-6	76,2	79,7	79,1	58,3	63,2	66,3	83,3	80,5	83,7	79,1	49,4	51,8	68,9
SOVICE 5-6	80,3	78,1	86,5	67,2	71,6	75,6	86,2	78,6	90,8	83,1	67,9	33,1	77,7
Zelvice 1-2 (od jan. 2022)					75,9	75,0	63,4	53,3	62,5	66,2	36,9	55,1	61,6
LOPOLIS Skupna povprečna letna prisotnost%	69,8	74,2	67,3	62,0	59,0	68,0	81,0	73,0	80,3	77,7	58,5	54,2	69,4

Priloga 3: Število učencev v šolskem letu 2021/22 na PŠ Struge

PŠ STRUGE

Rojeni leta	2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	Šolsko leto	Število	Šolsko leto	Število	Šolsko leto	Število	Šolsko leto	Število	Šolsko leto	Število	Šolsko leto	Število	Šolsko leto	Število	Šolsko leto	Število	Šolsko leto	Število	Šolsko leto	Število	Šolsko leto	Število
razred	uč.	od d.	uč.	od d.	uč.	od d.	uč.	od d.	uč.	od d.	uč.	od d.	uč.	od d.	uč.	od d.	uč.	od d.	uč.	od d.	uč.	od d.
1.	3	½	2	½	6	½	3	½	8	½	3	½	4	½	1	½	2	½	6	½	3	½
2.	5	½	3	½	2	½	6	½	3	½	9	½	3	½	3	½	1	½	2	½	6	½
3.	4	½	5	½	3	½	2	½	5	½	6	½	9	½	3	½	4	½	1	½	2	½
4.	7	½	4	½	5	½	3	½	2	½	5	½	6	½	9	½	2	½	4	½	4	½
5.	0	½	7	½	4	½	5	½	2	½	3	½	5	½	3	½	9	½	2	½	2	½
6.	8	½	0	½	7	½	4	½	5	½	2	½	3	½	5	½	3	½	9	½	2	½
7.	9	½	8	½	0	½	7	½	4	½	5	½	3	½	2	½	5	½	3	½	9	½
8.	3	½	9	½	1	½	0	½	7	½	4	½	5	½	3	½	3	½	5	½	3	½
9.	7	½	3	½	9	½	1	½	0	½	7	½	4	½	5	½	1	½	3	½	5	½
SKUPAJ	46	4	41	4	4	4	37	4	36	4	43	4	42	4	34	4	32	4	35	4	35	4
Rojeni leta	2019		2020		2021																	
Šolsko leto	2025/26		2026/27		2027/28																	
razred	uč.	od d.	uč.	odd.	Število																	
1.	4	½	6	½	7	½																
2.	3	½	4	½	6	½																
3.	6	½	3	½	4	½																
4.	2	½	6	½	3	½																
5.	1	½	2	½	6	½	1															
6.	4	½	1	½	2	½																
7.	2	½	4	½	1	½																
8.	9	½	2	½	4	½																
9.	3	½	9	½	2	½	1															
SKUPAJ	34	4	37	4	35	4																

Priloga 3: Število učencev v šolskem letu 2021/22 na PŠ Kompolje

PŠ KOMPOLJE

Rojeni leta	2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018												
	šolsko leto	Število	Število	Število	Število	Število	Število	Število	Število	Število	Število	Število	Število	Število	Število	Število	Število	Število	Število	Število	Število												
razred	2014/15	uč.	odd.	2015/16	uč.	odd.	2016/17	uč.	odd.	2017/18	uč.	odd.	2018/19	uč.	odd.	2019/20	uč.	odd.	2020/21	uč.	odd.	2021/22	uč.	odd.	2022/23	uč.	odd.	2023/24	uč.	odd.	24/25	uč.	odd.
1.	8	½	2	2	½	10	½	8	½	0	8	½ U	2	½	8	½	4	½ U	5	½	5	½ U	7	½	7	½	7	½	7	½	7	½	
2.	8	½	8	8	½	2	½	10	½	8	0	0	8	½	2	½	7	½	4	½	4	½	4	½	4	½	4	½	4	½	4	½	
3.	8	½	8	8	½	8	½	2	½	10	8	½	½	½	8	½	0	½	8	½	8	½	7	½	7	½	7	½	7	½	7	½	
4.	5	½	8	8	½	8	½	8	½	2	½	10	½	½	0	½	8	½	0	½	2	½	2	½	2	½	2	½	2	½	2	½	
5.	6	1	1	5	1	8	1	8	1	8	2	½	½	10	½	2	½	10	½	8	½	8	½	8	½	8	½	8	½	8	½	8	½
SKUPAJ	32	3	3	35	3	32	3	36	3	36	3	28	2	28	2	26	2	21	2	26	2	26	2	21	2	26	2	25	2	25	2		
Rojeni leta	2019		2020		21																												
šolsko leto	2025/26		2026/27		2027/28																												
razred	Število	uč.	odd.	Število	uč.	odd.	Število	uč.	odd.																								
1.	7	½	3	7	½	4	½																										
2.	7	½	3	7	½	3	½																										
3.	5	½	7	7	½	7	½																										
4.	4	½	5	5	½	7	½																										
5.	7	1	4	4	1	5	1																										
SKUPAJ	30	3	3	26	3	26	3																										

Priloga 3: Število učencev v šolskem letu 2021/22 v šoli na Vidmu

Rojeni leta	2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016											
	Šolsko leto		Šolsko leto		Šolsko leto		Šolsko leto		Šolsko leto		Šolsko leto		Šolsko leto		Šolsko leto		Šolsko leto		Šolsko leto											
razred	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P										
1.	25	0	1	32	6	2	25	1	1	38	3	2	37	3	2	26	1	1	27	3	2	26	3	2	19	3	1	25	5	2
2.	22	3	1	25	0	1	32	6	2	23	1	1	38	3	2	39	3	2	26	1	1	27	3	2	26	3	2	18	3	1
3.	26	4	2	22	3	1	25	0	1	33	6	2	23	1	1	39	3	2	39	3	2	28	1	2	28	3	2	23	3	1
4.	24	2	1	25	4	2	22	3	1	25	0	1	33	6	2	22	1	1	39	2	2	37	3	2	27	1	2	27	3	2
5.	27	0	1	26	2	1	25	4	2	21	3	1	25	0	1	32	7	2	21	1	1	39	2	2	38	2	2	27	1	2
SKUPAJ 1-5	124	9	6	130	15	7	133	14	7	140	12	7	154	13	8	155	15	8	152	8	8	158	12	10	138	12	9	121	15	8
6.	33		2	32		2	34		2	35		2	32		2	33		2	47		2	24		1	51		2	50		2
7.	28		2	31		2	32		2	36		2	35		2	33		2	32		2	47		2	24		1	52		2
8.	41		2	27		1	31		2	32		2	36		2	34		2	35		2	32		2	48		2	26		1
9.	34		2	41		2	27		1	32		2	32		2	34		2	34		2	35		2	33		2	42		2
SKUPAJ 6-9	136		8	131		7	125		7	135		8	135		8	134		8	148		8	138		7	156		7	170		7
SKUPAJ	269		14	276		14	273		14	287		16	304		16	304		16	310		16	308		17	296		14	305		15
SKUPAJ Videm, Struge, Kampilje	351		21	358		21	348		21	367		22	377		22	368		22	382		22	381		23	361		20	358		21

ŠOLA VIDEM

Priloga 3: Število učencev v šolskem letu 2021/22 v šoli na Vidmu

Razred	2023/24		2024/25		2025/26		2026/27		2021		Od.
	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	
1.	31	7	21	5	31	4	23	5	22	5	1
2.	25	5	31	7	21	5	31	4	23	5	1
3.	18	3	25	5	31	7	21	5	31	4	2
4.	23	3	18	3	25	5	31	7	21	5	1
5.	27	3	23	3	18	3	25	5	31	7	2
SKUPAJ 1-5	124	21	118	23	126	24	131	26	128	26	7
6.	28	1	39	2	28	1	28	1	34	2	2
7.	50	2	28	1	39	2	28	1	28	1	1
8.	52	2	50	2	28	1	39	2	28	1	1
9.	27	1	52	2	49	2	28	1	39	2	2
SKUPAJ 6-9	155	6	169	7	144	6	123	5	129	6	6
SKUPAJ	299	14	310	14	299	14	280	13	283	13	13
SKUPAJ Videm, Struge, Kompolje	356	20	370	20	363	21	343	19	344	19	19



**OSNOVNA ŠOLA
DOBREPOLJE**

VIDEM 80

1312 VIDEM DOBREPOLJE

Tel: 01/7807-210, Fax: 01/7807-210

o-dobropolje.lj@guest.arnes.si

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022

Videm, avgust 2022

VSEBINA:

1. Predstavitev šole

- 1.1 Poslanstvo
- 1.2 Vizija
- 1.3 Vrednote

2. Potek samoevalvacije

- 2.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja
- 2.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev
- 2.3 Akcijski načrt na ravni šole
- 2.4 Načrtovanje spremljave

3. Rezultati samoevalvacije in usmeritve

- 3.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev in rezultati
- 3.2 Naše misli, občutki v zvezi z uvajanjem izboljšave
- 3.3 Usmeritve za naslednje šolsko leto

4. Zaključek

1. PREDSTAVITEV ŠOLE

JVIZ OŠ Dobropolje je organizirana kot matična šola, v katere sestavo sodijo podružnične šole: Kompolje, Struge in vzgojno varstvena enota Ringaraja na Vidmu.

Šolski okoliš zavzema celotno občino Dobropolje v skupni površini 103 km². Učenci so doma iz 22 vasi. Večina se jih vozi v šolo s šolskim avtobusom ali kombiji.

Na centralni šoli se pouk prične ob 8.25. Ob 7.35 se prične predura, pri kateri so za učence organizirane različne dejavnosti, dodatni oz. dopolnilni pouk in razredne ure. Na podružnični šoli Struge se pouk začne ob 7.45, v Kompoljah pa ob 8.30.

Za učence 1. razreda devetletke je bilo v tem šolskem letu organizirano jutranje varstvo, ki se je začelo ob 6.20 na matični šoli na Vidmu.

Za učence vozače je bilo od 7.30 organizirano jutranje varstvo vozačev. Zaradi ukrepov, ki so bili posledica epidemije COVID-19, je bilo jutranje varstvo vozačev organizirano v obliki mehurčkov, v posameznih učilnicah za učence posameznega razreda. To se je izkazalo kot zelo dobra rešitev tudi za čas, ko epidemije in z njo povezanih ukrepov ni bilo več. Prav tako je bilo na vseh šolah poskrbljeno za popoldansko varstvo vozačev s pomočjo dežurnih učiteljic in učiteljev.

Podaljšano bivanje je potekalo vsak dan med 12.50 in 17.00.

SEZNAM UČENCEV V ŠOLSLEM LETU 2021-2022

ŠOLA VIDEM					
RAZRED	DEČKI	DEKLICE	SKUPAJ	RAZREDNIK	ŠT. ODDELKOV
1.	11	11	22	ŠPELA STRMEC	
2.A	8	7	15	BARBARA JAKOPIČ	
2.B	4	10	14	BARBARA REŽEK	
3.A	11	5	16	INES PUCELJ	
3.B	9	6	15	MATEJA HOČEVAR	
4.A	7	6	13	ANDREJ ŠKANTE LJ	
4.B	7	8	15	IVA JEREB	
5.A	11	10	21	MARJANA RUS	
5.B	11	8	19	DARJA BARTOLJ	
SKUPAJ:	79	71	150		
6. A	20	6	26	EMA ZAJC	
6. B	17	9	26	BREDA BOŽIČ	
7. A	11	15	26	ALENKA LESKOVAR	
8.A	10	13	23	DRAGICA VOLEK	

8.B	9	12	21	RENATA PELC	
9.A	9	7	16	HELENA ERČULJ	
9.B	10	8	18	MAGDA TANKO	
SKUPAJ:	86	70	156		
SKUPAJ VSI	165	141	306		
PŠ KOMPOLJE					
1.	3	5	8	ŠPELA BOBNAR	
2.	0	2	2	ŠPELA BOBNAR	
3.	5	3	8	PETRA ANDOLJŠEK	
4.	0	0	0		
5.	3	5	8	PETRA ANDOLJŠEK	
SKUPAJ:	11	15	26		
PŠ STRUGE					
1.	2	0	2	KARMEN KLJUN	
2.	1	3	4	KARMEN KLJUN	
3.	0	3	3	KARMEN KLJUN	
4.	7	2	9	MOJCA PUGELJ	
5.	5	1	6	MOJCA PUGELJ	
6.	3	2	5	ANDREJA P. MAROLT	
7.	3	0	3	ANDREJA P. MAROLT	
8.	2	1	3	ANDREJA P. MAROLT	
9.	2	3	5	MATEJA JAVORŠEK	
SKUPAJ	25	15	40	SKUPAJ ODDELKOV	22
SKUPAJ VSI:	201	171	372		

Na vsej šoli je bilo skupaj 372 učencev, kar je za 6 učencev manj kot v prejšnjem šolskem letu.

Osnovno šolo je uspešno zaključilo 39 učencev od teh:

- matična šola Videm – 9. razred 34 učencev
- PŠ Struge – 9. razred 5 učencev

1.1 Poslanstvo

Šola je prostor, v katerem se srečuje več generacij, kjer se mladostna razigranost, radovednost in drznost rokujejo z zrelostjo, izkušnjami in širokim spektrom znanj. Šola je kot hram učenosti, kjer se vsi trudimo za uspeh učencev in ugled šole. Želimo, da v šoli vlada strpnost, poštenost, razumevanje in medsebojno spoštovanje.

V šoli naj vsak pozna in izvršuje svoje dolžnosti, trudimo pa se zagotavljati pravice tako posameznikom, pa tudi skupinam, ki sodelujejo v vzgojno-izobraževalnem procesu. V šoli dajemo poudarek na spoštljivih medčloveških odnosih, kar se kaže s sprejemanjem drug drugega, pozdravljanjem, nudenjem pomoči, odpuščanju in sporazumevanju.

1.2 Vizija

Z veseljem, spoštovanjem, učenjem in aktivnostmi želimo, da bi vsakdo našel pravo pot.

1.3 Vrednote

Spoštovanje, prijateljstvo, odgovornost, poštenost, prijateljstvo, delavnost in upoštevanje drugačnosti, strpnost, znanje in skrb za okolje ter zdravje.

2. POTEK SAMOEVALVACIJE

Samoevalvacija je potekala po ustaljenem načrtu. Strokovni tim za izvajanje aktivnosti samoevalvacije sestavljajo Ivan Grandovec, ravnatelj, Sonja Lenarčič, pomočnica ravnatelja, Barbara Blatnik in Barbara Režek. V tem šolskem letu je tim vzpodbujal in usmerjal aktivnosti samoevalvacije na matični šoli in obeh podružničnih šolah.

V tem šolskem letu smo nadaljevali z uresničevanjem dveh prioritarnih ciljev iz preteklega šolskega leta. Prvi cilj je bil s področja branja, drugi cilj pa s področja zdravja. Uresničevanju teh dveh ciljev smo prilagodili strategije in izbiro dejavnosti na šoli.

2.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

PREDNOSTNO PODROČJE KAKOVOSTI	CILJ	STRATEGIJA
Branje	Prizadevali si bomo, da branje postane vrednota, ki oplemeniti naša življenja in odnose.	Z ustreznimi aktivnostmi in vzgojno-izobraževalnimi vsebinami spodbuditi učence, učitelje in ostale udeležence pedagoškega procesa, da bi v svojem vsakdanjem življenju vedno bolj napredovali v spretnosti branja. Z aktivnostmi želimo branju dati ustrezno veljavo tako pri pridobivanju znanja, kot tudi v leposlovju, skrbi za bogatenje besednega zaklada in uporabi branja pri razvoju funkcionalne pismenosti.
Zdravje	Spoznavanje zdravega načina življenja in pridobivanje zdravih vedenjskih vzorcev	S pomočjo dejavnosti in dobrega zgleda odraslih in sovrstnikov pomagati sodelujočim pri spoznavanju zdravega načina življenja, ki vključuje gibanje, zdravo prehrano, pitje vode in skrb za ustrezno higieno.

	pri učencih in vseh zaposlenih na šoli.	
--	---	--

2.1 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

Vsi strokovni delavci so za vsak cilj prednostnega področja v skladu s strategijo na začetku šolskega leta opredelili dejavnosti, s katerimi bodo pri svojem delu skupaj z učenci dosegli načrtovani cilj. Oblikovali so merila za spremljanje doseganja in uresničevanja ciljev.

Učitelji in ostali strokovni delavci so po strokovnih aktivih izdelali akcijske načrte, na podlagi katerih si je nato vsak izmed izvajalcev izbral in določil po dva konkretnjša in podrobnejša cilja za svoje strokovno področje, ki ga je izvajal in poučeval na šoli, ter izdelal svoj akcijski načrt.

Tim je načrte pregledal in oblikoval akcijski načrt na ravni šole ter načrt spremljave.

Načrtovane dejavnosti so učitelji skupaj z učenci izvajali pri urah pouka in podaljšanega bivanja, na tehniških, naravoslovnih, športnih in kulturnih dnevih. Ker je zaradi epidemije COVID-19 del pouka tudi v tem šolskem letu potekal na daljavo, so učitelji tudi na tem področju prilagodili vsebine in dejavnosti in jih izvajali z učenci na daljavo. Spremljanje doseganja zastavljenih ciljev je potekalo sproti med izvajanjem in po končani dejavnosti. Učitelji so beležili rezultate in jih sproti predstavili učencem in v končnem poročilu ob koncu šolskega leta.

2.2 Akcijski načrt na ravni šole

CILJ	STRATEGIJA	DEJAVNOSTI NA RAVNI ŠOLE	ROKI ZA IZVEDBO
<p>1. cilj: BRANJE</p> <p>Prizadevali si bomo, da branje postane vrednota, ki oplemeniti naša življenja in odnose.</p>	<p>Z ustreznimi aktivnostmi in vzgojno-izobraževalnimi vsebinami spodbuditi učence, učitelje in ostale udeležence pedagoškega procesa, da bi v svojem vsakdanjem življenju vedno bolj napredovali v spretnosti branja. Z aktivnostmi želimo branju dati ustrezno veljavo tako pri pridobivanju znanja, kot tudi v leposlovju, skrbi za bogatenje besednega zaklada in uporabi branja pri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Načrtno urjenje tehnike branja, glasno branje tudi na predmetni stopnji. • Skrb za urjenje branja pri učencih, ki potrebujejo več spodbud in vaje. • Spodbujanje učencev za samostojno branje knjig. • Izvajanje in vključevanje v različne projekte s področja branja. • Branje učiteljev učencem in branje učenec - učencu. • Spodbujati učence in jim omogočati dostop do dobre literature za branje. 	<p>maj 2022</p>

	razvoju funkcionalne pismenosti.		
2. cilj: ZDRAVJE	S pomočjo dejavnosti in dobrega zgleda odraslih in sovrstnikov pomagati sodelujočim pri spoznavanju zdravega načina življenja, ki vključuje gibanje, zdravo prehrano, pitje vode in skrb za ustrezno higieno.	<ul style="list-style-type: none"> • Čim več gibanja na svežem zraku. • Skrb za ustrezno prezračevanje učilnic in uvedba minute za zdravje. • Dosledno umivanje rok pred obroki in po uporabi stranišča. • Spodbujanje k pokušanju novih okusov jedi in zdrave prehrane. • Skrb za pogosto pitje vode in nesladkanega čaja. • Za zaposlene na šoli organizirati gibalne dejavnosti, s katerimi bi izboljšali svoje počutje na delovnem mestu. 	maj 2022
Spoznavanje zdravega načina življenja in pridobivanje zdravih vedenjskih vzorcev pri učencih in vseh zaposlenih na šoli.			

2.3 Načrtovanje spremljave

Cilj:	1. Skrb za izboljšanje spretnosti branja pri vseh starostnih skupinah učencev na naši šoli, uporaba branja v izobraževalne namene, pa tudi povečanje potrebe pri učencih in zaposlenih po pogostejšemu in rednemu branju leposlovnih in poljudno-znanstvenih knjig.	2. Spoznavanje zdravega načina življenja in pridobivanje zdravih vedenjskih vzorcev pri učencih in vseh zaposlenih na šoli.
MERILA IN PODATKI	<p>Pri učencih bomo načrtno razvijali spretnost branja. Opazovali in preverjali bomo napredek v tehniki branja.</p> <p>Večkrat na leto pogovor in delavnice o vsebinah za promocijo branja.</p> <p>Poudarek bo na glasnem branju in branju z razumevanjem.</p> <p>Učence in zaposlene bomo spodbujali, da redno obiskujejo knjižnico, si izposojajo knjige in jih berejo.</p>	<p>Nadaljevali bomo s promocijo zdravega načina življenja.</p> <p>Organizirali bomo različne dejavnosti, kjer bo veliko možnosti za gibanje.</p> <p>Poudarek bo na vljudnem vedenju do soljudi in kulturno uživanje hrane.</p>

	Spremljali bomo napredek na področju branja in udeležbo učencev pri bralni znački.	Opazovali in spremljali bomo vedenje učencev in zaposlenih po gibalni dejavnosti.
Podatki	Vprašanja	Obdelava podatkov
ZBIRANJE PODATKOV	<p>Katere načine in metode zbiranja podatkov bomo uporabili?</p> <p>Kdo bo podatke zbiral in kako?</p> <p>Koga bomo vključili v zbiranje podatkov oziroma od koga bomo podatke pridobili?</p>	<p>Izbrali bomo metode anketiranja, opazovanja, intervjuvanja, razvrščanja po kriterijih, analiziranja učenčevega dela oz. izdelkov, igranja vlog, pripovedovanja zgodb, vrednotenje na osnovi slik in risb, analize dosežkov učencev in izdelovanja miselnih vzorcev.</p> <p>Podatke bodo zbirali posamezni strokovni delavci na ravni razreda, oddelka oz. skupine.</p> <p>Podatke bomo zbirali od učencev, in strokovnih delavcev.</p>
ANALIZIRANJE PODATKOV	<p>Kako bomo zbrane podatke obdelali, analizirali in interpretirali?</p> <p>Kdo jih bo obdelal, analiziral in interpretiral?</p>	<p>Zbrane podatke bomo obdelali grafično in opisno. Grafično bomo obdelali podatke v obliki tabel in grafikonov, opisno pa bomo oblikovali povzetke in smiselno oblikovali zaključke.</p> <p>Učitelji bodo obdelali podatke na ravni razreda, oddelka, skupine.</p> <p>Tim bo obdelal in analiziral podatke za šolo.</p>
UPORABA UGOTOVITEV	Kako oziroma za kaj bomo podatke uporabili?	<p>Podatke bomo uporabili za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizo stanja na kakovostnem področju dela šole, - pripravo načrta izboljšav za naslednja leta, - posodobitev razvojnega načrta, - izdelavo načrta strokovnega usposabljanja.

PREDSTAVITE V UGOTOVITEV	Komu, zakaj, kdaj in kako bomo podatke predstavili?	Podatke bomo predstavili otrokom za večjo motivacijo in oblikovanje samopodobe, učencem pri pouku oz. drugih dejavnostih za izdelavo lastnih načrtov učenja, staršem na pogovornih urah in roditeljskih sestankih, Svetu zavoda in Svetu staršev v obliki samoevalvacijskega poročila ter po potrebi javnosti v obliki predstavitve v medijih.
VAROVANJE IN DOSTOPNOST PODATKOV	Kako bomo poskrbeli za varovanje in dostopnost podatkov?	Varovanje in dostopnost do podatkov bomo zagotovili v skladu z obstoječo zakonodajo. Pri predstavitvah podatkov ne bomo omenjali osebnih podatkov učencev in zaposlenih. Podatki bodo dostopni za otroke in učence pri posameznih strokovnih delavcih, na ravni šole pa pri timu.

3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

3.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev in rezultati

Učitelji in ostali strokovni delavci so skozi šolsko leto izvajali različne dejavnosti, katerih glavni namen je bilo doseganje izbranih in zastavljenih ciljev na področju samoevalvacije. Nekatere dejavnosti so učitelji črpali iz nabora prejšnjih let, druge pa so učitelji uvajali na novo. Pri doseganju zastavljenih ciljev so sodelovali tudi učenci s svojimi idejami, podanimi rešitvami in sodelovanjem.

Za področje branja so učitelji v svojih poročilih poročali, da učenci vedno manj berejo, še posebej doma v popoldanskem času, slaba tehnika branja pa vpliva na slabše razumevanje navodil, to pa vpliva na nesamostojno in manj uspešno reševanje različnih nalog. Še posebej je to očitno pri besedilnih nalogah pri matematiki in fiziki, zato je potrebna bolj pogosta pomoč učiteljev. Vendar je tudi na tem področju možen napredek, kar je v svojem poročilu utemeljila učiteljica matematike in fizike. Pri pouku je z učenci načrtno urila branje besedilnih nalog, in sicer v 8. razredu pri matematiki in v 9. razredu pri fiziki. Trikrat v šolskem letu je preverila razumevanje prebranega in ugotovila, da se je v vseh skupinah povečevalo število učencev, ki so prebrano besedilo prebrali in naloge uspešno rešili.

Skozi proces samoevalvacije se vsi deležniki učnega procesa strinjamo, da je usvajane pravilne tehnike branja in v nadaljevanju razvoj bralnega razumevanja izrednega pomena za uspešno

delovanje posameznika v vsakdanjem življenju. Iz tega razloga je premišljena, strokovno utemeljena, za učence pa privlačna izbira dejavnosti, s katerimi pritegnemo pozornost in željo po napredku na tem področju bistvenega pomena, česar se na naši šoli zaveda velika večina učiteljev.

Kljub temu je iz leta v leto več učencev, ki ne opravijo bralne značke. Za branje doma potrebujejo veliko vzpodbude in podpore, česar pa vsi učenci niso deležni v domačem okolju. Zato je izrednega pomena, da temu posvetimo več časa v šoli, in to v vseh triletjih in tudi v podaljšanem bivanju.

Učitelji poročajo o pozitivnem odzivu učencev, ko so jih spodbujali h glasnemu branju, obisku knjižnice in izposoji knjig. Tudi tisti učenci, ki na začetku šolskega leta niso želeli glasno brati pri pouku pred sošolci, so skozi ustrezne pristope skozi šolsko leto pridobili na spretnosti in samozavesti, da so se začeli sami javljati in izražati željo po glasnem branju pred sošolci. Učitelji so jih pri tem spodbujali in pohvalili njihov napredek.

Za učence, ki so uspešno opravili bralno značko, so nekatere razredničarke pripravile in izvedle dejavnost noč v šoli. Učencem je to predstavljalo nagrado za vložen trud in vztrajnost.

V višjih razredih so učitelji spodbujali predvsem samostojno branje učencev, medtem ko na razredni stopnji in v podaljšanem bivanju poleg samostojnega branja učencem umetnostnih in neumetnostnih besedil veliko časa posvetijo tudi temu, da učencem besedila berejo učitelji. Nekaj učiteljev je skozi šolsko leto izvajalo bralni krožek, kar je tudi pripomoglo k izboljšanju stanja. Učiteljice tujih jezikov so poskrbele in navduševale učence za branje primernih knjig in širjenje lastnega besedišča angleškega in nemškega jezika. Učenci so prebrane knjige predstavili sošolcem in jih tako navduševali, da bi jih prebrali še drugi sošolci. Poudariti je potrebno tudi dobro sodelovanje s šolskim knjižničarjem Matejem Kalanom in knjižničarko Klavdijo Kos Fijolič ter knjižničarkami v krajevni knjižnici.

Pri uresničevanju cilja na področju zdravja, je veliko učiteljev poročalo, da so med poukom bolj načrtno izvajali minuto za zdravje. Kar nekaj učiteljev je pohvalilo učitelje športa, ki so v spletnih učilnicah pripravili ideje in predloge za izvajanje minute za zdravje. Redno smo prezračevali učilnice, zlasti učenci nižjih razredov in pri podaljšanem bivanju so veliko časa, ko je bilo to mogoče, preživeli na prostem v okolici šole. Med poukom so bile pogosteje načrtovane in izvajane gibalne dejavnosti, Brain Gym, Fit gibalni odmor, zumba za otroke, bodypercussion – telesno tolkalo in različne vaje za umirjanje učencev. V 4. B razredu so v mesecu januarju izvedli Fit izziv – 10 minutni gibalni odmor vsak dan v mesecu. Učitelji ugotavljajo, da so učenci po gibalni aktivnosti v nadaljevanju pouk spremljali bolj zbrano in bili pri delu bolj učinkoviti. Zmanjšalo se je pitje čaja in sladkih pijač za žejo, vedno več učencev pije vodo iz pip ali pa si jo prinesejo od doma v stekleničkah ali plastenkah. Tudi vedno več učiteljev je v šolo prinašalo steklenice z vodo in skrbelo za boljšo hidracijo. Na tem področju smo cilj dosegli. Nadaljevali smo tudi s spodbujanjem učencev, da doma zjutraj pojedjo zajtrk. V okviru pouka gospodinjstva in biologije je bila posebna skrb posvečena zdravi pripravi hrane. Učitelji športa so učence spodbujali k redni telesni higieni in higieni rok pred

vstopom v telovadnico. V preteklem šolskem letu so se učitelji organizirali in se udeleževali dejavnosti, ki so bile organizirane v okviru promocije zdravja na delovnem mestu. Zelo dobrodošlo je bilo tudi sodelovanje z ZD Grosuplje, kjer so medicinske sestre, kolikor je bilo mogoče, prihajale v šolo in po posameznih razredih izvajale vzgojno-izobraževalne dejavnosti s področja zdravja in zobne preventive.

Skozi celotno šolsko leto smo posebno skrb namenili usvajanju in izvajanju higienskih priporočil NIJZ-ja za zmanjšanje širjenja okužbe COVID-19. K temu smo vsi pristopili resno in zavzeto.

3.2 Naše misli, občutki v zvezi z uvajanjem izboljšave

Vsi skupaj ugotavljamo, da je samoevalvacija je pomemben proces, ki načrtno spodbuja napredek na področju, ki ga želimo izboljšati ali spremeniti. Izbira skupnih ciljev in skupen trud za njihovo uresničevanje spodbuja in razvija sodelovanje med zaposlenimi, terja več dogovarjanja in usklajevanja med učitelji, vzgojitelji, vodstvom šole ter z zunanjimi strokovnjaki in sodelavci. Vsekakor pa je posledično tudi več spodbud, pogovorov in dejavnosti z učenci. Vse to spodbuja razpravo o tem, kaj je zares pomembno in dobro za delovanje šole in vodi v razvoj in napredek posameznika.

Ugotavljamo, da je bil način uvajanja sprememb ustrezen, saj opažamo izboljšave in napredek na področjih, kjer smo si zastavili cilje.

Zastavljene cilje smo večinoma realizirali in bili ob koncu šolskega leta zadovoljni s svojim delom, saj smo se celo šolsko leto posvečali izbranim ciljem in njihovi realizaciji. Morebitne dileme smo odpravljali sproti na naših skupnih aktivih in pedagoških konferencah.

S takim načinom dela smo dobili potrditev, da je za realizacijo procesnih ciljev potreben čas. Če učence stalno spodbujamo in spremljamo, tudi sami postanejo bolj pozorni na upoštevanje določenih pravil in na izvajanje dejavnosti. Učenci so s strani učiteljev večkrat dobili povratno informacijo o svojem delu in trudu, kar jih je še bolj spodbudilo k napredku in vztrajnosti.

Naše misli in občutki so pozitivni, dajejo nam upanje, da se lahko stvari spremenijo na bolje. Naučili smo se, da moramo na načrtani poti vztrajati tako učitelji kot tudi učenci in da so za vsak napredek potrebni trud, medsebojno sodelovanje in vzpodbujanje, dober vzgled, vedoželjnost in graditev dobrih in iskrenih medosebnih odnosov. Zelo potrebne in nujne so tudi številne vzpodbude staršev, pa tudi spremljanje šolskega dela in napredka učencev v domačem okolju in sodelovanje staršev z učitelji.

3.4 Usmeritve za naslednje šolsko leto

Dosedanje ciljev samoevalvacije bomo skušali še naprej ohranjati in dosegati v sklopu pouka in drugih dejavnosti na šoli kot del vsakdanje šolske rutine. Delovali bomo na treh področjih,

in sicer bodo glavni cilji s področja branja, gibanja in trajnostne mobilnosti ter preprečevanja medvrstniškega in spletnega nasilja.

Akcijske načrte bomo vključili v letne delovne načrte. V začetku leta bomo naredili analizo stanja in ob koncu leta izmerili napredek. Na kratkem sestanku ob polletju bodo posamezni učitelji ustno poročali o doseganju zastavljenih ciljev. To pomeni, da bomo morali merila oblikovati tako, da bomo dobili podatke, ki bodo primerljivi.

Strokovni delavci so na podlagi izkušenj podali nekaj predlogov za uspešno oblikovanje in uresničevanje ciljev:

- Delo je lažje, če je cilj konkreten in v naprej določen, zato predlagajo zastavljanje samo od enega do dveh ciljev za posamezen razred ali skupino.
- Vsem učencem je potrebno dati čas in možnost za napredek.
- Navodila naj bodo kratka in jasna, potrebna je doslednost pri izvajanju nalog.
- Primerjati doseganje ciljev v začetku, med in ob koncu šolskega leta.
- Potrebno se je zavedati, da je za vsak uspeh in napredek potreben čas in trud. Z dobrimi delovnimi navadami in ustreznimi pričakovanji je mogoče spodbujati, motivirati in dosegati rezultate, ki vodijo k napredku in izboljšanju stanja.
- Na šoli skupaj ustvarjajmo mirno, varno, zdravo, kulturno, ustvarjalno in spodbudno okolje za izvajanje učnega procesa.
- Učitelji smo se med seboj bolj povezali, se več dogovarjali in usklajevali, saj smo vsi želeli doseči isti cilj.
- Želimo si, da bi se tudi v okviru strokovnih aktivov in pedagoških konferenc učitelji med seboj spodbujali, si podeljevali izkušnje dobre prakse in drug drugemu posredovali kratke strokovne spodbude in ideje na podlagi prebranih strokovnih člankov ali knjig.
- Zelo velik vpliv na uvajanje sprememb ima zgled in motivacija vseh udeležencev vzgojno-izobraževalnega procesa, pa tudi staršev in ostalih oseb, s katerimi otrok sobiva.
- Šola bi morala biti varno in spodbudno okolje za vse otroke (tudi za otroke s posebnimi potrebami in nadarjene otroke). To hkrati tudi pomeni, da je potrebno postaviti še bolj jasne meje in red. Za dobro sobivanje v šoli je nujno potrebno, da se dosledno spoštuje vzgojni načrt šole.
- V procesu uresničevanja in doseganja ciljev je zelo pomembna pohvala posameznih učencev in učiteljev v prizadevanjih za napredek in izboljšanje stanja na izbranih področjih samoevalvacije.

4. ZAKLJUČEK

Zavedamo, da je samoevalvacija je pomemben proces in skupen projekt celotne šole, katerega namen je izboljšanje splošnega počutja, graditvi pozitivnega odnosa do samega sebe, do drugih ljudi in celotnega sveta, kar posledično vpliva na povečanje priložnosti razvoja za posameznika in dvig kakovosti izobraževanja. Namen samoevalvacije je v tem, da pridobivamo informacije,

kako bolj učinkovito, načrtno in dolgoročno uspešno organizirati in zagotavljati učno in bivanjsko okolje, v katerem bo lahko vsak učenec uresničil svoj razvoj, pridobival ustrezna znanja in spretnosti na posameznih predmetnih področjih, pa tudi na področju socialnega in čustvenega razvoja. Bistvo tovrstnega ovrednotenja je zavedanje, da se je za vsak uspeh potrebno potruditi, vztrajati, cilju nameniti dovolj časa in pozornosti, na koncu pa se skupaj veseliti uspeha posameznika in celotne šole. Izobraževanje, in v sklopu tega tudi samoevalvacija, je dolgotrajen proces, ki rezultatov ne prinese takoj in zdaj. Zato nujno zahteva dolgoročne strategije, vztrajno in strpno delo vseh udeleženi ter učenje iz lastnih izkušenj. Vse to pa povečuje odgovornost in nam daje pomemben pečat v prizadevanjih za razvoj in uspeh.