



OSNOVNA ŠOLA DOBREPOLJE  
VIDEM 80  
1312 VIDEM - DOBREPOLJE  
Telefon: 01 7807 210, faks: 7807 210  
E-pošta: [o-dobropolje.lj@guest.arnes.si](mailto:o-dobropolje.lj@guest.arnes.si)

## POROČILO

### O IZVRŠEVANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2022/2023



Videm, avgust 2023

Št.: 6006 – 1/2023 – 1

Vsebina	
<b>UVODNI DEL</b> .....	4
<b>OSNOVNOŠOLSKI PROGRAM</b> .....	5
<b>VODENJE IN UPRAVLJANJE ZAVODA</b> .....	7
<b>ORGANIZACIJA IN REZULTATI DELA</b> .....	8
<b>OBVEZNI PROGRAM</b> .....	10
UČNI USPEH.....	10
<b>NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA</b> .....	12
DOPOLNILNI IN DODATNI POUK.....	13
INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ, DODATNA SPECIALNA POMOČ.....	18
KULTURNI, NARAVOSLOVNI, TEHNIŠKI IN ŠPORTNI DNEVI.....	18
TEČAJI.....	18
PRISOTNOST PRI POUKU.....	19
<b>POROČILO O DEJAVNOSTIH IN TEKMOVANJIH na JVIZ OŠ Dobropolje</b> .....	20
<b>1. TEKMOVANJA IZ ZNANJA</b> .....	21
<b>2. ŠPORTNA TEKMOVANJA</b> .....	35
<b>3. DEJAVNOSTI PEVSKIH ZBOROV</b> .....	48
<b>4. FOLKLORNA DEJAVNOST</b> .....	51
<b>5. LITERARNI NATEČAJI in ŠOLSKI ČASOPIS</b> .....	55
<b>6. ŠOLA V NARAVI</b> .....	61
<b>7. EKOŠOLA</b> .....	67
<b>8. SIMBIOZA</b> .....	79
<b>9. PROMOCIJA ZDRAVJA</b> .....	80
<b>10. PROMOCIJA BRANJA</b> .....	85
<b>12. OSTALE DEJAVNOSTI</b> .....	98
<b>POROČILO O VAJI EVAKUACIJE</b> .....	110
<b>ŠOLSKO SVETOVALNO DELO</b> .....	112
<b>ŠOLSKA KNJIŽNICA</b> .....	121
<b>UČBENIŠKI SKLAD</b> .....	121
<b>PODALJŠANO BIVANJE in JUTRANJE VARSTVO</b> .....	123
<b>VARSTVO UČENCEV VOZAČEV</b> .....	124
<b>INTERESNE DEJAVNOSTI</b> .....	126
<b>BRALNA ZNAČKA</b> .....	127
<b>ŠOLSKA ZOBOZDRAVNICA in ZDRAVSTVENA PREVENTIVA</b> .....	131
<b>STATUS ŠPORTNIKA IN GLASBENIKA</b> .....	132
<b>PROMETNA VARNOST</b> .....	132
<b>SODELOVANJE S STARŠI, Z OKOLJEM</b> .....	138
<b>KADRI</b> .....	140
<b>MATERIALNI POGOJI IN INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE</b> .....	144
<b>ZAKLJUČEK</b> .....	145
<b>SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2022/2023</b> .....	151

Šolsko leto 2022/23 je bilo po treh letih življenja s kovidnimi ukrepi končno brez vsakodnevnih administrativnih posegov, ki so močno zaznamovali pouk in ostalo delo v šoli. Čeprav so se predhodna leta pouka od doma odražala v delovnih navadah učencev, pa je našemu kolektivu skupaj s straši uspelo pripeljati pri večini učencev do zelo lepih rezultatov (zlato državno priznanje v folklori, udeležba na 53 pevskem taboru v Šentvidu pri Stični, zlato priznanje Altermed, Osvejeno Eko zastava, prvo mesto na področnem tekmovanju v malem nogometu). Učenci so bili zelo uspešni pri bralni znački, osvajali pa so tudi državna priznanja med posamezniki pri športu in v znanju. Posledice kovida pa so se kljub vsemu pri nekaterih učencih odražale v težji odločitvi za obiskovanje pouka in pogostejših stiskah zaradi vsakodnevnih obveznosti. Izjemno smo ponosni tudi na rezultate NPZ, ki so nad državnim povprečjem.

V tem šolskem letu smo ponovno pristopili z vso vnemo k razvojnim ciljem naše šole:

PREDNOSTNO PODROČJE KAKOVOSTI	CILJ	STRATEGIJA
Branje	Prizadevali si bomo, da branje postane vrednota, ki oplemeniti naša življenja in odnose.	Z ustreznimi aktivnostmi in vzgojno-izobraževalnimi vsebinami spodbuditi učence, učitelje in ostale udeležence pedagoškega procesa, da bi v svojem vsakdanjem življenju vedno bolj napredovali v spretnosti branja. Z aktivnostmi želimo branju dati ustrezno veljavo tako pri pridobivanju znanja kot tudi v leposlovju, skrbi za bogatenje besednega zaklada in uporabi branja pri razvoju funkcionalne pismenosti.
Gibanje in trajnostna mobilnost	Spoznavanje zdravega načina življenja, trajnostne mobilnosti v vsakdanjem življenju in vključevanje različnih oblik gibanja v pedagoški proces.	S pomočjo dejavnosti in dobrega zgleda odraslih in sovrstnikov pomagati sodelujočim pri spoznavanju zdravega načina življenja, ki vključuje gibanje, trajnostno obliko mobilnosti, zdravo prehrano, pitje vode in skrb za ustrezno higieno.
Preprečevanje medvrstniškega nasilja	Prizadevali si bomo zagotavljati varno in spodbudno učno okolje. Spodbujali bomo spoštljive medosebne odnose.	Z izbiro ustreznih dejavnosti bomo učence in ostale deležnike ozaveščali o spoštljivih medosebnih odnosih ter o škodljivih posledicah medvrstniškega nasilja. Vzgajali bomo učence, da bodo prevzemali odgovornost za svoja ravnanja ter posledice, ki iz teh ravnanj izhajajo. Ob zaznavi medvrstniškega nasilja (fizičnega, besednega, odnosnega ali spletnega) bomo ukrepali v skladu z vzgojnim načrtom šole in »Protokolom ob zaznavi in obravnavi medvrstniškega nasilja v vzgojno-izobraževalnih zavodih« (smernice ZRSŠ).

V poročilu so zabeleženi številni uspehi. Čeprav smo največ energije dali v vzgojnim vsebinam, še nikoli nismo imeli toliko težav z vzgojnimi problemi. Še nobeno leto niso učenci prejeli toliko dogovorov in tudi vzgojnih opominov. Področje medsebojnih odnosov je velika težava ne samo šolstva v Sloveniji, temveč tudi v Evropi. Na tem področju smo veliko sodelovali s

CSD Grosuplje, Strokovnim centrom Višnja Gora, ZD Grosuplje, specializiranimi bolnišnicami za otroke in mladino, policijo in raznimi institucijami, ki podajajo smernice za zmanjšanje nasilja. Opažamo, da se je v šoli zmanjšalo fizično nasilje med učenci, bistveno pa se je povečalo verbalno in spletno nasilje. To se je dogajalo predvsem v popoldansko večernih urah, ko so učenci doma. Razne žaljivke s spleta so se nato prenašale v šolo med odmori in po pouku.

## **UVODNI DEL**

### SPLOŠNE ZNAČILNOSTI

Naloge, ki jih je JVIZ OŠ DOBREPOLJE izvajal v preteklem šolskem letu, so bile vzgojno-izobraževalne in so temeljile na Zakonu o zavodih, Zakonu o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, Zakonu o vrtcih in Zakonu o osnovni šoli ter številnih podzakonskih predpisih. Pedagoško delo je slonelo na KURIKULU ZA DEVETLETKO IN KURIKULU ZA VRTCE ter nalogah, ki so bile zabeležene v letnem delovnem načrtu. Tudi v tem šolskem letu so se nadaljevala napredovanja v nazive. Tako je v preteklem šolskem letu napredovalo šest učiteljic; 4 v naziv svetnik in 2 v naziv svetovalec. V decembru 2022 je v nazive v vrtcu napredovalo devet pomočnic vzgojiteljic; tri v naziv svetovalec in 6 v naziv mentor. V decembru 2021 je prišlo do spremembe zakonodaje pri napredovanju v plačne razrede. Tako so zaposleni dobili oceno za leto 2021 v marcu 2022, napredovali pa so v primeru izpolnjevanja pogojev v novembru 2022. V plačne razrede je napredovalo 11 zaposlenih.

V šoli, po navodilih MIZŠ, še naprej varčujemo pri zaposlovanju delavcev. Tako smo morali pred vsakim dodatnim razpisom najprej pridobiti soglasje MIZŠ oz. občine. S strani MIZŠ so nam v tem letu pri iskanju zaposlitev za nadomeščanje olajšali delo, saj ni treba pridobiti soglasja, če so nadomeščanja v višini potrjene sistemizacije. Edini pogoj, ki pa je zelo oster, je, da lahko nadomestnega delavca zaposlimo po **desetih** delovnih dnevih bolniške odsotnosti. V tem času moramo pokrivati delo z nadomeščanji učiteljev ali ostalih delavcev zavoda. Takšna nadomeščanja vplivajo na spremembo jedilnika, ker se z manj delavci ne da opraviti istega dela. Prav tako nastanejo težave pri nadomeščanju čistilk. Najtežje je kakovostno nadomeščanje zagotoviti pri čiščenju vrtčevskih prostorov. Na Zavodu za zaposlovanje nam sporočajo, da ni več iskalcev zaposlitve za čiščenje v popoldanskem času. 1. 11. smo prvič ta dela oddali za čiščenje polovice vrtca čistilnemu servisu. Ena od čistilk je zaposlena preko delovne vize.

V primerjavi z letom 2021 smo s 1. 9. 2022 imeli v vrtcu dve spremljevalki manj, v šoli pa je zaradi združitve tretjega razreda ena učiteljica izgubila delo.

S pomočjo občine smo imeli večino samostojnih ur v kombiniranem oddelku 6., 7. in 8. razreda. Občina je plačevala 43,5 samostojne ure.

Tudi v tem šolskem letu smo izvajali NIP TJA v prvem razredu. K NIP TJA so starši prijavi vse otroke. V Strugah smo imeli dva prvošolca, zato je morala občina plačevati tudi te ure. NIP angleščina je plačevala občina tudi v Kompoljah, kjer smo imeli štiri prvošolce.

## **OSNOVNOŠOLSKI PROGRAM**

Osnovnošolski izobraževalni program – devetletko – smo izvajali v celoti v vseh razredih. Ob tem ugotavljamo, da so učenci iz devetletke običajno manj prizadevni za delo domačih nalog. To se je pokazalo tudi pri anketi staršev, ki jo izvajamo tri leta. Vsako leto je za kakšen odstotek več staršev, ki menijo, da domače naloge niso nujno potrebne. Tudi v tem šolskem

letu se ni ocenjeval splošni učni uspeh, zato je šola podelila nagrado vsem tistim devetošolcem, ki so dosegli povprečno oceno 4,5 ali več.

Odlični vseh devet let so naslednji učenci:

Videm

### **9. A**

Vita Hočevar, Maša Marolt, Lana Virant, Ela Zajc in

### **9. B**

Nastja Nose, Nika Novak, Nejc Zrimšek, ANA ŽNIDARŠIČ

**PŠ Struge:** Eva Pugelj

Odlični učenci samo v 9. razredu:

Videm: Hana Adamič, Anže Ahačevčič, Patricija Miklič

Struge: /

- Veliko časa smo namenili nacionalnim preizkusom znanja ob koncu 9. razreda. V 9. razredu je bilo pri NPZ veliko novosti v primerjavi s preizkusom znanja ob koncu osemletke. V 9. razredu so se NPZ-jev na Vidmu udeležili vsi učenci, razen ene učenke. Trije učenci niso sodelovali pri vseh predmetih. Na PŠ Struge so se preverjanja udeležili vsi štirje učenci. Učitelji so vse naloge popravljali v elektronski obliki. Ker je večina imela že izkušnje iz preteklega leta, pri popravljanju ni bilo težav.
- Pri šestošolcih se NPZ niso udeležili 3 učenci, 8 učencev pa ni pisalo vseh predmetov. Na PŠ Struge se noben učenec ni udeležil NPZ pri slovenščini in eden je manjkal pri angleščini.
- Tudi v tem letu smo uporabili možnost, ki jo daje Pravilnik o zunanji diferenciaciji pouka matematike, slovenščine in angleščine. V kombiniranem oddelku 6. in 8. razreda na PŠ Struge smo zaradi velikega števila učencev organizirali pouk v dveh skupinah ločeno po razredih. Pouk je bil mnogo bolj kakovosten kot nivojski pouk.
- V tem šolskem letu smo imeli na PŠ Struge in videmski šoli fleksibilni predmetnik pri likovni in glasbeni vzgoji od 6. do 9. razreda.
- Občina je tudi v tem letu nadaljevala z racionalizacijo prevozov. V prevoze je vključila šolski kombi, zato je bil potreben le en kombi prevoznitva Strah. Tudi za smer Zagorica ter Podpeč je uvedla avtobusni prevoz po 6. in 7. uri. V tem šolskem letu smo rešili pozno prihajanje v šolo učencev iz Zdenske vasi in Ceste tako, da smo spremenili vozni red. Sedaj druga jutranja vožnja poteka na relaciji šola Videm–Zdenska vas–Cesta–Ponikve–Predstruge–Videm. Res je, da imajo odhod avtobusa učenci iz Zdenske vasi in Ceste 20 minut prej, vendar pa se zato lahko v miru pripravijo na pouk, hkrati je prihod avtobusa

iz Hočevja na Videm hitrejši, saj mu ni treba ustavljati v Zdenski vasi in narediti kroga prek Ceste. Mnogo bolj pereča pa so neoznačena avtobusna postajališča. S pomočjo občinskega inšpektorja smo v letu 2013 na spletni strani predstavili postajališča. Za ureditev postajališč si močno prizadeva tudi svet staršev. Manjši premiki so pri izgradnji avtobusne postaje v Bruhanji vasi. Velik napredek se je zgodil z izgradnjo avtobusne postaje Hočevje–vikendi, na Cesti, v Predstrugah in pri šoli na Vidmu. Narejena je bila tudi krožna pot čez parkirišča pri videmski šoli. Prav tako se je osvetlila in asfaltirala komasacijska pot. Občina je odkupila gostilno Krajček in jo podrla. Tako je odstranjena še ena nevarna točka

na pešpoti proti šoli. V preteklem letu je nastalo več dobrih rešitev glede varnosti učencev v prometu. Po mojem mnenju pa še naprej ostaja največji izziv varno postajališče v Zdenski vasi in povezava te vasi s kolesarsko stezo ter pločnikom z Vidmom.

Po končanem pouku pa imajo edino učenci od 2. do 5. razreda iz Podpeči in Zagorice (ki niso vključeni v PB) težave, ko morajo 50 minut čakati na razvoz. Učenci iz Hočevja prehajajo v višje razrede, kjer ni PB, zato so nastale težave, kako peljati te učence takoj po pouku domov. V tem letu so dva dneva v tednu čakali na prevoz do 14.40, tri dni pa so se odpeljali s kombijem ob 13.40.

- Za odpravo kombiniranega pouka na PŠ Struge pri angleščini, tehniki, naravoslovju, matematiki in slovenščini v 7. in 8. razredu občina plačuje tedensko 40,5 ure in 2 uri za samostojni pouk angleščine na PŠ Kompolje.
- V šoli se zavedamo vse večjega pomena znanja tujega jezika, zato poizkušamo učencem ponuditi več kot zahteva učni načrt. Kljub temu pa nismo mogli nadaljevati poučevanja angleščine v najstarejši vrtčevski skupini, saj morajo učitelji angleščine nuditi IP učencem, ki imajo odločbe. Zavedamo se, da brez dodatnih vlaganj staršev v svoje otroke znanje angleščine po končani osnovni šoli ne more biti na takšni ravni, kot si ga želimo starši (učenci imajo predvsem šibkejšo govorno izražanje). Nekateri starši omogočajo svojim otrokom obiskovanje tečaja angleškega jezika, ki poteka v prostorih naše šole, nekateri pa jih celo vpišejo na poletne taborje angleškega jezika. Zadnji teden avgusta 2023 smo učencem ponudili učenje angleščine z učitelji iz Anglije. Tega izobraževanja se je avgusta 2022 udeležilo 25 naših učencev, za letošnji avgust pa smo dobili le šest prijav, zato ga nismo izvedli. Stroški za starše smo znižali tudi s pomočjo Občine Dobropolje in šolskega sklada, vendar ni bilo pravega interesa med starši in učenci.

V razširjenem programu smo izvajali jutranje varstvo, varstvo vozačev, podaljšano bivanje, dopolnilni pouk, dodatni pouk in nivojski pouk, pevske zборе v vrtcu in šoli, interesne dejavnosti, priprave na kolesarski izpit, naravoslovni tabor za 8. razred devetletke, neobvezni izbirni predmet TJA v 1. razredu ter neobvezne izbirne predmete šport, nemščina in tehnika v 4., 5. in 6. razredu.

V želji, da bi se pri malčkih in učencih povečala bralna kultura, ki močno vpliva na oblikovanje osebnosti, smo nadaljevali s sodobno obliko EKO bralne značke, angleške in nemške bralne značke, hkrati pa ostajamo zvesti tudi klasični slovenski bralni znački. Zaradi želje po večji motiviranosti učencev smo uvedli tristopenjsko Jakličovo bralno značko. Po uspešno zaključeni prvi triadi so učenci dobili bronasto Jakličovo priznanje, po nadaljnjih treh osvojenih bralnih značkah so učenci dobili srebrno Jakličovo priznanje, kdor pa je opravil bralno značko v vseh devetih razredih, je prejel zlato Jakličovo priznanje.

V tem šolskem letu za naložbe s strani občine nismo prejeli veliko sredstev. Veseli pa smo, da je občina do konca šolskega leta zgradila zaprto povezavo med šolo in športno dvorano.

## **VODENJE IN UPRAVLJANJE ZAVODA**

Pedagoško ter poslovno vodi in zastopa šolo ravnatelj Ivan Grandovec.

Organ upravljanja je Svet zavoda. Svet zavoda ponovno sestavlja enajst članov.

30. 9. 2020 je bil na drugem sestanku Sveta zavoda v šolskem letu 2020/2021 imenovan novi svet zavoda v sestavi:

Iz vrst delavcev zavoda: Anja Tekavčič, Andreja Polzelnik Marolt, Vida Pugelj, Sabina Novak, Karmen Kljun.

Iz vrst predstavnikov staršev: Lidija Hočevar, Marko Trebušak, Damjana Vidmar, Mitja Peček.

Predstavniki ustanovitelja: Vilijem Jamnik, Anica Žgajnar, Zdenka Novak Nose.

Za predsednico Sveta zavoda je bila predlagana in imenovana Andreja Polzelnik Marolt, za namestnika predsednice pa Marko Trebušak.

Svet zavoda se je v šolskem letu 2022/23 sestel na treh rednih in treh korespondenčnih sejah.

*Občinski svet je v skladu s spremembo ZOFVI zmanjšal število zaposlenih v Svetu zavoda. Novi parlament je to spremembo zakona v juliju 2022 odpravil in zato bo moral občinski svet ponovno popraviti odlok. Število članov Sveta zavoda pa se pri nas ni spreminjalo, ker so imeli člani mandat do septembra 2024.*

V letu 2022/23 so člani sveta obravnavali naslednje pomembne teme:

- por. ravnatelja o izvrševanju Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2021/2022 za šolo in vrtec ter samoevalvacijsko poročilo;
- obravnava in sprejem Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2022/2023;
- rebalans investicij za leto 2022;
- poročilo in sprejem poročila inventurne komisije za leto 2022;
- obravnava in sprejem Letnega poročila za leto 2022;
- obravnava in sprejem programa dela s finančnim in kadrovskim načrtom za leto 2023;
- delovna uspešnost ravnatelja;
- ekonomska cena vrta;
- Pravilnik o sistemizaciji delovnih mest.

## **ORGANIZACIJA IN REZULTATI DELA**

### REALIZACIJA PREDMETNIKA

JVIZ OŠ Dobropolje je organizirana kot matična šola, v katere sestavo sodijo podružnične šole: Kompolje, Struge in vzgojno-varstvena enota Ringaraja na Vidmu.

Učenci so obiskovali pouk v dopoldanskem času. V šolskem letu 2022/2023 je delo potekalo v skladu s šolskim koledarjem, učnimi načrti in predmetnikom za osnovne šole, kurikulumom za devetletko in kurikulumom za vrtce. Nekateri učenci so bili bolniško odsotni več mesecev, zato je realizacija obiska v tistih oddelkih nižja.

V šoli smo v tem letu imeli ILDN za učitelje. Pri veliki večini učiteljev se je pokazalo, da dosežejo letno število ur. Ker imajo številni učitelji 25 ur pouka, nastanejo velike težave pri nadomeščanjih. Po zadnji spremembi kolektivne pogodbe ima učitelj lahko le 27 ur pouka. Prav tako novi sistem plačila nadomeščanj omogoča plačilo nadomeščanj do 27. ure v tednu. Če ima učitelj 26 ur pouka, dobi plačano le eno uro nadomeščanja tedensko, čeprav jih nadomešča več.

Realizacija je bila 101,14-%. Na PŠ Struge je bila realizacija 101,83-%, na videmski šoli 100,88-%, na PŠ Kompolje 100,72-%. Skupna realizacija je bila **101,14-%**, kar pomeni da je bila 0,16 % višja kot v preteklem šolskem letu.

Realizacija v tem šolskem letu je bila še višja kot v preteklih letih. V skladu s Pravilnikom o šolskem koledarju naj bi bilo v šolskem letu 191 dni pouka. Devetošolci pa naj bi imeli 185 dni pouka. Vsi razredi so imeli en dan pouka več, kot je zaželeno. Veseli smo, da smo za več kot 1-% presegle realizacijo, ki je predvidena v učnem načrtu. Realizacija je bila pri vseh predmetih več kot 98-%.

### **PRILOGA 1: Realizacija predmetnika**

Najboljša realizacija ur na videmski šoli je bila pri fiziki, kemiji in glasbeni umetnosti. Na PŠ Struge pa pri športu, fiziki, kemiji in biologiji. Zelo visoko realizacijo so na splošno imeli deveti razredi (V 104,85, 105,50; S 104,84).

Učencem, ki imajo učne težave, so specialno pedagoško pomoč v povprečnem skupnem obsegu 85 ur tedensko nudili Katja Čater (17 ur) z Zavoda za usposabljanje Janez Levec iz Ljubljane, Meta Laharnar (24 ur), socialna pedagoginja Aleksandra Hojnik (17 ur), pedagoginja Anja Kogovšek Gregorin (10 ur), psihologinja Darja Macuh Mišič (2 ure) in tiflopedagogi z zavoda za slepe (4 ure), Polona Otoničar Pajk (11 ur). V vrtcu smo nudili otrokom še 12 ur te pomoči.

Pri delu s temi učenci je zelo težko doseči 100-% realizacijo, ker pri odsotnosti otroka od pouka zelo težko nadomestimo izpad ur. Nadomeščajo težko predvsem specialne pedagoginje, ki niso zaposlene pri nas, temveč le dopolnjujejo svojo obveznost ali pa poučujejo na več lokacijah. Sodelovanje vseh specialnih pedagoginj z učiteljskim zborom je bilo odlično, poudariti moram, da niso čakale le na mesečne timske sestanke, temveč so se vsakotedensko posvetovala in dogovarjale z učitelji o oblikah pomoči in napredku učencev, ki so imeli odločbe o usmeritvi. Kljub razpisu na zavodu za zaposlovanje je težko dobiti specialno-rehabilitacijske pedagoge, da bi zadostili zahtevam po kadrovskih pogojih iz odločb.

V tem letu smo imeli 34 ur namenjenih učiteljem za dodatno pomoč učencem z odločbami o usmeritvi. Te ure zelo težko razporejamo med učitelje, ker jim moramo najprej zagotoviti ure, potrebne za polno zaposlitev.



## GIBANJE ŠTEVILA UČENCEV

V šolskem letu 2022/23 smo imeli 14 učencev manj kot v preteklem šolskem letu. Na videmski šoli se je število učencev zmanjšalo za enega, v Kopoljah za pet, v Strugah pa za osem učencev manj kot v preteklem šolskem letu, kar je kar 20-% manj kot preteklo šolsko leto. V jeseni 2022/23 je šolski prag naše šole prestopila že dvaindvajseta generacija devetošolcev. Na Vidmu je bilo 30 učencev, v Strugah sta bila dva učenca in v Kopoljah so bili 4 prvošolci. Na Vidmu je 9. razred zaključilo 42 devetošolcev, v Strugah pa trije učenci. Odselilo se je osem učencev, priselili pa so se trije učenci. V šolo s prilagojenim programom Brinje vozita hišnika sedem učencev. Na Vidmu je 8 oddelkov razredne stopnje in le sedem predmetne (en oddelek manj na razredni in en oddelek manj na predmetni stopnji).

Občina plačuje samostojne ure angleščine tudi na razredni stopnji v Strugah. V zadnjih letih se izjemno povečuje plačilo občine za samostojne ure na PŠ Struge (v šolskem letu 2016/17 je občina plačevala 13 ur, v šolskem letu 2017/18 20,5 ure, v šolskem letu 2018/19 29 ur, v šolskem letu 2019/20 je plačevala kar 48,5 ure, v šolskem letu 2020/21 42,5 ure, v šolskem letu 2021/22 49,5 ure in v tem šolskem letu 40,5 ur). V Strugah imamo že četrtič trojno kombinacijo, tudi v oddelku šestega, sedmega in osmega razreda. V trojni kombinaciji prvega razreda, nam zaradi premajhnega števila otrok (le 6 učencev), ne pripada 10 ur pomoči drugega učitelja, v trojni kombinaciji predmetne stopnje pa ne dobimo dodatnih ur za delitve MAT, SLO in TJA, ker je v oddelku le 11 učencev.

V Kopoljah imamo dva kombinirana oddelka, petega razreda ni. Žal občina del sredstev, ki jih je v preteklih letih enakomerno razporejala tudi za videmske učence, močno zmanjšuje in namenja predvsem za PŠ Struge.

Po podatkih, povzetih iz programa Sokol 23. 6. 2023, bo na Vidmu v prihodnjem šolskem letu na razredni stopnji enako število oddelkov, na predmetni stopnji pa bo še vedno le sedem oddelkov. V šolskem letu 2023/24 bomo imeli na PŠ Kopolje dva oddelka. V trojni kombinaciji bodo učenci prvega, drugega in četrtega razreda, v dvojni kombinaciji pa učenci tretjega in petega razreda. Na PŠ Struge bomo imeli 33 učencev v osmih razredih. Tretjega razreda ne bo. Imeli bomo štiri dvojne kombinacije.

***PRILOGA 3: Število učencev v posameznih šolskih letih, povzeto po Sokol 23. 6. 2023***

**OBVEZNI PROGRAM****UČNI USPEH**

## 1.1 Uspeh na matični šoli Videm

Razred	Št. vseh učencev	Napredujejo.	%	Ne napredujejo.	%
1. R	30	29	96,6	1	3,4
2. R	19	19	100	0	0
Skupaj	49	48	98,3	1	1,7

V prvem in drugem razredu devetletke je uspeh učencev ovrednoten opisno.

Razred	Št. vseh učencev	Izdelali razred.	%	Niso izdelali razreda.	%
3.	26	26	100		
4.	29	29	100		
5.	28	27	96,4	1	3,6
6.	49	47	95,9	2	4,1
7.	52	52*	100	0	0
8.	26	25*	97,7	1	2,3
9.	42	42	100	0	0
Skupaj	252	248	98	4	1,6
Skupaj 1.–9.	<b>301</b>	<b>296</b>	<b>98,3</b>	<b>5</b>	<b>1,7</b>

\*Učenec je zaključil osnovnošolsko obveznost.

## 1.2 Uspeh na podružničnih šolah

**PŠ KOMPOLJE**

Razred	Št. vseh učencev	Napredujejo.	%	Ne napredujejo.	%
1.	3	3	100	0	0
2.	7	7	100	0	0
Skupaj	10	10	100	0	0

V prvem in drugem razredu je uspeh učencev ovrednoten opisno.

Razred	Št. vseh učencev	Izdelali razred.	%	Niso izdelali razreda	%
3.	2	2	100	0	0
4.	8	8	100	0	0
5.	/	/	/	/	/
Skupaj	10	10	100	0	0
Skupaj 1.–5.	20	20	100	0	0

**PŠ STRUGE**

Razred	Št. vseh učencev	Napredujejo.	%	Ne napredujejo.	%
1.*	2	2	100	0	0
2.**	1	1	100	0	0
Skupaj	3	3	100	0	0

V prvem in drugem razredu devetletke je uspeh učencev ovrednoten opisno.

Razred	Št. vseh učencev	Izdelali razred.	%	Niso izdelali razreda.	%
3.**	5	5	100	0	0
4.	3	3	100	0	0
5.	9	9	100	0	0
6.	3	3	100	0	0
7.	5	5	100	0	0
8.	3	3	100	0	0
9.	4	4	100	0	0
Skupaj	32	30	100	0	0
Skupaj 1.-9.	35	35	100	0	0

\* Ena učenka se šola od doma.

\*\* Učenec je sredi leta preskočil razred in je na koncu leta vpisan v 3. razred.

**ŠOLSKA OBVEZNOST**

Osnovnošolsko obveznost je zaključilo 46 učencev, od teh:

- matična šola Videm – 9. RAZRED: 42 UČENCEV,
- PŠ Struge – 9. RAZRED: 4 UČENCI.

**NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA**

Rezultati nacionalnih preizkusov znanja ob koncu 9. razreda

POVZETEK	Dos. T	Možno	%	Dos. T	Možno	%	Dos. T	Možno	%
	SLJ	SLJ	SLJ	MAT	MAT	MAT	ANG	ANG	ANG
9.A	666	1026	64,91	527	1000	52,70	574	950	60,42
9.B	753	1.134	66,40	549	1.000	54,90	543	1.000	54,30
9. STRUGE	105	216	48,61	101	200	50,50	77	200	38,50
<b>SKUPAJ 9.A, 9.B, 9.S</b>	<b>1524</b>	<b>2.376</b>	<b>64,14</b>	<b>1.177</b>	<b>2.200</b>	<b>53,50</b>	<b>1194</b>	<b>2.150</b>	<b>55,53</b>

**PRIMERJAVA Z DRŽAVNIM  
POVPREČJEM**

	DRŽAVA	OŠ DOBREPOLJE	RAZLIKA
SLJ	59,73	64,14	4,41
MAT	44,26	53,50	9,24
ANG	58,80	55,53	-3,27

POVZETEK	Dos. T	Možno	%	Dos. T	Možno	%	Dos. T	Možno	%
	SLJ	SLJ	SLJ	MAT	MAT	MAT	ANG	ANG	ANG
9.A	666	1026	64,91	527	1000	52,70	574	950	60,42
9.B	753	1.134	66,40	549	1.000	54,90	543	1.000	54,30
<b>SKUPAJ 9.A, 9.B</b>	<b>1419</b>	<b>2160</b>	<b>65,69</b>	<b>1076</b>	<b>2000</b>	<b>53,80</b>	<b>1117</b>	<b>1950</b>	<b>57,28</b>

Rezultati nacionalnih preizkusov znanja ob koncu 6. razreda

	SLJ	SLJ	SLJ	MAT	MAT	MAT	TJA	TJA	TJA
6. A	521	990	52,63	577	1050	54,95	775	1150	67,39
6. B	468	945	49,52	584	1100	53,09	727	1000	72,70
6. PŠ STRUGE	0	0	#DEL/0!	30	150	20,00	50	100	50,00
<b>SKUPAJ 6. A+B+S:</b>	<b>989</b>	<b>1935</b>	<b>51,11</b>	<b>1191</b>	<b>2300</b>	<b>51,78</b>	<b>1552</b>	<b>2250</b>	<b>68,98</b>

POVZETEK VIDEM	Dos.	Možno	%	Dos.	Možno	%	Dos.	Možno	%
	SLJ	SLJ	SLJ	MAT	MAT	MAT	TJA	TJA	TJA
6. A	521	990	52,63	577	1050	54,95	775	1150	67,39
6. B	468	945	49,52	584	1100	53,09	727	1000	72,70
<b>SKUPAJ 6. A+B</b>	<b>989</b>	<b>1935</b>	<b>51,11</b>	<b>1161</b>	<b>2150</b>	<b>54,00</b>	<b>1502</b>	<b>2150</b>	<b>69,86</b>

POVPREČJE:	DRŽAVA	OŠ DOBREPOLJE	RAZLIKA
SLJ	50,33	51,11	0,78
MAT	48,80	51,78	2,98
TJA	68,62	68,98	0,36

**DOPOLNILNI IN DODATNI POUK****DOPOLNILNI POUK**

RAZRED	PREDMET	ŠT.UČ.	% OBISKA	% REALIZACIJE
1. A	MAT/SLJ	15	93,89 %	102 %
1. B	MAT/SLJ	13	95 %	86 %
2. V	MAT/SLJ	19	95,64 %	104 %
3. V	MAT/SLJ	6	84,8 %	102 %
4. A	MAT/SLJ	15	96,3 %	103 %
4. B	MAT/SLJ	2	100 %	100 %
5. A	MAT/SLJ	3	96,1 %	100 %
5. B	MAT/SLJ	8	83,6 %	120 %
6. DOP	SLJ	21	48,84 %	102 %
6. PUT	MAT	16	66,6 %	114 %
6. PUT	TJA	17	78 %	100 %
7. PUT	MAT	18	60,63 %	100 %
7. B	PUT 7	26	100 %	94 %
8. V	TJA	26	91,1 %	88,5 %
8., 9. V	KEM	20	72,71 %	131 %
9. V	FIZ/MAT	25	73,06 %	118 %

**DOPOLNILNI POUK – STRUGE**

RAZRED	PREDMET	ŠT.UČ.	% OBISKA	% REALIZACIJE
9.	SLJ	4	96%	100%
4.	MAT	2	99,47%	102%
5.	MAT	9	99,76%	108%
3.	SLJ/MAT	5	98,73%	100%
8.– 9.	KEMIJA	5	89,71%	137%
9.	FIZIKA	4	98,16%	103%

**DOPOLNILNI POUK – KOMPOLJE**

RAZRED	PREDMET	ŠT.UČ.	% OBISKA	% REALIZACIJE
2. K	MAT/SLJ	7	99,81%	102,86 %
3 in 4 K	DOP	10	91,43 %	120 %

Skupna realizacija dopolnilnega pouka je 101-%.

Skupni obisk je 81,11-%.

Dopolnilni pouk je obiskovalo 296 učencev.

**DODATNI POUK**

<b>RAZRED</b>	<b>PREDMET</b>	<b>ŠT.UČ.</b>	<b>% OBISKA</b>	<b>% REALIZACIJE</b>
1.A	MAT/SLJ	15	93,9	102
1.B	MAT/SLJ	15	98,1	94
2.V	MAT/SLJ	19	93,5	120
3.V	MAT/SLJ	12	88,1	102
4.A	MAT/SLJ	15	93,3	103
4.B	MAT/SLJ	13	97,3	100
5.A	MAT/SLJ	5	96,5	102
5.B	MAT/SLJ	7	98,2	108
6.R	DOD. TJA	15	71,8	100
6.R	DNU MAT	7	80	100
6.R	SLJ	7	86,5	100
7.R	MAT	10	93,7	103
7.R	DNU TJA	12	81,4	100
7.-9.R	DNU LOGIKA	17	97,6	100
8.V	FIZ	5	97,9	100
8.V	KEM	13	90,3	120
9.R	FIZ/MAT	10	79,4	103
9.R	SLJ	12	96,3	100
9.R	KEM	12	91,9	112

**DODATNI POUK – STRUGE**

<b>RAZRED</b>	<b>PREDMET</b>	<b>ŠT.UČ.</b>	<b>% OBISKA</b>	<b>% REALIZACIJE</b>
4.	SLJ	2	98,94%	97%
3.	SLJ/MAT	5	98,73%	100%
7.– 9.	LOGIKA	3	93%	96%

**DODATNI POUK – KOMPOLJE**

RAZRED	PREDMET	ŠT.UČ.	% OBISKA	% REALIZACIJE
2. K	MAT/SLJ	7	99.81 %	102,86 %
2. in 4. K	DOD	10	91.43 %	120 %

Skupna realizacija dodatnega pouka je bila 103-%.

Skupni obisk je 91,8-%.

Dodatni pouk je obiskovalo 248 učencev.

Z uvedbo devetletke v vseh razredih se je prepolovilo število ur dopolnilnega in dodatnega pouka. V tem šolskem letu smo tako lahko izvajali največ pol ure tedensko na oddelek dopolnilnega in pol ure tedensko na oddelek dodatnega pouka. Tako smo za vse šole imeli na razpolago 350 ur dopolnilnega in 350 ur dodatnega pouka. Realizacija je bila pri dodatnem pouku 103-%. Pri dopolnilnem pouku je bila realizacija 101-%. Tudi v šolskem letu 2022/23 smo ponudili dopolnilni pouk vsem učencem, ki si ga želijo. Vsaj občasno je ta pouk obiskovalo 296 učencev.

Predvsem v 8. in 9. razredu smo opazili, da so učenci obiskovali dopolnilni pouk le tedaj, ko so nastale vrzeli v znanju. Zaradi tega je tudi obisk pri nekaterih predmetih zelo nizek. Kljub vsemu pa je obisk za 5 % nižji kot v preteklem šolskem letu. Vsi učenci, ki so potrebovali dopolnilni pouk in so ga tudi želeli obiskovati, so lahko prejeli znanja za uspešno delo v oddelku. Tudi letos se je dogajalo, da je učitelj povabil učenca k dopolnilnemu pouku, vendar ga je ta odklonil. Tudi po obvestilu staršem ni bilo bistveno boljšega odziva s strani nekaterih učencev. Zato ni presenetljivo, da nekateri učenci niso napredovali v višji razred.

Število učencev, vključenih v dopolnilni pouk, se je v primerjavi s preteklim šolskim letom povečalo. Ob tem je treba poudariti, da so tisti učenci, ki so nujno potrebovali dopolnilni pouk, to pomoč odklanjali. To se je še posebno dogajalo v osmem in devetem razredu. Ob koncu leta, ko so nekaterim grozile nezadostne ocene, so bili tudi otroci pripravljani za dopolnilni pouk. Pri varstvu učencev predmetne stopnje, ki so zaradi izbirnih predmetov čakali na pouk, smo, v sklopu šestih ur, izvajali neke vrste dopolnilni oz. dodatni pouk. Te ure so vodene le kot varstvo učencev.

Učitelji so izvajali notranjo diferenciacijo; v 8. in 9. razredu smo imeli delitev v heterogene skupine pri matematiki, angleščini in slovenščini. Devetletka prepolovi dopolnilni in dodatni pouk v želji, da bi se pri matematiki, slovenščini in angleščini od 4. do 7. razreda izvajal nivojski pouk, v 8. in 9. razredu pa naj bi se uvedle različne oblike diferenciacije. V Pravilniku o normativih ... pa je na žalost zabeleženo tudi, da se učenci delijo na dve skupini, če je v kombiniranem oddelku dveh razredov vsaj štirinajst učencev ali če je v dveh oddelkih istega razreda vsaj 33 učencev. Ker imamo v določenih oddelkih manj učencev od predpisanega normativa, nam ne pripadajo ure za delitve. Na PŠ Struge nismo imeli v kombiniranem oddelku 6., 7. in 8. razreda dovolj učencev, da bi izvajali samostojne ure. Občina se je odločila, da bo v tej kombinaciji plačevala samostojne ure za dva razreda. Za PŠ Struge je tudi v oddelkih prve in druge triade plačevala samostojne ure angleščine.

Plačala je tudi dodatne ure za samostojne ure pouka v 6. razredu PŠ Struge.

Poudariti je treba, da je bil obisk dopolnilnega pouka v tem letu 81,11-%.

Za učence z večjimi sposobnostmi in interesi smo organizirali dodatni pouk, s čimer smo jim omogočili pripravo na tekmovanja, kjer so imeli možnost pridobiti točke za vpis v srednjo šolo.



Dodatni pouk je obiskovalo 248 učencev, kar je 48 več kot v preteklem letu. Poudariti moramo, da so nekateri učenci v okviru dodatnega pouka tudi letos obiskovali dva ali celo tri predmete. Kljub temu pa tudi pri dodatnem pouku ugotavljamo, da nimajo vsi povabljeni učenci interesa za obiskovanje. Povabilu se ni odzvalo osem učencev. Učenci, ki so marljivi, se običajno udeležujejo na številnih področjih (tudi v glasbeni šoli), zato jim tudi zmanjka časa za dodatni pouk. Če bi upoštevali normativ, da ima lahko učenec zadnje triade le 30 ur pouka oz. dejavnosti, ki so v šoli, potem bi zelo redkokateri lahko prišel k dodatnemu pouku, saj so ti učenci običajno vključeni v MPZ, folkloro, novinarstvo, angleščino. Zaradi odvisnosti od prevozov in množice izbirnih predmetov se je v tem letu zgodilo, da za nekatere učence in bilo možno sestaviti urnik, da bi obiskovali dodatni pouk. Za te učence so učitelji dodatno izvajali notranjo diferenciacijo v oddelku.

Zelo dejavni so bili učenci novinarji, učenci glasbeniki in vsi, ki so pripravljali različne prireditve. Izdali so tudi šolsko spletno glasilo Čačka.

Tudi v tem letu se je z večjo udeležbo učencev pokazalo, da številni učenci razumejo dopolnilni in dodatni pouk kot servis. V času, ko naj bi bili vprašani oz. bi pisali pisni preizkus za oceno, se obisk izredno poveča, nato pa sledi teden ali dva, ko to obliko pouka obiskujejo le učenci, ki imajo pravi interes po dodatnem znanju. Dodatni in dopolnilni pouk naj bi bila namenjena učencem, ki se težje učijo ali se jim pojavijo vrzeli v znanju, ter učencem, ki želijo poglobiti svoje znanje. To pa pomeni, da ti dve obliki razširjenega programa ne smeta biti potuha za kampanjsko učenje.

## **INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ, DODATNA SPECIALNA POMOČ**

Individualna in skupinska pomoč oz. dodatna specialna pomoč se je nudila učencem na razredni in predmetni stopnji. Ker imajo običajno učenci z učnimi težavami posebne odločbe Komisije na Zavodu za šolstvo, kjer je točno določeno število ur pomoči, imamo šole navodila, da naj večji del pripadajočih ur (10,5 ur tedensko) za vse šole namenimo nadarjenim učencem. To smo v preteklih letih tudi delali. V zadnjih letih pa zahtevajo komisije, da pred uvedbo postopka za učence s posebnimi potrebami izvajamo tudi IP. Zato smo žal, šestič po nekaj letih, morali nameniti več ur učencem z učnimi težavami kot pa nadarjenim. V tem letu smo nadarjenim namenili 140 ur. Hkrati pa smo ponudili nadarjenim učencem vključevanje v dodatni pouk ter izvajali diferenciacijo pri izbirnih predmetih.

Pomoči učencem s težavami smo namenili 227,5 ur. Dodatna specialna pomoč, ki je bila določena z odločbami Komisije na Zavodu za šolstvo, se je ob začetku šolskega leta izvajala v obsegu 85 ur tedensko. Učitelji so izvajali še 34 ur.

Od aprila 2014 se pri preverjanju odločb vedno odločijo, da zmanjšajo neposredno pomoč učencu za eno uro. Hkrati pa tisto uro zabeležijo kot svetovalno pomoč staršem, ki se je že do sedaj izvajala. Na ta način komisija na Zavodu za šolstvo prihrani le sredstva državi in s tem prikrajša vsakega učenca prejemnika DSP za eno uro tedensko. Žal ugotavljamo, da komisije na Zavodu za šolstvo delajo zelo počasi. Delež učencev prejemnikov DSP se vsako leto povečuje. V šolskem letu 2021/22 je bilo takih učencev 10,2 %. V šolskem letu 2022/23 pa jih je bilo 9,5 %.

## **KULTURNI, NARAVOSLOVNI, TEHNIŠKI IN ŠPORTNI DNEVI**

Vsi ti dnevi so bili izvedeni v skladu z letnim delovnim načrtom.

## **TEČAJI**

Tečajna oblika angleščine na razredni stopnji se je v tem letu povsem ukinila, ker smo v 2. in 3. razredu izvajali ta pouk v okviru obveznega predmetnika. Prav tako smo na vseh šolah izvajali neobvezni izbirni predmet angleščina v 1. razredu.

**PRISOTNOST PRI POUKU**

(izražena v odstotkih pri posameznih oddelkih na matični šoli in vseh podružnicah)

	VIDEM	PŠ KOMPOLJE	PŠ STRUGE
1. A	<b>88 %</b>	<b>90,73 %</b>	<b>98,00%</b>
1.B	<b>97,5 %</b>	<b>96,09 %</b>	
2. A	<b>92,5 %</b>		
3. A	<b>94,8 %</b>	<b>92,5 %</b>	<b>97,70%</b>
4. A	<b>95,6 %</b>	<b>95,4 %</b>	<b>93,1%</b>
4. B	<b>94,0 %</b>		
5. A	<b>96,7 %</b>		<b>94,2%</b>
5. B	<b>92,2 %</b>		
6. A	<b>88,9 %</b>		<b>92,8%</b>
6. B	<b>90,9 %</b>		
7. A	<b>90,6 %</b>		<b>95%</b>
7.B	<b>90,7 %</b>		
8. A	<b>89,5 %</b>		<b>93,3%</b>
9. A	<b>89,8 %</b>		<b>91,9%</b>
9. B	<b>93,2 %</b>		

Skupna prisotnost na vseh šolah je bila 93,17-%, kar je 2,25 % manj kot v preteklem letu. K nizki realizaciji so največ prispevale nekatere večmesečne hospitalizacije učencev. Takšnih je bilo kar šest učencev. Z ustanovami, kjer so bili učenci hospitalizirani, smo odlično sodelovali. V tem letu je izkoristilo možnost petdnevne odsotnosti za smučanje oz. plavanje/dopust kar 32 učencev. Vse več staršev pa želi koristiti nekaj dni za počitnice predvsem ob koncu šolskega leta.

V vrtcu se je skupna prisotnost v primerjavi s predhodnim letom povečala. Bila je za 2 % višja, in sicer je znašala 71 %. Najnižja je bila decembra, nato se je do poletnih počitnic povišala. Med počitnicami je bila nizka v najstarejših skupinah, ko so starši izpisali veliko bodočih prvošolcev. Zelo nizka je bila skozi vse leto v skupinah Račke in Pande.

**PRILOGA 2: Prisotnost otrok v Vrtcu Ringaraja po mesecih**

## **POROČILO O DEJAVNOSTIH IN TEKMOVANJIH na JVIZ OŠ Dobropolje**

### **Temeljni cilji:**

#### **BRANJE**

Prizadevanje, da branje postane vrednota, ki oplemeniti naša življenja in odnose.

#### **GIBANJE**

Vzpodbujanje zdravega načina življenja, trajnostne mobilnosti v vsakdanjem življenju in vključevanje različnih oblik gibanja v pedagoški proces.

#### **VZPODBUJANJE NENASILJA (PREPREČEVANJE MEDVRSTNIŠKEGA NASILJA)**

Zagotavljanje varnega fizičnega in psihičnega okolja ter vzpodbujanje zdravih medosebnih odnosov.

**Samoevalvacijsko poročilo je dodano kot priloga.**



Bohinj, april 2023: Bralci in pevci MPZ

## 1. TEKMOVANJA IZ ZNANJA

### KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – **Tekmovanje s področja geografije za osnovnošolce**

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	srebrna priznanja	št. tekmovalcev	zlata priznanja
7A	3					
8V	1	1				
9B	2					

Kratko poročilo:

Zavod RS za šolstvo je v šolskem letu 2022/2023 razpisal **Selekcijsko tekmovanje s področja geografije za učence na temo Geografija voda.**

Tekmovanje je potekalo v dveh tekmovalnih skupinah: Osnovna šola A (8. in 9. razred), Osnovna šola B (6. in 7. razred) v **torek, 15. 11. 2022, ob 13. uri.**

Glede na pravila je učenec Izak Lenarčič, učenec 8V, prejemnik bronastega priznanja.

Polona Omejc Tolar

### KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – **NEMŠČINA (8. RAZRED - izbirni predmet)**

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	zlata priznanja
8. razred	2	/	/	/

Kratko poročilo:

Dne 17. 11. 2022 je na šoli potekalo tekmovanje iz nemškega jezika za 8. razred. Udeležili sta se ga dve učenki, nobena od njiju se ni uvrstil na državno tekmovanje in ni prejela priznanja.

Breda Božič, prof. nemščine

## KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – NEMŠČINA (9. RAZRED - izbirni predmet)

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	zlata priznanja
9. razred	3	/	/	/

Kratko poročilo:

Dne 17. 11. 2022 je na šoli potekalo tekmovanje iz nemškega jezika za 9. razred. Udeležili so se ga trije učenci, nobeden si ni uvrstil na državno tekmovanje in ni prijel priznanja.

Breda Božič, prof. nemščine

## KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – TEKMOVANJE V ZNANJU O SLADKORNI BOLEZNI

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	srebrna priznanja	št. tekmovalcev	zlata priznanja
6. B	1	-	-	-	-	-
7. A	1	-				
7. B	2	-				
9. B	3	1				

Kratko poročilo:

V petek, 14. 10. 2022, je potekalo 24. tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni. Šolskega tekmovanja se je udeležilo 7 učencev od 6. do 9. razreda. Učenka **Nika Novak** je dosegla **bronasto priznanje**.

Ema Zajc

**KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – LOGIKA** (7. do 9. razred OŠ VIDEM ter PŠ STRUGE), ŠOLSKO LETO 2022/23

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		državno tekmovanje		
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	Srebrna priznanja	zlata priznanja
7. razred	9	3	1	1	0
7. razred PŠ Struge	1	1	0	0	0
Skupaj	10	4	1	1	0

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje		
	št. tekmovalcev	Priznanje za sodelovanje	št. tekmovalcev	Bronasta priznanja	št. tekmovalcev	Srebrna priznanja	zlata priznanja
8. razred	4	2	1	1	0	0	0
9. razred	7	2	1	1	0	0	0
9. razred PŠ Struge	1	0	0	0	0	0	0
Skupaj	12	4	2	2	0	0	0

**Kratko poročilo:**

Na tekmovanje iz logike je sodelovalo 22 učencev od 7. do 9. razreda OŠ Videm in PŠ Struge.

Štirje učenci 7. razreda so dosegli bronasto priznanje. Učenec 7. razreda Erazem Stare se je uvrstil na državno tekmovanje in dosegel srebrno priznanje.

Štirje učenci 8. in 9. razreda so dosegli priznanje za sodelovanje. En učenec 8. razreda (Jošt Kušlan) se je uvrstil na regijsko tekmovanje in osvojil bronasto priznanje. En učenec 9. razreda (Anže Ahačevič) se je uvrstil na regijsko tekmovanje in osvojil bronasto priznanje.

Mateja Javoršek, vodja tekmovanja iz logike

## KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – CANKARJEVO TEKMOVANJE ZA 8. IN 9. RAZRED

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	srebrna priznanja	št. tekmovalcev	zlata priznanja
8.	7	3	1	/	/	/
9	9	3	1	1	/	/

Kratko poročilo:

Na šolskem tekmovanju iz Cankarjevega tekmovanja so bronasto priznanje dosegle naslednje učenke:

Ivana Leskovec Zavec, 8. r.  
 Maruša Erčulj, 8. r.  
 Neža Zajec, 8. r.  
 Nika Novak, 9. r.  
 Ela Zajc, 9. r.  
 Vita Hočevnar, 9. r.

Nika Novak in Ivana Leskovec Zavec sta se uvrstili na regijsko tekmovanje, kjer je Nika Novak pod mentorstvom Sonje Lenarčič prejela srebrno priznanje.

Andreja Polzelnik Marolt, prof. slov.

## KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA - CANKARJEVO TEKMOVANJE OD 1. DO 7. RAZRED

razred/oddelek	šolsko tekmovanje	
	št. tekmovalcev	Cankarjevo priznanje
2. razred	10	10
3. razred	6	6
4. razred	5	2
5. razred	6	2
6. razred	4	1
7. razred	11	4 +1 (Struge)

Na tekmovanju vsi tekmovalci v 1. vzgojno-izobraževalnem obdobju osvojijo Cankarjevo priznanje, od 4. do 7. razreda pa prejme Cankarjevo priznanje do 1/3 tekmovalcev iz posamezne tekmovalne skupine na šoli.



## **PREJEMNIKI PRIZNANJ**

### **2. RAZRED**

Gaber Jakopič  
Lara Zupančič  
Sandra Meglen  
Evelin Žnidaršič  
Jakob Ahačevčič  
Neja Pugelj  
Alina Hukić  
Veronika Jakopič  
Jakob Adamič  
Tea Mustar Usenik

### **3. RAZRED**

Sara Javoršek  
Kim Žnidaršič  
Lucija Lončar  
Žiga Škulj  
Žan Šporar  
Nejc Petrušen

### **4. RAZRED**

Manja Novak  
Ela Šinkovec

### **5. RAZRED**

Ažbe Pugelj  
Nika Mohar

### **6. RAZRED**

Mohor Stare

### **7. RAZRED**

Ana Čarman  
Zala Marolt  
Filip Blatnik  
Žan Marolt  
Anja Nose

Andreja Polzelnik Marol

**KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – ANGLEŠČINA (6. RAZRED)**

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	srebrna priznanja
6. a	8	3	3	2
6. b	9	1	1	0

Kratko poročilo:

Šolsko tekmovanje učencev 6. razreda osnovne šole v znanju angleškega jezika je potekalo 14. 12. 2022 ob 13. 00. Tekmovanja se je udeležilo 19 učencev 6. a in 6. b razreda. Glede na uradne rezultate, ki so bili objavljeni 23. 12. 2022 so 3 učenci 6. a razreda (Klemen Levstik, Tilen Poharnik in Neja Sodec) in učenka 6. b razreda (Maruša Česen) osvojili bronasto priznanje in se uvrstili na državno tekmovanje.

Državno tekmovanje je potekalo 21. 2. 2023 na OŠ Ivana Cankarja na Vrhniki. Učenca 6. a razreda, Klemen Levstik in Tilen Poharnik sta prejela srebrno priznanje. Klemen je dosegel 50 točk, Tilen pa 49 točk od skupno 54 točk. Tudi Maruša Česen in Neja Sodec sta dosegli lep rezultat.

Helena Erčulj, prof. angleščine

**KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – ANGLEŠČINA (7. RAZRED)**

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		državno tekmovanje		
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	srebrna/zlata priznanja
7. a	7		7	4	0
7. b	3		3	0	0

Kratko poročilo:

Tekmovanje iz angleščine za 7. razred, ki ga organizira Slovensko društvo učiteljev angleškega jezika IATEFL Slovenia, je potekalo na šolski in državni ravni. Na šolskem tekmovanju so sodelovale 3 skupine učencev 7. a in 7. b razreda: 1. skupina (Domen Ficko, 7. b, Kiara Žnidaršič, 7.b in Maja Jančar, 7. b); 2. skupina (Alja Lenarčič, 7. a, Petra Mihelič, 7. a in Žana Groznik, 7.a); 3. skupina (Nejc Čmrlec, 7. a, Erik Ahačevčič, 7.a, Martin Sadar, 7. a in Filip Blatnik 7. a). Učenci so morali na temo Life Unplugged s pomočjo spletne aplikacije VideoShop – VideoEditor predstaviti prednosti življenja brez pametnih telefonov, tablic, računalnikov in kako koristno in učinkovito preživljati prosti čas brez elektronskih naprav. Vse tri skupine so pripravile zanimive posnetke in se uvrstile na državno tekmovanje. Glede na uradne rezultate je na državnem tekmovanju tretja skupina učencev (Nejc Čmrlec, Erik Ahačevčič, Filip Blatnik in Martin Sadar) osvojila bronasto priznanje s prispevkom How to have fun without video games.

Helena Erčulj, prof. angleščine

## KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – angleščina (8. in 9. RAZRED OŠ DOBREPOLJE IN PŠ STRUGE)

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	srebrna priznanja	št. tekmovalcev	zlata priznanja
8.	13	2	0	0	0	0

Kratko poročilo: Na šolskem tekmovanju za 8. razrede na OŠ Dobropolje, ki je potekalo 22. 11. 2022, je sodelovalo 13 učencev 8. razreda. To so bili: Ivana Leskovec Zavec, Maruša Erčulj, Jošt Kušlan, Nik Krašna, Nuša Strnad, Iza Erjavec, Neža Zajec, Jošt Babič, Ana Golobič, Izak Lenarčič, Žan Jere, Marcel Erčulj in Jakob Šinkovec. Najboljši rezultat je dosegla Ivana Leskovec Zavec, ki je dosegla 45 točk od 51. Maruša Erčulj je dosegla 42 točk od 51. Ivana Leskovec Zavec in Maruša Erčulj sta prejeli bronasto priznanje.

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	srebrna priznanja	št. tekmovalcev	zlata priznanja
9. A, 9. B in 9. S	13	7	0	1	1	0

Kratko poročilo: Na šolskem tekmovanju za 9. razrede na OŠ Dobropolje, ki je potekalo 22. 11. 2022, je sodelovalo 12 učencev, izmed teh štirje učenci iz 9. a razreda in 8 učencev iz 9. b razreda. To so učenci: Nastja Nose, Nika Novak, Maša Marolt, Ela Zajc, Anže Ahačevčič, Lan Strah, Gašper Rak, Nejc Zrimšek, Timotej Rak, Eva Žnidaršič, Ana Žnidaršič in Patricija Miklič. Tekmovanja se je udeležil tudi učenec Nik Krašovec iz 9. razreda PŠ Struge. Na šolskem tekmovanju je bronasta priznanja doseglo sedem učencev, od tega šest učencev iz OŠ Dobropolje in učenec iz PŠ Struge. Bronasta priznanja so dosegli učenci: Nastja Nose, Nika Novak, Maša Marolt, Ela Zajc, Anže Ahačevčič in Lan Strah iz OŠ Dobropolje in učenec Nik Krašovec iz PŠ Struge.

Učenka Nastja Nose se je uvrstila na državno tekmovanje, katerega se je udeležila 30. 3. 2023 na OŠ Sostro. Učenka je dosegla 47 točk od skupno 56 in dosegla srebrno priznanje.

mag. Jasmina Gujtman, prof. angl. in nem.

## KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – ANGLEŠČINA (EPI READING BADGE/BRALNA ZNAČKA)

razred/oddelek	šolsko tekmovanje			
	št. tekmovalcev	priznanje za udeležbo	srebrno priznanje	zlato priznanje
6. a	5	1	4	0
6. b	4	3	1	0
7. a	4	3	1	0
7. b	3	3	0	0

### Kratko poročilo:

V letošnjem šolskem letu 2022/23 so učenci obeh šestih in sedmih razredov sodelovali pri bralnem tekmovanju iz angleščine Epi Reading Badge. Učenci so morali prebrati 5 knjig in sodelovati na tekmovanju. Bralno tekmovanje poteka samo na šolski ravni, učenci pa lahko osvojijo zlato in srebrno priznanje ali priznanje za udeležbo. V 6. a razredu je priznanje za udeležbo prejel Dominik Čarman, ostali učenci: Miklavž Marn, Iris Hartman, Juša Peček in Klemen Levstik pa so prejeli srebrno priznanje. V 6. b razredu je Vid Lončar prejel srebrno priznanje, vsi ostali učenci pa priznanje za udeležbo: Maruša Česen, Taja Mustar Usenik in Rok Grandovec. V 7. a razredu je srebrno priznanje prejela Petra Mihelič, vsi ostali učenci: Erik Ahačevič, Martin Sadar in Rene Gliha Škufca pa priznanje za sodelovanje. V 7. b razredu so vsi trije učenci: Gabrijel Turk, Maja Jančar in Martin Cimerman prejeli priznanje za udeležbo.

Helena Erčulj, prof. angleščine

**KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – FIZIKA (8. RAZRED, 9. RAZRED)**

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	Priznanje ČMRLJ	št. tekmovalcev	Bronasto priznanja	št. tekmovalcev	zlata in srebrna priznanja
8.	7	2	1	1	/	/
9. A	7	1	1	1	/	/
9. B	8	2	2	1	/	/

Kratko poročilo:

Na šolsko tekmovanje se je prijavilo 7 učencev 8. razreda in 15 učencev 9. razreda.

**PRIZNANJE ČMRLJ SO OSVOJILI:**

Jakob Šinkovec in Jošt Kušlan, 8. razred

Vita Hočevar, 9.a razred

Nika Novak in Nejc Zrimšek, 9.b razred

**NA REGIJSKO TEKMOVANJE SO SE UVRSTILI:**

Jakob Šinkovec, Vita Hočevar, Nika Novak in Nejc Zrimšek.

Bronasto priznanje osvojili:

Jakob Šinkovec

Vita Hočevar

Nika Novak

Renata Pelc, profesor matematike in fizike

**KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – KEMIJA**

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	srebrna priznanja	št. tekmovalcev	zlata priznanja
8.	6	2	4	1		
9.A	4		0			
9.B	5		3			
9.S	1		0			

Kratko poročilo:

16. 1. 2023 je na šoli potekalo šolsko tekmovanje iz kemije. Organizirano je bilo na OŠ Dobropolje in PŠ Struge.

Na OŠ Dobropolje se je tekmovanja udeležilo 15 učencev: 6 iz osmega razreda in 9 učencev iz devetih razredov.

Na PŠ Struge se je tekmovanja udeležila 1 učenka iz devetega razreda.

Dosežki:

Na regijsko tekmovanje so se uvrstili naslednji učenci:

8.– Jakob Šinkovec, Jošt Kušlan, Izak Lenarčič in Marcel Erčulj

9.b – Nastja Nose, Nika Novak in Zrimšek Nejc

Bronasto Preglovo priznanje sta dosegla Jošt Kušlan in Jakob Šinkovec

Na državno tekmovanje se je uvrstil Jošt Kušlan in dosegel srebrno Preglovo priznanje.

Dragica Volek, učiteljica kemije

**KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – TEKMOVANJE IZ ZNANJA BIOLOGIJE ZA PROTEUSOVO PRIZNANJE**

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	srebrna priznanja	št. tekmovalcev	zlata priznanja
8.	2	-	-	-	-	-
9. b	3	-	-	-	-	-

Kratko poročilo:

19. oktobra je bilo šolsko tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje.

Udeležilo se ga je 5 učencev 8. in 9. razreda. Ni bilo osvojenih priznanj.

Ema Zajc

## KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja, od 1. do 7. razreda, na OŠ Videm-Dobropolje in PŠ Kompolje

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje		
	št. tekmovalcev	Priznanje Kenguru	št. tekmovalcev	Bronasta priznanja	št. tekmovalcev	srebrna priznanja	zlata priznanja
1. razred	21	8	/	/	/	/	/
2. razred	23	7	/	/	/	/	/
3. razred	13	4	/	/	/	/	/
4. razred	9	3	/	/	/	/	/
5. razred	17	5	/	/	/	/	/
6. razred	13	4	1	1	0	0	0
7. razred	13	6	6	2	0	0	0
SKUPAJ	109	37	7	3	0	0	0

### Kratko poročilo tekmovanja:

V šolskem letu 2022/2023 je potekalo 59. Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja. Šolsko tekmovanje je bilo 16. marca 2023 v Osnovni šoli Dobropolje, sodelovalo je 109 tekmovalcev, ki so osvojili 37 priznanj Kenguru. Regijsko tekmovanje je bilo 5. aprila 2023 v Osnovni šoli Sostro, sodelovalo je 7 tekmovalcev, ki so osvojili 3 bronasta priznanja. Državno tekmovanje je bilo 22. aprila 2023 v Osnovni šoli Sostro, kjer pa naši učenci niso sodelovali.

#### 1. Razred:

Tekmovalo je 21 učencev. Priznanje Kenguru so osvojili:

Zana Grm, Luka Tekavčič (*mentorica: Špela Bobnar*)

Mark Naraločnik (*mentorica: Ines Pucelj Šilc*)

Domen Anđelić, Peter Ficko, Ahac Jakič, Tomaž Kušlan, Eva Šporar (*mentorica: Tina Škrjanec*)

#### 2. Razred:

Tekmovalo je 23 učencev. Priznanje Kenguru so osvojili:

Sandra Meglen, Luka Tekavčič (*mentorica: Špela Bobnar*)

Jakob Ahačevčič, Gaber Jakopič, Oskar Miklič, Matic Nahtigal, Lara Zupančič (*mentorica: Barbara Režek*)

#### 3. Razred:

Tekmovalo je 13 učencev. Priznanje Kenguru so osvojili:

Žana Drobnič, Nejc Petrušen, Žiga Škulj, Žan Šporar (*mentorica: Mateja Hočevar*)

#### 4. Razred:

Tekmovalo je 9 učencev. Priznanje Kenguru so osvojili:

Nik Meglen (*mentorica: Petra Andoljšek Žagar*)

Nejc Drobnič, Ela Šinkovec (*mentor: Andrej Škantelj*)

5. Razred:

Tekmovalo je 17 učencev. Priznanje Kenguru so osvojili:

Nik Prhaj, Ažbe Pugelj, Rožle Starbek, Enej Starina (*mentorica: Darja Bartolj*)

David Ahačevčič (*mentorica: Anja Tekavčič*)

6. Razred:

Tekmovalo je 13 učencev. Priznanje Kenguru so osvojili:

Iris Hartman, Miklavž Marn, Tilen Poharnik, Mohor Stare (*mentorica: Magdalena Tanko*)

**Na regijsko tekmovanje se je uvrstil Mohor Stare. Osvojil je bronasto priznanje.**

7. Razred:

Tekmovalo je 13 učencev. Priznanje Kenguru so osvojili:

Erik Ahačevčič, Mark Fink, Zala Marolt, Žan Marolt, Maks Meglen, Erazem Stare  
(*mentorica: Magdalena Tanko*)

**Na regijsko tekmovanje so se uvrstili Erik Ahačevčič, Mark Fink, Zala Marolt, Žan Marolt, Maks Meglen, Erazem Stare. Bronasto priznanje sta osvojila Erazem Stare in Žan Marolt. Na državno tekmovanje se ni uvrstil nihče.**

Mateja Javoršek, vodja tekmovanja v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja, od 1. do 7. razreda



## KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja, od 1. do 7. razreda, in Vegova priznanja, za 8. in 9. razred na Podružnični Šoli Struge

razred/oddel ek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje		
	št. tekmovalcev	Priznanje Kenguru	št. tekmovalcev	Bronasta priznanja	št. tekmovalcev	srebrna priznanja	zlata priznanja
1. razred	1	1	/	/	/	/	/
2. razred	/	/	/	/	/	/	/
3. razred	5	4	/	/	/	/	/
4. razred	0	0	/	/	/	/	/
5. razred	5	1	/	/	/	/	/
6. razred	0	0	0	0	0	0	0
7. razred	1	1	0	0	0	0	0
8. razred	0	0	0	0	0	0	0
9. razred	2	1	0	0	0	0	0
SKUPAJ	14	8	0	0	0	0	0

### Kratko poročilo tekmovanja:

#### 1. do 7. razred: Tekmovanje v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja

V šolskem letu 2022/2023 je potekalo 59. Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja. Šolsko tekmovanje je bilo 16. marca 2023 v Osnovni šoli Dobropolje - Podružnični šoli Struge, sodelovalo je 12 tekmovalcev, ki so osvojili 7 priznanj Kenguru. Regijsko tekmovanje je bilo 5. aprila 2023 v Osnovni šoli Sostro, kjer pa naši učenci niso sodelovali. Državno tekmovanje je bilo 22. aprila 2023 v Osnovni šoli Sostro, kjer pa naši učenci niso sodelovali.

#### 1. razred:

Tekmovala je 1 učenka. Priznanje Kenguru je osvojila: Asja Mešaljić (*mentorica: Karmen Kljun*)

#### 3. razred:

Tekmovalo je 5 učencev: Priznanje Kenguru so osvojili: Elza Mešaljić, Leon Novak, Zoja Pečjak, Matija Pogorelc (*mentorica: Karmen Kljun*)

#### 5. razred:

Tekmovalo je 5 učencev. Priznanje Kenguru je osvojil: Gal Pugelj (*mentorica: Mojca Pugelj*)

#### 7. razred:

Tekmoval je 1 učenec: Priznanje Kenguru je osvojil: Vid Peter Pugelj (*mentorica: Polona Mehle*)

#### 9. razred: Tekmovanje v znanju matematike za Vegova priznanja

V šolskem letu 2022/2023 je potekalo 59. Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Vegova priznanja. Šolsko tekmovanje je bilo 16. marca 2023 v Osnovni šoli Dobropolje - Podružnični šoli Struge, sodelovala sta 2 tekmovalca 9. razreda.

Učenka Eva Pugelj (*mentorica: Mateja Javoršek*) je osvojila priznanje Kenguru.

Mateja Javoršek, vodja tekmovanja v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja, od 1. do 7. razreda in Vegova priznanja za 8. in 9. razred na PŠ Struge

**KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA -- Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za VEGOVA PRIZNANJA ŠOLSKO, REGIJSKO IN DRŽAVNO TEKMOVANJE - 8. in 9. razred**

razred/oddel ek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje		
	št. tekmovalcev	priznanje Kenguru	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	Srebrna priznanja	zlata priznanja
8.	12	4	2	2	2	1	/
9.	14	4	1	1	1	/	/

### Šolsko tekmovanje

**PRIZNANJA KENGURU SO PREJELI:**

**8. razred**

Jošt Kušlan, Jakob Šinkovec, Izak Lenarčič, Jošt Babič

**9. razred**

Gašper Rak, Nastja Nose, Vita Hočevar, Nika Novak

### Regijsko tekmovanje

**BRONASTO VEGOVO PRIZNANJE SO PREJELI:**

**8. razred**

Jošt Kušlan, Jakob Šinkovec

**9. razred**

Gašper Rak

### Državno tekmovanje

**SREBRNO VEGOVO PRIZNANJE JE PREJEL Jošt Kušlan .**

Magdalena Tank

## 2. ŠPORTNA TEKMOVANJA

### Športna tekmovanja 1, **ŠAH**

Kje in kdaj: OŠ Šmarje-sap, 18. 11. 2022

Vrsta tekmovanja: Posamično

Tekmovanje: Področno tekmovanje

Udeleženi učenci: Škulj Žiga, Škulj Urban, Starina Enej, Zrimšek Nejc, Vinšek Anže, Lenarčič Izak, Bambič Črt

Osvojeno mesta:

- |                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| - 14. mesto; Zrimšek Nejc  | - 22. mesto; Bambič Črt  |
| - 17. mesto; Vinšek Anže   | - 25. mesto; Škulj Žiga  |
| - 17. mesto; Starina Enej  | - 28. mesto; Škulj Urban |
| - 21. mesto; Lenarčič Izak |                          |

Mentor ekipe: Andrej Antolič

### Športna tekmovanja 2, **KOŠARKA**, starejši učenci

Kje in kdaj: OŠ Brinje, 5. 12. 2022

Vrsta tekmovanja: Ekipno

Tekmovanje: Medobčinsko tekmovanje

Udeleženi učenci: Vinšek Anže, Zrimšek Nejc, Širaj Nejc, Novak Nejc, Bambič Črt, Ahačevčič Anže, Strah Lan, Babič Jošt, Šinkovec Jakob, Erčulj Marcel

Osvojeno mesto:

- 3. mesto

Mentor: Andrej Antolič

### Športna tekmovanja 3, **ODBOJKA** deklice

Kje in kdaj: OŠ Dobropolje, 15. 12. 2022

Vrsta tekmovanja: Ekipno

Tekmovanje: Medobčinsko tekmovanje

Udeleženi učenci: Lana Virant, Eva Žnidaršič, Ana Žnidaršič, Maša Marolt, Hana Adamič, Tija Tomašič, Nina Lumbar, Nika Novak, Ana Golobič, Maja Ašič,

Osvojeno mesto:

- 2. mesto

Mentorica: Alenka Leskovar

### Športna tekmovanja 4, **NOGOMET**, starejši učenci

Kje in kdaj: OŠ Dobropolje, 16. 12. 2022

Vrsta tekmovanja: Ekipno

Tekmovanje: Medobčinsko tekmovanje

Udeleženi učenci: : Vinšek Anže, Zrimšek Nejc, Širaj Nejc, Novak Nejc, Ahačevčič Anže, Strah Lan, Babič Jošt, Šinkovec Jakob, Jere Žan, Munda Gal

Osvojeno mesto:

- 3. mesto

Mentor: Andrej Antolič

### Športna tekmovanja 5, **ODBOJKA**, starejši učenci

Kje in kdaj: OŠ Dobropolje, 6. 1. 2023

Vrsta tekmovanja: Ekipno

Tekmovanje: Medobčinsko tekmovanje

Udeleženi učenci: : Vinšek Anže, Zrimšek Nejc, Širaj Nejc, Novak Nejc, Strah Lan, Babič Jošt, Mustar Usenik Tim, Sadar Matevž, Rak Gašper, Rak Timotej

Osvojeno mesto:

- 2. mesto

Mentor: Andrej Antolič

### Športna tekmovanja 6, **ODBOJKA** deklice

Kje in kdaj: OŠ Dobropolje, 13. 1. 2023

Vrsta tekmovanja: Ekipno

Tekmovanje: Medobčinsko tekmovanje

Udeleženi učenci: Lana Virant, Eva Žnidaršič, Ana Žnidaršič, Maša Marolt, Hana Adamič, Tija Tomašič, Nina Lumbar, Ana Golobič, Maja Ašič, Maruša Kastelec.

Osvojeno mesto:

- 4. mesto

Mentorica: Alenka Leskovar

### Športna tekmovanja 7, **ODBOJKA**, starejši učenci

Kje in kdaj: OŠ Dobropolje, 30. 1. 2023

Vrsta tekmovanja: Ekipno

Tekmovanje: Področno tekmovanje

Udeleženi učenci: : Vinšek Anže, Zrimšek Nejc, Širaj Nejc, Novak Nejc, Strah Lan, Babič Jošt, Mustar Usenik Tim, Sadar Matevž, Rak Gašper, Rak Timotej

Osvojeno mesto:

- 4. mesto

Mentor: Andrej Antolič

### Športna tekmovanja 8, **BADMINTON** deklice in dečki

Kje in kdaj: OŠ Škofljica, 1. 2. 2023

Vrsta tekmovanja: Posamezno

Tekmovanje: Področno tekmovanje

Udeleženi učenci: Ana Golobič, Maja Ašič, Liza Laharnar, Timotej Ficko, Jošt Babič, Jakob Šinkovec, Miha Golobič, Tristan Hočevar

Osvojeno mesto:

- 2. mesto

Mentorica: Alenka Leskovar

### Športna tekmovanja 9, **NAMIZNI TENIS**, deklice in dečki

Kje in kdaj: OŠ Preserje, 24. 2. 2023

Vrsta tekmovanja: Posamezno in ekipno

Tekmovanje: Področno tekmovanje

Udeleženi učenci: Maja Ašič, Nadja Adamič, Maša Marolt, Mila Strah, Jakob Šinkovec, Izak Lenarčič, Selmir Šarič, Jon Novak

Osvojeno mesto:

- 3. mesto ekipno
- 3. mesto Mila Strah

Mentorica: Alenka Leskovar

### Športna tekmovanja 10, **BADMINTON**, ekipno

Kje in kdaj: OŠ Preserje, 27. 2. 2023

Vrsta tekmovanja: Ekipno

Tekmovanje: Področno tekmovanje

Udeleženi učenci: Maja Ašič, Ana Golobič, Maša Marolt, Liza Laharnar, Nik Krašna, Jošt Kušlan, Timotej Ficko

Osvojeno mesto:

- 5. mesto ekipno

Mentorica: Alenka Leskovar

### **Športna tekmovanja 11, ŠAH**

Kje in kdaj: OŠ Šmarje-sap, 3. 3. 2023

Vrsta tekmovanja: Ekipno

Tekmovanje: Področno tekmovanje

Udeleženi učenci: Škulj Žiga, Škulj Urban, Starina Enej, Turk Taj, Vinšek Anže, Bambič Črt, Nejc Čmrlec, Erazem Stare

Osvojeno mesta:

Ekipa starejših dečkov (12 – 15 let): 5. mesto.

Ekipa mlajših dečkov (9 – 12 let): 6. mesto

Mentor ekipe: Andrej Antolič

### **Športna tekmovanja 12, MALA ODBOJKA, deklice**

Kje in kdaj: OŠ Dobropolje, 12. 4. 2023

Vrsta tekmovanja: ekipno

Tekmovanje: Medobčinsko tekmovanje

Udeleženi učenci: Neja Buščaj, Žana Groznik, Barbara Jakopič, Alja Lenarčič, Neža Zabukovec, Larisa Založnik, Kiara Žnidaršič, Kaja Virant, Liza Laharnar, Ines Fink

Osvojeno mesto:

- 4. mesto

Mentor: Alenka Leskovar



### Športna tekmovanja 13, **MALA ODBOJKA**, dečki

Kje in kdaj: OŠ Dobropolje, 19. 4. 2023

Vrsta tekmovanja: ekipno

Tekmovanje: Medobčinsko tekmovanje

Udeleženi učenci: Mark Fink, Miha Golobič, Izak Lohkar, Jon Novak, Gabrijel Turk, Nick Virant, Staš Adamič, Tristan Hočevar, Vid Peter Pugelj, David Klun, Nik Strnad

Osvojeno mesto:

- 2. mesto

Mentor: Alenka Leskovar

### Športna tekmovanja 14, **NOGOMET**, mlajši učenci

Kje in kdaj: OŠ Dobropolje, 9. 5. 2023

Vrsta tekmovanja: Ekipno

Tekmovanje: Medobčinsko tekmovanje

Udeleženi učenci: : Virant Nick, Novak Jon, Pugelj Vid Peter, Ozmec Strah Vid, Štih Jakob, Mustar Maks, Golobič Miha, Fink Mark, Stare Erazem, Lohkar Jakob

Osvojeno mesto:

- 1. mesto

Mentor: Andrej Antolič

## Športna tekmovanja 15, **ATLETIKA**, učenci in učenke 6.-9.

Kje in kdaj: Atletski stadion Žak Ljubljana, 24. 5. 2023

Vrsta tekmovanja: posamično

Tekmovanje: Področno tekmovanje

Udeleženi učenci:

Maja Ašič, Lana Virant, Nick Virant, Nejc Širaj, Ana Žnidaršič, Anže Vinšek, Ana Čarman, Alja Lenarčič, Vid Hočevar, Larisa Založnik, Ela Zajc, Jakob Šinkovec, Kiara Žnidaršič, Miha Golobič, Maša Marolt, Jošt Babič, Maša Struna, Vid Peter Pugelj, Jon Novak, Maks Mustar, Žana Groznik, Diana Trivunčević, Ana Golobič, Nejc Zrimšek, Nuša Strnad

Osvojeno mesto:

- 1. mesto Nuša Strnad
- 1. mesto Ana Čarman
- 3. mesto Larisa Založnik
- 3. mesto Nick Virant
- 3. mesto Vid Peter Pugelj
- 4. mesto Maks Mustar
- 4. mesto Žana Groznik

Mentor: Andrej Antolič in Alenka Leskovar

Mentor: Andrej Antolič in Alenka Leskovar



1. mesto Ana Čarman



1. mesto Nuša Strnad



3. mesto Nick Virant



3. mesto Larisa Založnik



3. mesto Vid Peter Pugalj

**Športna tekmovanja 16, MALA ODBOJKA, dečki**

Kje in kdaj: OŠ Brezovica, 31. 5. 2023

Vrsta tekmovanja: ekipno

Tekmovanje: Področno tekmovanje

Udeleženi učenci: Mark Fink, Miha Golobič, Izak Lohkar, Jon Novak, Nick Virant, Staš Adamič, Vid Peter Pugelj, Nik Strnad, Nejc Čmrlec, Maks Mustar

Osvojeno mesto:

- 4. mesto

Mentor: Alenka Leskovar

### Športna tekmovanja 17, **ATLETIKA**, učenci in učenke 6.-9.

Kje in kdaj: Slovenska Bistrica, 7. 6. 2023

Vrsta tekmovanja: posamično

Tekmovanje: Državno tekmovanje

Udeleženi učenci: : Virant Nick, Ana Čarman, Nuša Strnad

Osvojeno mesto:

- 10. mesto Nuša Strnad
- 3. mesto Ana Čarman
- 25. mesto Nick Virant

Mentor: Andrej Antolič in Alenka Leskovar

### Športna tekmovanja 18, **NOGOMET**, mlajši učenci

Kje in kdaj: OŠ Dobropolje, 12. 6. 2023

Vrsta tekmovanja: Ekipno

Tekmovanje: Področno tekmovanje

Udeleženi učenci: : Virant Nick, Novak Jon, Pugelj Vid Peter, Ozmec Strah Vid, Štih Jakob, Mustar Maks, Golobič Miha, Fink Mark, Stare Erazem,

Osvojeno mesto:

- 1. mesto

Mentor: Andrej Antolič

### Športna tekmovanja 19, **ATLETSKI TROBOJ**, učenci in učenke 4. in 5. razred

Kje in kdaj: Grosuplje, 19. 5. 2023

Vrsta tekmovanja: posamično

Tekmovanje: Področno tekmovanje

Udeleženi učenci: Urban Škulj, Ažbe Babič, Nik Prhaj, Tian Turk, Kaja Virant, Nuša Štih, Silić Adna, Ariana Tagoe Jakič

Osvojeno mesto:

- Nuša Štih, 4. mesto
- Kaja Virant 7. mesto

Mentor: Andrej Škantelj

**SKUPNO POROČILO ŠPORTNIH TEKMOVANJ****2022/2023**

	<b>STOPNJA TEKMOVANJA</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>ŠT. UČENCEV</b>	<b>RAZ.</b>	<b>DOSEŽKI</b>
1	Področno	Šah	7	5. - 9.	14. mesto, 17. mest...
2	Medobčinsko	Košarka F.	10	8., 9.	3. mesto
3	Medobčinsko	Odbojka D.	10	8., 9.	2. mesto
4	Medobčinsko	Nogomet F.	10	8., 9.	3. mesto
5	Medobčinsko	Odbojka F.	10	8., 9.	2. mesto
6	Medobčinsko	Odbojka D.	10	8., 9.	4. mesto
7	Področno	Odbojka F.	10	8., 9.	4. mesto
8	Področno	Badminton	8	6. - 9.	2. mesto
9	Področno	Namizni tenis	8	6. - 9.	3. mesto Mila Strah 3. mesto ekipno
10	Področno	Badminton	7	6. - 9.	5. mesto ekipno
11	Področno	Šah	8	5. - 9.	5. mesto starejši dečki 6. mesto mlajši dečki
12	Medobčinsko	Mala odbojka D.	10	5. - 7.	4. mesto
13	Medobčinsko	Mala odbojka F.	11	6., 7.	2. mesto
14	Medobčinsko	Mali nogomet F.	10	6., 7.	1. mesto
15	Področno	Atletika	25	6. - 9.	1. mesto Nuša Strnad 1. mesto Ana Čarman 3. mesto Larisa Založnik 3. mesto Vid Peter Pugelj 3. mesto Nick Virant 4. mesto Žana Groznik 4. mesto Maks Mustar
16	Področno	Mala odbojka F.	10	6., 7.	4. mesto
17	Državno	Atletika	3	6., - 9.	3. mesto Ana Čarman 10. mesto Nuša Strnad 25. mesto Nick Virant
18	Področno	Mali nogomet F.	9	6., 7.	1. mesto
19	Področno	Atletski troboj	8	4., 5.	4. mesto Nuša Štih 7. mesto Kaja Virant 6. mesto ekipno

**POROČILO O IZPELJAVI ŠPORTNIH PROGRAMOV KRPAN IN ZLATI SONČEK****KRPAN**

Vsi prijavljeni učenci: 131.

Vsi sodelujoči učenci: 131.

V celoti opravili program: 121 učencev.

Delno opravilo program: 10 učencev.

Učenci, ki so v celoti opravili program, po razredih:

4. razred: 29 učencev;

5. razred: 35 učencev;

6. razred: 52 učencev.

**ZLATI SONČEK**

Vsi prijavljeni učenci: 99.

Vsi sodelujoči učenci: 99.

V celoti opravilo program 90 učencev.

Delno opravilo program 9 učencev.

Učenci, ki so v celoti opravili program, po razredih:

1. razred: 35 učencev;

2. razred: 27 učencev;

3. razred: 29 učencev.

PRIJAVLJENI UČENCI	1. RAZRED 36	2. RAZRED 30	3. RAZRED 32	4. RAZRED 41	5. RAZRED 37	6. RAZRED 56
SODELUJOČI UČENCI	36	30	32	41	37	55
OPRAVILO V CELOTI	35	27	29	34	35	52
DELNO OPRAVILO PROGRAM	1	3	3	7	2	3

Andrej Škantelj, vodja programov Zlati sonček in Krpan

### 3. DEJAVNOSTI PEVSKIH ZBOROV

V šolskem letu 2022/2023 na JVIZ OŠ Dobropolje pod vodstvom Maje Hrovat delujejo naslednji pevski zbori: **Predšolski PZ Ringaraja**, **OPZ in MPZ OŠ Dobropolje**, **OPZ PŠ Kompolje** in **OPZ PŠ Struge**. **Predšolski PZ Ringaraja** združujeta dve skupini – Medvedki in Sovice. Vaje potekajo redno enkrat tedensko po eno šolsko uro. **OPZ OŠ Dobropolje** sestavlja 32 pevk in pevcev od 3. do 5. razreda, ki imajo redne vaje enkrat tedensko po eno šolsko uro. **MPZ OŠ Dobropolje** sestavlja 24 učencev od 6. do 9. razreda, ki imajo redne vaje enkrat tedensko po dve šolski uri. **OPZ PŠ Kompolje** sestavlja 21 učencev od 1. do 4. razreda, ki imajo redne vaje enkrat tedensko po eno šolsko uro. **OPZ PŠ Struge** sestavlja komorna skupina učencev, saj obiskuje pevski zbor le 7 učencev od 1. do 7. razreda, ki imajo redne vaje enkrat tedensko po eno šolsko uro. Ob posnebih priložnostih (pred nastopi) so vaje tudi večkrat tedensko.

Na pevskih vajah je veliko poudarka na povezanosti ter izboljševanju vokalne tehnike pevk in pevcev, ki sta izredno pomembni za uglašenost zbora. V zborih prepevamo repertoar slovenskih ljudskih in domačih ter tujih umetnih pesmi. Vsi pevski zbori z veseljem sodelujejo prireditvah in se pozitivno odzovejo na vabila k sodelovanju.

V mesecu decembru smo pripravili javno **Prireditev ob dnevu samosojnosti in enotnosti** v Jakličevem domu, na kateri so se predstavili vsi že omenjeni zbori. Nastopili smo s pestrim repertorjem in prireditvev zaključili s skupno pesmijo, ki je pobožala srce marsikaterega poslušalca. V istem tednu smo izvedli še eno **Prireditev ob dnevu samosojnosti in enotnosti** v Jakličevem domu, ki pa je bila namenjena učencem OŠ Dobropolje.

V mesecu marcu so se, **Predšolski PZ Ringaraja**, **OPZ in MPZ OŠ Dobropolje** in **OPZ PŠ Kompolje** pod vodstvom Maje Hrovat, udeležili **Območne revije otroških in mladinskih pevskih zborov**. Nastopili so z zahtevnim repertoarjem in bili s strani strokovne komisije pohvaljeni. **Predšolski** pevski zbor je navdušil s svojo prisrčnostjo in prikazal potencial za nadaljni razvoj. Navdušil je tudi **MPZ**, saj je pokazal usklajenost in celovitost s svojim ritmično-razgibanim nastopom. **Predšolski PZ** in **OPZ** sta poskrbela tudi za trenutek presenečenja, ko so s svoj potencial prikazali še solisti.

V mesecu marcu smo pripravili še javni **Pomladni koncert** v Jakličevem domu, s katerim smo želeli počastiti mame. Z raznolikim in razgibanim programom so nastopili **Predšolski PZ Ringaraja**, **OPZ in MPZ OŠ Dobropolje** in **OPZ PŠ Kompolje** ter k sodelovanju povabili še folklorni skupini, recitatorje, inštrumentaliste itd. Ob koncu prireditve pa se je vsekakor vtisnila v spomin skupna pesem Mamica je kakor zarja, ki jo je zapel združen **OPZ in MPZ OŠ Dobropolje** ob ubranih melodijah harmonike.

**OPZ PŠ Struge** je v mesecu marcu nastopil na **Prireditvi ob materinskem dnevu** na PŠ Struge, kjer so kljub manjši zasedbi navdušili s svojimi glasovi in prisrčnostjo.

**MPZ OŠ Dobropolje** se je v aprilu udeležil **dvodnevnega tabora v Bohinju**, kjer so bile organizirane številne aktivnosti, katere so pevkam in pevcem služile k boljši povezanosti in ubranosti zbora. Zahvaliti se moramo OŠ, da nam je omogočila tovrstno obliko aktivnosti. Z veseljem se bomo še posluževali tovrstnih oblik intenzivnih vaj.

**Predšolski pevski zbor** bo v mesecu juniju pred vstopom v OŠ nastopil še na **zaključni prireditvi za starše**.

Ker smo v lanskem letu prikazali svojo suverenost in odličnost, smo bili tudi v letošnjem letu povabljeni k sodelovanju na **Taboru slovenskih pevskih zborov**, ki bo potekal v Šentvidu pri



Stični. Tako se bosta v mesecu juniju *OPZ in MPZ OŠ Dobropolje* ponovno združila in z ubrano zapela na veličastnem dogodku, kjer sodeluje preko 80 zborov iz vseh koncev Slovenije in zamejstva. Dogodek bo neposredno prenašala tudi RTV Slovenija.

Šolsko leto 2022/23 bomo zaokrožili z nastopom na šolski zaključni prireditvi ob dnevu državnosti.

Maja Hrovat, mag. prof. glas. ped.

## **POROČILO O POMLADNEM KONCERTU**

V sredo, 22. marca 2023, je v dvorani Jakličevega doma potekal pomladni koncert, ki je bil posvečen bližajočemu se prazniku – materinskemu dnevu. Številni obiskovalci so nastopajoče počastili s svojim obiskom, ti pa so predstavili tako s petjem, plesom kot igranjem na instrumente.

Prelesten glas šestošolke Iris Hartman in njenega sovoditelja, osmošolca Jošta Kušlana, je vse navzoče popeljal po verzih, ki so jih napisali Neža Maurer, Tone Pavček, Niko Grafenauer, pa tudi Ivan Cankar. Napovedovalca sta namreč v napovednikih nastopajočih vsakič prebrala vsaj en verz, ki govori o mamah (in očetih).

Prireditve se je začela s slovensko himno, nadaljevala pa z govorom ravnatelja Ivana Grandovca. Nato je predšolski pevski zbor Vrtca Ringaraja zapel Pesem o sinički in pesem Mamici za praznik. Oder so nastopajoči nato prepustili Otroškemu pevskemu zboru Škratki z zborovodkinjo Tino Škrjanec. Zapeli so nam pesmi Šopek za mamico in Jaz imam pa goslice. Otroški pevski zbor Zvončki je nato zapel pesmi Pomladna in Mamica moja, ki pa ni bila posvečena le mamicam, temveč tudi očkom. V nadaljevanju se je predstavila Folklorna skupina podružnične šole Kompolje s točko Kej so naše koze. Na harmoniki jih je spremljal Patrik Erčulj.

S klavirskim duom sta se nato predstavila Ela Šinkovec in David Kadunc. Poskrbela sta, da so zvoki črno-belih pobožali našo dušo s skladbo Rondo, opus 163, številka 6 skladatelja Antona Diabellija. Na oder so nato prišli četrto- in petošolci s Pavčkovo pesmijo Kako raste mama v slovenskem in angleškem jeziku. Starejša folklorna skupina OŠ Dobropolje pa je predstavila svoj splet ljudskih pesmi. Sledili sta dve pesmi OPZ PŠ Kompolje. V prvi je posijalo sonce, v drugi pa so zadonele Tri race, tri pure, tri bele gosi. Nato pa smo se s pomočjo OPZ OŠ Dobropolje sprehodili po zeleni trati ter slišali še pesem Dekle je po vodo šla.

Prišel je še Mladinski pevski zbor, in sicer s pesmima Aj baj kome staj, ki je ljudska izštevanka, in Kusimama, kar v prevodu pomeni stoj pokončno. Pri pesmi Kusimama sta se nastopajočim pridružila s tolkaloma še Maks Mustar in Bor Novak. Vsega lepega je enkrat konec, pomladni koncert pa je to doživel s pesmijo Mamica je kakor zarja, ki sta jo zapela otroški in mladinski pevski zbor OŠ Dobropolje, na harmoniki pa je petje spremljal Patrik Erčulj. K petju so bili povabljeni tudi obiskovalci in se na veliko veselje nastopajočih tudi odzvali.

Maja Hrovat, mag. prof. glasb. umetnosti in

Polona Otoničar Pajk, univ. dipl. ped. in prof. slov.



*Vseslovenski tabor pevskih zborov v Šentvidu pri Stični, 25. 6. 2023, dirigentka je naša učiteljica Maja Hrovat*

## **PESEM IN SMEH V DOBRIH LJUDEH**

Naslov »*Pesem in smeh v dobrih ljudeh*« je letošnji slogan 52. Tabora slovenskih pevskih zborov, ki se je na sončno junijsko nedeljo odvil v Šentvidu pri Stični. Letos se ga je udeležilo kar 90 zborov z vseh koncev Slovenije in zamejstva – Hrvaške, Bosne in Hercegovine, Srbije, Italije, Avstrije in Madžarske.

V nedeljo so v Šentvidu pri Stični in po Sloveniji prek neposrednega prenosa RTV Slovenije odzvanjale pesmi iz bogate zakladnice slovenske ljudske glasbe. Spremljal nas je tudi bogat spremljevalni program, ki je bil skrbno pripravljen in je vključeval bogate vsebine.

Od devetdesetih ženskih, moških in mešanih zborov so v programu nastopili tudi združeni otroški in mladinski pevski zbori. Drugo leto zapored so se Tabora slovenskih pevskih zborov udeležili tudi pevke in pevci Osnovne šole Dobropolje, ki so nastopili s pevkami in pevci OŠ Ferda Vesela Šentvid pri Stični, OŠ Stična, PŠ Višnja Gora in OŠ Zagradec. Pod strunnim vodenjem učiteljice Maje Hrovat so predstavili čisto svežo noviteto *Ko misel poskoči* slovenskega skladatelja Mateja Kastelica.

Pevke in pevci OŠ Dobropolje ter učiteljica Maja Hrovat so izredno veseli in ponosni, da so lahko ponovno sodelovali na tako velikem zborovskem dogodku, ter se veselijo nadaljnjih nastopov.

Maja Hrovat, zborovodkinja

#### 4. FOLKLORNA DEJAVNOST

##### Martina Prhaj prejemnica MAROLTOVE LISTINE za folklorno dejavnost

Naša učiteljica Martina Prhaj je v soboto, 10. junija, v Domu II. slovenskega tabora v Žalcu prejela Maroltovo listino – za dolgoletno delo z mladimi folklorniki .



Martina Prhaj je prejela Maroltovo listino za leto 2022

##### OBRAZLOŽITEV ob podelitvi

**Martina Prhaj**, učiteljica, izhaja iz družine v vasi Ponikve, kjer se je veliko pelo, plesalo, ohranjalo stare običaje in pripovedovalo različne zgodbe. Že kot dijakinja si je želela plesati v folklorni skupini, a se ji ta želja ni uresničila. Prvi začetki ukvarjanja s folkloro segajo v leto 2001, ko je začela pri informatorjih, starejših ljudeh v Ponikvah, zbirati gradivo. V času službovanja je začela obiskovati seminarje na tematiko ljudskega izročila, pridobila je tudi naziv strokovni vodja otroške folklorne skupine in svoje znanje in izkušnje nadgrajevala z dodatnimi folklornimi izobraževanji, delavnicami, seminarji.

V letu 2002 je Martina Prhaj skupaj z Matejo Hočevar ustanovila otroško folklorno skupino na Podružnični šoli Ponikve, leta 2005 pa še mlajšo in starejšo otroško folklorno skupino na Osnovni šoli Videm Dobropolje. Svoje učence folklornike je Martina Prhaj uspela tako navdušiti za folklorno dejavnost, da je iz skupine učencev, ki so zapustili osnovno šolo, nastala tudi uspešna odrasla folklorna skupina Ponikve.

Martina Prhaj odlikuje zavedanje in pristop – kako mladim na nevsiljiv način privzgjati zavesten odnos do kulture, umetnosti, potrebo po odkrivanju svojih korenin. Tako je z otroki obudila mnoge pozabljene pesmi, plese, igre, izštevance, šege, navade, kmečka opravila ... Od leta 2002 je pripravila prek 30 koreografij za otroške folklorne skupine, z mnogimi izmed njih, natančneje desetimi, je bila izbrana na državna srečanja otroških folklornih skupin v organizaciji Javnega sklada za kulturne dejavnosti.

Ob 15. letnici delovanja otroške folklorne skupine na Osnovni šoli Dobropolje so pripravili zbornik, ki prikazuje vse elemente v razvoju dobropoljske folklore in folklorne dejavnosti, ki jih osredišča Martina Prhaj skupaj s svojimi sodelavkami. Zbornik pa je še posebej dragocen tudi zaradi vtisov, ki so jih o svojem folklornem delovanju in sodelovanju, nastopih, gostovanjih in vajah zapisali otroci in učenci.

Zahvaljujoč predvsem Martini Prhaj je bilo lani na Osnovni šoli Dobropolje kar 70 otrok članov folklornih skupin. Martina Prhaj s svojimi koreografijami širi ljubezen do nesnovne kulturne dediščine, je motor kulturnega delovanja v Dobropolju, predvsem pa s svojo karizmo navdušuje

in vzgaja mlade folkornike. Zato ji Javni sklad Republike Slovenije podeljuje Maroltovo listino za pomembno kulturno-vzgojno in pedagoško delo na folklornem področju.



*Prejemnica Maroltove listine Martina Prhaj*

## **POROČILO O DELOVANJU INTERESNE DEJAVNOSTI – STAREJŠA OFS DOBREPOLJE**

Vaje potekajo enkrat tedensko, eno šolsko uro pod mentorstvom učiteljic Martine Prhaj in Tine Škrjanec, pred folklornimi srečanji pa smo imeli intenzivne vaje večkrat tedensko. V interesno dejavnost je vključenih 15 učencev 7., 8. in 9. razreda.

V decembru so se folklorniki predstavili na božično-novoletnem koncertu z venčkom ljudskih plesov ob spremljavi harmonikaša Filipa Blatnika.

Z novo odrsko postavitvijo *Po poti na semenj* se je skupina predstavila na območnem srečanju OFS, ki je bilo 30. 3. 2023 v Jakličevem domu na Vidmu. Po mnenju strokovnega spremljevalca za otroško folklorno dejavnost je dosegla regijski nivo. Regijsko srečanje OFS je bilo 4. 5. 2023 v Jakličevem domu. Prejeli smo srebrno priznanje. Po mnenju strokovne spremljevalke in spremljevalca, ki sta ocenjevala nastop osmih skupin, smo prejeli zlato priznanje in s tem uvrstitev na državno srečanje OFS, ki je bilo 27. 5. 2023 v Majšperku.

Učenke in učenci so sodelovali v povorki v folklornih kostumih dne 17. 6. 2023 ob 90-letnici godbe Dobropolje.

Folklorna skupina se bo z odrsko predstavitvijo predstavila v Jakličevem domu na Vidmu, dne 23. 6. 2023, na proslavi ob dnevu državnosti.

Mentorici OFS OŠ Dobropolje: Martina Prhaj, Tina Škrjanec

## **FOLKLORA NA PŠ KOMPOLJE**

Na PŠ Kompolje je zanimanje za obiskovanje folklorne interesne dejavnosti pri učencih zelo veliko, saj kar 18 učencev, od skupaj 21, obiskuje folklorni krožek. Ta poteka enkrat tedensko pred poukom. Pri interesni dejavnosti se delo usmerja v ohranjanje otroških plesov, iger, običajev ter otroških oblačil preteklega časa.

Učenci so letos nastopali na treh prireditvah, in sicer na dveh šolskih proslavah, udeležili pa so se tudi prireditve ob 30. letnici delovanja otroške folklorne skupine Vidovo, v Šentvidu pri Stični.

**Marija Hočevar in Špela Petrušen**

## **MLAJŠA FOLKLORNA SKUPINA**

Interesna dejavnost folklorni krožek je potekala na OŠ Dobropolje, enkrat tedensko. Pred nastopi pa smo imeli intenzivne vaje vsak dan.

Pri krožku smo se posluževali različnih vsebin, ki izhajajo iz ljudskega izročila:

učenja in vadbe slovenskih ljudskih plesov s poudarkom na sprostitvi (elementarne ljudske otroške igre), pripovedovanja pravljic, pripovedk, opisovanje šeg in navad, povezanih z ljudsko plesno dediščino, ljudskih plesnih iger, obujanja otroških ljudskih zabavnih iger, petja ljudskih pesmi in učenja ljudskih plesov, ki so povezani s petjem.

Raziskovali bomo rajalne igre, prstne igre, izštevanke in igre naših dedkov, babic, pradedkov, prababic...

Pripravili smo odrsko postavitev »KAČJI PIK«. Nastopili smo na medobmočni reviji otroških folklornih skupin, se uvrstili naprej ter nastopili na regijskem srečanju otroških folklornih skupin Osrednje Slovenije. Na proslavi ob državnem prazniku pa smo nastopili še v dvorani Jakličevega doma.

**Tina Škrjanc in Mateja Hočevar**

## 5. LITERARNI NATEČAJI in ŠOLSKI ČASOPIS

### NATEČAJ NARAVNE IN DRUGE NESREČE – POMOČ POTREBUJEMO VSI

Likovni, literarni in filmski natečaj že vrsto let razpisuje RS Ministrstvo za obrambo, Uprava za zaščito in reševanje z namenom, da mlade, posredno pa tudi njihove starše, vzgojitelje in učitelje ozavesti oziroma informira, da s preventivnim znanjem in ravnanjem lahko nekatere naravne in druge nesreče preprečimo, pri nekaterih nesrečah pa pripomoremo k zmanjšanju škode oziroma sebi ali komu drugemu rešimo življenje.

Naravne in druge nesreče se dogajajo vsakodnevno, lahko se zgodijo vsem in ob njih morda potrebujemo pomoč vsi. Ob naravnih in drugih nesrečah nam pomagajo reševalci, ki so usposobljeni in opremljeni za zaščito, reševanje in pomoč, pomagati pa je dolžan tudi vsak posameznik po svojih močeh in sposobnostih. Na letošnjem natečaju so poseben poudarek posvetili invalidom, ki živijo, se šolajo in delajo med nami. Invalidi zaradi različnih oblik invalidnosti ob naravnih in drugih nesrečah potrebujejo dodatno pomoč. Tako je letošnji natečaj izšel s podnaslovom *Pomoč potrebujemo vsi*.

Mnogi šestošolci so že člani dobropoljskih prostovoljnih gasilskih društev. Ravno ko smo vneto začeli razmišljati, kako bi pisali pripovedna besedila na razpisano temo, so mi z žarom pripovedovali o posebnih uspehih na gasilskih tekmovanjih. To je bila prva motivacijska nit. V nadaljevanju smo zaprosili učitelja Janeza Žnidaršiča, da nam je kot aktivni član Prostovoljnega gasilskega društva Hočevje, spregovoril iz svojih bogatih gasilskih in življenjskih izkušenj o reševanju pri naravnih in drugih nesrečah in poudaril, kako pristopiti k reševanju, kadar je med ponesrečenci invalidna oseba. Takim zgodbam iz življenja mladi prisluhnejo s posebno pozornostjo in se o tem potem tudi radi pogovarjajo. Prebrali smo tudi nekaj književnih del na to temo in pero je steklo. Sleherni je zmožgal ubesediti doživljajsko pripoved in prav v tem je moč literarnih natečajev, saj iz bogatega nabora besedil izberemo veliko kakovostnih besedil, kar se je tudi zares zgodilo.

Regijska komisija iz vsake kategorije in vsake triade izbere po pet kakovostno enakovrednih besedil in jih pošlje v presojo državni komisiji, kjer spet izberejo pet najkakovostnejših besedil. Šestošolci naše šole so se izjemno izkazali – vseh pet nagrad za drugo triado osnovne šole je komisija dodelila njim. Regijski nagrajenci so: *Mohor Stare, Miklavž Marn, Bor Novak, Klemen Levstik, vsi učenci 6. a-razreda, in nagrajenka Maruša Česen, učenka 6. b-razreda*.

Državno komisijo pa je prepričalo besedilo *Mohorja Stareta* in ga umestilo med pet najkakovostnejših besedil vrstnikov iz Slovenije.

Državne nagrade bodo podelili v sredo, 17. 5. 2023, v Izobraževalnem centru za zaščito in reševanje Republike Slovenije na Igu, regijski nagrajenci pa jih bodo prejeli na šolo.

Iskrena zahvala učitelju Janezu Žnidaršiču za delitev bogatih reševalnih izkušenj. Posebna zahvala gre tudi staršem šestošolcev za vso podporo, pogovore, pomoč pri tipkanju in pošiljanju izdelkov. Verjamem, da so se tudi na ta način še dodatno povezali med seboj in tako še dodatno ozavestili, da pomoč res vsi potrebujemo. Ne samo v nesreči, tudi v sreči.

Ema Sevšek



Šestošolec Mohor Stare na državni podelitvi literarnega natečaja Naravne in druge nesreče – Pomoč potrebujemo vsi (URSZR Ig)

### 15. Literarni natečaj Moja rodna domovina –Tudi ti si moj prijatelj!

Združenje veteranov 90-91 mesta Ljubljana in nekdanjih ljubljanskih občin z Osnovno šolo Vič sta v tem šolskem letu razpisala že 15. literarni natečaj Moja rodna domovina, tokrat z naslovom TUDI TI SI MOJ PRIJATELJ.

K sodelovanju so že tradicionalno povabili učence predmetne stopnje, tudi učence iz zamejstva. Šestošolce je tokrat nagovorila poezija. V eni od prejšnjih števil lokalnega časopisa Naš kraj smo lahko brali izbrane verze šestošolcev, ki so se me najbolj dotaknili. V njih iskreno povedo, da za prijateljstvo nimajo ovir. Da »... pravi prijatelj ne gleda zunanosti, le posluša, kaj mu pravi toplo srce« (Juša Peček), »... čeprav si drugačen, to ni nič slabega, saj vsak človek na svetu je drugačen po svoje in prav zato tako dragocen« (Bor Novak), »... ne zmerjaj ga, saj veš, da ima ime, predstavlja si, da bi kdo tebi strl srce« (Mohor Stare), »... pomembno je samo to, da se podpiramo« (Iris Hartman), »... si človek tako kot jaz, on in mi, tudi če drugačne si polti« (Taja Mustar Usenik), le čaka, da prideš k njemu in mu rečeš: TUDI TI SI MOJ PRIJATELJ!« (Staša Kušlan), je prijetno občudovati lepote Slovenije »tudi s prijatelji, ki ne mislijo isto kot jaz in ti« (Maruša Česen), »... tudi ti si moj prijatelj, tudi če si od drugje, vedno mi stojiš ob strani, kadar je gorje« (Vid Hočevar). **In prav srčni verzi Vida Hočevarja so prepričali komisijo, da je postal eden izmed dvajsetih nagrajencev s posebno nagrado iz Slovenije in zamejstva.**

Skupaj s starši se je v četrtek, 20. 4. 2023, udeležil slovesne podelitve nagrad. Zbrali so se ob 11.00 na Osnovni šoli Vič, si po skupnem kosilu vodeno ogledali znamenitosti Ljubljane, nadaljevali ogled njenih čudes še z barko in se ob 17.00 zbrali v Pionirskem domu, kjer so ob prijetnem kulturnem programu slovesno podelili nagrade 20 nagrajencem z nagrado in 20 nagrajencem s priznanjem.

Emma Sevšek



## KULTURNI MARATON S ŠESTOŠOLCI DODATNEGA POUKA SLOVENŠČINE

Pred slovenskim kulturnim praznikom smo v petek, 3. 2. 2023, s šestošolcem (Mohor Stare) in šestošolkami (Iris Hartman, Juša Peček, Maruša Česen, Tjaša Lenarčič) dodatnega pouka slovenščine izvedli kulturni maraton. Premierni nastop smo imeli v Vrtcu Ringaraja, v skupini Račke, kjer so nas prav najmlajši poslušalci že pričakali ob zvokih slovenske himne, zbrani okrog podobe Franceta Prešerna.

Iz Mohorjevega saksofona je zadonela slovenska himna, nakar je Mohor doživeto interpretiral še odlomek o domovini iz Cankarjevega Kurenta, s čimer je nakazal, da je tudi naša dolina tisti drobceni košček domovine, ki ji je Bog »nasul polno prgišče lepote«. O tem, kaj je domovina in kje vse je domovina, je napisal verze domoljub Igor Pirkovič, z milino in ljubeznijo pa sta jih interpretirali Iris in Juša.

V drugem delu prireditve so deklamatorji iz svojih uporniških najstniških duš razkrili, kako so se jih dotaknili verzi iz ciklusa pesniške zbirke Ferija Lainščka, ki je prav gotovo eden tistih zaslužnih slovenskih literatov, ki nadaljuje Prešernovo literarno izročilo.

V tretjem delu smo se s Prešernovimi deklamacijami spomnili nekaterih njegovih trpkih življenjskih postaj. Dekleta so jih obogatila z dovršenimi glasbenimi točkami: Juša, Iris in Tjaša na flavti, Maruša na violini. Za mentorstvo glasbenih izvedb smo hvaležni Glasbeni šoli Grosuplje, Enoti Dobrepolje.

Prireditev smo ponovili v avli šole za učence in učitelje predmetne stopnje, posebno doživetje pa je bil nastop v domu starejših na Vidmu, kjer so nas varovanci pričakali s pesmijo, ki so se jo naučili prav za to srečanje – o sneženem možu, ki mu streže po življenju toplo sončece. Našo prireditev je dodatno obogatila Maruša Česen s solističnim nastopom pesmi Ferija Lainščka *Ne bodi kot drugi*. Na koncu so varovanci spontano zapeli še ljudsko pesem *Jaz pa grem na zeleno travco*. Srečanje smo zaključili obojestransko obogateni. Morda pa smo mi odhajali še bogatejši. Prijetno v nas odzvanjajo spodbudne besede čile devetindevetdesetletne gospe Laure, naj nadaljujemo kulturno udejstvovanje na načrtanih umetnostnih področjih.

Ema Sevšek

## KULTURNA PRIREDITEV OB OBČINSKEM PRAZNIKU

Učenca JVIZ OŠ Dobrepolje in malčki Vrtca Ringaraja nastopili na kulturni prireditvi ob občinskem prazniku

V soboto, dne 17. 2. 2023 je bila v dvorani Jakličevega doma kulturna prireditev v počastitev občinskega praznika, katero so z deklamacijama in petjem pomembno popestrili in obogatili tudi otroški zbor vrtca Ringaraja pod mentorstvom Maje Hrovat ter devetošolka Ana Žnidaršič ter šestošolec Mohor Stare (mentorica Ema Sevšek in soustvarjalka povezovalnega besedila prireditve).

Otroški pevski zbor je dovršeno in pristrčno zapel dve pesmi Tomaža Habeta: *Domovina* in *Deževne kaplje*.

Mohor Stare, šestošolec, je občuteno in dovršeno interpretiral odlomek o domovini iz Cankarjevega Kurenta ter tako doživeto in pristno potrdil, da je naša domovina najprej naš dom, naša dolina, kjer žejni vsrkavamo izkušnje svojih dedov in babic in si tako krepimo korenine, s katerimi bodo zmogli tudi naši zanamci prenašati svoje znanje in veščine, našo kulturo tudi na prihodnje rodove. Iz njegove interpretacije smo lahko začutili, da je tudi naša dolina tisti drobcen košček domovine, ki ji je »Bog nasul polno prgišče lepote«. (Ivan Cankar)

Ob interpretaciji pesemskega besedila Desanke Maksimović z naslovom *Žal mi je človeka* so se globoka čustva pesnice Desanke Maksimović in deklamatorke Ane Žnidaršič prav gotovo ravno tako globoko dotaknila tudi čustev slehernega od prisotnih, saj ni samo po sebi umevno, da živimo v svobodni domovini. Nedaleč od nas je namreč prav v letu 2022 zavihrala vojna in povzročila nove valove izseljevanja; tudi naša občina je mnogim gostoljubno ponudila zavetje.

Prireditvev je bila posebnega pomena ne samo za kraj, ampak za celotno domovino, saj je na njej umetnostni zgodovinar dr. Igor Kranjc predstavil strokovno monografijo *Brata Kralj*, ki je izšla v okviru domoznanske zbirke pod okriljem Mestne knjižnice Grosuplje.

## **KULTURNI PRIREDITVI OB DNEVU SAMOSTOJNOSTI**

V decembru 2022 je JVIZ OŠ Dobropolje ob prazniku dneva samostojnosti pripravila dve kulturni prireditvi, in sicer v sredo, 21. 12. 2022 za kraj, v petek, 23. 12. 2022, pa za učence in zaposlene JVIZ OŠ Dobropolje. Prireditvi sta bili že tradicionalno obarvani s pesmimi vseh pevskih zborov osrednje šole na Vidmu in obeh podružnic (Kompolje, Struge).

Na njej sta otroško pristno izpovedali domovinska čustva šestošolki Juša Peček in Iris Hartman z deklamacijama *Kaj je domovina* in *Kje je domovina*, avtorja Igorja Pirkoviča.

Ema Sevšek, prof. slovenščine

## **POROČILO O SODELOVANJU PRI PROSLAVI OB PRAZNIKU DOMOVINE IN ZAKLJUČKU ŠOLSKEGA LETA**

Dne 23. 6. 2023, zadnji dan pouka je bila v Jakličevem domu proslava ob prazniku domovine in zaključku šolskega leta, na kateri so sodelovali vsi razredi šole.

Pripravila sem povezovalno besedilo za uvod in zaključek prireditve in v več vajah naučila povezovalki šestošolki Jušo Peček in Iris Hartman, da sta neodvisno in sproščeno povezovali. Iris je deklamirala še eno domovinsko pesem, prav tako sem v daljšem časovnem razponu večkrat vadila z Mohorjem Staretom, da je doživeto povedal prozni odlomek o domovini iz romana Visoška kronika, avtorja Ivana Tavčarja, čigar leto prav letos obeležujemo.

Ema Sevšek

## **BOGATA BERA LITERARNEGA IN FOTOGRAFSKEGA NATEČAJA NAŠA DOMOVINA – MOJA VARNOST**

Kulturno naravoslovno društvo Naša zemlja je za šolsko leto 2022/2023 razpisalo literarni, likovni in fotografski natečaj *Naša domovina – moja varnost*.

K sodelovanju so bili povabljeni učenci osnovnih šol v Republiki Sloveniji, šol s slovenskim učnim jezikom v zamejstvu, dijaki različnih srednjih šol v Sloveniji ter v zamejstvu.

Šestošolci in šestošolke naše šole so z navdušenjem prisluhnili Janezu Žnidaršiču, prostovoljnemu gasilcu z bogatim znanjem in izkušnjami na področju varnosti doma, v ožji in širši okolici naše domovine. Povabila sem jih še, da prisluhnejo sebi, svojim bližnjim, prijateljem, znancem, saj ti lahko nudijo neprecenljive ideje za literarni izdelek, hkrati pa tudi prosto pot domišljiji.

Tako je nalivno pero lažje steklo in bera kakovostnih izdelkov je bila izjemna. V literarnih prispevkih so se besedni ustvarjalci in ustvarjalke s prefinjeno žlahtno slovensko besedo dotaknili različnih oblik varnosti vseh živih bitij – osebne varnosti, varnosti naše domovine, spletne varnosti, varnosti živali in rastlin.

Mohor Stare pa se je odločil še za fotografijo. V objektiv je z očetovo pomočjo ujel brata, kako je pri padcu s kolesa ohranil vedro čelo, saj ga je varovala čelada. Pravo družinsko povezovanje na temo varnosti, ki je v različnih okoliščinah danes in tudi v prihodnje izjemno pomemben del našega življenja.

Ob dnevu Primoža Trubarja, začetnika slovenske književnosti 8. junija 2023 so z Društva Naša zemlja poslali na vse sodelujoče šole priznanja za ustvarjalce različnih področij.

Naši zlati nagrajenci in nagrajenke literarnega natečaja so Mohor Stare, Nina Kaplan, Melina Hukič, Adelina Hukič, Klemen Levstik, Iris Hartman, Dominik Čarman, Miklavž Marn, Bor Novak, Maks Mustar (6. b-razred); Aljaž Zajec, Manca Lenarčič, Taj Turk, Jakob Štih, Vid Hočevar (6. b-razred); srebrne nagrajenke pa so Staša Kušlan (6. a), Maruša Česen, Liza Laharnar, Tjaša Lenarčič (6. b).

In zlati nagrajenec fotografskega natečaja – Mohor Stare (6. a).

Zahvala in pohvala vsem sodelujočim šestošolkam in šestošolcem, čestitke nagrajencem in nagrajenkam. Posebna zahvala pa vsem, ki ste mlade spodbujali in z njimi spregovorili o tako pomembni temi. Prav zato je bera natečaja tako bogata.

Emma Sevšek, prof. slovenščine



Foto Mohor Stare, zlato priznanje na natečaju Naša domovina — moja varnost

## SPOMIN NA FRANCETA PREŠERNA V PŠ STRUGE

Preden smo zasluženoma odšli na zimske počitnice, smo se v PŠ Struge spomnili našega največjega pesnika Franceta Prešerna in z njim povezanega kulturnega praznika.

Že v četrtek, 2. 2. 2023, je učence razredne stopnje obiskala knjižničarka Jasmina Mersel Šušteršič. S seboj je prinesla veliko knjig, učencem pa je doživeto, kot zna le ona, prebrala pesnitev Turjaška Rozamunda. Popeljala nas je v čas gradov in vitezov, za kar se ji lepo zahvaljujemo. Učenci so ustvarjali na temo kulturnega praznika in nastali izdelki so razstavljeni v knjižnici v Jakličevem domu.

V petek, 3. 2. 2023, so krajšo prireditev pripravili učenci 7. in 8. razreda pod mentorstvom Andreje Polzelnik Marolt. Najprej smo ob spremljavi flavte, ki jo je zaigrala Eva Pugelj, zapeli himno, nato pa sta povezovalki programa Maša Struna in Lana Turk mlajše učence pozvali k ustvarjanju – risanju Prešernovega obraza. Med nastajanjem portretov je Vid Peter Pugelj s kitaro poskrbel, da je bilo vzdušje še bolj prijetno. Ker vemo, da je Prešeren obiskoval šolo v Ribnici, nas je med krajane Ribnice popeljal Matevž Novak s harmoniko. Sledil je kviz KAJ VEM O PREŠERNU. Vid Peter Pugelj in Anja Nose sta zastavljala zanimiva vprašanja o življenju našega pesnika in učenci predmetne stopnje so se zelo dobro odrezali pri odgovarjanju. Na koncu prireditve nas je David Klun s harmoniko popeljal v toplejše čase, Jakob Pogorelc pa je med vse zbrane razdelil bonbone. France Prešeren bi zagotovo razdelil fige, saj so otroci PŠ Struge predstavili bogat kulturni program.

**Zaprisali Mojca Pugelj in Karmen Kljun**



Učenci in učiteljici s PŠ Struge

## **6. ŠOLA V NARAVI**

### **POROČILO O POLETNI ŠOLI V NARAVI 2022**

Poletna šola v naravi na Debele rtiču je bila organizirana od ponedeljka, 5. 9. do petka, 9. 9. 2022. Šole v naravi se je udeležilo 34 učencev 5. razredov centralne šole in podružnice Struge. Trije učenci se šole v naravi niso udeležili, zaradi različnih razlogov. Vsi so koristili proste dneve. Učence so spremljali in poučevali naslednji učitelji: Darja Bartolj (vodja PŠN), Andrej Škantelj (strokovni vodja), Alenka Leskovar, Mojca Pugelj in spremljevalec Jurij Hočevar. Delo je potekalo po vnaprej pripravljenem programu. Poleg plavanja smo izvedli redni pouk in ostale športne aktivnosti v morju in na športnih objektih, ekskurzijo, družabna srečanja. Podrobnejši program je predstavljen v prilogi poročila (plan dejavnosti v PŠN).

Vsi učenci so napredovali v znanju plavanja. 11 učencev je osvojilo ZLATEGA DELFINA, 8 učencev SREBRNEGA DELFINA in 15 učencev BRONASTEGA DELFINA. Učenci so pridobili veliko znanja in izkušenj o morju in primorskem svetu. V okviru rednega pouka, raznih delavnic, ekskurzije in delovnega zvezka so ponovili in osvežili učno snov preteklega šolskega leta. Tako, da so bili cilji v šoli v naravi doseženi.

Upoštevali smo tudi vsa priporočila NIJZ-ja. Temeljito smo umivali roke, razkuževali in skrbeli za pravilno higieno kašlja. Vsi učenci in učitelji smo se vrnili iz šole v naravi zdravi.

Vodja PŠN: Darja Bartolj

**ZIMSKA ŠOLA V NARAVI KRANJSKA GORA 2022/2023**

V šolskem letu 2022-2023 smo organizirali zimsko šolo v naravi. V mesecu novembru smo organizirali roditeljski sestanek za starše otrok šestih razredov. Udeležila se je večina staršev. Na sestanku smo podali veliko informacij, ki so bile pomembne tako za starše kot za otroke. Na koncu smo jim razdelili zgibanke, na katerih so bile vse pomembne informacije tudi zapisane. Pri pouku športa se je učiteljica Alenka Leskovar, veliko pogovarjala z otroki in ogledali so si fotografije in dvd iz prejšnjih let, ter jih na ta način motivirali za zimsko šolo v naravi. Do odhoda smo starše obveščali preko obvestil, ki smo jih posredovali preko otrok oz. preko internetne strani šole, tako, da so bili starši in otroci popolnoma seznanjeni z vsemi zadevami.

Nastanjeni smo bili v apartmajih Tina. Udeležili so se učenci 6. razreda iz matične šole na Vidmu in podružnične šole v Strugah. Prijavljenih je bilo 44 učencev, vendar so 3 zboleli pred odhodom.

V zimski šoli v naravi so bili naslednji učitelji:

- Alenka Leskovar
- Andrej Škantelj
- Jani Škantelj
- Andrej Topolovec
- Dušan Krivec

Delovni dan je bil razdeljen po naslednjem razporedu:

7.00 - vstajanje	13.15 - kosilo
7.30 - jutranja telovadba	14.30 - popoldanske aktivnosti
7.45 - zajtrk	18.30 - večerja
9.00 - smučanje	19.30 - večerne aktivnosti
11.00 - malica	21.30 - spanje

## PONEDELJEK

Prišel je dan odhoda. To je bil ponedeljek 16. januarja. Ob 8.00 je bil odhod izpred šole v Strugah, kjer je učiteljica Alenka sprejela otroke na avtobus. Nato smo se odpeljali proti Kompoljam, kjer smo se dogovorili z otroci naj počakajo ob 8.10 minut. Nato smo se odpeljali proti Vidmu, kjer je bil prihod avtobusa predviden ob 8.15 minut, nato pa smo odšli proti Planici.

Ob 10.15 ure smo prispeli v Kranjsko Goro. Sprejela nas je receptorka apartmajev in se namestili po sobah. Po kosilu smo odšli na smučišče, kjer smo naredili preverjanje znanja. Takoj zatem smo naredili skupine in začeli s smučanjem. Po smučanju smo imeli predavanje o pravih in obnašanju na snegu. Ob 18.30 smo imeli večerjo. Ob 19.30 smo odšli na nočni pohod. Ob 21.00 je sledilo umivanje in spanje.

## TOREK

Vstajanje ob 7.00, odhod na zajtrk, priprava na smučanje in ob 8.30 odhod na smučanje. Na smučišče smo odšli z avtobusom. Ob 9.00 smo začeli s smučanjem. Ob 11.00 je bila malica. Smučali smo do 12.55, kjer nas je čakal avtobus, ki nas je odpeljal v dom. Ob 13.15 smo odšli na kosilo, nato je sledil počitek. Ob 14.45 smo otroke smo razdelili na dve skupini. Ena skupina je šla na tek na smučeh, druga je imela športne igre. Igrali so nogomet in odbojko na snegu. Ob 17.30 smo odšli v predavalnico in imeli predavanje. Ob 18.30 smo imeli večerjo. Po večerji smo imeli žrebanje štartnih števil in ples.

## SREDA

Vstajanje ob 7.00, odhod na zajtrk, priprava na smučanje in ob 8.30 odhod na smučanje. Na smučišče smo odšli z avtobusom. Ob 9.00 smo začeli s smučanjem. Ob 11.00 je bila malica. Smučali smo do 12.55, kjer nas je čakal avtobus, ki nas je odpeljal v dom. Ob 13.30 smo odšli na kosilo. Ob 14.45 smo imeli enak program kot v torek, vendar smo skupini zamenjali. Nato smo odšli nazaj v dom in odšli na večerjo. Po večerji smo imeli predstavitev sob. Ob 21.00 je sledilo umivanje in spanje.

## ČETRTEK

Vstajanje ob 7.00, odhod na zajtrk, priprava na smučanje in ob 8.30 odhod na smučanje. Na smučišče smo odšli z avtobusom. Ob 9.00 smo začeli s smučanjem. Ob 11.00 je bila malica. Ob 13.00 smo odšli na kosilo, nato je sledil počitek. Ob 15.00 smo odšli na drsanje in pošto. Na koncu smo se ustavili še v trgovini, da so si otroki kupili kakšne spominke. Ob 18.30 smo imeli večerjo. Po večerji smo imeli zaključni večer. Ob 21.00 je sledilo umivanje in spanje.

## PETEK

Vstajanje ob 7.00, odhod na zajtrk, pospravljanje. Ob 9.00 odhod na smučišče, kjer smo smučali do 12.30. Ob 13.00 smo imeli kosilo in podelitev priznanj. Ob 14.00 je sledil odhod domov.

Vsi otroci so se vrnili zdravi.

Program, ki sem ga zastavila je bil izpeljan v celoti. Imeli smo se zelo lepo, otroci so odnesli veliko znanja, ki ga bodo lahko uporabili na različnih področjih. Teden je minil hitro in se končal na najboljši možni način.

Zahvaljujem se vsem učiteljem in vodstvu šole, ki so bili izredno delavni in požrtvovalni pri svojem delu, saj brez njih zimska šola v naravi ne bi uspela v takšnem obsegu.

#### TEKOMAVNJE V VELESLALOMU

##### DEČKI:

1. MIKLAVŽ MARN
2. JAKOB ŠTIH
3. VID LONČAR

##### DEKLICE:

1. IRIS HARTMAN
2. JUŠA PEČEK
3. LIZA LAHARNAR

Vodja ZŠN: Alenka Leskovar, prof.,

#### TEČAJ PLAVANJA ZA UČENCE 3. RAZREDA -- CERKNO 2022/23

Plavanje je ena najpomembnejših gibalnih sposobnosti, ki jo je treba razvijati in izpopolnjevati že v otroštvu.

Tudi v letošnjem šolskem letu smo se odločili, da organiziramo plavalni tečaj za učence 3. razredov matične šole, PŠ Kompolje in PŠ Struge.

Plavalni tečaj je potekal od 12. junija do 16. junija 2023 v Cerknem. Udeležilo se ga je 29 učencev. Bivali so v CŠOD Cerkno. Spremljali so jih Andrej Antolič, Ines Pucelj Šilc, Špela Bobnar in Mateja Hočevnar.

Delo je potekalo po vnaprej pripravljenem načrtu, ki je bil predstavljen staršem na roditeljskem sestanku. Poudarek je bil na plavanju, na pridobivanju samostojnosti, bivanju v skupini, na športnih dejavnostih... Vremenske razmere in bližina bazena sta nam omogočala preživljati velik del dneva na bazenu, kjer so se učenci učili veščin plavanja. Glede na predznanje so bili razdeljeni v 5 skupin. Bili so zelo pridni in aktivni.

Bivanje je bilo prijetno, hrana sveže pripravljena in okusna. Učenci so imeli idealne pogoje za učenje plavanja, saj v tem času ni bilo drugih obiskovalcev.

Prosti čas je bil namenjen sprostitvenim in oglednim dejavnostim. Organizirane so bile športne aktivnosti, družabni večeri, srečali smo se s Cerkljanskimi lafarji – ogled mask in oblačil), ogledali smo si bolnico Franja in pisali razglednice domačim. Zanimiv je bil fotolov po Cerknem. Učenci so dobili naloge in raziskovali okolico.

Dva učenca sta predčasno odšla domov zaradi slabega počutja. Ostali učenci so prejeli diplome za sodelovanje na plavalnem tečaju. 14 učencev in učenk je prejelo bronastega delfina, 11 učencev in učenk je prejelo srebrnega delfina, ena učenka zlatega delfina in ena učenka zlatega konjička.

Polni vtisov, lepih spominov, novih spoznanj, doživetij, so se učenci po petdnevem bivanju zdravi vrnili v Dobropolje.



**Stanje ob začetku tečaja**

<b>OCENA</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>ŠT. UČENCEV</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Stanje ob koncu tečaja**

<b>OCENA</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>ŠT. UČENCEV</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>1</b>

Mateja Hočevar, vodja plavalnega tečaja

**Dvodnevni tabor pevcev in bralcev v Bohinju**

Z mladinskim pevskim zborom in učenci 9. razreda, ki so opravili bralno značko, smo šli na 2-dnevni tabor v Bohinj.

Mladinski pevski zbor na šoli deluje že vrsto let. Učenci se zbirajo na vajah in prepevajo pod mentorstvom učiteljice Maje Hrovat, ki poleg mladinskega pevskega zbora vodi še oba zbora na podružničnih šolah ter otroški pevski zbor. Učiteljčina ideja po vajah zbora v drugačnem okolju ter nagradi za pridne pevce je zorela že dolgo. Potem pa smo združili prijetno s koristnim in odšli pet in na izlet v Bohinj.

S sabo so pevci vzeli tudi učence 9. razreda, ki so opravili bralno značko. Letos je bralno značko v 9. razredu opravilo kar 21 učencev matične šole in PŠ Struge, kar je več kot pohvalno. Dvodnevni tabor je bil namenjen petju, branju, druženju in spoznavanju Bohinja z okolico. V petek, 14. 4. 2023, smo se veseli dobili pred šolo. Opremljeni s potovalkami, dobro voljo, knjigami ter pesmijo smo odšli proti Gorenjski. Na Gorenjskem nas je pričakal sneg in nam še polepšal ogled slapa Savica. Pohod do slapa je vodila učiteljica Barbara Blatnik.

Nato smo se odpeljali v ČŠOD Bohinj, kjer so nas prijazno sprejeli. Dom je bil pred kratkim prenovljen in je res lep. Namestili smo se v sobe, nato pa po dobrem kosilu odšli v Bohinjsko Bistrico, kjer smo uživali na bowlingu.

Z zadnjim avtobusom smo se vrnili na večerjo. Po večerji pa seveda petje, karaoke, druženje in ples, potem pa branje do zgodnjih jutranjih ur. Preživeli smo lep večer, spoznali smo se v novi luči, se veliko pogovarjali in nasmejali.

Naslednje jutro smo se z ladjico peljali po Bohinjskem jezeru. Prijazen vodič nam je predstavil zgodovino Bohinja in geografske značilnosti. Pripovedoval nam je legende in bajke, ki jih je v tistih koncih zelo veliko.

Ali veste, od kod ime Bohinj? Kot pravi ena od legend, je bog ljudem po svetu delil zemljo. Ko je že mislil, da je z deljenjem končal, je opazil, da je pozabil na skupinico, ki se za razliko od drugih ni prerivala za najboljše dele. Bogu so se zasmilili, saj so bili skromni in potrpežljivi, zato se jih je odločil nagraditi. Podelil jim je najlepši kos zemlje, ki ga je hranil zase, in

poimenovali so ga Bohinj. Takšno ime so izbrali zato, ker se bogu v njihovem narečju reče "boh".

Z zanimanjem smo poslušali in se potem z novimi znanji, polni lepih vtisov in prijetnih doživetij v soboto vrnili domov.

**Zahvalila bi se Šolskemu skladu OŠ Dobropolje, ki je podprl idejo in omogočil dvodnevni tabor za učence mladinskega pevskega zbora in bralce 9. razreda.**

**Sonja Lenarčič**, pom. Ravnateljja



Bohinj, foto utrinki: Barbara Blatnik

## 7. EKOŠOLA

**EKOŠOLA POROČILO** (šolsko leto: 2022/2023)

**Ekokoordinatorice:** Sonja Lenarčič, Metka Laharnar, Polona Omejc Tolar

### 1. AKTIVNOST: Zbiranje odpadnega papirja in kartona

Sodelujoči: Št. učencev: 32 | Št. učiteljev: 2

Vsebina aktivnosti: Zbiralna akcija papirja je potekala na matični šoli OŠ Dobropolje (razredna stopnja), PŠ Kopolje in PŠ Struge. Dobiček od papirja se je porabil kot sredstvo za dneve dejavnosti. JKP Grosuplje je odpeljalo zbran papir; stroške prevoza papirja je poravnala Občina Dobropolje.

Cilji aktivnosti: Cilj je bil zbrati čim več papirja in otroke ozavestiti o pomenu recikliranja ter ohranjanja naravnega okolja.

Pozitivne izkušnje: Pri aktivnosti, ki se je izvajala na PŠ Struge, so sodelovali vsi učenci šole.

Pozitivna izkušnja je vsekakor ohranjanje naravnega okolja, zbiranje odpadkov in s tem omogočanje recikliranja. Dejavnost je bila objavljena v lokalnem časopisu Naš kraj. Poleg učiteljice Mojce Pugelj je sodelovala tudi Mateja Javoršek.

Predlogi za prihodnje leto: Z dejavnostjo bom nadaljevali, saj denar od zbranega papirja porabimo za financiranje dneva dejavnosti.

**Vodja aktivnosti: Mojca Pugelj** (Učiteljica razredne stopnje)

## 2. AKTIVNOST: Ne zavrzi oblek, ohrani planet!

Sodelujoči: Št. učencev: 7 | Št. učiteljev: 1

Vsebina aktivnosti: V sklopu izbirnega predmeta likovno snovanje 3 smo ure pouka namenili modnemu oblikovanju iz odpadnega tekstilnega materiala. Odpadnim oblačilom smo dali novo podobo. Oblikovali smo kolekcijo uporabnih predmetov, ki so narejeni 100 % iz odpadnih oblačil. Problematiko prekomerne potrošnje oblačil smo nato skozi razstavo izdelkov predstavili na šoli.

Cilji aktivnosti: S sodelovanjem v projektu želimo doseči večjo ozaveščenost učencev oz. potrošnikov o problematiki oblačil z vidika prekomerne potrošnje ter odpadnih oziroma odsluženih oblačil z namenom, da bi začeli spreminjati svoje navade. Učenci se naučijo odgovornega ravnanja z odpadnimi oblačili po načelih: zmanjšaj – ponovno uporabi – recikliraj. Učenci spoznavajo različne tehnike za razvijanje kreativnosti iz odpadnega tekstilnega materiala. Zbiranje rabljenih in odsluženih oblačil na šoli.

Pozitivne izkušnje: Mentorica sem izpeljala učno uro, ki se navezuje na omenjeno tematiko z 7. učenci 9. B in 9. A razreda, ki obiskujejo predmet likovno snovanje 3. Izvedli smo manjšo akcijo zbiranja slabše ohranjenih bombažnih oblačil. Odslužene majice smo nato razrezali in oblikovali v vrvice in tako pridobili nekaj kolotov bombažne vrvice. Iz teh vrvic smo potem spletli igračo za hišnega ljubljence in kuhinjsko podlogo za odlaganje vroče posode. Učencem je bila učna ura všeč, pridobili so nova znanja, kako stara oblačila ponovno uporabimo in izdelamo na oko čisto novo stvar oziroma uporaben predmet. Učence je bilo potrebno malo motivirati in spodbujati, da so vztrajali, saj tehnika vezenja vrvice ni tako prosta za izdelavo.

Predlogi za prihodnje leto: V prihodnjem letu se želimo udeležiti kakega natečaja z likovno vsebino.

**Vodja aktivnosti: Veronika Gnidovec** (Učitelj predmetne stopnje)

## 3. AKTIVNOST: YRE - Mladi poročevalci za okolje

Sodelujoči: Št. učencev: 11 | Št. učiteljev: 1

Vsebina aktivnosti: Učenci so v okviru predmeta Vzgoja za medije – tisk in interesne dejavnosti Novinarski krožek v občinskem glasilu Naš kraj, lastnem šolskem listu »Ekipa, da te skipa« ter šolskem časopisu Čačka objavljali prispevke v obliki naslednjih novinarskih žanrov: poročilo, anketa, intervju, komentar. S prispevki smo poskušali doseči zadane cilje. Naštete cilje smo poskušali doseči z naslednjimi dejavnostmi: – Delo na terenu: Učenci so z namenom izdelave fotoreportaže obiskovali kraje v svoji okolici. Zanimali so jih odpadki. Količino odpadkov so primerjali s količino odpadkov v letu 2022 (primerjali smo fotoreportaže). Dodatno: V vse kraje so učenci šli peš ali s kolesom. Niso uporabili motornega prevoznega sredstva. S tem so dodatno prispevali k varovanju okolja. – Objava fotoreportaž v občinskem in lastnem spletnem glasilu: Učenci so s fotoreportažami oziroma njihovo objavo v glasilih (občinskem in lastnem) v sebi in bralcih vzbujali skrb za okolje. – Izbira tem: Pri izbiri tem smo upoštevali teme varovanja okolja na različnih področjih (klimatske spremembe, kakovost zraka, okoljevarstvo, odpadna oblačila ...). – Iskanje novinarskih žanrov na temo varstva okolja prek spleta in v časopisih. – Pogovor (intervju) z ljudmi

različnih slojev in poklicev; izdelovalec oblačil, smetar ... – Objava prispevkov v občinskem glasilu. Z objavo v občinskem glasilu se doseže vse ravni starosti bralcev. –

Raziskovanje/iskanje podatkov prek spleta (npr. raziskovanje količine odvoženih odpadkov leta 2000 in 2022).

Cilji aktivnosti: Program je namenjen prepoznavanju, analiziranju, razumevanju in povezovanju vzrokov, učinkov in posledic različnih okoljskih aktivnosti in procesov v lokalnem okolju, ki jih je posredno mogoče povezati tudi z globalnimi izzivi. Tudi v šolskem letu 2022/2023 je mentorica spodbujala učence, da postanejo poročevalci o okolju in za okolje. Učenci: opazujejo in raziskujejo prostor, prepoznavajo težave in izzive, ugotavljajo vzroke za težave in njihove učinke, poiščejo dodatna pojasnila in informacije pri strokovnjakih, razmišljajo o okoljskih izzivih, obveščajo okolico o okoljskih problemih, opozarjajo na dejavnosti, ki v okolju povzročajo negativne učinke.

Pozitivne izkušnje: Večina izkušenj je bila pozitivna, posneli smo veliko fotografij s smetmi, te tudi uspešno pospravljali, pa tudi opazovali lepote narave, ki jih zaradi številnih smeti lahko tudi ne bi bilo. Učenci so postali pozorni na okolje in se dejavno udeleževali v skrbi zanj. Za projekt YRE smo posneli čudovit kolaž narcis, ki rastejo v Sloveniji. Mladi poročevalci menijo, da rastejo tam, kjer ni smeti.

Pri projektu YRE smo bili povezani s portugalsko šolo, ki nam pa ni poslala nobenega projekta, saj je pričakovala, da se bodo vse učenci dogovorili sami. Naša šola v šoli ne dopušča uporabe mobilnih telefonov in tudi mi smo kot Mladi poročevalci za okolje naravnani k temu, da čim manj uporabljamo aplikacije za pogovor in se raje pogovorimo v živo.

**Vodja aktivnosti: Polona Otoničar Pajk (Učiteljica)**

#### **4. AKTIVNOST: LEAF – Znanje o gozdovih (gozdni cikel)**

Sodelujoči: Št. učencev: 10 | Št. učiteljev: 1

Vsebina aktivnosti: Izvedli smo dejavnosti v gozdu – ustvarjanje z materiali iz gozda ali na temo gozda. Gozd smo upodobili v sliki in besedi. Izdelali smo knjige o gozdu, drevesih. Zbirali smo gozdne plodove. V gozdu smo se orientirali. Vzgojili smo drevesne sadike iz semena. Nabirali smo smrekove vršičke, ki smo jih uporabili za izdelavo zdravila.

Cilji aktivnosti: Izobraževati in ozaveščati o gozdovih in njihovi vlogi. Opozarjati na pomen varovanja gozdov in njihovega trajnostnega upravljanja. Spodbujati otroke, da doživljajo in opazujejo naravo z vsemi čuti. Sprejemati odločitve o okoljskih zadevah. Naučiti se uživati v naravnem okolju in izkoristiti danosti gozdov. Naučiti otroke, da bodo imeli odgovoren odnos do prihodnosti.

Pozitivne izkušnje: Znanje o gozdovih Izvedli smo ustvarjanje z materiali iz gozda. Preučevali smo pestrost rastlinskih vrst na enem kvadratnem metru.

**Vodja aktivnosti: Petra Andoljšek Žagar (Učiteljica razredne stopnje)**

#### **5. AKTIVNOST: Odpadkom dajemo novo življenje**

Sodelujoči: Št. učencev: 40 | Št. učiteljev: 3

Vsebina aktivnosti: Na podružnični šoli Kompolje so učenci skozi aktivnosti spoznavali pomen ločenega zbiranja odpadkov ter krogotoke za odpadne materiale iz vsakdanjega življenja. Skozi

različne aktivnosti smo otrokom predstavili sestavo različnih vrst embalaže ter vire, iz katerih je embalaža pridobljena, o stanju naravnih virov in njihovem ohranjanju. Izdelali smo učne pripomočke in didaktične igre.

Pri projektu so sodelovali tudi učenci 1. a- in b-razreda OŠ Dobropolje (30 učencev). Aktivnosti so bile vezane na teme, ki smo jih z učenci obravnavali tekom pouka.

- Izdelovanje inštrumentov iz odpadne embalaže (ropotulje iz rolic papirja)
- Izdelovanje šolske dekoracije iz zavrženih predmetov (barvanje neuporabnih dežnikov s tempera barvo ...)
- Likovno ustvarjanje iz odpadnega materiala (iz odpadnega papirja, embalaže ...) - Izdelovanje punčk (iz cunj, gumbov, volne ...)
- Izdelava didaktičnega materiala (škatlo za jajca okrasimo in uporabimo za računanje do 10)

Cilji aktivnosti: Ozaveščati in spodbujati otroke o ločevanju različnih vrst odpadne embalaže, še posebej odpadnega papirja in kartona, odpadne plastike, odpadne kartonske embalaže za mleko in sokove. Predstaviti in spodbujati otroke k raziskovanju in spoznavanju sestave različnih vrst embalaže, možnosti njihove predelave in recikliranja ter uporabi novih izdelkov iz recikliranih materialov. Predstaviti in spodbujati otroke o možnostih ponovne predelave odpadkov in recikliranja ter ponovne uporabe le-teh.

Pozitivne izkušnje: Aktivnost na temo Odpadkom dajemo novo življenje je bila izvedena na PŠ Kompolje. Shranjevali smo odpadno embalažo ter iz nje izdelovali različne izdelke. Spoznali smo, kako se pravilno ravna z odpadno kartonsko embalažo, kako jo zlagamo, ločujemo. Spoznali smo, kateri novi izdelki nastanejo po reciklaži. Izkušnje so zagotovo pozitivne, saj učenci po uporabi materiala premislijo, ali je iz ostankov še mogoče kaj izdelati. Učenci so se navadili, da v šolo prinašajo koristno odpadno embalažo za izdelavo likovnih izdelkov.

Na matični šoli smo projektu letos namenili veliko pozornosti. Večkrat smo »prevetrili« šolske in domače omare ter odsluženim stvari ponovno dali pomen. Poleg ustvarjanja smo tekom leta različne zavržene stvari uporabili tudi na druge načine. Lončke za vlaganje smo uporabili za mešanje oz. redčenje barv pri likovni umetnosti. Rože iz vrta, ki jih je ena od učiteljic hotela zavreči, smo ponovno zasadili v poslikane lončke in jih dali mamicam za materinski dan. Za risanje smo uporabili odpadni papir različnih dimenzij / odrezkov. Za zaščito mizo smo uporabili časopisni papir. Za prikaz desetice in enice pri matematiki smo uporabili škatlo za jajca. Odslužene igrače iz drugih skupin so pri nas ponovno oživele. Učenci so bili vseh dejavnosti in stvari, ki smo jih prinesli v razred, zelo veseli. Tako smo tudi učiteljice spoznale, da ni potrebno, da je material ali učilo vedno novo. Tudi če je staro, je lahko ravno tako zanimivo, hkrati pa se na ta način prihrani tudi marsikateri evro.

**Vodja aktivnosti: Petra Andoljšek Žagar** (Učiteljica razredne stopnje)

## 6. AKTIVNOST: Ekokviz OŠ

Sodelujoči: Št. učencev: 21 | Št. učiteljev: 1

Vsebina aktivnosti: S projektom Ekokviz za osnovne šole želimo učencem predstaviti drugačen pogled na spreminjanje okolja, predstaviti možne vzroke in spodbuditi učence k zanimanju za okolje in k sodelovanju pri reševanju okoljskih problemov. Teme za šolsko leto 2022/2023 so bile:

- 6., 7. in 8. razred: e-recikliranje (skupna tema za vse).
- 6. razred: ekologija, onesnaževalci in varstvo okolja

- 7. razred: ogljični odtis
- 8. razred: zelena energija za zeleno okolje

Tekmovanje je potekalo na šolskem nivoju po skupinah, v katerih so bili 3 učenci. Šolsko tekmovanje je bilo 12. januarja 2023. Na tekmovanju so učenci v skupinah reševali kviz v spletni izvedbi, kjer je bilo 30 vprašanj.

Cilji aktivnosti: Skozi prebiranje gradiva o izbrani temi učenci pridobijo veliko novega znanja in začnejo razmišljati o priložnostih, ki jih njim in njihovim bližnjim, v domačem oziroma širšem okolju, ponuja narava. S sodelovanjem v projektu ozaveščamo učence o pomenu ohranjanja narave. Učence spodbujamo k razmišljanju o iskanju rešitev za okoljske probleme v njihovi okolici. Učenci se navajajo medsebojnega, skupinskega dela in izmenjave mnenj. Pozitivne izkušnje: Vsako šolsko leto se že nekaj let kot šola udeležimo ekokviza. Čeprav imajo učenci veliko obveznosti, so se nekateri učenci radi udeležili ekokviza, ki jim je bila prijetna izkušnja.

**Vodja aktivnosti: Polona Omejc Tolar** (Učiteljica predmetne stopnje)

## 7. AKTIVNOST: Hrana ni za tjavendan

Sodelujoči: Št. učencev: 24 | Št. učiteljev: 2

Vsebina aktivnosti: • Meritve zavržene hrane -Meritve zavržene hrane na šoli -S pomočjo pripravljenih merilnih tabel so učenci eko krožka na individualni ravni pri šolski malici izvajali meritve zavržene hrane - vpis količine in vrste hrane, ki je pri obroku ostala na krožniku kot zavržena hrana. Meritve so učenci izvajali 6 dni v šoli (6 krat meritev pri malici). -v času sodelovanja na Evropskem tednu zmanjševanja odpadkov (ETZO) v novembru 2022 so potekale meritve zavržene hrane v času malice, en teden pred potekom ETZO in v času poteka ETZO. Meritve zavržene hrane v času malice so potekale pri vseh razredih. Na osnovi rezultatov so se naredile primerjave z rezultati meritev prejšnjega leta v času tedna pred in tedna poteka ETZO. Meritve zavržene hrane doma -S pomočjo pripravljenih družinskih dnevnikov so učenci eko krožka na individualni ravni spremljali meritve zavržene hrane doma v okviru članov družine - vpis količine in vrste hrane, ki je pri obroku ostala na krožnikih kot zavržena hrana. Učenci so v dnevnike napisali tudi kaj doma naredijo z zavrženo hrano (ponovna uporaba jedi, priprave nove jedi iz uporabnih delov preostanka – Reciklirana kuharija, kompostiranje, hrana za živali, ločeno odlaganje v biološke odpadke itd.) Meritve so učenci izvajali 2-3 dni doma (meritev pri zajtrku, kosilu in večerji). • Sodelovanje na natečaju Reciklirana kuharija Z izvajanjem različnih aktivnosti (meritve zavržene hrane, branje receptov Reciklirane kuharije, skupinske diskusije) poteka v šoli pri eko krožku in doma v okviru družine spodbujanje in učenje otrok kako in katere jedi (preostanke jedi obrokov, živila pred potekom roka itd.) lahko recikliramo v smislu uporabe v pripravi nove jedi. Posledično nastaja Reciklirana kuharija – učenci doma s pomočjo staršev pripravijo obrok iz preostankov jedi, živil pred potekom roka, jed poslikajo ter zapišejo recept. Z recepti in fotografijami Recikliranih jedi se nato učenci udeležijo natečaja Reciklirana kuharija. V šoli bo mogoče, če bodo dopuščale razmere in ukrepi vezani na Covid 19, v letošnjem šolskem letu z učenci eko krožka ob pomoči mentorice potekala manjša delavnica v okviru udeležencev krožka, kjer bodo učenci s pomočjo uporabe ustreznih kuhinjskih aparatov pripravili zdrav sadni napitek ter suho sadje – Reciklirana kuharija na šoli.

- Učenje pravilnega shranjevanja živil

Učenci se pri eko krožku s pomočjo slikovne predstavitve in izkušnjskih pogovorov učijo pravilno shranjevati živila v hladilniku, zamrzovalniku itd., da so le ta čim dlje obstojna.

- Učenje pravilnega odlaganja in recikliranja prehranskih odpadkov

Učenci se pravilnega recikliranja in odlaganja odpadkov učijo pri krožku s pomočjo konkretnih situacij (pri obroku malice – barvno različne posode za odlaganje različnih vrst odpadkov, v šolski jedilnici različni koši za smeti namenjeni različnim vrst odpadkov), slikovnimi ponazorili, diskusijami, ogledi videoposnetkov itd. Pravilno recikliranje in odlaganje odpadkov učenci s svojim pridobljenim znanjem izvajajo tako v šoli, kot tudi doma in drugod.

- Povečanje zavedanja in znanja o odgovornem ravnanju s hrano – ozaveščanje in obveščanje Učenje zavedanja in znanja bo pri eko krožku z učenci potekalo s pomočjo pogovorov in diskusij, ogledov videoposnetkov, branjem strokovnih člankov, pisanjem člankov za objavo v lokalnem časopisu Naš kraj in spletni strani šole, izdelave plakatov na dano temo in ureditvijo eko kotička na šoli z izdelanimi tematskimi plakati, učenčevimi posnetimi oglasnimi videoposnetki (video oglas na dano temo) in zapisanimi tematskimi zgodbami.

- Sodelovanje na natečaju Slovenskega dne brez zavržene hrane S posnetimi oglasnimi videoposnetki in/ali tematskimi zgodbami učenci eko krožka sodelujejo na natečaju v okviru Slovenskega dne brez zavržene hrane, v mesecu aprilu 2023.

Cilji aktivnosti:

- Zmanjšati in preprečiti nastajanje zavržene hrane - doma, v šoli in drugod.
- Spodbuditi praktično uporabo neporabljene hrane – Reciklirana kuharija.
- Usvojiti pravilen način shranjevanja prehranskih izdelkov.
- Pravilno reciklirati in odlagati ostanke hrane.
- Povečati zavedanje in znanje o odgovornem ravnanju s hrano.
- Učiti in povečati zmožnost ozaveščanja in obveščanje širše javnosti o problematiki.
- Med udeleženi učenci spodbujati sodelovanje, skupinske dejavnosti in diskusije na temo odgovornega ravnanja s hrano in zavrženo hrano.

Pozitivne izkušnje:

- dobro sodelovanje med sodelujočimi učenci in med učenci ter mentorico,
- pestra in zanimiva tematika projekta,
- izkušnjsko učenje učencev in mentorja ob obravnavi in raziskovanju ciljnih vsebin v sklopu projekta,
- učenci so pri projektu aktivno sodelovali, podajali predloge pri izboru vsebin in se izkazali pri samostojnosti izdelave tematskih plakatov - miselnih vzorcev, recikliranih receptov ter videoposnetkov - oglasov na temo zmanjševanja zavržene hrane.
- objava eko člankov na spletni strani šole ter v lokalnem časopisu Naš kraj,
- učenci so s svojimi izdelki, dejanji in sodelovanjem širili zavedanje in znanje o pomembnosti odgovornega in zdravega načina prehranjevanja ter ravnanja s hrano za nas in naš planet.
- s svojimi dejavnostmi so učenci eko krožka ob pomoči mentorice ter učiteljev razrednikov širili svoje znanje o pomembnosti odgovornega ravnanja s hrano ter - zmanjševanja zavržene hrane na šolsko populacijo vseh starostnih skupin.

**Vodja aktivnosti: Metka Laharnar** (Svetovalna služba)



**8. AKTIVNOST: ALTERMED – zdrava hrana in prehrana ter trajnostni razvoj**

Sodelujoči: Št. učencev: 10 | Št. učiteljev: 6

Vsebina aktivnosti: Z učenci smo se tudi letos predstavili na sejmu Altermed v Celju smo predstavili ajdove žgance z vege zaseko. V šoli smo imeli z učenci 6. razredov dan posvečen žgancem. Na sejmu smo se predstavili z jedjo, likovnimi izdelki, nastopom učencev ... Spodbujamo uživanje domačih jedi iz lokalnih sestavin. Cilji aktivnosti: spodbujanje zdravega načina življenja, predstavljanje domačih jedi, promocija domačega kraja, omogočanje učencem, da lahko pokažejo svoje talente, medgeneracijsko sodelovanje, spodbujanje ustvarjalnosti, spodbujanje pozitivnih medsebojnih odnosov. Pozitivne izkušnje: Učenci radi sodelujejo, pokažejo svoje talente (ples, petje, nastopanje), komunicirajo z različnimi ljudmi, predstavljajo lokalne jedi, pridobijo znanje o pomenu uživanja domačih jedi, krepijo se odnosi med učenci in učitelji ... Zelo smo bili veseli zlatega priznanja za sodelovanje na Altermedu.

**Vodja aktivnosti: Ema Zajc** (Učiteljica predmetne stopnje)**9. AKTIVNOST: Mladi v svetu energije – učinkovita raba energije**

Sodelujoči: Št. učencev: 5 | Št. učiteljev: 1

Vsebina aktivnosti: Pri pouku tehnike: vključim v pouk tudi omenjene cilje. Pri NIP tehnika se lotimo izdelave makete ali plakata, kako pride električna energija do naših hiš. Cilji aktivnosti: ozaveščati učence o pomenu energije in različnih virih energije (s poudarkom na trajnostnih virih energije); načinih proizvodnje električne energije; oskrbi z električno energijo in njeni rabi; ukrepah za učinkovito rabo energije; prihodnosti oskrbe z električno energijo v Sloveniji in svetu.

Pozitivne izkušnje: Pri pouku tehnike smo v 7. razredu na PŠ Struge v učno enoto elektrika vključili tudi snov projekta. Pogovarjali smo se, kako pridobivamo električno energijo, kako z njo varčujemo. Izdelali smo tudi maketo, ki ponazarja, kako električna energija potuje od hidroelektrarne do hiše, z vsemi vmesnimi postajami. Pozitivne izkušnje so, da se učenci seznanijo z energijo, pridobivanjem energije, varčevanjem z energijo ...

**Vodja aktivnosti: Mateja Javoršek** (Učiteljica predmetne stopnje)**10. AKTIVNOST: Šolska VRTilnica**

Sodelujoči: Št. učencev: 21 | Št. učiteljev: 2

Vsebina aktivnosti: Z učenci smo večinoma v sklopu ur spoznavanja okolja oziroma naravoslovja urejali šolski vrt. Sadili smo v korita v učilnicah in pripravljali sadike, ki smo jih kasneje prenesli na vrt. Poskrbeli bomo, da bosta šolski vrt in okolica šole urejena. Odstranili bomo stare in preperle visoke grede ter jih nadomestili z zelenico. Ukvarjali se bomo predvsem z vprašanjem kako se znebiti trdovratnega plevela, ki onemogoča rast zelenih rastlin na vrtu ter uničuje izgled okolice. Pri delu bodo sodelovali učenci PŠ Kompolje od 1. do 4. razreda (21 učencev) pod vodstvom učiteljic Petre Andoljšek Žagar in Špele Bobnar.

Cilji aktivnosti: Razvijanje pozitivnega odnosa do okolja. Navajanje na timsko delo, delitev nalog, usklajevanje mnenj in potrpežljivost. Usvajanje osnovnih vrtnarskih tehnik. Pridobivanje novega znanja in spretnosti. Spoznavanje različnega vrtnega orodja in rokovanja z njim.

Spoznavanje različnega sadja, zelenjave in začimb. Sodelovanje pri urejanju vrta ter sajenju in saditvi rastlin. Spoznavanje uporabnosti rastlin in njihova konkretna uporaba. Skrb za urejeno okolico šole. Izkoriščanje vrta za različne oblike in načine učenja.

**Pozitivne izkušnje:** Pozitivna izkušnja v letošnjem šolskem letu je, da nam številčno manjši razred omogoča lažje zadrževanje in delo na vrtu. Pri mlajših učencih imamo nekaj zelo delavnih dečkov, ki na vrtu opravijo večji del malce težjih opravil. V jesenskem času smo uspeli urediti tudi potke med gredicami, ki so bile močno zaraščene. Z zastirko smo omilili razraščanje plevela. Posadili in posejali smo nekaj medonosnih rastlin, ki so nas spomladi že pozdravile s svojim cvetjem.

**Negativne izkušnje:** Negativna izkušnja je predvsem ta, da nam v spomladanskem času še ni uspelo urediti vrta, saj je bilo vreme zelo deževno. Z urejanjem smo začeli šele po izboljšanju vremena. Pri urejanju vrta z učenci že nekaj let opažam, da se interes po urejanju vrta predvsem pri mlajših učencih zmanjšuje, še vedno pa ostaja želja po raziskovanju – zanimive so predvsem vrtno živali in različne rastline, ki se zasejejo same.

**Vodja aktivnosti: Špela Bobnar (Učiteljica razredne stopnje)**



Sejem Altermed, 18. 3. 2023

## 11. AKTIVNOST: Ekobranje za ekoživljenje

Sodelujoči: Št. učencev: 113 | Št. učiteljev: 8

Vsebina aktivnosti: Učenci so prebrali predpisano število knjig s seznama, prav tako so prebrali članek z ekološko vsebino. Vsebine smo predstavljali učiteljem in sošolcem na različne načine (pripovedovanje obnov, pisanje pesmi, razstava prebranih člankov, izdelava plakatov ...). V okviru ustvarjalnega krožka na razredni stopnji PŠ Struge preberemo 2 knjigi ter članek o eko vsebini. Po branju sledi pogovor, analiza in poustvarjanje. Cilji aktivnosti: S prebiranjem literature z različnimi ekološko obarvanimi temami med učenci spodbujamo pozitiven odnos do branja, spodbujamo individualno kreativno mišljenje, razvijamo pozitiven odnos do okolja, spodbujamo aktivno vključevanje v okolje, spodbujamo različne aktivnosti z ekološkimi vsebinami, spodbujamo ustvarjanje konkretnih izdelkov (risba, plakati, zgodbe, pesmi, spisi ...). Cilj je krepitev ekološke zavesti preko branja knjig z eko vsebino.

Pozitivne izkušnje: Učence smo spodbujali k samostojnemu iskanju knjig, zato so pogosteje obiskali knjižnico. Zelo iznajdljivi so bili pri predstavitvah besedil, saj so izdelovali izdelke, plakate in podobno iz naravnih materialov, ki so jih našli v okolici doma in šole. Učenci so prebirali knjige / članke oz. poslušali njihovo vsebino. Sodelovali so pri različnih dejavnostih po branju: pripovedovanje obnov, pogovor, izdelovanje plakatov in likovnih izdelkov. Veliko so razmišljali o času brez vode, ločevanju odpadkov, nasičenosti našega planeta, o rastlinah, živalih, uporabi odpadnega materiala ... Vsebinsko so prenašali na današnji čas in okoljsko problematiko. Ugotovili so, da so tudi sami del te problematike. V projektu so učenci pokazali veliko svoje ustvarjalnosti. Na PŠ struge smo v okviru ustvarjalnega krožka prebrali 2 knjigi z ekološko vsebino: Petrov dom, ki govori o ekološki katastrofi razlitja tankerja ter O začarani jelši, ki govori o gozdu. Sodelovali so učenci 4. in 5. razreda PŠ Struge. Obe knjigi sta bili učencem všeč. Po branju je sledil pogovor o ohranjanju narave, kaj lahko sami naredijo, veliko učencev se vključuje v čistilno akcijo, ki jo vsako leto organizirajo gasilci PGD Struge. Po prebrani knjigi so učenci oblikovali plakat. Vse težje je učence motivirati k branju.

V naslednjem šolskem letu bi lahko organizirali čajanke o prebranih knjigah in si izmenjavali mnenja o okoljski problematiki.

**Vodja aktivnosti: Anja Tekavčič** (Učiteljica razredne stopnje)

## LETNO POROČILO EKO PROJEKTA HRANA NI ZA TJAVENDAN

Sodelujoči učenci: 8 učencev 6. B - razreda OŠ Dobropolje

V šolskem letu 2022-2023 je bil pri eko krožku 91,8 % obiska učencev ter 66 % realizacije ur.

Razlog v nižji realizaciji izvedenih ur je v tem, da se je krožek pričel izvajati od meseca novembra 2022 dalje in se tudi ni izvajal vsak teden, ampak po potrebi, glede na vsebine dejavnosti in v dogovoru z učenci.

Vsebina aktivnosti:

- Meritve zavržene hrane v šoli s pomočjo pripravljenih merilnih tabel bodo učenci eko krožka na individualni ravni pri šolski malici izvajali meritve zavržene hrane - vpis

količine in vrste hrane, ki je pri obroku ostala na krožniku kot zavržena hrana. Meritve bodo učenci individualno izvajali 6 dni v šoli (6 krat meritev pri malici).

- Meritve zavržene hrane doma s pomočjo pripravljenih družinskih dnevnikov bodo učenci eko krožka na individualni ravni spremljali meritve zavržene hrane doma v okviru družine - vpis količine in vrste hrane, ki je pri družinskem obroku ostala na krožnikih kot zavržena hrana. Učenci bodo v dnevnike napisali tudi kaj doma storijo z zavrženo hrano (ponovna uporaba jedi, priprave nove jedi iz užitnih delov preostanka – Reciklirana kuharija, kompostiranje, hrana za živali, ločeno odlaganje v biološke odpadke itd.) Meritve bodo učenci izvajali na individualni ravni 2-3 dni doma (meritev pri zajtrku, kosilu in večerji). Z izvajanjem različnih aktivnosti (meritve zavržene hrane, branje receptov Reciklirane kuharije, skupinske diskusije) poteka v šoli pri eko krožku in doma v okviru družine spodbujanje in učenje otrok kako in katere jedi (preostanke jedi obrokov, živila pred potekom roka itd.) lahko recikliramo v smislu uporabe v pripravi nove jedi.
- Reciklirana kuharija – učenci doma s pomočjo staršev pripravijo obrok iz preostankov jedi, živil pred potekom roka, jed poslikajo ter zapišejo recept. Z recepti in fotografijami Recikliranih jedi se nato učenci udeležijo natečaja Reciklirana kuharija.  
Učenci se tudi pravilnega recikliranja in odlaganja odpadkov učijo pri krožku s pomočjo konkretnih situacij (pri obroku malice – namenjene barvno različne posode za odlaganje različnih vrst odpadkov, v šolski jedilnici različni koši za smeti namenjeni različnim vrst odpadkov), slikovnimi ponazorili, diskusijami, ogledi videoposnetkov itd. Pravilno recikliranje in odlaganje odpadkov učenci s svojim pridobljenim znanjem izvajajo tako v šoli kot tudi doma in drugod.
- Evropski teden zmanjševanja odpadkov ETZO (november 2022) - učenci eko krožka z mentorico sodelujejo pri projektu ETZO. Na šoli projekt poteka na ravni šole, učiteljev, kuhinjskega osebja in vodstva šole. Meritve zavržene hrane in oglaševanje, ozaveščanje potekajo na ravni šole v tednu pred pričetkom ETZO in v tekočem tednu ETZO. Rezultati meritev zavržene hrane na ravni šole kažejo, da tovrstne pobude koristijo v smislu ozaveščanja in zmanjševanja zavržene hrane s strani učencev.
- 3. slovenski dan brez zavržene hrane: sodelovanje pri pobudi s pomočjo izvedbe delavnice na šoli ob sodelovanju učencev eko krožka ter učencev 4. razreda iz oddelkov podaljšanega bivanja. Dogodek sta koordinirali in pomagali izvesti mentorica projekta in vodja šolske prehrane. Pripravili smo zdrave prigrizke (sadni napitki s semeni, vafliji iz ajdove moke, čokoladna fontana) s pomočjo uporabe gospodinjskih aparatov, ki smo jih v sklopu projekta nabavili z Lidlovimi boni, ki smo jih dobili za nagrade pri sodelovanju na natečajih .  
Učenci ob 3. slovenskem dnevu brez zavržene hrane pripravijo lastne avdio vizualne posnetke na temo zmanjševanja zavržene hrane, ki jih mentorica pošlje na eko natečaj v okviru slovenskega dne brez zavržene hrane.
- Povečanje zavedanja in znanja o odgovornem ravnanju s hrano bo pri eko krožku z učenci potekalo s pomočjo: pogovorov in diskusij, ogledov videoposnetkov, branjem strokovnih člankov, pisanjem člankov za objavo v lokalnem časopisu Naš kraj - objava članka v decembrski številki 2022 – <https://www.dobropolje.si/objava/712279> ter majevska številka 2023 - <https://www.dobropolje.si/objava/769589> in spletni strani šole - <https://www.osdobropolje.si/maj-2/>, izdelavo tematskih plakatov, ureditvijo eko kotička

na šoli z izdelanimi tematskimi plakati, učenčevimi posnetimi oglasnimi videoposnetki (avdio-video oglas na dano temo).

#### Cilji aktivnosti:

- ✓ zmanjšati in preprečiti nastajanje zavržene hrane tako doma kot v šoli,
- ✓ spodbuditi praktično uporabo neporabljene hrane in prikazati pravilen način shranjevanja prehranskih izdelkov (kuharski mojster ni tisti, ki dobro kuha ter ustvarja veliko odpadkov, temveč tisti, ki premišljeno nakupuje in porabi vse sestavine) - izdelava Recikliranih receptov ter sodelovanje na natečaju Reciklirana kuharija,
- ✓ pravilno reciklirati in odlagati ostanke hrane (kompostiranje in ločeno odlaganje v zabojnik za biološke odpadke)
- ✓ ob slikovnih prikazih ter pogovorih povečati zavedanje in ozaveščanje o odgovornem ravnanju s hrano, s pomočjo izdelave tematskih plakatov, snemanja videoposnetkov na temo zmanjševanja zavržene hrane itd.
- ✓ izobraževati, ozaveščati in osveščati o sprejemanju odgovornosti ravnanja in pristopanja do hrane in zavržene hrane.

#### Pozitivne izkušnje:

- dobro sodelovanje med sodelujočimi učenci in med učenci ter mentorico,
- pestra in zanimiva tematika projekta,
- izkušnjsko učenje učencev in mentorja ob obravnavi in raziskovanju ciljnih vsebin v sklopu projekta,
- učenci so pri projektu aktivno sodelovali, podajali predloge pri izboru vsebin in se izkazali pri samostojnosti izdelave tematskih plakatov - miselnih vzorcev, recikliranih receptov ter videoposnetkov - oglasov na temo zmanjševanja zavržene hrane.
- objava eko člankov na spletni strani šole ter v lokalnem časopisu Naš kraj,
- učenci so s svojimi izdelki, dejanji in sodelovanjem širili zavedanje in znanje o pomembnosti odgovornega in zdravega načina prehranjevanja ter ravnanja s hrano za nas in naš planet.
- s svojimi dejavnostmi so učenci eko krožka ob pomoči mentorice ter učiteljev razrednikov širili svoje znanje o pomembnosti odgovornega ravnanja s hrano ter - zmanjševanja zavržene hrane na šolsko populacijo vseh starostnih skupin.

#### Negativne izkušnje:

- sprotno usklajevanje časovne organizacije skupnih srečanj mentorice s sodelujočimi učenci.

#### Predlogi za prihodnje leto:

- v sklopu eko projekta smo mentorji skupaj z učenci v letošnjem šolskem letu obravnavali temo zavržene hrane in sprejemanja odgovornejšega pristopa do hrane. Tema sovпада z letnim delovnim načrtom pri predmetih spoznavanja okolja, naravoslovja in tehnike, naravoslovja in gospodinjstva. Mentorica načrtuje sodelovati pri tej ali podobni aktivnosti tudi v nadaljnje.

Metka Laharnar, prof. spec. in reh. pedagogike, mentorica eko projekta Hrana ni za tjavendan na OŠ Dobropolje

## **ČISTILNA AKCIJA**

Letos smo čistilno akcijo izvedli v maju. Očistili smo okolico šole in uredili šolski vrt. Sodelovali so učenci 1., 2., 3. in 4. razreda. Spoznali smo, je več smeti na dvorišču pred šolo, kjer se popoldan in ob vikendih zadržujejo mladostniki.

## **ZBIRALNA AKCIJA STAREGA PAPIRJA**

Letos je zbiralna akcija starega papirja potekala v začetku oktobra. Zbrali smo poln zabojnik papirja. Sodelovali so vsi učenci. Pri delovnih akcijah se ohranja skupinski duh.

Petra Andoljšek Žagar

## **ZBIRALNA AKCIJA STAREGA PAPIRJA NA PŠ STRUGE**

V četrtek, 27. 10. 2022, je na PŠ Struge potekala že tradicionalna akcija zbiranja starega papirja.

Kot vsako leto smo tudi letos sodelovali v akciji zbiranja starega papirja. Akcija je že dobro poznana in utečena, krajani z učenci pridno polnimo kontejner. Letos smo zbrali 3100 kg papirja.

**Zapisala Mojca Pugelj, učiteljica RP**

## 8. SIMBIOZA

Tudi v šolskem letu 2022/2023 je bila naša šola vključena v Simbiozo, katere glavni namen je medgeneracijsko sodelovanje. Sodelovali so učitelji in učenci razredne in predmetne stopnje. V decembru so učenci razredne stopnje v Strugah pod mentorstvom učiteljic Mojce Pugelj in Karmen Kljun izdelovali božično/novoletne voščilnice za bolne in ostarele krajane Strug. Voščilnice so izdelovali pri urah likovne umetnosti. Ta projekt poteka vsako leto, povežejo se s Krajevno organizacijo Rdečega križa Struge ter s Karitas Struge.

Učenci 6. razredov so pod mentorstvom učiteljice Eme Sevšek večkrat deklamirali pesmi in brali pravljice v vrtcu Ringaraja ter Zavodu svete Terezije. Učenka iz Ukrajine je pripovedovala pravljico v ukrajiniščini v razredu in na bralni urici v Mestni knjižnici Grosuplje, enota Dobropolje. Pridružili so se ji še mama in prijatelji, vsi skupaj so zapeli v ukrajinskem jeziku. Po pripovedovanju je sledila še dejavnost za malčke.

Pred slovenskim kulturnim praznikom so nekateri šestošolci v vrtcu Ringaraja izvedli kulturni maraton, ki je bil obogaten z glasbenimi točkami. Prireditev so ponovili v avli šole in v domu starejših na Vidmu.

Učenci 1. razredov so imeli v domu starejših na Vidmu pod mentorstvom Tine Škrjanec in Ines P. Šilc pevski in plesni nastop ter se družili z njimi. Prav tako so se odpravili v posebni socialno varstveni zavod PRIZMA Ponikve. Tudi na ta dan so pripravili pevski in plesni nastop. Tam so otrokom pripravili dve delavnici. Čutne poti so se udeležili tudi tamkajšnji prebivalci.

V okviru Simbioze je bilo skupaj s pripravami izvedenih 43 ur.

Ema Zajc



## 9. PROMOCIJA ZDRAVJA

### PROJEKT »TRAJNOSTNA MOBILNOST«: GREMO PEŠ S KOKOŠKO ROZI

V šolskem letu 2022/2023 smo na naši šoli nadaljevali projekt »Trajnostna mobilnost«, katerega namen je ozavestiti učence in njihove starše ter skrbnike o pomenu hoje, kolesarjenja in uporabe javnega prevoza v vsakdanjem življenju.

Projekt vodi in je podprt s strani Ministrstva za infrastrukturo RS ob podpori Evropske unije (Evropski kohezijski sklad, program Mehki ukrepi trajnostne mobilnosti).

Cilj projekta, v katerem sodelujejo številne osnovne šole iz vse Slovenije, je vplivati na spreminjanje potovalnih navad prebivalcev Slovenije ter s tem pripomoči k izboljšanju pogojev bivanja za vse in hkrati k trajnostnemu razvoju. S spreminjanjem potovalnih navad učencev v smeri trajnostne mobilnosti se bo zmanjšal motorizirani promet v okolici šol, manj obremenjevalo okolje, spodbujalo gibanje otrok in hkrati krepilo njihovo zdravje.

Ljudje se zadnja desetletja vse bolj zavedamo negativnih vplivov prometa na okolje, zdravje in na kakovost bivanja nasploh. Promet nam po eni strani služi, po drugi strani pa škoduje. Pomemben je trajnostni pristop, kar pomeni zadovoljevanje gospodarskih, socialnih in okoljskih potreb družbe ob hkratnem zmanjševanju neželenih učinkov prometa na gospodarstvo, družbo in okolje. V Evropi zaradi onesnaženosti zraka vsako leto še vedno predčasno umre 400.000 ljudi, v Sloveniji več kot 1100. Tudi nezadostna telesna dejavnost je posledica prevelike rabe avtomobilov.

Že z aktivnim načinom mobilnosti (hoja, kolesarjenje, uporaba javnega potniškega prometa) na poti v vrtec, šolo, službo in po vsakodnevnih opravkih je mogoče zadostiti dnevnim gibalnim priporočilom zdravstvene stroke, ki pravijo, da tveganje za nastanek kroničnih nenalezljivih bolezni pomembno zmanjšuje že pol ure zmerne telesne dejavnosti večino dni v tednu. Če je hoja primerna za poti do 2 km in kolesarjenje do 5 km, se z javnim potniškim prometom na najbolj trajnosten način opravijo vse daljše poti.

Kaj sploh je trajnostna mobilnost? Trajnostna mobilnost pomeni možnost premikanja na enega od razpoložljivih potovalnih načinov, ki imajo majhen negativen vpliv na okolje, kot so hoja, kolesarjenje, javni potniški promet, odgovorna uporaba avtomobila in uporaba okolju prijaznih vozil.

Trajnostna mobilnost:

Hoja je najbolj naraven, demokratičen, zdrav in socialno pravičen način premikanja. Lahko jo kombiniramo z uporabo skiroja, rolke ali rolerjev. Hoja ne povzroča izpustov in drugih vplivov na okolje, v primerjavi z drugimi prevoznimi načini pa je prostorsko in infrastrukturno nezahtevna. Primerna je za krajše razdalje (do 2 km), kar se ujema z značilnostjo zgradbe večine naselij v Sloveniji in povprečno dolžino opravljenih poti v njih. Hoja je ključna, saj se tudi vse poti z avtomobilom in javnim prevozom začnejo in končajo z njo. Hoja je hkrati priložnost za druženje in pogovor.

Kolo je najsmotnejše prevozno sredstvo za razdalje do 5 km, električna kolesa pa tudi za daljše razdalje. Je poceni in dostopno vsem socialnim skupinam, okolju prijazno in ne zaseda veliko prostora. Na večini poti v naseljih je celo najhitrejše. Vsakodnevno kolesarjenje ugodno vpliva tudi na zdravje. Zaradi pozitivnega vpliva na kakovost bivanja se je kolesarjenje v številnih evropskih mestih uveljavilo kot enakovreden in učinkovit način opravljanja vsakodnevnih poti. Učenci morajo imeti opravljen izpit za kolo.



Javni potniški promet vključuje različne oblike prevozov, predvsem pa avtobusni prevoz (mestni in medkrajevni) in prevoz z vlakom. Kadar je učinkovit, lahko v kratkem času in z nizkimi stroški prepelje največ ljudi. Omogoča kakovostno dostopnost za vse in rešuje veliko težav v prometu.

Pri vožnji z avtomobilom si prizadevamo za povezovanje in skupno vožnjo več potnikov, ki potujejo v isto smer.

Na naši šoli smo aktivnost »Gremo peš s kokoško Rozi« oz. teden trajnostne mobilnosti izvajali v tednu 16.–24. 9. 2022, spremljevalne dejavnosti pa so potekale na šoli že od septembra. V projektu so sodelovali učenci iz 16 oddelkov. Poleg spodbujanja k trajnostni mobilnosti smo opozarjali še na VARNO pot v šolo in skupaj pregledali nevarne odseke naših šolskih poti.

V tem tednu in skozi celo šolsko leto smo učence spodbujali, da za pot v šolo in na popoldanske dejavnosti izberejo enega od trajnostnih načinov mobilnosti, in sicer pridejo peš, s kolesom, skirojem, rolerji ... Želimo si, da bi tovrstni način mobilnosti uporabili čim večkrat še pozneje.

Z željo po spremembi potovalnih navad učencev, po spodbujanju gibanja otrok in krepitvi zdravja ter s potrebo po zmanjšanju motoriziranega prometa v okolici šol vsi izvajalci projekta upamo, da bomo čim uspešnejši.

## POROČILO O TRAJNOSTNI MOBILNOSTI

V letošnjem šolskem letu smo v okviru projekta Trajnostna mobilnost beležili trajnostni način prihoda učencev v šolo (avtobus, avto, v katerem je več otrok, kolo, skiro ...). Nato smo omenjene prihode analizirali in jih spodbujali skozi celo šolsko leto. Anja Tekavčič in Darja Bartolj sva se udeležili 7. nacionalne konference o trajnostni mobilnosti v VIZ, ki je potekala 12. 4. 2023 v Laškem. Osnovni namen konference je bil spodbujanje trajnostne mobilnosti in povezovanje s trajnostnim razvojem, izmenjava izkušenj in delitev dobrih praks v vzgoji in izobraževanju.

V 5. razredih smo v mesecu juniju izvedli tudi praktični del kolesarskega izpita, katerega je opravilo 27 učencev. Posledično smo lahko učence spodbujali, da prihajajo v šolo s kolesom. Da bi še bolj spodbudili uporabo koles, smo z učenci 5. razredov v okviru športnega krožka in krožka prve pomoči izvedli 40-minutni kolesarski izlet po Dobropoljski dolini. Izlet smo kasneje organizirali tudi za učitelje. V okviru trajnostne mobilnosti smo za učence 5. razredov organizirali tudi rolanje in vožnjo s skiroji, s čimer smo spodbudili uporabo rolerjev in skirojev kot prevozno sredstvo v šolo. Vse učence na šoli poskušamo k trajnostni mobilnosti spodbujati tudi z vzgledom, saj se učitelji trudimo prihajati v službo s kolesom, nekateri pa tudi svoj prosti čas namenimo kolesarjenju.



Darja Bartolj, prof. raz. pouka  
Anja Tekavčič, prof. raz. Pouka

## **POROČILO O POTEKU KOLESARSKEGA IZPITA**

V letošnjem šolskem letu so kolesarski izpit opravljali učenci 5. a in 5. b razreda. Izpit je potekal v treh sklopih. Teoretični del je obsegal 20 ur, spretnostni in prometni poligon 5 ur, vožnja v javnem prometu pa je trajala prav tako 5 ur na vsakega učenca.

Pri teoretičnem usposabljanju so se učenci učili, ponovili in utrdili teoretična prometna znanja, ki so jih pridobili pri rednem pouku in drugih dejavnostih v šoli. Omenjeno usposabljanje je potekalo s pomočjo spletnih vsebin Agencije za varnost v prometu, teoretični izpit pa je potekal na spletnem portalu Kolesar.

Pred pričetkom praktičnega usposabljanja je prišel policist s Policijske postaje Grosuplje in učencem pregledal predpisano obvezno opremo koles ter čelade. Vsak učenec, ki je imel ustrezno opremljeno kolo, je dobil nalepko Varo kolo. Za vsakega iz med njih pa sva mentorici izpolnili tudi zapisnik o opremi kolesa.

Praktično usposabljanje za vožnjo kolesa je potekalo na poligonu in na neprometnih površinah v okolici šole. Spretnostni poligon je vključeval različne ovire, ki simulirajo prometne razmere in spodbujajo razvijanje posameznih spretnosti. Usposabljanje na spretnostnem poligonu smo izvedli skladno z navodili, ki jih izda Javna agencija RS za varnost prometa.

Praktično usposabljanje za vožnjo kolesa je potekalo še na javnih prometnih površinah (v dejanskem cestnem prometu) v šolskem okolišu. Najprej smo si prometne površine ogledali peš ter na vsakem križišču in nevarnem odseku ponovili prometna pravila. Učence smo nato razdelili v 6 skupin po 4 oz. 5 učencev. Ker sva na šoli za izvajanje kolesarskega izpita usposobljeni dve učiteljici, sta hkrati v prometu vozili dve skupini po 4 oz. 5 učencev. Za dodatno varnost je poskrbela še učiteljica Iva Jereb, ki je vozila zadnja v skupini. Tako učenci kot učiteljice smo bili opremljeni s čeladami in odsevnimi telovniki, druge voznike pa smo na nas opozorili še z dodatno predpisano prometno signalizacijo (mobilnimi prometnimi znaki oz. triopani z napisom KOLESARSKI IZPITI).

Kolesarski izpit je uspešno opravilo 27 učencev in vsak izmed njih je prejel kolesarsko izkaznico, katero pa so predhodno podpisali tudi starši učencev in tako prevzeli odgovornost za dovoljenje samostojne vožnje s kolesom v javnem prometu. Izpita ni opravljal 1 učenec, saj s strani staršev nismo pridobili predhodnega soglasja o opravljanju le-tega.

**Anja Tekavčič, prof. raz. pouka in Darja Bartolj, prof. raz. pouka**

### Priloga 1: Potek proge za kolesarski izpit



## 10. PROMOCIJA BRANJA

### Branju prijazna občina

S projektom Branju prijazna občina želijo splošne knjižnice v sodelovanju s Skupnostjo občin Slovenije in Ministrstvom za kulturo spodbuditi lokalne skupnosti k izvajanju ukrepov za izboljšanje bralne pismenosti, spodbujanje branja in razvoj bralne kulture in k zavedanju, da je branje življenjska vrednota.

Občina Dobropolje je v letu 2022 kandidirala za podaljšanje naziva Branju prijazna občina, katerega je prejela leta 2019 in velja tri leta. V skladu s pravili postopkov za podelitev in podaljšanje nazivov Branju prijazna občina je bila za ocenjevanje vlog, imenovana posebna komisija. Komisija je na podlagi prispelih vloge Občini Videm-Dobropolje podaljšala naziv Branju prijazna občina, predvsem zato, ker Občina Videm-Dobropolje dokazuje, da je dobro povezovanje občinskih javnih zavodov, društev in aktivnih posameznikov pomemben vidik skrbi za branje in bralno kulturo. To dokazuje z vsebinsko in finančno podporo svojim inštitucijam in projekti katere sofinancira (nakup paketnika, boks za vračilo gradiva). Finančno prispeva za izdajo knjižnih del posameznikov, ki dajejo poudarek ohranjanju literarne in kulturne dediščine. Podpira izhajanje Zbornika Občin Grosuplje, Ivančna Gorica, Dobropolje in s tem dopolnjuje Domoznansko zbirko. Vključila se je tudi v praznovanje Jurčičevega leta in pripravila virtualni posnetek, kjer so člani knjižnice in bralnega kluba Dobrevoljci brali odlomke iz Jurčičevih del in je nastal kot primer dobrih praks.

Za pomemben vidik branja in bralne kulture v občini skrbi tudi JVIZ OŠ Dobropolje s svojim velikim poudarkom na spodbujanju bralne kulture, zavesti o pomenu branja ter sodelovanju s knjižnico in ostalimi zavodi. Tako šola v sklopu izobraževanja izvaja redne aktivnosti za izboljšanje bralne pismenosti, spodbujanje branja in razvoj bralne kulture. Tako je Bralna značka edinstveno bralno gibanje v katerem JVIZ OŠ Dobropolje sodeluje že vrsto let. Bralno značko osvojijo učence in učenci, ki v šolskem letu preberejo določeno število knjig in opravijo pogovor o prebranih knjigah z mentorico oz. mentorjem bralne značke. Bralke in bralci dobijo ob koncu šolskega leta pohvalo za opravljeno bralno značko. Devetošolci, ki so brali za bralno značko vseh devet let, postanejo zlati bralci. Društvo BZ Slovenije – ZPMS jih nagradi s knjigo, povabljeni so tudi na zaključno slovesnost na Jurčičevo domačijo na Muljavo, na kateri podelijo priznanja vsem zlatim bralcem iz občin Ivančna Gorica, Grosuplje in Dobropolje. Bralni znački je JVIZ OŠ Dobropolje želela dati še večji pomen, zato je kot dodatno spodbudo k branju oblikovala Jakličevo Bralno značko (poimenovana po našem rojaku Franu Jakliču). Ob uspešno opravljeni Jakličevi bralni znački v prvi triadi dobijo učenci bronasto Jakličevo priznanje, srebrno ob uspešno opravljeni Jakličevi bralni znački v drugi triadi, zlato Jakličevo priznanje pa dobijo učenci, ki opravljajo Jakličevo Bralno značko vseh 9 let.

Učenci sodelujejo tudi pri projektu Ekobranje za ekoživljenje, kjer berejo knjige z ekološko tematiko, nato sledi pogovor o prebranem, včasih pa tudi ustvarjalne delavnice, kjer učenci ustvarjajo z odpadnim materialom, delajo plakate, pišejo poustvarjalne pesmi, zgodbe, pripravijo zdrav obrok in se tako na nevsiljiv način seznanijo s skrbjo za okolje, živali, onesnaževanjem narave.

Za učence zadnje triade, ki opravljajo bralno značko, ali pa pridne bralce, šola v aprilu priredi Noč knjige, kjer učenci preživijo noč na šoli ob prebiranju knjig, medsebojnem posvetovanju in razpravljanju o različnih temah, ki jih zanimajo. Noč nadgradimo s skupnim prigrizkom, petjem pesmi in družabnimi igrami na šoli.

Klavdija Kos Fijolič, knjižničarka JVIZ OŠ Dobropolje  
**PROJEKT »RASTEM S KNJIGO«**

»Rastem s knjigo« je nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture. Z njim skušajo osnovnošolce in srednješolce motivirati za branje mladinskega leposlovja slovenskih avtorjev ter jih spodbuditi k obiskovanju splošnih knjižnic. Projekt je v začetku začelo izvajati Ministrstvo za kulturo, kasneje pa je vodenje projekta prevzela Javna agencija za knjigo Republike Slovenije. V ospredju projekta je sodelovanje splošnih knjižnic, slovenskih osnovnih in srednjih šol, osnovnih šol s prilagojenim programom, zavodov za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami ter osnovnih in srednjih šol v zamejstvu (Avstrija, Madžarska, Italija). Sodelujejo tudi z učitelji, ki poučujejo slovenščino v t. i. sobotnih šolah (Amerika, Avstralija), pri dopolnilnem pouku v tujini (Belgija, BiH, Srbija, Hrvaška, Francija idr.) in v Evropskih šolah (Bruselj, Luksemburg, Frankfurt idr.).

Nacionalni projekt »Rastem s knjigo« spodbuja dostopnost kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja, promovira vrhunske domače ustvarjalce mladinskega leposlovja, spodbuja bralno motivacijo šolarjev in njihov obisk splošnih knjižnic, motivira založnike za večje vključevanje sodobnih slovenskih piscev v založniške programe za mladino ter povečuje delež izdanega izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja.

Projekt je vezan na šolsko leto in prve priprave se pričnejo v spomladanskih mesecih z javnim razpisom, v okviru katerega pristojna strokovna komisija JAK med prijavljenimi slovenskimi mladinskimi deli izbere dve – eno za sedmošolce in eno za dijake prvih letnikov. Vsako leto sta izbrani dve drugi deli. Projektna skupina RSK nato pripravi natančne informacije o izvajanju projekta za šole in knjižničarje, v sodelovanju z založnikom in avtorji pa tudi promocijsko gradivo in predstavitvena filma za obe deli. Vsi sedmošolci in dijaki prvih letnikov srednjih šol prejmejo vsak svoj izvod izbrane knjige ob posebej za to priložnost organiziranem obisku najbližje splošne knjižnice, ki je vključen v letni delovni načrt slovenskih osnovnih in srednjih šol. Obisk knjižnice poleg prejema knjige vključuje še spoznavanje knjižničnega informacijskega znanja, seznanjanje z najnovejšim mladinskim leposlovjem ter predstavitev avtorjev in knjige.

V šolskem letu 2022/2023 je potekal projekt »Rastem s knjigo OŠ« za sedmošolce že sedemnajstič (17), uradni začetek projekta je bil 7. november 2022. Osnovnošolci 7. a in 7. b razreda so Krajevno knjižnico Dobropolje obiskali v spremstvu učiteljice slovenščine Karin Kovaček in knjižničarke Klavdije Kos Fijolič, učenci 7. razreda PŠ Struge pa z učiteljico slovenščine Andrejo Polzelnik Marolt.



7. a razred

Gospa Jasmina Mersel Šušteršič, knjižničarka Krajevne knjižnice Dobropolje je učencem, v sklopu projekta, pripravila pester program, ki je zajemal splošno predstavitev vrste knjižnic in uporabo storitev splošne Mestne knjižnice Grosuplje, ter predvsem spletnih portalov Cobiss, Audiobook, Biblos, Dobre knjige, Kamra in Digitalne knjižnice Slovenije. Nato je učence seznanila s postavitvijo knjižnice in jih preko nalog spodbudila k aktivnem iskanju posameznih knjig. Po opravljeni nalogi so si učenci ogledali predstavitveni film projekta »Rastem s knjigo OŠ 2022«, kjer so spoznali avtorja izbrane knjige Reformatorji v stripu, katero so prejeli v dar. Pred zaključkom druženja so učenci zapisali krajše zapise o tem, zakaj je branje pomembno.

Ozaveščanje o branju je pomembno in velik izziv vseh šolskih knjižnic predstavlja ciljna skupina učencev tretje triade. Prav v tej skupini uporabnikov je najbolj viden upad obiska šolske knjižnice, vključevanje v projekte, ki spodbujajo bralno kulturo in bralno pismenost otrok ter mladostnikov na nacionalni in regionalni ravni kot je projekt Rastem s knjigo in sodelovanje s Krajevno knjižnico Dobropolje, je pomembno, saj smo s sodelovanjem bližje cilju razvojnega načrtovanja šolske knjižnice JVIZ OŠ Dobropolje, v poudarjeno vlogo aktivnega uporabnika (učenca), ki samostojno išče gradivo, ki rad bere, k razvoju znanja in kulture, poznavanju različnih pismenosti, k socialni strpnosti, širjenju liberalne družbe in samostojnega odločanja.



7. razred PŠ Struge



7. b razred

**Klavdija Kos Fijolič**, knjižničarka JVIZ OŠ Dobropolje

## PRAVLJICA

Šestošolka Dariia Kozak je v svoji materinščini, ukrajinjščini, pripovedovala pravljico Rokavička v petek, 23. 12. 2022.

V šestem razredu pri slovenščini podrobneje obravnavamo pravljice. Precej časa se zamudimo pri ljudskih pravljicah. Da ima svoje ljudske pravljice sleherni narod, je dokazala tudi šestošolka Dariia Kozak, ki se pri nas šola prvo leto in ji slovenščina ni materinščina. Dala sem ji priložnost, da šestošolcem pove ukrajinsko ljudsko pravljico Rokavička v svoji materinščini, ukrajinjščini. Pravljico Rokavička šestošolci dobro poznajo. Tudi ob obisku v Vrtnu Ringaraja so nam vzgojiteljice povedale, da jo pozna sleherni malček. In da jo imajo zelo radi. Šestošolci so bili nad pripovedovanjem Dariie navdušeni. Spoznali so tudi, da je jezik soroden slovenščini, da jezika spadata med slovanske jezike.

Ko sem to povedala knjižničarki Jasmini Mersel Šušteršič, ki se vneto trudi vzbuditi ljubezen do knjig že pri najmlajših, se je porodila ideja, da Dariia to pove tudi malčkom na bralnih uricah, ki so vsak petek v Mestni knjižnici Grosuplje, Enoti Dobropolje, v Jakličevem domu. Dariia se je z veseljem in navdušenjem odzvala. Nekaj ur sva vadili v interpretaciji, da je Dariia pridobila večšine, s katerimi je pravljico v petek, 23. 12. 2022, povedala pogumno in doživeto. Seznanila nas je tudi z nekaterimi besedami v ukrajinjščini. Pridružili so se ji še mama ter prijatelji in vsi skupaj so nam zapeli še pesem o goskah v ukrajinskem jeziku. Druženje je bilo izjemno zanimivo tudi za vse otroke, saj so se s tem seznanili z drugo kulturo, jezikom ter radostmi in tegobami, ki nas obdajajo.

Nekaj dni za tem pa je Dariia pravljico Rokavička že lahko povedala tudi v svojem drugem jeziku oz. jeziku okolja – v slovenščini, za kar so ji sošolci namenili še prepričljivejši aplavz.

Ema Sevšek, prof. slovenščine



*Pripovedovanje pravljice*



## NOČ KNJIGE

Na OŠ Dobropolje smo v petek, 21. 4. 2023 ob 18.00 do sobote, 22. 4. 2023, 9.00 ure zjutraj imeli organizirano dejavnost Noč knjige. Dejavnost je bila izvedena kot nagrada za opravljeno BZ, udeleženci so bili vsi prijavljeni učenci od 6. – 9. razred z opravljeno bralno značko. Na Noč knjige se je prijavilo 40 učencev, dejansko pa se je udeležilo 38 učencev.

Prijavljene učence so ob dogovorjeni uri pripeljali starši v šolo. S sabo so prinesli najljubšo knjigo, udobna oblačila, spalno vrečo, družabno igro, pripomočke za ustvarjanje (barvice, flomastri, svinčnik, radirka, lepilo, škarje ....). Na vhodu sem jih sprejela jaz, Klavdija Kos Fijolič, z mano pa so bile prisotne še gospe Sonja Lenarčič, Breda Božič, Ema Zajc, Helena Erčulj in Barbara Blatnik, ki so se prostovoljno prijavile za sodelovanje.

Pred dogovorjeno uro prihoda učencev je bilo potrebno pripraviti še nekaj malenkosti. Glede na sestavljen program aktivnosti smo najprej imeli prihod in namestitev učencev v razrede razredne stopnje. V času pred začetkom aktivnosti, so se učenci družili. Nekje okoli 18.45 smo začeli z izvedbo različnih aktivnosti.

Najprej smo si ogledali napovednik, ki je predstavil pomen Noči knjige, s katerim se na Svetovni dan knjige, 23. aprila, v številnih krajih, mestih in deželah praznuje Noč knjige, ko naj bi knjige in branje znova povezali vse generacije, od najmlajših bralcev do starejših, pa vse tiste vmes.

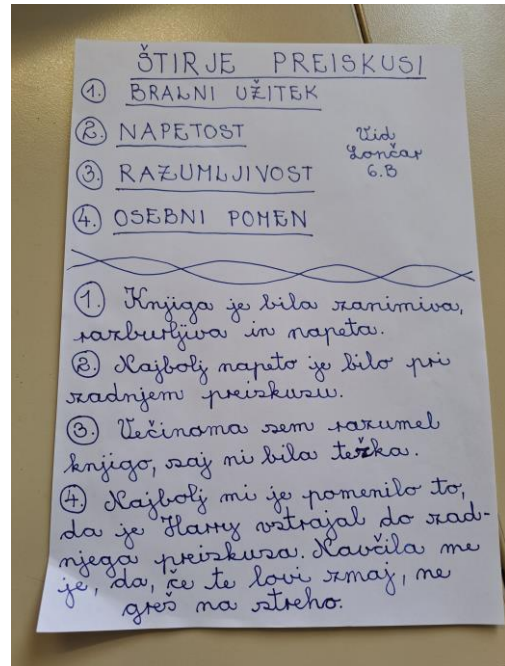
Noč knjige je akcija vseslovenskih razsežnosti in k soustvarjanju so bili vabljeni prav vsi, ki jim je knjiga draga, in ki so jim ljube vrednote človečnosti. To je čas, ko se obračamo vase, da bi osvetlili pozabljene pokrajine, da bi se obrnili drug k drugemu in prebudili svet, v katerem bo človek človeku človek. Noč, ko z lepoto in domišljijo prebujamo srca in duše. Z letošnjo Nočjo knjige smo se poklonili stoletnici rojstva pesnika Karla Destovnika – Kajuha in verz Nosimo srca v dlaneh je bil izbrali za srčno nit letošnjega pomladnega knjižnega praznovanja.

V sklopu dejavnosti smo govorili o najljubši knjigi in skozi razgovor in mnenje posameznikov smo izvajali različne aktivnosti kot izmisli si naj oziroma boljši naslov svoje knjige, nato bodi ocenjevalec in oceni svojo knjigo (bralni užitek, napetost, razumljivost, osebni pomen).

Učenci so se srečali tudi z aktivnostjo IZGINULI NASLOVI KNJIG, kjer so bili naslovi knjig prikriti, knjige položene na tla pred učence in le ti so morali razvrščati naslove knjig glede na videno naslovno stran. Najprej so si izžrebali sotekmovalce in sestavili osem ekip, ki so bile starostno mešane, kar pomeni da so v vsaki ekipi sodelovali učenci vseh razredov. Zato, da je bila organizacija tekmovanja lažja, so si učenci sami naredili imena ekip (Karfiole, Pečeni krompirčki, Telebajski, Še par minut, Nesmrtni brihte, Vroči kalamari, Švicmajce, Čokolino mafija). Vsaka ekipa je nato pregledala in zložila možne naslove k knjigam, cilj je bilo tekmovanje v času (štopanje) in čim bolj točna razporeditev naslovov na knjige. Ekipa, ki v najhitrejšem času in čim bolj natančno naredila nalogo, je bila zmagovalec.

Po koncu tekmovanja smo imeli večerjo, katero nam jo je pripravila Pizzerija Adam. Učenci so se naužili pizz, pomfrija in nekateri celo solate, nato pa je v telovadnici sledila razglasitev rezultatov tekmovanja, podelitev nagrad za vse skupine, igre, sproščanje, ter priprava na spanje. V soboto zjutraj so se učenci zbudili že zelo zgodaj, v jedilnici pojedli zajtrk in nato, nekateri sami s kolesi, drugi pa v spremstvu staršev, odšli domov.

Šolska knjižničarka Klavdija Kos Fijolič



### Noč knjige

## NOČ KNJIGE NA PŠ KOMPOLJE

V petek, 21. aprila, so imeli učenci, ki so končali bralno značko, možnost preživeti noč v šoli. Bralno značko je letos opravilo 16 učencev. Spodbuda za preživetje noč v šoli, je bila velika motivacija, tudi za tiste, ki bralne značke lani niso opravili. V šoli je prespalo 13 bralcev.

Petra Andoljšek Žagar

## ZAKLJUČEK BRALNE ZNAČKE IN NOČ V PŠ STRUGE

Tudi v PŠ Struge smo letos uspešno zaključili bralno značko. V dopoldanskem času nas je v petek, 21. 4. 2023, obiskal otroški in mladinski pisatelj Primož Suhodolčan. Srečanje je organizirala šolska knjižničarka Klavdija Kos Fijolič, za kar se ji iskreno zahvaljujemo. Med pripovedovanjem zgodb pisatelja Primoža Suhodolčana so otroci na krilih besed poleteli v svet, kjer je edina meja domišljija.

Za tiste najbolj pridne bralce je sledila noč v šoli. Ob prihodu so se otroci brez težav poslovili od staršev in si uredili ležišča. Pred večerjo smo se zabavali vsak po svoje. Mlajši otroci so si krajšali čas z branjem vsak svoje knjige z baterijo v roki, skriti v spalnih vrečah ali pod odejami. Starejši so se zabavali z družabnimi igrami. Po večerji so si otroci umili zobe in ob gledanju otroških filmov sladko, a pozno zaspali.

**Karmen Kljun, Mojca Pugelj, Andreja Polzelnik Marolt in Mateja Javoršek**

## **EKO BRALNA ZNAČKA V 3. IN 4. RAZREDU NA PŠ KOMPOLJE**

Z učenci smo v okviru eko bralne značke obravnavali 3 knjige :

- GANTSCHEV Ivan: **Drevo Krištof** (SK, 1996)
- MAURER Neža, etc ...: **Pikapolonica na prašni cesti** (Jasa, 1999)
- SAM Anej: **Zgodba o knjigi** (Jasa, 2006)
- Članki v reviji Moj planet z eko vsebino

### **Drevo Krištof**

Ob branju so učenci spoznavali, kako pomembno je, da imaš prijatelje, ki te podpirajo. Krištof je bil najprej osamljeno drevo, nato pa je postalo mogočno stičišče za različne živali, ki jim je nudilo oporo in zavetje. Ob pogovoru so učenci spoznavali, zakaj cenijo pravo prijateljstvo. Spoznali so, da sobivamo z različnimi osebami, ki jih vrednotimo, glede na njihova dejanja.

### **Pikapolonica na prašni cesti**

Po branju knjige so učenci pisali različne zgodbe na ekološko temo. Spoznali so, da zmorejo pisati zgodbe, ki nas usmerjajo k ohranjanju narave.

### **Zgodba o knjigi**

Pisatelj bralce spodbuja, da imajo dober odnos do knjige, ki govori o doživljanju sveta. Knjiga pripoveduje sama o sebi. Spregovori o bogastvu, laži, modrosti, potrošništvu, ljubezni in vzgoji, naravi in človeški sebičnosti, ki naravo ubija.

### **Moj planet – revije**

Po prebranih člankih so učenci povedali vtise ter razmislili, kaj bi lahko postorili, da bi bilo onesnaževanja manj ter kako lahko že sami k temu pripomorejo.

Sodelujoči so bili vsi učenci v 3. in 4. razredu, ker smo te vsebine prebirali v šoli:

Mart Peček, Manca Mustar, Zala Klinc, Nik Meglen, Ernest Petelinšek, Martin Jakopič, Lovro Tekavčič, Adna Silić, Mila Strah in Tia Žnidaršič

**učiteljica Petra Andoljšek Žagar**

## EKO BRALNA ZNAČKA V 4. IN 5. RAZREDU na PŠ Struge

Pri eko bralni znački so sodelovali naslednji učenci:

### 5. RAZRED

- ↳ Ajda Krašovec
- ↳ Florijan Medja
- ↳ Gal Medved
- ↳ Nuša Nose
- ↳ Lovro Novak
- ↳ Gašper Pogorelec

- ↳ Gal Pugelj
- ↳ Jože Ramač
- ↳ Jože Žnidaršič

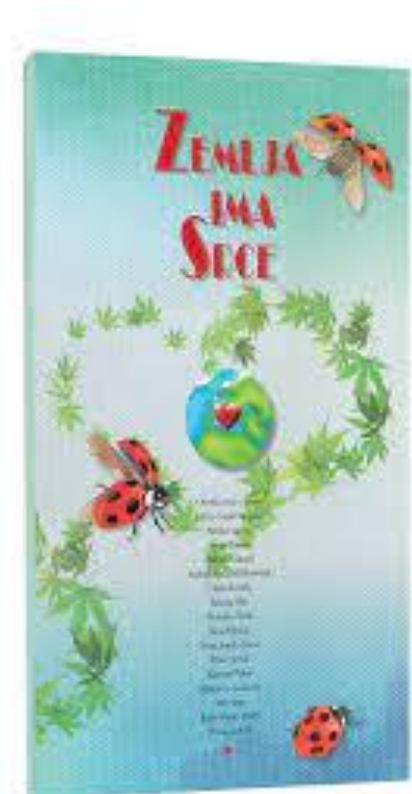
### 4. RAZRED

- ↳ Neža Božič
- ↳ Kim Medja

### OBRAVNALI SMO:

- ↳ Sally Grindley: PETROV DOM: z učenci smo knjigo prebrali, se o njej pogovorili. Na plakat so v dveh skupinah ilustrirali zgodbo.
- ↳ Jasna Branka Staman: O začarani jelši: poslušali smo pravljico, po poslušanju je sledil pogovor o bogastvu gozda. Učenci so se razdelili v 2 skupine in oblikovali plakate.
- ↳ ZEMLJA IMA SRCE: prebrali smo si prispevek ODPADKI (Marinka Vovk, Janja Klinčar).

**Razredničarka Mojca Pugelj**



## UNESCO projekt Menjaj branje in sanje 2022/2023 na JVIZ OŠ Dobropolje

Osnovni cilj projekta je vzbuditi večje zanimanje za branje in knjigo med mladimi. Poleg tega nas vodi tudi želja po izboljšanju medsebojnega sporazumevanja, razvijanju odgovornosti do sočloveka, medgeneracijskega spoznavanja in učvrstitvi povezovanja med posamezniki, navsezadnje pa je pomembno tudi spoznanje, da nam knjige podarjajo intimen čas samo zase, stran od sodobne tehnologije.

V 11. UNESCO projekt Menjaj branje in sanje smo s šestošolci vključili že priprave na Cankarjevo tekmovanje. Letošnja nit Cankarjevega tekmovanja je poezija po celotni vertikalni osnovne in srednje šole. S šestošolci smo brali pesniško zbirko Ferija Lainščka z naslovom *Ne*. Poseben izziv, ki so ga mladi z navdušenjem sprejeli. Brali smo pesmi, se istovetili z lirskim subjektom posamezne pesmi, se potem ob njih pogovarjali, povezovali vsebino z ilustracijami Nane Homovec ... Poezijo smo preprosto vzljubili in se odločili, da jo bomo brali otrokom v bližnjem vrtcu Ringaraja in varovancem Zavoda sv. Terezije na Vidmu. Povsod so nas ljubeznivo sprejeli in bili navdušeni nad prebranim. To nas je navdušilo, da smo si po nekaj pesmi naučili deklamirati in se ponovno podali najprej v vrtec k skupinam Metulji, Račke in Sovice. Pri ponovnem obisku pa smo jim brali Lainškove pravljice iz zbirke *Mislice*.

Pred slovenskim kulturnim praznikom smo v petek, 3. 2. 2023, s šestošolcem (**Mohor Stare**) in šestošolkami (**Iris Hartman, Juša Peček, Maruša Česen, Tjaša Lenarčič**) dodatnega pouka slovenščine izvedli kulturni maraton. Premierni nastop smo imeli v Vrtcu Ringaraja, v skupini Metulji, kjer so nas prav najmlajši poslušalci že pričakali ob zvokih slovenske himne, zbrani okrog podobe Franceta Prešerna.

Iz Mohorjevega saksofona je zadonela slovenska himna, nakar je Mohor doživeto interpretiral še odlomek o domovini iz Cankarjevega Kurenta, s čimer je nakazal, da je tudi naša dolina tisti drobni košček domovine, ki ji je Bog »nasul polno prgišče lepote«. O tem, kaj je domovina in kje vse je domovina, je napisal verze domoljub Igor Pirkovič, z milino in ljubeznijo pa sta jih interpretirali Iris in Juša.

V drugem delu prireditve so deklamatorji iz svojih uporniških najstniških duš razkrili, kako so se jih dotaknili verzi iz ciklusa pesniške zbirke Ferija Lainščka, ki je prav gotovo eden tistih zaslužnih slovenskih literatov, ki nadaljuje Prešernovo literarno izročilo.

V tretjem delu smo se s Prešernovimi deklamacijami spomnili nekaterih njegovih trpkih življenjskih postaj. Dekleta so jih obogatila z dovršenimi glasbenimi točkami: Juša, Iris in Tjaša na flavti, Maruša na violini. Za mentorstvo glasbenih izvedb smo hvaležni Glasbeni šoli Grosuplje, Enoti Dobropolje.

Prireditvev smo ponovili v avli šole za učence in učitelje predmetne stopnje, posebno doživetje pa je bil nastop v domu starejših na Vidmu, kjer so nas varovanci pričakali s pesmijo, ki so se jo naučili prav za to srečanje – o sneženem možu, ki mu streže po življenju toplo soncece. Našo prireditvev je dodatno obogatila Maruša Česen s solističnim nastopom pesmi Ferija Lainščka *Ne bodi kot drugi*. Na koncu so varovanci spontano zapeli še ljudsko pesem *Jaz pa grem na zeleno travco*. Srečanje smo zaključili obojestransko obogateni. Morda pa smo mi odhajali še bogatejši. Prijetno v nas odzvanjajo spodbudne besede čile devetindevetdesetletne gospe Laure, naj nadaljujemo kulturno udejstvovanje na začrtanih umetnostnih področjih.

Za nas je bilo to pravo generacijsko in medgeneracijsko prepletanje. Z vrstniki, učitelji, malčki in varovanci doma starejših. Neprecenljivo. Pred vsako deklamacijo je namreč veliko branja.

Precej šestošolcev je pristopilo tudi k branju za bralno značko. Na naši šoli učenci berejo za bralno značko, imenovano po dobropoljskem pisatelju Franu Jakliču, t. i. Jakličevo bralno značko. Neprecenljivo bogastvo povezovanja so jutranja srečanja, ko si branje izmenjamo v obliki pogovorov in tako širimo in spodbujamo medsebojno branje. Vedno znova odkrivam, da kakovostna mladinska literatura bogati tudi nas starejše, da boljše začutimo najstniški svet, poln nemira, hrepenenja po sprejemanju in ljubezni. Zaključek bralne značke bo na Noč knjige 21. 4. 2023, ko bo dopoldne bralce obiskal pisatelj Primož Suhodolčan, popoldne pa se bodo podali na vznemirljivo nočno bralno potovanje.

Sklepnemu delu projekta Menjaj branje in sanje smo namenili dve šolski uri. V petek, 24. 3. 2023, smo na kartončke pisali lepe misli o branju in knjigi znanih ljudi, mnogi pa so napisali svoje misli. V ponedeljek, 27. 3. 2023, smo prinesli še svojo najljubšo knjigo in glasno brali odlomke, ki so se nas posebno dotaknili, in si izmenjali bralne kartončke. Z izmenjavo bralnih kartončkov smo ozavestili, da posvetilo v knjigo napiše le avtor, če pa si podarjamo knjige med seboj, posvetilo napišemo na ličen kartonček.

**Emma Sevšek, mentorica projekta Menjaj branje in sanje**

## NAŠA MALA KNJIŽNICA

V letošnjem šolskem letu 2022/2023 so se učenci 1. razredov in 2. razreda centralne šole, učenci kombiniranega oddelka (1. in 2. razred) PŠ Kopolje in učenci kombiniranega oddelka (1. – 3. razred) PŠ Struge prvič pridružili projektu NMK z Ustvarjalniki 1 in z Bralnim vlakcem. Na začetku projekta udeleženci prejmejo Ustvarjalnike z nalogami na temo izbranih knjig. Ustvarjalnik je narejen v dveh zahtevnostnih stopnjah: eden je namenjen otrokom v fazi opismenjevanja, drugi je primeren za tiste, ki že berejo in pišejo. Oba vsebujeta naloge na temo izbranih knjig, ki so zelo zabavne ter krepijo otrokovo ustvarjalnost in domišljijo, pri tem pa zahtevajo podrobnejše banje in opazovanje. Mlajši otroci med drugim rešujejo kvize, iščejo pot skozi labirint, kuhajo ter rešujejo številne druge, tudi nagradne, naloge. Starejši otroci se učijo pesmic, vstavljajo manjkajoče črke, pišejo novice in domišljijske recepte, rešujejo križanke in težje uganke. Vsi pa rišejo, spoznavajo zastave različnih držav, iščejo razlike, urijo spomin ter se zabavajo z igrami, katerih osnovna zamisel izvira iz posameznih knjig. Na nekaterih straneh jih čakajo tudi šale, primerne za njihovo starost. Vse to mlade bralce dodatno motivira in jih spodbuja k aktivnemu branju, ob katerem krepijo moč samostojnega izražanja. Med urami slovenščine so učenci prebrali knjige, ki so bile osnova za reševanje nalog v Ustvarjalnikih in ob vsaki prebrani zgodbi smo se naučili nekaj novega. V sklopu Ustvarjalnika 1 so prebrali knjige MODRA RACA, NEVIDNA HIŠA, KAKO OBJETI JEŽA, MURI IN BOROVNICA, MORJE in TISOČ PTIC. Omenjene knjige so dodatno popestrile ure književnosti, jih obogatile, popeljale v svet ustvarjalnosti in pri učencih spodbudile kritično razmišljanje do problemov sodobnega časa (skrb za starejše in onemogle, vojna in begunci, strpnost do drugačnosti, dobrota je včasih tudi sirota, ni vse zlato, kar se sveti ...). Učenci so z navdušenjem reševali naloge in sodelovali pri iskanju rešitev zgoraj omenjenih problemov. Primer prakse je prebrana knjiga Nevidna hiša. Po prebrani knjigi so učenci risali čarobne hišice. Vsak je narisal svojo in predstavil, zakaj je po njegovem mnenju čarobna. Prepoznavanje čustev, pogovor o čustvih, uprizarjanje čustev.

V sklopu projekta so potekale tudi različne dejavnosti. Najbolj jih je navdušil projekt Bralnega vlakca. Ideja bralnega vlakca je, da učenci v razredu na steno nalepijo razredno lokomotivo, vsak otrok, ki prebere knjigo (oziroma mu jo preberejo starši), pa ji lahko doda en vagon, na katerega napiše svoje ime in naslov knjige. Skupina, ki bo zbrala največ vagončkov glede na

število otrok, bo nagrajena z obiskom presenečenja. Cilj dejavnosti bralnega vlaka so učenci OŠ Dobropolje združili s ciljem celotne naše šole - prizadevanje, da branje postane vrednota, ki oplemeniti naša življenja in odnose.

V 2. razredu na Vidmu smo pridno brali knjige in skupaj zbrali 281 vagonov. Število učencev v razredu je 19, odstotek na učenca je 14,789%. Pri dejavnosti bralni vlak je sodelovalo 11 učencev kombiniranega oddelka (1. in 2. razred) PŠ Kompolje OŠ Dobropolje. Njihov vlak ima kar 245 vagonov. Vagončke je prispevalo 9 učencev, od tega je cca. 75% vseh vagončkov prispevala ena učenka (prvošolka). Pri dejavnosti bralni vlak je sodelovalo tudi 6 učencev kombiniranega oddelka (1. – 3. razred) PŠ Struge in skupaj so zbrali 68 vagonov, kar je 11,33%.

## Šolska knjižničarka Klavdija Kos Fjolič

### GG4U

Bralni projekt za učence 7., 8. in 9. razreda - projekt Odprta knjiga: GG4U je projekt treh muh na en mah: vrhunske knjige, dobra družba in ustvarjanje na spletu. Cilji projekta so dvigovanje bralne pismenosti, spodbujanje uživanja v branju in pozitivnega odnosa do literature z uporabo elementov igre, dvigovanje digitalne pismenosti in ozaveščanje udeležencev o spletni varnosti, spodbujanje medkulturnih kompetenc, motiviranje za učenje na daljavo tudi za daljše časovno obdobje, spodbujanje premisleka o zaželenem in nezaželenem vedenju pri učenju v skupini, navajanje na avtonomno učenje, medgeneracijsko sodelovanje, seznanjanje udeležencev z didaktičnimi vidiki video igrice. Poleg motiviranja za branje projekti spodbujajo medkulturnost in z interaktivno vsebino nagovarjajo tudi tiste bralce, ki se jim knjiga vse bolj izmika.

Na založbah Malinc in Sodobnost International že leta izvajajo bralni projekt GG4U, ki spodbuja bralno kulturo med najstniki in poteka na letni ravni. Projekt povezuje tako spletne medije kot knjige, poteka kot zabavna igra ter spodbuja ustvarjalnost in poglobljeno branje. Sedmošolci, osmošolci in devetošolci, ki jim je projekt namenjen, se z veseljem postavljajo v vlogo knjižnih junakov, povezujejo knjige s filmi in glasbo, ilustrirajo, razmišljajo in debatirajo o prebranem, uživajo v igranju, ustvarjanju posnetkov o knjigah ... V bralnem tekmovanju se za vsakogar najde kaj zabavnega, najboljše bralce pa na koncu čaka nagrada.

Ker je projekt dobro zaživel v slovenskih šolah, so ga razširili v mednarodni prostor. V bralno tekmovanje, ki so ga preimenovali v GG4A (Good Game for All), so vključeni tudi učenci iz Portugalske, Severne Makedonije in Španije (Baskije). V sodelovanju s portugalsko založbo Trinta-por-uma-linha, makedonsko založbo Skaznuvalka in baskovsko založbo Alberdania so zasnovali zanimive ustvarjalne naloge v povezavi s knjigami, ki so izšle pri teh založbah, in jih prevedli v vse jezike projekta.

Projekt je zastavljen v tekmovalnem duhu in poteka prek spleta. Učenci (po trije v ekipi) so prebrali šest vrhunskih del za mlade. Naslovov knjig ne niso izdali, saj so jih učenci odkrili z reševanjem knjižnih ugank. Cilj tekmovanja je, da ekipe pravilno rešijo knjižne uganke, postopno odkrijejo naslove knjig, ki jih prebirajo v projektu, in dejavno dokažejo, da so knjige prebrali. Ob reševanju ustvarjalnih nalog, ki jih na temo posameznih knjig čakajo v izzivih, zbirajo točke; največ točk prejmejo ekipe, ki se izkaže z izvirnostjo in ustvarjalnostjo. Zmaga ekipa, ki reši vse izzive in osvoji največ točk.

Projekt je zasnovan v obliki bralnega tekmovanja na portalu Classcraft, ki so ga v Kanadi razvili učitelji in se uporablja po vsem svetu. Okolje je varno, zaprto in omejeno le na udeležence projekta. Vsak učenec si izbere svoj vzdevek in se po navodilih prijavi na portal Classcraft.

Nato si na portalu izbere svoj lik s posebnimi močmi, se z njim loti knjižnih izzivov in pomaga svoji skupini do zmage. Ker je projekt zastavljen mednarodno, je tudi nagrada temu primerna. Zmagovalna ekipa se bo skupaj z mentorico ali mentorjem odpravila na nagradni izlet v vetrovnik Aerodium v Logatcu ali v letni adrenalinski park na Krvavcu. Ekipa si izlet izbere v dogovoru z mentorico ali mentorjem branja. Prvo-, drugo- in tretjeuvrščene ekipe prejmejo tudi bogate knjižne nagrade in bralna priznanja.

S sodelovanjem v projektu, so se mentorji strinjali, da bodo svojo skupino, v primeru zmage, pospremili na nagradni izlet ali poskrbeli za spremstvo. Pogoj sodelovanja v projektu je bil računalnik z internetno povezavo ali pametnim telefonom (android, iPhone), obvezen pa je bil tudi nakup vseh šestih knjig v okviru projekta. Z enim naročenim kompletom knjig sta lahko sodelovali dve skupini (torej šest učencev). S prijavo so se mentorji tudi obvezali, da skrbno varujejo in ne delijo z nikomer naslove knjig. Projekt GG4U sofinancirata program Evropske unije Ustvarjalna Evropa ter Javna agencija za knjigo Republike Slovenije.

Na šoli sva, kot mentorici projekta GG4U, z učiteljico Sonjo Lenarčič zbirali prostovoljne prijave med učenci tretje triade in posledično prijavili pet skupin (Cobras, Charlies Angels, Triple War Fighters in Škrati). V vsaki skupini so bili trije člani, ki so se na portal Classcraft prijavili s svojimi vzdevki in avatarji.

Učenci so v sklopu projekta opravljali naloge povezane s posamezno knjigo. Poudarek je bil na skupinskem delu vseh članov skupine. Najpomembnejše je bilo, da čim hitreje pravilno rešijo uganko z naslovom knjige, ki jo iščejo, saj je to omogočilo tekmovalcem več časa za reševanje nalog, povezanih s knjigami. Naslov knjige so do navedenega datuma morali oddati med naloge (tasks), če pa so naslov knjige poslali še prej, so dobili še dodatne točke. Z največ točkami so ovrednotene zahtevnejše, ustvarjalne naloge. Pri teh nalogah (zadnji dve pri vsaki knjigi) so ustvarjalci GG4U ročno vnesli še dodatne točke za izvirnost in ustvarjalnost. Ustvarjalci GG4u so strokovna žirija, katero sestavljajo uredniki KUD Sodobnost International in založbe Malinc.

Prvi izziv, prva knjiga Dnevnik poredne punce; Gudonyte, Kristine, je potekal med 3. 1. 2022 in 7. 11. 2023. Učenci so se za prvo nalogo ugotavljali naslov knjige, nato so se pomerili v kvizu na Kahootu. Pri tretji nalogi si izbrali najbolj zanimivo poglavje oz. dnevniški zapis iz knjige, nato so s skupnimi močmi ustvarili svoj dnevniški zapis.

Pri tretji nalogi "Dnevnik porednih punc in fantov", so ustvarjalci projekta GG4U, izbirali petih skupin, ki so jih nagradili z dodatnimi točkami. Vsi sodelujoči so pokazali, da so iz pravega testa za tekmovanje GG4U in dodatne točke so prejeli tudi Škrati, OŠ Dobropolje, saj so odlično personalizirali dogajanje iz knjige z vidika dečka, ki bi se znašel v podobni situaciji kot Kotrina, vključili pa so tudi kratko avtorsko pesem.

Drugi izziv, knjiga Bratje, Barta Moeyaerta, je potekal med 7. 11. 2022 in 12. 12. 2023. Ugotoviti so morali naslov knjige, pri drugi aktivnosti so sodelovali v Zoom srečanju z avtorjem Bartom Moeyaertom. V tretji nalogi pa so morali izdelati senčne lutke sedmih bratov in odigrati eno od prigod iz knjige.

Tretji izziv, knjiga Moja resnična zgodba; Juan José Millása, je potekal med 12. 12. 2022 in 23. 1. 2023. Ena izmed nalog tega izziva je bila, da so posneli video, v katerem so na čim bolj inovativen način upodobili različna občutja glavnega junaka od začetka do konca knjige.



Četrty izziv, knjiga Marij, magija in volkodlakinja Vera; Reinausa, Reelia je potekal od 23. 1. 2023 do 27. 2. 2023. Poleg Tega, da so učenci morali ugotoviti naslov knjige, so še reševali Kahoot kviz in v tretji nalogi raziskovali stara ljudska verovanja, zapise in mite o slovenskih bajeslovnih bitjih. Nato si je vsak član skupine izbral eno bajeslovno bitje, ki prihaja iz slovenske (ali vsaj slovanske) mitologije, ga dodobra raziskal in predstavili sotekmovalcema. S skupnimi močmi in znanjem so izčrpno in izvirno predstavili vsa tri izbrana bitja. Ustvarjalci GG4U so prejeli ogromno ODLIČNIH izdelkov, kar jim je povzročilo nemalo preglavic pri izbiranju prvih pet skupin in pet najboljših mest si je tokrat delilo kar deset skupin, med njimi je bila tudi skupina ŠKRATI, JVIZ OŠ Dobropolje, ki po besedah ustvarjalcev GG4U »imajo ogromno smisla za humor in njihove pesmi gredo s svojim ritmom hitro v uho«.

Peti izziv, knjiga Na begu; Mareka Vadasa, predzadnji izziv, je potekal med 27. 2. 2023 in 3. 4. 2023. Ugotoviti so morali naslov knjige, pri drugi nalogi pa so postali knjižni ilustratorji. Morali so izbrati poljubno zgodbo iz knjige in jo v treh slikah ilustrirati po svoje, na čim bolj izviran in ustvarjalen način.

Šesti izziv, knjiga Leto, ko so prišle čebele, Petre Postert, zadnji izziv tekmovanja GG4U, je potekal med 3. 4. 2023 in 8. 5. 2023. Poleg naslova knjige, so imeli nalogo Ekslibris. Ustvarjalci GG4U so napisali, da so »nekoč navdušeni bralci označevali knjige iz svoje knjižnice, oznaka se je imenovala *ex libris*. Izdelati so morali oznako za svojo skupino in jo na kratko predstaviti. To je lahko dekorativna ali umetniška slička, ki je natisnjena na manjši kos papirja ali šelešamerja, nalepi se jo na prvo stran v knjigi. Na ekslibrisu sta poleg slike navadno še ime lastnika in moto, v preteklosti so bili tudi družinski grb ali druga znamenja, ki so namigovala na lastništvo določene osebe. Najboljši ekslibrisi so tisti, ki razkrijejo kaj o lastniku, recimo o njegovem poklicu ali njegovem konjičku; če je nekdo velik ljubitelj mačk, je na ekslibrisu lahko upodobljena mačka, pri smučarju bodo smučiči in podobno. Na ekslibrisu je tudi latinski napis *ex libris*, kar lahko prevedemo *iz knjig* ali *ena od knjig* tistega, katerega ime je na ekslibrisu«. Pri tretji nalogi Žuželčji Fotografiji, so se morali člani skupin predstaviti v vlogi fotografov, saj se je začela pomlad in narava se je prebudila! Pognale in zacvetele so rastline, dejavne pa so tudi najrazličnejše živali, med drugimi seveda žuželke. Člani tekmovalnih skupin so se morali sprehoditi po naravi in s svojim ostrim očesom poiskali najrazličnejše žuželke, jih fotografirati in ustvariti zbirko žuželčjih fotografij kot modni ali umetniški fotografiji, kar pomeni, da so svoje modele, žuželke, morali fotografirati ob zanimivem ozadju, modeli pa so morali biti čim bolj raznovrstni ter na fotografijah jasno vidni.

V projektu je sodelovalo 5 skupin iz naše šole; uspešno pa so ga zaključili člani skupine Škratki, učenci 7. a razreda, Nejc Čmrlec, Filip Blatnik in Martin Sadar, ki so izmed vseh prijavljenih skupin, osvojili četrto mesto.

**Klavdija Kos Fijolič**

## **12. OSTALE DEJAVNOSTI**

### **ANGLEŠKI TEČAJ V AVGUSTU**

V času počitnic, od 22. 8. 2022 do 26. 8. 2022, je na naši šoli, po dvoletnem »koronskem« premoru, potekal intenzivni tečaj angleščine pod okriljem jezikovne šole English in Action iz Velike Britanije. 27 učencev se je od ponedeljka do petka sporazumevalo samo v angleščini, saj sta bili njihovi učiteljici, Cassienne in Kate, 'pravi Angležinji'. Šest učnih ur dnevno so učenci utrjevali svoje znanje angleškega jezika, bogatili besedni zaklad, krepili skupinsko interakcijo ter poglobljali svoje znanje iz kulture in običajev angleško govorečih dežel. Izdelovali so plakate in se pripravljali na kratko dramsko uprizoritev. Na koncu so učenci skupaj z učiteljicama pripravili zaključni razredni nastop, kjer so na zanimive in inovativne načine predstavili svoje delo preko celotnega tedna učenja angleščine.

Cena petdnevnega tečaja je znašal 149 evrov. Če se je na tečaj prijavilo več otrok iz iste družine, je organizator priznal še dodatni popust, in sicer 30 evrov za vsakega otroka. Del sredstev za tečaj sta namenila Občina Dobropolje in šolski sklad OŠ Dobropolje. Za malico je poskrbela šola, za prevoz pa starši.

#### **Marija Hočevar, učiteljica razrednega pouka z angleščino**

### **NEOBVEZNI ANGLEŠKI JEZIK 1. R**

Namen učenja tujega jezika v prvem razredu je spodbujanje pozitivnega odnosa do tujega jezika in možnost celostnega učenja. V prvem razredu se tuji jezik povezuje s cilji, vsebinami in dejavnostmi drugih predmetov. Pouk angleščine v prvem razredu je potekal ob igralnih in gibalnih aktivnostih, skozi petje pesmic in recitacij, dramatizaciji zgodbic, igri vlog ter spoznavanju navad in običajev. Pri poučevanju sem uporabljala veliko konkretnega materiala in slikovnega gradiva. Učenci so pri pouku radi sodelovali, prav tako so pokazali veliko zanimanja za angleški jezik.

#### **Marija Hočevar**

## **POROČILO O OGLEDU PODJETJA PUCIHAR d.o.o.**

V četrtek, 9. 3. 2023, smo v dogovoru z ga. Andrejo Likar Pucihar odpeljali na ogled njihovega podjetja v Predstrugah šest učencev iz 9. razredov, ki so izrazili interes in jih zanimajo smeri strojništvo, elektrotehnika, mehatronika ali računalništvo. Spremljala sem jih šolska psihologinja.

Podjetje se ukvarja s proizvodnjo kovinskih in plastičnih izdelkov. V podjetju so nam razkazali proizvodnjo in izdelke, ki jih delajo. Učencem so razložili, katere poklice iščejo in zaposlujejo v njihovem podjetju glede na zahtevnost dela na posameznem delovnem mestu. Učencem so predstavili tudi možnosti opravljanja prakse in počitniškega dela. Naše devetošolce so pritegnili stroji, ki so računalniško vodeni imeli so tudi možnost vprašati, kar jih zanima.

Ob koncu smo se z ga. Pucihar dogovorili, da bi tudi v prihodnje dali učencem možnost, da si ogledajo njihovo podjetje.

Sam obisk podjetja je trajal od 12.00 do 13.30 ure.

Zapisala: Darja Macuh Mišič

## ALTERMED

V soboto, 18. 3. 2023, smo se z učenci ponovno odpravili na sejem Altermed v Celje, kjer smo predstavljali ajdove žgance z vegansko zaseko. Poleg predstavitve na stojnici smo se obiskovalcem predstavili tudi s petjem in s folklornim plesom ter s kuhanjem v demo kuhinji.

V Celje so se učenci in učenke odpravili v zgodnjih jutranjih urah pod vodstvom mentoric Eme Zajc, Dragice Volek in Veronike Gnidovec. Pri pripravi na sejem so sodelovale in učenke pripravljale na nastope učiteljici Martina Prhaj in Tina Škrjanec s plesom ter učiteljica Maja Hrovat s petjem. Vsi sodelujoči učenci so žgance pripravljali v okviru dneva dejavnosti v 6. razredu, pri čemer vsako leto sodelujemo z gospema Nado Lunder in Ivanka Zrnec, kar je svojevrstna tradicija naše šole.

Posebnost letošnje predstavitve je bila, da smo se povezali s kmetijo Jakopič, ki nam je donirala domačo ajdovo moko in čebulo, ki smo ju uporabili za pripravo ajdovih žgancev z vegansko zaseko. Na stojnici smo uporabili tudi njihovo ajdo in ajdovo kašo.

Vse uporabljene sestavine žgancev, ki so jih lahko degustirali obiskovalci, so bile slovenske, s čimer želimo spodbujati uživanje hrane iz lokalnih sestavin in podpirati domače pridelovalce.

Na stojnici so obiskovalci uživali v predstavitvi naših učencev, številni so bili pozitivno presenečeni nad njihovo zavzetostjo, komunikacijskimi veščinami in prijaznostjo.

V demo kuhinji sta učenki Ela in Vita obiskovalcem skuhali ajdove žgance z vegansko zaseko. Nato so se učenci odpravili na predstavitveni oder, na katerem so peli in plesali ob spremljavi harmonike.

Poleg vseh aktivnosti in dela, ki so ga imeli na sejmu, so se učenci sprehodili tudi do drugih stojnic, degustirali jedi drugih šol in razstavljalcev, spoznavali nove ljudi, se družili in z nasmehi na obrazih ter v folklornih oblekah širili pozitivno energijo.

Na sejmu so nas obiskali tudi nekateri znanci, sodelavci in bivši knjižničar Matej.

Naša pot domov je tradicionalno zavila na Trojane, kjer smo se posladkali s krofi in se nato s kombijem odpeljali domov.

Sodelujoči učenci in učenke so bili: Alja Lenarčič, Ana Žnidaršič, Ela Zajc, Erik Ahačevčič, Filip Blatnik, Lana Virant, Martin Sadar, Vita Hočevar, Zala Škrli in Žana Groznik.

Za predstavitev na sejmu smo prejeli **zlato priznanje**.

### Ema Zajc



*Na sejmu Altermed*

## **PRVA POMOČ**

### **USPOSABLJANJE ZA TEMELJNE POSTOPKE OŽIVLJANJA Z UPORABO AED**

Učenci 8. razredov so imeli 21. 11. 2022 dve uri usposabljanja za temeljne postopke oživljanja z uporabo AED. Usposabljanje je vodil reševalec Primož Velikonja iz ZD Kočevje.

Poleg teoretičnega uvoda so imeli praktični prikaz z AED na lutki ter različne situacije pri čemer so učenci aktivno sodelovali.

Spoznali so kdaj se nudi TPO in kako se uporabi AED, pogovarjali so se kje v bližini so nameščeni defibrilatorji in še mnogo drugih zanimivih in predvsem koristnih informacij. Spoznali so tudi kako se oživlja dojenčka in otroka ter pri tem medsebojno sodelovali.

Usposabljanje je bilo zelo zanimivo in poučno, saj je reševalec med pripovedovanjem vključil svoje izkušnje iz prakse, pokazal posnetek dejanskega reševanja in z vsem kar je povedal in pokazal pustil močan vtis. Dal nam je občutek pomembnosti, da v situaciji, ko naletimo na osebo, ki se ne odziva, skušamo pomagati po svojih najboljših močeh. Tako lahko rešimo življenje.

**Emma Zajc, prof. bio, gos in nar**

### **BODI TI (Zavod varna pot)**

Z učenci 9. razreda smo skupaj z izvajalcem Zavod Varna pot izpeljali delavnico, katere cilj je bil celostno obravnavati problematiko alkohola in prepovedanih drog med mladimi, še posebej v prometu pri vseh aktivnih udeležencih prometa (pešec, kolesar, voznik skiroja, avtomobila, motorja, itd.). Razbijati mite o alkoholu in drugih prepovedanih substancah, na podlagi praktičnih prikazov/izkustvenih dejavnosti mlade opolnomočiti za razvoj kritičnega razmišljanja do teh situacij in doseči ničelno toleranco do vseh substanc.

Učenci 9. razredov osnovne šole Dobropolje so bili vključeni v program Bodi TI. Delavnico smo opravili 19. decembra 2022. Za obe skupini je bila izvedena delavnica v dolžini 90 min, razdeljena na 2 vsebinska dela.

V prvem delu so učenci prisluhnili teoriji o alkoholu in drogah (psihofizični učinki, vpliv na sposobnost vožnje, zakone ...) in si ogledali videogradiva. Del predavanja je bil tudi posnetek osebne izpovedi ambasadorja Andreja, žrtve prometne nesreče pod vplivom alkohola. V drugem delu so učenci zavzeli aktivno vlogo v obliki ZA/PROTI debate (pro et contra). V skupinah so debatirali in zavzemali stališča provokativnih in aktualnih debatnih trditev. Ob koncu delavnice so si ogledali še video Vizija NIČ, ki odgovori na vprašanje: »Zakaj so vsebine varne mobilnosti nujne za vse aktivne udeležence v prometu?«

Nekaj dobesednih odgovorov dijakov na vprašanje 'Mnenje o delavnici (kaj ti je bilo posebej všeč oz. kaj ne, kaj si izvedel/-a novega in te je presenetilo, bi nam želel/-a kaj sporočiti, pa nisi želel/-a povedati pred ostalimi,...?):

'Všeč mi je bilo odkrito pogovarjanje in iskrena mnenja.'

'Veliko novega sem se naučila in se začela zavedati določene stvari (npr. koliko bi me prizadelo, če bi mi umrla v nesreči ena od bližnjih oseb).'

'Všeč mi je bilo, ker smo izvedeli kaj lahko v resnici povzroči alkohol/droge. Vsak človek bi se moral tega zavedati, tako bi zmanjšali št. nesreč.'

'Všeč mi je bila anonimnost in iskrenost.'

'Všeč mi je bilo vse, ker nas popelje na realna tla o nesrečah, alkoholu, drogah.'

'Všeč mi je, da imamo take pogovore, da se ljudje bolje zavedajo glede tega. Zdi se mi, da bi moralo biti tega več in da bi se začeli zavedati.'

'Všeč mi je bilo, da nismo imeli predmetni pouk in tako smo skupaj sodelovali da preprečimo naše smrti.'

**Sonja Lenarčič, pom. ravnateljja**

## KULTURA NENASILJA IN STRPNOSTI

V mesecu maju smo izpeljali na OŠ Dobropolje na Vidmu, v Kompoljah in v Strugah dejavnosti posvečene kulturi nenasilja in strpnosti.

Na Vidmu so učenci prvih treh razredov prebirali zgodbe. Prvošolčki so prebrali knjigo Objemi me močno in se pogovorili o prijaznem vedenju, za neprijazno vedenje pa so skupaj poiskali ustrežnejše ravnanje. V drugem in tretjem razredu so brali zgodbo o Indijancih in Špancih in se pogovorili o tem, da pogosto do sporov in nasilja pride zato, ker imamo ljudje običajno svoj in drugačen pogled na svet in dogodke, s pogovorom lahko marsikateri spor in težavo razčistimo. Skupaj so razmišljali, kako bi lahko v bodoče reševali spore in bili bolj strpni in prijateljski. V četrtem razredu so učenci nadaljevali s preventivnimi delavnicami, ki jih izvaja socialna pedagoginja Aleksandra Hojnik o zaznavanju nasilja.

Učenci petih razredov so se pogovarjali o čustvih, ki jih doživljajo v različnih situacijah, kako se lahko pomirijo, ko postanejo jezni. S pomočjo slikovnega gradiva je učiteljica učence spodbudila, k prepoznavanju čustev drugih otrok in k razvijanju empatije. Pripovedovali so zgodbe o tem, kako se počutijo otroci in kaj jih je do tega privedlo. Nato so s pomočjo igre vlog zaigrali situacije nasilnega vedenja, ki so jih skupaj analizirali. Zatem so zaigrali situacije, v katerih so odreagirali nenasilno, tako da so svoja čustva obvladovali.

Na koncu so skupaj prebrali knjigo z naslovom Prav je – ni prav avtorice Tine Perko in besedilo skupaj analizirali.

Šestošolci so se pogovarjali o jezi, izvedli so dihalno vajo za sproščanje in pomirjanje. Z učiteljicami so se pogovarjali o čuječnosti, ki tudi otrokom in najstnikom lahko pomaga, da tudi v najstresnejših trenutkih z dihanjem, čutenjem telesa in občutkov, ki vznikajo, ohranijo v sebi mirnost in se zmorejo tudi ob težkih trenutkih, ki jih v življenju ni malo, odzvati nenasilno. Izvedli so tudi meditacijo, ki jo že poznajo iz minut za zdravje v šoli in se pogovarjali o občutkih, ki se porajajo ob nasilju.

Tudi sedmošolci so se pogovarjali o čustvih in njihovem vplivu na vedenje, predvsem o razdiralnem vplivu jeze. Imeli so možnost spregovoriti o svojem doživljanju težkih situacij, v skupinah so izdelovali mini plakate (stop znak za prepiranje, škodljivi načini izražanja jeze,..)

Učenci zadnjih razredov so se tudi s pomočjo videoposnetkov pogovarjali o nasilju, spletnem nasilju, medvrstniškem nasilju, kaj lahko naredijo, če so priče ali so sami izpostavljeni nasilju. Razmišljali so tudi o predlogih za izboljšanje klime v razredu. Pogovorili so se o otrokovih pravicah.

Učenci Podružnične šole Kompolje so s pogovorom in s pomočjo igre vlog razmišljali, kako se počutijo ko je nekdo nasilen, in na koga se lahko obrnejo, ko potrebujejo pomoč. Starejši so razmišljali o ravnanju udeležencev in izdelovali plakate, kako lahko nasilje preprečimo.

Na Podružnični šoli Struge so se mlajši učenci ob branju zgodbe pogovarjali o tem, kako bi se počutili, če bi jih nekdo užalil, porinil ali celo udaril. Spoznali so, da lahko tudi besede prizadenejo in da je ob nasilju vedno treba poiskati pomoč odrasle osebe.

Starejši učenci pa so se pogovarjali o tem, da tudi besede ranijo. Spoznavali so razliko med nasiljem in konfliktom ter kako reševati konflikte. Za konec so se usmerili v iskanje dobrih lastnosti pri sošolcih in se pogovorili o tem, kako se počutijo, ko o sebi slišijo lepe stvari, ki jih drugi opazijo.

Mladi so radi sodelovali in izrazili svoja mnenja, zavedajo se, da nasilje problemov ne rešuje.

Povzela: Darja Macuh Mišič

## TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Učenci OŠ Dobropolje s podružnicami ter otroci iz vrtca Ringaraja smo tretji petek v novembru, 18. 11. 2022, zopet obeležili dan slovenske hrane in spremljajoči Tradicionalni slovenski zajtrk (TSZ). Sedmi razred je imel polovični tehniški dan.

»Zajtrk z mlekom – super dan!« je bil naš letošnji slogan.

Tradicionalni slovenski zajtrk je potekal v zavodu. Obiskali so nas čebelarji Robert Cimerman, Marko Miklič in Miha Tekavčič. V 7. razredu so predstavili delo čebelarja. S seboj so prinesli pripomočke, ki so potrebni pri čebelarstvu. Imeli so power point predstavitev, pokazali so nekaj video posnetkov, na koncu pa so z učenci pridobljeno snov preverili z reševanjem križanke.

Obiskala nas je Katarina Jakopič iz lokalne kmetije v Podpeči, kjer ponavadi naročamo mleko za zajtrke, malice in kosila. Tudi ona je imela v 7. razredu predstavitev. Učencem je razložila, kako poteka dan na kmetiji in kako predelujejo svoje pridelke. Učencem je omogočila tudi degustacijo jogurta in različnih sirov.

Ob 10:00 smo v telovadnici naše šole skupaj obeležili ta dan. Z učiteljico glasbe Majo Hrovat smo se udeležili glasbenega projekta, kjer smo točno ob 10.00 zapeli v največjem pevskem zboru v Sloveniji pesem ansambla Šani Šeni »Leti moja čebelca«. Pesem je zapelo več kot trinajst tisoč slovenskih otrok.

Ostali učenci in prav tako otroci v vrtcu so tradicionalno zajtrkovali črni kruh, maslo, med, mleko in jabolko. Živila so bila slovenskega porekla in prav tako v večini lokalna. Cilj je bil dosežen, saj smo otrokom predstavili, da je hrana, ki je bila pridelana in pripravljena v bližini, bolj sveža, bolj hranljiva, polnejšega okusa in brez dodatkov za daljše skladiščenje in poudarjanje okusa.

### Tina Kurent, vodja prehrane



Tradicionalni slovenski zajtrk, 18. 11. 2022



## NAJVEČJI SPLETNI KVIZ O VARNI RABI INTERNETA NA SVETU – POROČILO

A1 Slovenija in zavod Varni internet že dobro leto za slovenske osnovne šole organizirata izobraževanja o varni rabi interneta. Letos so se odločili pripraviti največji spletni kviz o varni rabi interneta na svetu in se z njim vpisati v Guinnessovo knjigo rekordov.

Kviz je bil namenjen učencem od 4. razreda dalje, poleg osvojitve rekorda pa je bil namen dogodka predvsem izobraževalne narave – skozi pripravo in izvedbo kviza učence opremiti s potrebnimi znanji in veščinami za varno rabo interneta.

Kviz je bil izveden 16. februarja, torej v mesecu varne rabe interneta. Ker se zavedamo, da o varni rabi interneta nikoli ne vemo dovolj, smo k sodelovanju povabili učence od 4. do 9. razreda na centralni šoli in na podružnici v Strugah. Skoraj vsi učenci so se povabilu odzvali. Na kviz smo se začeli pripravljati že v mesecu decembru s pomočjo gradiva, ki smo ga prejeli s strani organizatorjev. Pripravo so vodili razredniki vsak s svojim razredom.

Kviza se je udeležilo skoraj dvajset tisoč slovenskih osnovnošolcev iz skoraj 200 slovenskih osnovnih šol. Kviz je na daljavo vodil stand-up komik Sašo Stare. Sodelujoči so preverili svoje znanje o digitalnih sledih, varovanju osebnih podatkov, družbenih omrežjih, spletnem nasilju, spletni empatiji in drugih izzivih, s katerimi se mladi srečujejo na spletu. Za osvojitve Guinnessovega rekorda so šteli osnovnošolci, ki so odgovorili na vsa zastavljena vprašanja. Ker je bilo takih kar 15225, je bilo to dovolj za osvojitve rekorda, ki je doslej pripadal Britancem s 7279 udeleženci.

Osvojitev rekorda je spremljal uradni sodnik Guinness World Records Richard Stenning, ki je na koncu povedal: »Čestitke A1 Slovenija in zavodu Varni internet ter vsem osnovnošolcem, ki so danes sodelovali v osvojitvi rekorda. Kot sodnik za Guinnessove rekorde sem priča marsikateremu prelomnemu dogodku, a navdušenje in energija, ki so jo v ta rekord prinesli otroci, sta bili neverjetni. Pozdravljam tudi izredno aktualno in pomembno tematiko kviza in upam, da so se učenci iz njega tudi veliko naučili.«

Rekord je torej osvojen tudi s pomočjo naših učencev. Poleg nepozabnega doživetja pa so učenci pridobili tudi dragoceno znanje, ki jim bo pomagalo pri varnejšem spletnem življenju.

**Barbara Blatnik, prof. ma – fi, koordinatorica**



## **Obisk etnologov na šoli**

Preko elektronske pošte se je na šolo obrnila doc. dr. Ana Sarah Lunaček Brumen s Filozofske Fakultete, Oddelka za etnologijo in kulturno antropologijo s prošnjo za sodelovanje, ki smo ji na šoli ugodili.

V petek, 7. 4. 2023, je matično šolo obiskala skupina treh študentov skupaj z doktorico Ano Sarah Lunaček Brumen. Na šoli so izvedli praktično vajo na temo Afrika v šolskem sistemu z namenom nadaljnje raziskovalne analize pridobljenih informacij. Raziskovalni intervju so opravili v eni šolski uri na dveh fokusnih skupinah 8. razreda in z učiteljico geografije Polono Omejc Tolar.

V intervjuju z učiteljico so zastavili vprašanja, ki se nanašajo na učne načrte, učbenike in način soočanja z omejitvami ter iskanje rešitev pri izvedbi pouka ter predloge za spremembe s prenovo učnih nartov v zvezi z družbeno geografijo Afrike. Poudarek je bil na migracijah in značilnostih prebivalstva Afrike.

Učencem so zastavili vprašanja, ki se nanašajo na njihove predstave o Afriki, na to, kar jim je ostalo v spominu od pouka, česa se spomnijo iz medijev in od drugod, ali jih Afrika zanima, kaj bi si želeli vedeti, na kakšen način.

Skupino študentov je pozdravil tudi ravnatelj, ki je vsakemu podaril knjigo z etnološkimi vsebinami o Dobropolju. Etnologi so bili hvaležni za sodelovanje naše šole.

## **Polona Omejc Tolar, prof. geografije in zgodovine**

## **JESENSKO BOGAT SEPTEMBER V PŠ STRUGE**

Mesec september je bil vsebinsko bogat tudi v PŠ Struge. V prvih septembrskih dneh nas je obiskal policist gospod Damjan Zver, ki je učencem prve triade predstavil vlogo pešca v prometu in pomen uporabe varnostnega pasu.

Sledil je evropski teden mobilnosti s sporočilom "Trajnostno povezani." Pobuda evropskega tedna mobilnosti si je v tem tednu še posebno prizadevala zmanjšati avtomobilski promet na fosilna goriva in spodbuditi prebivalce k uporabi trajnostne mobilnosti – hoje, kolesa ali javnega prevoza. Tudi vsi učenci in zaposleni naše šole smo ponovno obnovili, kako lahko v petih korakih prispevamo k boljšemu počutju in manjši onesnaženosti zraka. V šolo smo prihajali peš, s kolesom, s šolskim kombijem, s šolskim avtobusom in z avtomobilom, v katerem je bilo več otrok. Seveda nismo pozabili, da je varnost na prvem mestu.

V evropskem tednu mobilnosti smo se vsi učenci odpravili na jesenski pohod v družbi lovca Franceta Noseta. Naš prvi cilj je bil Rapljevo, drugi cilj sta bila obora in naravni most.

**Karmen Kljun in Mojca Pugelj, učiteljici PŠ Struge**

## **ADVENTNA DELAVNICA V PŠ STRUGE**

V petek, 25. 11. 2022, smo v PŠ Struge skupaj s starši, starimi starši in učenci organizirali popoldansko delavnico izdelovanja adventnih venčkov. Učenci so s seboj prinesli ves potreben material. Vsi so bili polni idej, tako da so nastali čudoviti venčki, ki sedaj v adventnem času krasijo domove in poglobljajo družinske vezi. Vsi prisotni so se tudi velikodušno odzvali povabilu, da naredijo venček tudi za prodajo. Nik Krašovec in Eva Pugelj sta pred cerkvijo sv. Avguština po sveti maši prodala skoraj vse adventne venčke.

**Mojca Pugelj, vodja PŠ Struge**

## **DOBRODELNA AKCIJA "POKLONI ZVEZEK" V PŠ STRUGE**

Tudi letos smo v PŠ Struge učenci skupaj z razredničarkami pristopili k akciji "Pokloni zvezek", ki jo vsako leto organizira slovenska Karitas. Z omenjeno akcijo smo želeli zbrati čim več zvezkov za socialno ogrožene otroke in otroke spodbuditi k solidarnosti s sovrstniki. Misliva, da nam je uspelo, saj smo kljub majhnemu številu učencev, ki obiskujejo našo šolo, zbrali kar 70 zvezkov.

**Mojca Pugelj in Karmen Kljun**

## **MIKLAVŽ OBISKAL UČENCE PŠ STRUGE**

V nedeljo, 4. 12. 2022, ob 18.00, je učence PŠ Struge obiskal sveti Miklavž v spremstvu glasnika, parklja in dveh angelov. Med otroki je pogovor o prihajajočem dogodku tekkel že en teden prej, pa še nekaj dni potem. To je bilo res nepozabno doživetje, ki nam bo vsem ostalo še kar nekaj časa v spominu.

Da so bila Miklavževa darila bogata, se zahvaljujemo krajevni organizaciji Rdečega križa Struge ter podjetjema Inotherm Ribnica in Mercatorju. Hvala Urški Pugelj, družinam Medved, Žnidaršič in Ferkulj za dobrote.

**Mojca Pugelj, vodja PŠ Struge**

## PRIREDITEV OB MATERINSKEM DNEVU V PŠ STRUGE

V četrtek, 23. 3. 2023, smo v PŠ Struge pripravili prireditev ob materinskem dnevu. Prireditev sta vodili Anja Nose in Maša Struna, učenki 7. razreda.

Na začetku prireditve so srca mamic in očkov ogrele pristrčne fotografije otrok, katerih predstavitev je spremljala prelepa pesem Helene Blagne. Prireditev so nadaljevali učenci, ki obiskujejo otroški zbor in zapeli so 3 pesmice. Marsikateremu udeležencu so priklicali solze v oči, še zlasti z refrenom pesmice Mamica je kakor zarja, ki se glasi *In zato nikdar, mamice ne dam ...* Sledili so učenci 1. in 3. razreda, ki so z igro prikazali vsakdan v sodobnih družinah. Sporočilo igre je bilo, da se je treba na trenutke ustaviti, si vzeti čas drug za drugega in z malimi pozornostmi razveseliti naše najdražje. Sledila je smešna šola učencev 4. in 5. razreda. Učenci so poskrbeli za veliko dozo smeha. Na prireditvi nikoli ne manjka tudi nastop našega župnika Marinka Bilandžića. Tokrat je najprej nastopil skupaj z našimi učenci, nato pa sta Mirjam in Miha Struna odigrala kratek odlomek iz Cankarjeve črtice Skodelica kave, ki ga je spisal prav župnik sam. Našemu vabilu sta se odzvala tudi Katarina Ramač in Gregor Kuzma. Najprej je Katarina Ramač zapela kot le ona zna in ogrela naše roke in ušesa, nato je raztegnil meh Gal Medved, potem pa so skupaj z Gregom Kuzmo nastopili naši harmonikaši, ki znajo pošteno raztegniti meh. Bravo Nuša, Matevž, Jaka, David, Jože in Gašper.

**Zapisali Mojca Pugelj in Karmen Kljun**



*Prireditev ob materinskem dnevu*

## TUTORSTVO

**Mentorice:** Aleksandra Hojnik (vodja projekta), Anja Kogovšek Gregorin (koordinatorica v Strugah), Darja Macuh Mišič

Na OŠ Dobropolje smo začeli razvijati sistem vrstniške učne pomoči otrokom – tutorstvo. Tako učenci, ki so nudili učno pomoč, kot tisti, ki so pomoč prejeli, so se v projekt vključili prostovoljno in s soglasjem staršev.

Konec meseca novembra oz. v začetku decembra smo projekt predstavile učencem od 6. do 9. razreda (tako v šoli na Vidmu, kot v Strugah). Na Vidmu se je za nudenje pomoči vrstniku odločilo 27 učencev, v Strugah 6. Skupno je torej 33 učencev od konca januarja 2023 do konca maja 2023 na tedenski ravni izvajalo učno pomoč vrstniku. O svojem delu so vodili dnevnik tutorja.

Srečanja učiteljic mentoric in tutorjev so potekala enkrat mesečno pred ali po pouku. Srečanja učencev tutorjev so bila izvedena v treh skupinah. Enkrat tedensko sem imela govorilne ure za tutorje. Na ta način so dobili tutorji možnost posveta, če so imeli občutek, da so pri nudenju učne pomoči vrstniku zašli v slepo ulico, ali pa so si morda želeli izposoditi gradiva za delo.

Ob koncu šolskega leta smo tutorje nagradili z zaključnim izletom (bowling).

Mentorice projekta ocenjujemo, da je bila pobuda pri učencih lepo sprejeta, veliko tutorjev je izrazilo pripravljenost nadaljevati v naslednjem šolskem letu. Tudi s strani staršev učencev, ki so učno pomoč prejeli, je bilo izrečenih veliko pohval in zahval tutorjem

Aleksandra Hojnik,  
uni. dipl. soc. ped

## **POROČILO O VAJI EVAKUACIJE**

### **USTANOVA JVIZ OŠ DOBREPOLJE, PŠ KOMPOLJE, KOMPOLJE 78, 1312 VIDEM DOBREPOLJE**

je dne 14. 10. 2022 izvedla vajo evakuacije in sicer ob 10.45 uri.

Pri vaji evakuacije je sodelovalo: 3 zaposleni in 21 učencev oz. otrok.  
Scenarij smo priredili in začetek požara je bil v kuhinji.  
Alarmiranje smo izvedli s trobljo.

Vajo evakuacijo smo izvedli s pomočjo PGD Kompolje. Namen vaje je naučiti učence in zaposlene, kako je potrebno opraviti zapustitev šolske stavbe ter ugotoviti, kaj je še treba izboljšati, da bi bila evakuacija čimbolj varna in učinkovita. V šoli smo predvideli lokacijo požara v kuhinji. Ob signalu so učenci in zaposleni zapustili učilnico. Pomikali so se preko hodnika, stopnišča, kjer učenci ob slabi vidljivosti hodijo ob steni, do garderobe in vhodnih vrat ter se zbrali pred zbirno točko na šolskem igrišču.

Pri vaji se je pojavila težava, saj učiteljica v obeh razredih zadnja, ki zapušča učilnico, ni pa dodatnega učitelja, ki bi mu učenci sledili k izhodu.

Vsi, ki so zapustili šolsko stavbo so se zbrali na šolskem igrišču oz. na za to določenem mestu. Tu sta učiteljici preverili prisotnost učencev. Po končani vaji so nam gasilci predstavili vozilo.

Odgovorna oseba za izvedbo evakuacije je bila:

Petra Andoljšek Žagar



*Vaja evakuacije*

## **GORI, GORI, SO NAS POKLICALI STRUŠKI GASILCI!**

V petek, 14. 10. 2022, okoli 11. 00, so v PŠ Struge prišli prostovoljni gasilci iz Strug in nas evakuirali na igrišče. Potekala je namreč evakuacijska vaja v mesecu požarne varnosti.

Učenci so skupaj z učiteljicami in ostalimi strokovnimi delavci v verigi odšli iz učilnic po evakuacijski poti, učenci 8. razreda pa so morali na igrišče skozi okno učilnice.

Po evakuaciji je sledila analiza in poučni vaji – prikaz položaja nezavestnega in prikaz temeljnih postopkov oživljanja. Otroci so obe vaji pridno preizkusili.

**Mojca Pugelj**, vodja PŠ Struge



## **ŠOLSKO SVETOVALNO DELO ZAKLJUČNO POROČILO ŠOLSKE PSIHOLGINJE ZA ŠOLSKO LETO 2022/2023**

V letošnjem šolskem letu je bila opravljena večina nalog predvidenih po Letnem delovnem načrtu.

Vpis bodočih prvošolčkov je potekal v mesecu februarju. V 1. razred smo za naslednje šolsko leto vpisali 49 učencev na matični šoli in na podružnicah Kompolje in Struge. Nekaj bodočih prvošolčkov bo na željo staršev obiskovalo šolo drugje, zato smo zanje morali urediti prenos vpisne dokumentacije.

V letošnjem letu smo imeli eno odložitev šolanja na prošnjo staršev. Izvedla sem preizkus pripravljenosti otrok za vstop v šolo. Komisija za ugotavljanje pripravljenosti otroka za vstop v šolo se je sestala v mesecu maju.

Poklicna orientacija je potekala po predvidenem načrtu. Novembra smo na šoli pripravili Poklicni sejem, na katerem se je predstavilo 20 srednjih šol iz Ljubljane in okolice. Učenci zadnjih razredov in njihovi starši so imeli možnost iz prve roke pridobiti informacije o programih, poteku šolanja in nadaljnjih možnostih. V februarju pred informativnimi na srednjih šolah smo pripravili roditeljski sestanek za starše 9. razredov. Izpeljan je bil tehniški dan na temo poklicne orientacije. Devetošolcem so bili predstavljeni poklici, srednješolski programi, postopek vpisa, pogoji za vpis, možnosti za pridobitev štipendije. Svoje interese so preverili preko računalniškega programa KAM in KAKO. Z učenci sem opravila pogovore glede vpisov. Staršem sem bila na voljo za pogovor v času govorilnih ur.

Izpeljala sem postopek vpisa devetošolcev v prve letnike srednjih šol (pogovori o izbiri, pisanje prijav, zbiranje prijav in pošiljanje na srednje šole) Učence sem sproti obveščala o stanju prijav in jim svetovala ter pomagala pri prenosu prijav.

V tem šolskem letu sem izvajala dodatno strokovno pomoč po odločbi 2 uri na teden pri eni učenki. Učenka je uspešno zaključila razred.

Tudi letos sem nudila individualno pomoč učencem, ki so imeli učne in osebne težave. Pomagala sem jim na željo njihovih staršev ali na pobudo učiteljev, ki so opažali določene težave (največkrat učne).

Trije učenci so obiskovali razredno stopnjo (pomoč sem jima nudila pri branju, razumevanju prebranega, pisanju in pri matematiki). Trije učenci so obiskovali predmetno stopnjo, pomoč sem jim nudila pri različnih predmetih, največkrat pri matematiki in angleščini, delali smo tudi na tehnikah učenja. Eden od teh učencev je sredi šolskega leta dobil odločbo o usmerjanju, s tem dodatno pomoč specialne pedagoginje. Vsi učenci na predmetni stopnji so uspešno zaključili razred.

Zaradi ugotavljanja učnih težav smo pri nekaterih učencih izvedli vprašalnik SNAP, jih preizkusili z bralno lestvico, nekatere sem ob soglasju staršev testirala s testom sposobnosti. Nekaj učencev smo z namenom poglobljene diagnostike in pridobitve mnenja napotili k strokovnjakom v zunanjih institucijah (logoped, specialni pedagog, psiholog, pedopsihiater), drugim sem pomoč nudila sama. Ves čas sem sodelovala z razredniki in učitelji.

V primeru disciplinskih ali drugih težav sem se pogovorila z učenci, po potrebi tudi z njihovimi starši.

Sodelovala sem v strokovnih skupinah in na skupnih sestankih, kjer smo se dogovarjali o pomoči učencem s težavami in kako te težave reševati.



Za devet učencev z odločbami sem pisala individualizirane programe in kasneje med letom evalvacije. Za učence s priporočili smo se z učitelji dogovarjali za prilagoditve pri pouku in napisali individualne programe pomoči.

Z učitelji smo se dogovarjali za prilagoditve pri NPZ za učence s posebnimi potrebami iz šestih in devetih razredov in jih posredovali na Državno izpitno komisijo. Kot nadzorni učitelj sem sodelovala pri sami izvedbi NPZ.

Skupaj z izvajalko DSP sem izvedla delni tehniški dan na temo učenja za učence v 7. razredu (o pogojih uspešnega učenja in o metodah učenja) na Vidmu in v Strugah.

Izpeljali smo postopek ugotavljanja nadarjenosti (izvedba testiranja, ocenjevalne lestvice) za evidentirane učence.

Skupaj s sodelavko sem sodelovala pri projektu tutorstva, kjer učenci nudijo učno pomoč vrstnikom ali mlajšim učencem.

Med letom je bilo potrebno veliko sodelovanja z razredniki in učitelji. Dogovarjali smo se o učni in vedenjski problematiki, o neupoštevanju pravil s strani učencev in njihovi nepripravljenosti za prevzemanje odgovornosti. Dogovarjali smo se za prilagoditve za učence, ki bi jim omogočale boljše funkcioniranje pri pouku. Reševali smo tudi konflikte med učenci. Pomagala sem razrednikom pri izvedbi razrednih ur, tudi v okviru dejavnosti posvečenih dnevu kulture nenasilja in strpnosti.

Skozi vse leto sem po potrebi sodelovala z zunanjimi institucijami (Svetovalni center v Ljubljani, CSD Grosuplje, ZD Ljubljana – CDZ, Policijska postaja, Pediatrična klinika, Strokovni center Višnja Gora), udeleževala sem se timskih sestankov za nekatere naše učence, pisala poročila, za katera so nas zaprosili.

Za učence je bilo potrebno pisati poročila ob uvedbi postopkov ali preverjanju postopkov usmerjanja. Ob tem smo sodelovali s starši.

Veliko časa sem porabila za vodenje dokumentacije (vpisi v osebne mape učencev, beleženje individualne pomoči, nastavitve matičnih listov za novince in vpisi v matično knjigo, pisanje zapisnikov, seznamov, poročil, vnašanja podatkov na strežnik ministrstva).

Redno sem bila prisotna na konferencah učiteljskega zbora. Učence sem spremljala pri raznih organiziranih aktivnostih (športni dnevi, kulturni dnevi). Po potrebi sem nadomeščala manjkajoče učitelje v razredu.

Redno sem prebirala strokovno literaturo in se na šoli udeležila izobraževanj, ki so bila organizirana za kolektiv in izobraževanj po moji izbiri:

- Karierna orientacija mladih s posebnimi potrebami (november 2022)
- Epilepsija (april 2023)
- Elektronske cigarete (maj 2023)

## **Darja Macuh Mišič**

### **POROČILO O IZVAJANJU LDN (šolska svetovalna služba – socialna pedagoginja)**

S 1. 9. 2022 sem v šoli prevzela delo drugega svetovalnega delavca v šoli v obsegu 50 % delovnika oz. 20 ur tedensko. V ostalem deležu zaposlitve sem nudila dodatno strokovno pomoč učencem s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami.

Na področju učenja in poučevanja sem nudila pomoč učencem z učnimi težavami. Oblikovala sem dve skupini za premagovanje primanjkljajev na področju branja in pisanja (Bralne urice 2. V in Bralne urice 3. V), v času OPB sem pomoč nudila dvema učencema iz Kompolj. Učiteljem

sem pomagala pri pripravi izvirnega delovnega projekta pomoči za učence z izrazitimi učnimi težavami, za katere se je pričakovalo, da bo morda kasneje prišlo do potrebe po usmerjanju učenca. Vključena sem bila v odkrivanje in diagnostiko učnih težav.

Skupaj s šolsko psihologinjo sem izvedla delni tehnični dan na temo UČENJA. Sodelovala sem pri izvedbi NPZ. Izredno veliko sem bila vpeta v podporo in svetovanje učiteljicam 1. b razreda. Pogosto sta prosili za asistenco v razredu, saj je bilo delo v oddelku zelo naporno.

Na področju šolske kulture, vzgoje, klime in reda, sem opravljala individualne razgovore z učenci z vzgojnimi in disciplinskimi težavami, z učenci, za katere so starši poročali, da so žrtve medvrstniškega nasilja. Imela sem posvetovalno vlogo pri oblikovanju vzgojnih smernic za posamezne učence, ki so kršili šolska pravila ali vzgojni načrt šole. Pripravljala in izvajala sem razredne ure v 2. V, 3. V, 4. a, 4. b, 5. a, 6. a, 7. b in 7. a. Večinoma sam izvedla po tri razredne ure v posameznem razredu. Ure so bile namenjene učenju primerne načina reševanja konfliktov ter zmanjševanju medvrstniškega nasilja. Izkazalo se je, da učenci ne znajo opredeliti razlike med običajnim "fantovskim ruvanjem" in nasilno situacijo. V maju so učenci odgovarjali na vprašanja o MVN. Analiza in predstavitev rezultatov bo izvedena v jesenskem času. Analizirala sem anketo o življenju učencev v OŠ za leto 2021-2022. Rezultate dela ankete, ki se nanašajo na doživljanje MVN učencev (poročanje staršev), sem predstavila na Svetu staršev. Vodila sem projekt Tutorstvo.

Skozi celo šolsko leto sem se veliko izobraževala. Izbirala sem področja, ki so bila aktualna v šoli in za katere sem menila, da potrebujem dodatna znanja. Udeležila sem se študijske skupine in naslednjih seminarjev:

1. Ravnanje ob agresivnem vedenju otroka v šoli.
2. Odnosi v šoli in preprečevanje medvrstniškega nasilja.
3. Kakovostna priprava individualiziranega programa za otroka s posebnimi potrebami
4. Nova realnost – novo nasilje.
5. Vodenje malih skupin učencev, ki potrebujejo pomoč za razvijanje socialnih veščin (celoletno izobraževanje).

Pri svojem delu sem redno sodelovala z vodstvom šole, učitelji ter starši. Vodila sem aktiv šolskih svetovalnih delavk. Sodelovala sem tudi z zunanjimi institucijami - še posebej s Strokovnim centrom Višnja Gora.

**Aleksandra HOJNIK, univ. dipl. soc. ped.in prof. spec. in reh. ped. (UN)**

## **POROČILO O IZVAJANJU LDN SOCIALNO-SPECIALNO PEDAGOŠKE SLUŽBE V ŠOLSLEM LETU 2022/23 NA OŠ DOBREPOLJE**

Središčni del nalog socialno in specialpedagoške službe je vezan na neposredno delo z otroki s posebnimi potrebami (obravnavajo otroke z odločbami, po katerih jim pripada določeno število ur dodatne strokovne pomoči) ter delo z otroki z učnimi težavami v skladu s konceptom dela Učne težave v osnovni šoli (svetovanje učiteljem, nudenje individualnih in skupinskih oblik pomoči).

DSP smo v šolskem letu 2022/23 izvajale Aleksandra Hojnik, Metka Laharnar, Anja Kogovšek Gregorin, Polona Otoničar Pajk, zunanja sodelavka Katja Čater, ki izvaja mobilno specialpedagoško službo. Eni učenki (v obsegu 2 uri/teden) je DSP nudila šolska psihologinja.

V šolskem letu 2022/2023 smo nudile DSP 36 učencem (Metka: 12, Sandra: 5, Anja: 6, Katja: 9, Polona: 4), ki so z odločbo o usmeritvi usmerjeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo.

Tedensko se je izvajalo 77 ur DSP za premagovanje primanjkljajev ter 34 ur DSP – svetovalne storitve.

Na teden smo izvajale 3 ure PUT, v skupinski obliki, izven oddelka.

Dodatna strokovna pomoč se je izvajala v skladu s pripravljenim individualiziranim programom za posameznega otroka s posebnimi potrebami. Izvajala se je lahko v razredu, individualno v kabinetu ali na prostem.

### **POROČILO METKA LAHARNAR**

V tem šolskem letu sem na OŠ Videm nudila dodatno strokovno pomoč (DSP) 12 učencem (4., 5., 6., 7., 8., 9. razred).

Skupno število ur DSP (tedensko) pri premagovanju primanjkljajev, ovir in motenj je bilo 26 ur ter 12 ur svetovalne storitve.

Pri večini učencev z odločbo o usmerjanju so se ure DSP pričele izvajati od 1. 9. 2022, le pri dveh učencih so se ure pričele izvajati od 1. 2. 2023 dalje.

Dodatna strokovna pomoč pri šolskih učencih je potekala večinoma individualno, izven oddelka, v kabinetu izvajalke DSP. Občasno in v dogovoru z učiteljem predmeta je pomoč DSP z učencem potekala tudi individualno v oddelku. Izvajanje DSP je pri učencih potekalo skladno z njihovim pripravljenim individualiziranim programom (IP).

V tem šolskem letu so večinoma vsi obravnavani učenci, ki imajo pridobljeno odločbo o usmerjanju in so obiskovali ure dodatne strokovne pomoči, dosegli zastavljene cilje ter napredovali v višji razred. Izjema je 1 učenec 8. razreda, ki ni uspešno izdelal razred - ni napredoval v višji razred, vendar pa je končal osnovnošolsko obveznost.

Tudi 1 učenec 7. razreda je končal osnovnošolsko obveznost in tudi uspešno izdelal razred. Trije učenci 9. razreda, ki sem jim nudila DSP in imajo odločbo o usmerjanju, so uspešno zaključili 9. razred ter s tem zaključili osnovnošolsko izobraževanje.

V prvi polovici šolskega leta sem na matični in podružničnih šolah Struge in Kompolje v 3. razredih pričela izvajati preizkus spretnosti branja in pisanja (Šali test), ki je namenjen zgodnjemu odkrivanju težav na učenčevem področju branja in pisanja.

Preizkus branja in pisanja je obsegal izvedbo individualnega dela testa, ki so ga učenci izvajali individualno pri meni, ter pisanje nareka pri razredniku v razredu, skupaj z vrstniki. Na podlagi pridobljenih rezultatov sem v mesecu juniju sestavila učenčeve individualne analize v obliki individualnih pisnih poročil.

Poročila analiz so bila ob koncu šolskega posredovana staršem učencev, šolski svetovalni službi (psihologinji) ter razrednikom 3. razredov.

Rezultati testa branja in pisanja kažejo morebitne učenčeve težave na področju branja in pisanja. Na podlagi učenčevih rezultatov, ki pomembno odstopajo od povprečja rezultatov testa, se lahko za naslednje šolsko leto, v sodelovanju z razredniki, psihologinjo, učenčevimi starši ter vodstvom šole, sestavi bralno-pisalne skupine učencev (IND Umetnost učenja), ki jim je nato nudena učna pomoč pri odpravljanju težav na področju jezika, branja in pisanja ter tudi težav na področju pomnjenja, pozornosti, učne organizacije.

Ob pričetki šolskega leta sem začela z izvajanjem interesne dejavnosti Umetnost učenja s skupino štirih učencev 4. a - razreda, enkrat tedensko. 1 učenec je po 20. 3. 2023 zapustil interesno dejavnost zaradi selitve.

Učenci so imeli težave predvsem na področju branja in pisanja. S pomočjo različnih vaj so se pri njih v okviru ur dejavnosti razvijale spretnosti s področja branja, pisanja, govora in jezika, učne organizacije in samostojnosti učnega dela, usmerjenosti procesov, motorike, konstruktivnega reševanja težav itd.

Kot glavna mentorica sem tudi v tem šolskem letu na matični šoli vodila eko projekt Hrana ni za tjavendan, pod okriljem Ekošole in trgovine Lidl.

Pri projektu je sodelovala skupina 8 učencev 6. b - razreda. Glavni cilj projekta je bil ozaveščanje ožje in širše lokalne javnosti o pomenu zmanjševanja količine zavržene hrane ter odgovornejšega pristopanja k hrani. V lokalnem časopisu Naš kraj smo v okviru eko krožka v mesecu novembru 2022 objavili članek o dejavnosti eko projekt ter vsebin izvedenega projekta Evropskega tedna zmanjševanja odpadkov (ETZO), v mesecu maju pa vsebine izvedene šolske eko delavnice ob obeležju 3. slovenskega dne brez zavržene hrane ter dneva Zemlje, ki je potekala 24. 4. 2023.

V sklopu eko projekta so sodelujoči učenci v letošnjem šolskem letu sodelovali tudi na natečaju Reciklirana kuharija z recikliranimi recepti, akciji Evropski teden zmanjševanja odpadkov (ETZO) ter 3. slovenskem dnevu brez zavržene hrane s posnetimi oglasnimi videoposnetki na temo zmanjševanja zavržene hrane.

24. aprila 2023 smo z učenci eko krožka in otroci 4. razreda podaljšanega bivanja izvedli delavnico zdravega prigrizka (vafli, sadni napitki itd.).

Sodelujoči učenci projekta so skozi šolsko leto, ob pomoči mentorice in šolskega kuhinjskega osebja, opravljali in beležili opisne meritve zavržene hrane pri šolskem obroku malice pri vseh

razredih v času akcije Evropskega tedna zmanjševanja odpadkov (ETZO) ter v tednu, ko je potekal 3. slovenski dan brez zavržene hrane. Učenci eko krožka so v sklopu projekta en vikend opravljali meritve zavržene hrane v času obrokov tudi doma.

Učenci eko krožka so v tem šolskem letu pri eko projektu zelo pohvalno sodelovali, ustvarjali, se ozaveščali in ozaveščali druge o pomenu problematike zavržene hrane.

Eko krožek se je izvajal po dogovoru z mentorico in učenci, večinoma ob petkih v času šolske preduro, kasneje pa tudi ob četrkih 6. šolsko uro.

## **POROČILO ALEKSANDRA HOJNIK**

DSP sem nudila petim učencem v obsegu 15 ur tedensko. Izvajanje DSP je teklo v skladu s pripravljenim individualiziranim programom.

Poleg DSP sem izvajala tudi 3 ure PUT, in sicer:

- skupinsko pomoč učencem s težavami na področju branja in pisanja v 2. V,
- skupinsko pomoč učencem s težavami na področju branja in pisanja v 3. V ter
- PUT Kopolje, kjer sem nudila pomoč enemu učencu prvega in enemu učencu drugega razreda.
- 

Skupaj z vsemi učitelji, ki te učence poučujejo, sem izvajala 5 ur svetovalne storitve na teden. Pomemben del dodatne strokovne pomoči sta opolnomočenje in spodbujanje posameznega učenca, da kljub težavam na področju učenja ohranja motivacijo za učenje in vlaganje truda v vsakodnevno učno delo. Temu sem namenila veliko pozornosti skozi celo šolsko leto.

## **POROČILO ANJA KOGOVŠEK GREGORIN**

DSP sem nudila 6 učencem. S 5 učenci sem DSP izvajala na podružnici šoli v Strugah, z 1 učencem pa na centralni šoli na Vidmu.

Na podružnični šoli Struge so 4 učenci prejeli po 2 uri DSP na teden, 1 učenec pa 1 uro na teden. Učenci, ki so prejeli DSP, so obiskovali 6., 7. in 8. razred. Ure sem izvajala individualno v kabinetu ali drugi prosti učilnici in v skladu z individualiziranim programom. Na centralni šoli sem DSP izvajala z enim učencem. Učenec je prejel 1 uro na teden. Učenec je obiskoval 6. razred. Tudi tu sem ure izvajala individualno v drugi učilnici ali kabinetu. Na tedenski ravni sem 6 učencem nudila 10 ur DSP. V sodelovanju z ostalimi učitelji se je izvajala tudi 1 ura svetovalne storitve pri vsakem učencu, kar pomeni 6 ur svetovalne storitve na teden. Interesna dejavnost Umetnost učenja na PŠ Struge se je izvajala enkrat na teden. Če je urnik dopuščal pa sem včasih izvedla tudi dve uri na teden, kot nadomestilo za bolniško odsotnost. V interesno dejavnost so bili vključeni učenci 3., 4. in 5. razreda iz PŠ Struge, zato so bili razdeljeni v dve skupini, ki sta se menjavali na 14 dni. En teden sem izvajala z učenkama iz 3. razreda in učenko iz 4. razreda, drugi teden pa z tremi učenci iz 5. razreda. Pri učencih smo s pomočjo različnih vaj predvsem razvijali spretnosti branja in pisanja, razvijali in širili besedišče, razvijali pomnjenje, spodbujali samostojnost pri šolskem delu in izvajali vaje za pozornost in koncentracijo.

## **POROČILO KATJA ČATER**

DSP sem izvajala z devetimi učenci; en deček v 4. razredu je imel štiri ure tedensko, drugi dve, deček v 5. razredu je imel dve uri tedensko, deklica v 6. razredu eno uro, deklica v 8. dve uri, sošolka in sošolec po eno uro tedensko. Učenka in učenec 9. razreda sta se z mano srečevala po dve uri tedensko. Vseh ur skupaj je bilo 17 ter po 9 ur svetovalne storitve, ki smo jo izvajale skupaj z razredničarkami, izvajalkami učne pomoči in svetovalno delavko.

Delo je potekalo večinoma individualno, nekajkrat v paru ali po dogovoru ter smiselnosti v razredu. Glede na prilagoditve in možnosti so učenci tako pisali tudi pisna ocenjevanja znanja. Učenka 8. razreda ima dva popravna izpita, naj bi jih opravljala v 1. roku. Vsi ostali učenci so šolsko leto uspešno zaključili in napredujejo v višji razred.

## **POROČILO POLONA OTONIČAR PAJK**

DSP sem nudila štirim učencem od začetka šolskega leta; dečku iz 2. razreda sem nudila pomoč štiri ure tedensko, dečku iz 5. razreda dve uri tedensko, deklici iz 6. razreda sem nudila pomoč eno uro tedensko, deklici iz 7. razreda pa sem nudila pomoč dve uri tedensko. Vsem učencem sem skupaj z razredničarkami in ostalimi učitelji v oddelku nudila še svetovalno storitev. Vseh ur DSP je bilo skupaj devet, ur svetovalne storitve pa štiri.

Večinoma sem DSP izvajala v kabinetu BIO – razen pri dečku iz 2. razreda, kjer sem individualno uro izvajala le eno na teden, saj sem ga sicer spremljala v razredu. Če pa so se pokazale težave, sva imela več ur individualnih, vendar so bile težave zelo redke.

Oba dečka sta uspešno zaključila razred. Deklica iz 7. razreda ima popravni izpit iz matematike, ki ga bo opravljala v 1. roku. Deklica iz 6. razreda je bila več kot pol leta odsotna zaradi bolezni, zato bo na željo staršev razred ponavljala.

### **SODELOVANJE Z UČITELJI**

Pri svojem delu izvajalke DSP redno sodelujemo z učitelji. Izmenjujemo opažanja, usklajujemo cilje in skupaj načrtujemo delo. Izvedle smo polletno in letno evalvacijo IP za posameznega otroka.

### **SODELOVANJE S STARŠI**

Člani strokovnih skupin in starši smo se pogovorili v okviru sestankov strokovnih skupin in/ali individualnih govorilnih ur.

Zapisale:

Aleksandra Hojnik, univ. dipl. soc. ped. in prof. spec. in reh. ped. (UN)

Metka Laharnar, univ. dipl. prof. spec. in reh. ped.

Katja Čater, prof. def.

Polona Otoničar Pajk, univ. dipl. ped. in prof. slov.

Anja Kogovšek Gregorin, univ. dipl. ped.

## **POROČILO O SESTANKU ŠOLSKE SKUPNOSTI (PARLAMENT)**

Učenci pohvalijo:

- vseč jim je bilo, da so lahko prespali na šoli
- večje porcije pri malici za starejše učence
- knjižnica je lepo urejena
- malica na splošno
- minuta za zdravje, gibalni premori

Moti jih:

- občasno malica, ko so namazi (npr. čičerikin), nekatere tudi mlečne malice
- hodnik, avla, obnašanje nekaterih učencev, neprimerno obnašanje mlajših učencev
- moteče vedenje nekaterih učencev pri pouku (klepetanje, papirčki, ugovarjanje učiteljem)
- na PŠ Struge so še omenili, da so poleti v učilnicah ose, pogrešajo tudi žaluzije

Tema šolskih parlamentov za naslednji dve leti duševno zdravje otrok. Učenci povedo, da jih v šoli najbolj motijo odnosi med učenci (lovljenje po hodniku, premalo spoštljivo obnašanje) in občasno motenje pouka, ker potem učitelj ne more izpeljati pouka, niso deležni ustrezne razlage. Povedo, da jih skrbi zaradi ocen, ocenjevanj. V pomoč so jim napovedana ocenjevanja, ker lažje načrtujejo učenje. Všeč jim je tudi minuta za zdravje, ki jo nekateri učitelji po potrebi izvedejo tudi med uro.

Zapisala: Darja Macuh Mišičič, šol. psih.



## ŠOLSKA KNJIŽNICA

Šolska knjižnica je nepogrešljivo informacijsko središče šole za učence, učitelje in otroke iz vrtca. Obdelava gradiv poteka na matični šoli, izposoje so tudi na PŠ Kompolje in PŠ Struge. V sistemu Cobiss se vodi tudi knjižno gradivo vrtca Ringaraja na Vidmu. Veliko sodelujemo s krajevno knjižnico Dobropolje oziroma Knjižnico Grosuplje. V šolskem letu 2022/2023 je imela šolska knjižnica 427 aktivnih izposojevalcev, izposodili so si 2576 enot gradiva. Za učitelje in učence je bilo dokupljeno 326 enot gradiva v 165 naslovih. Od tega je bilo v knjižno zalogo knjižnice vpisanih 77 dodatnih enot gradiva, ki smo jih dobili kot dar. V šolski knjižnici na Vidmu je v knjižnem fondu 6630 enot knjižnega gradiva za učence in 1364 enot za učitelje. Knjižni fond učbeniškega sklada je vnesen v sistem Cobiss in obsega 3032 enot gradiva. V PŠ Kompolje je 1068 enot gradiva, v vrtcu Ringaraja 811 enot gradiva, v PŠ Struge pa 4388 enot gradiva. Skupni fond knjižnega gradiva šolske knjižnice na vseh lokacijah je 17286 enot.

### Šolska knjižničarka Klavdija Kos Fijolič

## UČBENIŠKI SKLAD

V učbeniški sklad so vključeni vsi učenci. Učenci si izposojajo učbenike v kompletih. MIZŠ se je odločilo, da starši ne plačajo izposojevalnine. Učenci se na učbenike naročijo v mesecu juniju za naslednje šolsko leto. Ob koncu šolskega leta učbenike vrnejo v knjižnico. Žal opazamo, da so vezave učbenikov vse slabše. Novi učbeniki zdržijo komaj nekaj let, ker imajo mehke platnice, nekateri bolj kakovostni učbeniki pa so že več kot sedem let v uporabi in bo posledično potrebna zamenjava.

Učenci od 4. do 9. razreda imajo pri pouku angleščine možnost kupiti lastne učbenike, ker imajo ti značilnosti delovnega učbenika. Učbenike za pouk angleščine iz učbeniškega sklada v 4. razredu si je učbenike izposodilo 81 % učencev, v 5. razredu 68 %, v 6. razredu 89 %, v 7. razredu 77 %, v 8. razredu 50 % in v 9. razredu 32 % učencev. Delovne zvezke od 4. do 9. razreda so starši kupili sami. Iz sredstev učbeniškega sklada smo za nakup delovnih zvezkov prve triade namenili 30 € na učenca prvega razreda in 40 € na učenca drugega in tretjega razreda.

### Šolska knjižničarka Klavdija Kos Fijolič

## **ZDRAVJE V ORGANIZACIJI**

V okviru projekta *Promocija zdravja v organizaciji* na šoli izvajamo različne dejavnosti, s katerimi si prizadevamo uresničevati zastavljene cilje. Za zaposlene sem enkrat mesečno organizirala pohod, občasno pa je bila organizirana vadba na PŠ Kopolje. Zaposlene spodbujam k pitju vode na delovnem mestu in uživanju uravnoveženih in zdravih malic tudi v času izobraževanj in praznovanj. Učencem smo na šoli ponudili dodatne možnosti za gibalne aktivnosti izven pouka (športna gimnastika, ritmična gimnastika, nogomet, hip hop, abeceda gibanja ...). Izvajamo razredne ure in naravoslovne dneve s področja zdrave prehrane.

**Marija Hočvar**

***Gradivo za poročilo zbrala in uredila pomočnica ravnateljja Sonja Lenarčič.***

## PODALJŠANO BIVANJE in JUTRANJE VARSTVO

### PODALJŠANO BIVANJE

Podaljšano bivanje organizira šola v okviru razširjenega programa. Organizirano je za učence od 1. do vključno 5. razreda. Vključitev v podaljšano bivanje je prostovoljna. Starši učencev 1. razreda vpišejo svojega otroka v PB ob vpisu v mesecu februarju. Starši učencev ostalih razredov pa vpišejo svojega otroka v PB v mesecu aprilu. Ob začetku šolskega leta se praviloma ne vpisuje več učencev v PB, razen če so v posameznih oddelkih še prosta mesta. V času PB imajo učenci najprej kosilo, sledi krajša sprostitev in nato učenje oziroma delo domačih nalog. Po 14.30 sledijo sprostivne dejavnosti. Te so poleg športnih tudi kulturne, umetniške, dramske ...

V okviru splošnih ciljev PB je učencem treba:

- zagotavljati vzpodbudno, zdravo in varno psihosocialno in fizično okolje za razvoj in izobraževanje;
- omogočiti redno samostojno in uspešno opravljanje obveznosti za šolo in jim po potrebi nuditi ustrezno strokovno pomoč;
- omogočiti skupno načrtovanje in izbiranje dejavnosti in s tem sooblikovanje programa posamezne dejavnosti;
- omogočiti razumevanje pomena vednosti in znanja za odraščanje in osebni razvoj;
- omogočiti razumevanje pomena kakovostnih odnosov v skupini vrstnikov za dobro počutje in skupne dosežke.

V okviru podaljšanega bivanja se izvaja naslednje dejavnosti:

- kosilo,
- samostojno učenje,
- ustvarjalno preživljanje časa,
- sprostivna dejavnost.

Na podružničnih šolah nimamo podaljšanega bivanja, zato vozimo učence v PB, ki je na matični šoli. Iz PŠ Kompolje vozimo učence z avtobusom, iz PŠ Struge pa pripelje učence v PB hišnik. Podaljšano bivanje se začne ob 12.50. Učenci 4. in 5. razreda imajo začetek PB šele ob 13.35. Ker imajo nekateri učenci četrtega in petega razreda šesto uro pouk, smo za tiste, ki čakajo na podaljšano bivanje, organizirali šesto uro varstvo v učilnici četrtega razreda. Organizacija oddelkov in dela v podaljšanem bivanju je vezana na število učencev in različne prihode v PB. Na začetku in ob koncu PB združujemo oddelke, v času od 13.35 do 15.25 pa imamo šest oddelkov – učiteljev. PB zaključimo ob 17. uri. Če starši še ne morejo priti po svoje otroke zaradi prometnih zamaškov, učiteljica počaka z učencem toliko časa, da pridejo starši. Če učencev v PB ne prevzamejo starši, morajo v prijavi za sprejem otroka v PB napisati soglasje z imenom in priimkom osebe, ki tudi lahko odpelje otroka iz PB.

**Če starši želijo, da učenec sam zapusti PB zaradi glasbene šole, morajo pisno dovoljenje oddati učitelju v PB. Če bodo v šolah dovoljene prostočasne popoldanske dejavnosti v okviru klubov, morajo starši dati soglasje za osebo, ki bo učenca odpeljala na to dejavnost. Po končani dejavnosti se učenec ne sme vrniti v oddelk PB.** Podaljšano bivanje je brezplačno (učitelje plača MIZŠ, za materialne stroške pa naj bi poskrbela

občina). Starši plačajo kosilo, katerega cena je bila od 1. 9. 2009 – 2,20 €, od 1. 9. 2022 pa je cena kosil od 1. do 5. razreda 2,85 € in od 6. do 9. razreda 3,17 €.

MIZŠ nam je tudi letos sporočilo, koliko ur lahko izvajamo v PB. Zaradi tega je potrebno delno združevanja oddelkov. Pri nas imamo pet oddelkov od 12.50. Ob 15.20 se zaradi odhoda številnih učencev združita oddelka 4. in 5. razreda ter 1. in 2. razreda. Tako imamo četrto šolsko uro štiri oddelke, peto pa le še en oddenek. Že četrto leto zapored morajo učitelji 5 ur v PB narediti brezplačno. Število učencev se je zmanjšalo za 4, zato imamo tudi en oddenek PB manj. Razporeditev učencev po oddelkih je naslednja:

- oddenek 1. a, 5. a in 5. b razred ima 22 učencev;
- oddenek 1. b in 1., 4. PŠ Kompolje ima 19 učencev
- oddenek 2. razreda in 2. razreda PŠ Kompolje ima 23 učencev;
- oddenek 3. razreda, 3. razreda PŠ Kompolje in 3 r. PŠ Struge ima 23 učencev;
- oddenek 4. a-razreda in 4. b-razreda ima 23 učencev;

V jutranje varstvo smo imeli vključenih 26 učencev. Vsi so bili prvošolčki.

### VARSTVO UČENCEV VOZAČEV



V šolsko leto 2022/223 vstopamo na področju šolskih prevozov s številnimi priporočili, ki smo jih prejeli od prevoznika in Agencije RS za varnost prometa. Na njeni platformi imamo objavljene tudi sheme šolskih poti.

Šolski okoliš zavzema celotno Občino Dobrepolje v skupni površini 103 km<sup>2</sup>. Učenci so doma iz 22 vasi. Večina se jih vozi v šolo s šolskim avtobusom ali kombiji. Učence 1. razreda, ki obiskujejo šolo na Vidmu in niso vključeni v jutranje varstvo, vozi prevoznikstvo Matej Strah. Učenci od drugega do devetega razreda se iz večine vasi vozijo z avtobusom. Prevoznikstvo Strah vozi še učence od prvega do devetega razreda iz Male vasi, Vodice in Hočevja. Po peti šolski uri se večina učencev vozi z avtobusi, razen učencev prvega razreda, ki ne obiskujejo podaljšanega bivanja. Te učence vozimo domov s šolskim kombijem. **Starši so za učence prvega razreda dolžni organizirati sprejem otroka na postajališču v posamezni vasi.**

Učence vozače v Strugah običajno vozi Matej Strah. Učence, ki ne morejo priti na preduro s šolskim avtobusom (iz Hočevja, Ponikev in Podpeči), ki se začne ob 7.35, vozi šolski kombi. Po sedmi šolski uri pelje avtobus v posamezne vasi le, če so iz tiste vasi učenci imeli pouk. Če učenci po končanem pouku namerno ostanejo na Vidmu, jim ne zagotavljamo prevoza domov. Prevoz za Vodice po pouku poteka po posebnem voznem redu. Po sedmi šolski uri odpelje prevoznik Strah učence v Malo vas in Hočevje.

**Občina je v preteklem šolskem letu pristopila k projektu izgradnje postajališč za šolske prevoze. Zgrajene so avtobusne postaje: Hočevje – 1, Hočevje – 2, Cesta, Predstruge in pred šolo na Vidmu. Uspešno se je uredil tudi prometni režim pri vrtcu.**

Starši morajo vpisati otroka v šolo v svojem šolskem okolišu. Če želijo prepisati otroka v šolo zunaj svojega šolskega okoliša, vložijo pri šoli, v katero želijo vpisati otroka, vlogo za prepis. Šola lahko soglaša s prepisom, če prešolanje ne povzroči oblikovanja dodatnih oddelkov na novi oziroma ukinjanja oddelkov na prejšnji šoli (Uradni list RS, št. 16/98; 6. člen). Če ima učenec odločbo o usmeritvi v OŠSP, občina zagotovi prevoz ali plačilo potnih stroškov. **Vsem ostalim učencem, za katere se starši odločijo, da bodo obiskovali šolo izven matičnega okoliša, občina ni dolžna zagotavljati prevoza.**

Varstvo učencev vozačev je organizirano le za učence vozače, zato bomo morali še bolj **osveščati starše, da naj svoje otroke opozorijo, da ne bi prihajali prezgodaj v šolo.**

Starši, ki ne želijo, da je njihov otrok pri varstvu vozačev, lahko to **pisno sporočijo razredniku.** To pomeni, da mora otrok po končanem pouku zapustiti šolo in se ne sme zadrževati po šoli oz. šolskih parkiriščih, ker ga učitelji vodijo kot vozača.

## INTERESNE DEJAVNOSTI

Na šoli smo načrtovali skupaj s podružnicami 31 različnih interesnih dejavnosti. Njihovi programi so zabeleženi v Letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2022/2023. Realizacija je bila 104,4-%. Iz mase interesnih dejavnosti smo izvajali tudi pevske zборе, kolesarski izpit in naravoslovne dejavnosti v Strugah in na Vidmu v obsegu 13,6 ure tedensko. Na razredni stopnji pa so učenci vezani na prevoze in interesne dejavnosti do določene mere pomenijo celo varstvo učencev vozačev (manj vozačev pri učiteljih, ki izvajajo varstvo vozačev). Opažamo, da je na predmetni stopnji premalo ur interesnih dejavnosti namenjenih športnim vsebinam. Deloma to lahko upravičimo z izbirnimi predmeti športa ter zunanjima izvajalcema za odbojko, futcal in ritmično gimnastiko.

Interesna dejavnost, ki se najbolj vključuje v uresničevanje cilja samoevalvacije, je zagotovo **BRALNA ZNAČKA**.

V tem letu smo nadaljevali projekt Rastem s knjigo, ki ga pod okriljem Ministrstva za kulturo izvaja knjižnica Grosuplje v DE knjižnica Dobropolje (več že v poročilu zgoraj).

V želji, da bi se pri malčkih in učencih povečala bralna kultura, ki močno vpliva na oblikovanje osebnosti, smo nadaljevali sodobno obliko EKO bralne značke, angleške in nemške bralne značke, hkrati pa ostajamo zvesti tudi klasični slovenski bralni znački. Zaradi želje po večji motiviranosti učencev smo uvedli tristopenjsko Jakličevo bralno značko. Po uspešno zaključeni prvi triadi so učenci dobili bronasto Jakličevo priznanje, po nadaljnjih treh osvojenih bralnih značkah so učenci dobili srebrno Jakličevo priznanje, kdor pa je opravil bralno značko v vseh devetih razredih, je prejel zlato Jakličevo priznanje. Trije učenci na Vidmu so osvojili bralno značko v vseh devetih letih šolanja.

## BRALNA ZNAČKA

V šolskem letu 2022/2023 v prvem razredu matične šole je od 30 učencev in učenk osvojilo BZ 26 učencev (86,66%). 4 učenci (13,33%) je niso osvojili. Na PŠ Kopolje je BZ osvojilo 4 učencev (100%). Na PŠ Struge sta BZ osvojila 2 od 2 učencev (100%). Od 36 učencev prvih razredov matične šole in PŠ Kopolje in PŠ Struge je BZ osvojilo 32 učencev (88,88%). 4 učenci BZ niso osvojilo (11,12%).

V 2. a razredu je BZ osvojilo 17 od 20 učencev (85%). Na PŠ Kopolje je BZ osvojilo 6 od 7 učencev (85,71%), na PŠ Struge ni bilo razreda. Od 27 učencev matične šole in podružnic je BZ osvojilo 34 učencev (88,88%).

V 3. razredu je 21 od 26 učencev BZ osvojilo (80,76%). Na PŠ Kopolje sta 2 od 2 učencev BZ osvojila (100%), na PŠ Struge so vsi 5 od 5 učencev (100%) osvojili BZ. Od 33 učencev 3. razreda, je skupno v 3. razredu BZ osvojilo 28 učencev (84,84%).

V 4. a razredu je od 16 učencev uspešno opravilo BZ 11 učencev (68,75%). V 4. b je od 14 učencev uspešno opravilo BZ 6 učencev (42,85%). Na PŠ Kopoljah je od 8 učencev 8 opravilo BZ (100%). Na PŠ Struge sta obe učenki uspešno opravili BZ (100%). Od 40 učencev matične šole in podružnic je BZ uspešno opravilo 24 učencev (60%).

V 5. a razredu je od 13 učencev uspešno opravilo BZ 8 učencev (61,53%). V 5. b je od 15 učencev uspešno opravilo BZ 7 učencev (46,66%). Na PŠ Kopolje v letošnje šolskem letu ni bilo petega razreda. Na PŠ Struge so od 9 učencev uspešno opravilo BZ 9 učenci (100%). Od 37 učencev matične šole in PŠ Kopolje ter PŠ Struge je BZ opravilo 24 učencev (64,86%).

V 6. a razredu matične šole je od 25 učencev opravilo BZ 8 učencev (32%). V 6. b je od 25 učencev opravilo BZ 10 učencev (40%). Na PŠ Struge so od 3 učencev 3 osvojili BZ (100%). Od 53 učencev matične šole in podružnic je BZ osvojilo 21 učencev (39,62%).

V 7.a razredu matične šole je od 26 učencev BZ opravilo 9 učencev (34,61%). V 7. b razredu je od 26 učencev BZ opravilo 11 učencev (42,30%). Na PŠ Struge so 4 od 5 učencev BZ opravili (80%). Od 57 učencev matične šole in PŠ Struge je BZ osvojilo 25 učencev (43,85%).

V 8. a razredu sta od 26 učencev osvojila BZ le 2 učenca (7,69%). Na PŠ Struge v 8. razredu niso osvojili BZ. Od 29 učencev matične šole in PŠ Struge sta BZ osvojila 2 učencev (6,89%).

V 9. a je BZ zaključilo 7 učencev od 21 (33,33%). V 9. b razredu je od 21 učencev 12 učencev (57,14%) osvojila BZ. Na PŠ Struge sta od 4 učencev 2 učenca (50%) opravila BZ. Od 46 učencev matične šole in PŠ Struge je 21 učencev osvojilo BZ (45,65%).

Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Skupaj
Videm	26	17	21	17	15	18	21	2	19	156
Kompolje	4	7	2	8	0	0	0	0	0	21
Struge	2	0	5	2	9	3	4	0	2	27
<b>Skupaj BZ</b>	32	24	28	24	24	21	25	2	21	204
<b>Skupaj vseh učencev</b>	36	27	33	40	37	53	57	29	46	358
<b>Delež v %</b>	88,88	88,88	84,84	60	64,86	39,62	43,85	6,89	45,65	56,98

### BRONASTO JAKLIČEVO BRALNO ZNAČKO SO V 3. RAZREDU OSVOJILI:

Depoli Valentina,  
 Dobrosavljevič Shanti,  
 Drobnič Žana,  
 Heybal Sofia,  
 Jakič Nejc,  
 Jamnik Lan Jakob,  
 Javoršek Sara,  
 Kramar Patricija,  
 Lončar Lucija,  
 Marolt Angelina,  
 Marolt Benjamin,  
 Novak Taja,  
 Padar Timotej,  
 Petrušen Nejc,  
 Starbek Ambrož,  
 Strnad Tajda,  
 Škulj Žiga,  
 Šporar Žan,  
 Turk Naomi,  
 Zajc Tine,  
 Žnidaršič Kim.

#### PŠ KOMPOLJE

Strah Mila,  
 Žnidaršič Tia,

#### PŠ STRUGE

Klun Maruša,  
 Mešaljić Elza,  
 Novak Leon,  
 Pečjak Zoja,  
 Pogorelc Matija.



## **SREBRNO JAKLIČEVO PRIZNANJE SO V 6. RAZREDU OSVOJILI:**

6. a

Čarman Dominik,  
Hartnam Iris,  
Levstik Klemen,  
Marn Miklavž,  
Novak Bor,  
Peček Juša,  
Stare Mohor,

6. b

Česen Maruša,  
Laharnar Liza  
Lenarčič Manca,  
Lenarčič Tjaša,  
Lončar Vid,  
Petelinšek Justin,  
Trebušak Ajda,  
Turk Glorija  
Turk Taj,  
Zajc Lovro.

PŠ STRUGE  
Adam Lohkar,

## **ZLATO JAKLIČEVO BRALNO ZNAČKO SO V 9. RAZREDU SO OSVOJILI:**

9. A

Ana Žnidaršič,  
Vita Hočevnar,  
Lana Virant,  
Ela Zajc,  
Maša Marolt

9. B

Nika Novak,  
Anabel Brezovar,  
Patricija Miklič,  
Anže Ahačevčič.

**PŠ Struge**

Eva Pugelj,  
Nik Krašovec

Mentorici: Klavdija Kos Fijolič, Andreja Polzelnik Marolt

## **NADARJENI UČENCI**

Na šoli je bilo v letu 2022/23 14 potrjenih nadarjenih učencev. Evidentiranih je še 8 učencev. Po spremenjeni zakonodaji, ki velja od 1. 9. 2014, se pogoji za pridobitev Zoisove štipendije zelo zaostrojujejo. Poleg tega, da naj bi bilo povprečje vseh ocen v 9. razredu zelo blizu štirice, bodo letos upoštevali tudi najvišja priznanja na različnih tekmovanjih.

**INTERESNE DEJAVNOSTI  
VIDEM**

RAZRED	INTER. DEJAV.	ŠT. UČ.	% OBISKA	% REALIZACIJE
1.A	BRALNA ZNAČKA	15	94,29	102
1.A	ZBOR ŠKRATKI	15	97,14	102
1.B	ZBOR ŠKRATKI	15	96	108
1.B	BR.-USTV. KROŽEK	15	100	102
1.-4.R	FOLKLORA KOM.	18	90	100
2.R	PZ ZVONČKI	19	93,74	105
2.V	BRALNA ZNAČKA	19	95,94	105,71
2.-4.R	MLAJŠA OFS	24	93,5	188
3.V	BRALNI K.	26	94,1	97
3.V	USTVARJALNI K.	26	91	102
3.-5.R	OPZ OŠ DOBREPOLJE	32	91	142,5
4.A	IND. UMETNOST UČENJA	4 (DO 20.3.2023) 3 (OD 20.3.2023)	88,1	100
4.A,B	ŠPORTNI KROŽEK	7	98,4	100
4.A,B	RAČUNALNIŠKI KROŽEK	15	89,2	97
4.B	BRALNA ZNAČKA	10	96,7	100
5.A	ŠPORTNE IGRE	13	96,5	105
5.B	PRVA POMOČ	15	96,96	97
6.B	EKO KROŽEK HRANA NI ZA TJAVENDAN	8	91,8	105
6.-9.R	MPZ OŠ DOBREPOLJE	24	88	112,5
7.-9.R	STAREJŠA OFS	15	98,1	120
9.R	LIT. KROŽEK	12	97,2	100
9.R	NOVINARSKI KROŽEK	6	98	100

**PŠ KOMPOLJE**

RAZRED	INTER.DEJAV	ŠT.UČ.	% OBISKA	% REALIZACIJE
1 K	BRALNI KROŽEK	3	98,04 %	117,65 %
1.In 2 K	IGRE BREZ MEJA	10	94,58 %	105,71 %
1., 2., 3., 4. K	FOLKLORA	12	97,14 %	102,86 %
3. in 4. K	USTVARJALNI KROŽEK	10	99,86 %	100 %

**PŠ STRUGE**

RAZRED	INTER.DEJAV	ŠT.UČ.	% OBISKA	% REALIZACIJE
4. – 5.	USTVARJALNI KROŽEK	11	99,03%	97%
1.– 3.	ANGLEŠKI KROŽEK	6	100%	100%
1.– 3.	BRALNA ZNAČKA	6	98,41%	97% (1.R) 100% (3.R)
1.– 7.	OPZ STRUGE	7	95%	131%
3.– 5.	UMETNOST UČENJA	6	100%	100%

**ŠOLSKA ZOBOZDRAVNICA in ZDRAVSTVENA PREVENTIVA**

Za izvajanje šolske zobozdravstvene oskrbe otrok in učencev skrbi zobozdravnica dr. Ljubica Šormaz, ki ima sklenjeno pogodbo z Občino Dobropolje. Na matični šoli se lahko otroci med delovnim časom sami naročijo na pregled. Otroke, ki se ne morejo naročiti sami, naj vsaj enkrat letno naročijo na preventivni pregled starši na telefonsko številko 01 2350 450. Zobna ordinacija obratuje med šolskim letom v ponedeljek od 8.15 do 13.00, sredo od 8.30 do 17.00. Učenci iz PŠ Struge, ki so naročeni pri šolski zobozdravnici, imajo zagotovljen prevoz ob ponedeljkih. Spremembe urnika dela šolske zobozdravnice bodo objavljene na spletni strani šole. Starši naj poskrbijo, da otrok redno obiskuje zobozdravnika.

Z otroškim dispanzerjem ZD Grosuplje lepo sodelujemo in delamo po njegovih navodilih, da zmanjšujemo širjenje različnih nalezljivih bolezni. Prav tako zelo dobro sodelujemo z Zdravstvenim domom Grosuplje, od koder prihajajo medicinske sestre in zdravnice na pogovore z malčki in učenci.

V tem letu so delavci ZD Grosuplje sistematično izvajali zdravstvene vzgoje od 1. do 9. razreda. Nadoknadili so tudi primanjkljaj, ki je nastal v koronskem letu 2021/2022. Tudi primanjkljaj pri zdravniških pregledih smo nadoknadili v prvih štirih mesecih šolskega leta.

## STATUS ŠPORTNIKA IN GLASBENIKA

V šolskem letu 2016/17 je bil spremenjen Pravilnik o podeljevanju statusa učencem. Ta sedaj predvideva štiri oblike statusa:

*Status učenca, perspektivnega mladega umetnika, si lahko pridobi učenec, ki se udeležuje državnih tekmovanj s področja umetnosti in se vzporedno izobražuje v glasbenih, baletnih in drugih šolah, ki izvajajo javno veljavne programe. Učenec pridobi status, če je obremenjen z dodatnimi programi več kot 5 ur tedensko v tekočem šolskem letu in je pri tem uspešen.*

*Status učenca perspektivnega športnika (v nadaljevanju: učenec športnik) si lahko pridobi učenec, ki je registriran pri nacionalni panožni športni zvezi in tekmuje v uradnih tekmovanjih sistemih nacionalnih panožnih športnih zvez. Učenec pridobi status športnika, če je obremenjen več kot 10 ur tedensko po uradnem razporedu treningov in tekmovanj na teden v tekočem šolskem letu in je dosegel v preteklem šolskem letu vidne uspehe na državnem nivoju.*

*Status učenca vrhunskega mladega umetnika lahko pridobi učenec, ki dosega najvišja mesta oz. nagrade na državnih tekmovanjih s področja umetnosti.*

*Status učenca vrhunskega športnika lahko pridobi učenec, ki doseže vrhunski športni dosežek mednarodne vrednosti.*

*Status pridobi učenec, za katerega razrednik oziroma oddelčni učiteljski zbor meni, da spoštuje šolski red in ima primeren odnos do učencev in ostalih delavcev šole.*

V tem šolskem letu je imelo **24 učencev** status perspektivnega športnika. En status smo med šolskim letom odvzeli.

## PROMETNA VARNOST

Delo učiteljskega in vzgojiteljskega zbora in vseh, ki delamo v vzgoji in izobraževanju temelji na smernicah, ki izhajajo iz dokumenta: *Strategija kulture vedenja in vzgoja za varno mobilnost otrok in mladostnikov v sistemu vzgoje in izobraževanja do leta 2024.*

*»Prometna vzgoja pomeni načrtovano celovito vzgojo in izobraževanje za varno udeležbo v prometu. Izvaja se izvaja na vseh ravneh vzgoje in izobraževanja – od vrtcev, osnovnih in srednjih šol ter za tem v okviru šol voženj in delavnic za izobraževanje odraslih. V vzgoji in izobraževanju je zasnovana kot medpredmetno področje, kjer so v ospredju kompetence otrok za varnejše sodelovanje v prometu (v vlogi pešca, kolesarja, potnika ter kasneje voznika). V okviru formalnega izobraževanja za odrasle je delno vključena v kurikulum, dodatne preventivne dejavnosti in programi pa nadgradijo osnovne cilje.*

*Pojem prometna vzgoja se nagiba k pojmu **varna mobilnost**.*

*Varna mobilnost je sodoben način življenja in dela v vrtcih in šolah. Spodbuja in krepi večšine za kulturo vedenja v prometu, zdrav način življenja, odnos do okolja ter ekonomičnost vlog udeležencev v prometu. Varna mobilnost je filozofija življenja, tok današnjega časa in prostora ter potreba vsakega posameznika, ki je povezan z aktivnim načinom mobilnosti«.*



**VARNA MOBILNOST**  
v vzgoji in izobraževanju

Namen prometne vzgoje/varne mobilnosti je otroke, kot najranljivejšo skupino, opolnomočiti za varno sodelovanje v cestnem prometu, krepiti njihovo samospoštovanje, večšine in kompetence za vsakodnevno varno udeležbo in zagotoviti potrebe vseh ljudi v družbi in okolju prijazni mobilnosti.

**Temeljni cilj** varne mobilnosti v VIZ so **krepitev znanja in veščin za varno mobilnost**, upoštevanje in **spoštovanje drugih** udeležencev v prometu, **varno vključevanje, upoštevanje pravil, varno vedenje** v prometu v **vlogi pešca, kolesarja ali sopotnika v vozilu, oblikovanje** in usvajanje **ustreznih stališč in spretnosti**, krepitev **moralnih vrednot, odgovornost in strpnost do sebe in drugih**.

Varna mobilnost upošteva in vključuje vidike **gibanja, zdravja, tj. zdravega načina življenja (hoja, kolesarjenje, rolanje ipd.), medsebojnega druženja, komuniciranja, spoštovanja različnosti in drugačnosti, strpnosti, okolja in ekologije, urbanizma, cestne infrastrukture**.

**Namen** dejavnosti na področju varne mobilnosti je opolnomočiti otroka za varen in zdrav način življenja, vedenje v cestnem prometu. Otroka prek dejavnosti vodimo do spoznanja, da ljudje s svojim vsakodnevnim delovanjem in odločitvami vplivamo na naravno in družbeno okolje, pri čemer razvijamo trajnostno mobilnost.

Z inovativnimi pedagoškimi pristopi poučevanja in učenja v vrtcih in šolah, usmerjenega na učečega se, z razvojem in krepitvijo znanja, veščin, socialnih, gibalnih in kulturnih kompetenc ranljivih skupin, s stalnim strokovnim usposabljanjem in ozaveščanjem vodstvenih in strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju ter sodelovanjem in povezovanjem lahko omogočimo in zagotavljamo trajnostno mobilnost, ki bo varna, prijazna in koristna vsem.

**Vizija** varne mobilnosti tako poudarja združitev več področij, od krepitve zdravja in gibanja, ekološkega in okoljskega vidika do družbenega elementa, povezanih v eno področje – trajnostna mobilnost.

Naše akcije so vezane in usklajene z okrožnico MIZŠ z dne 5. 8. 2020: prometna varnost otrok.

- Vse leto bomo otroke vrtca, učence in odrasle opozarjali na previdno hojo in vožnjo ob vrtcu in šoli zaradi gradnje športne dvorane in nedokončane ceste ob vrtcu;
- **ZAČETEK ŠOLE** – akcija je potekala v začetku septembra 2022 med prvošolci. Namen te akcije je bil varovanje otrok, ki po počitnicah začenjajo šolsko leto. Učenci so ob pobarvanki spoznavali pasti, ki jih čakajo ob poti do šole. Pobarvanke smo zbrali in oddali na policijo, kjer bo žrebanje. Razred, ki bo izžreban, si bo ob prisotnosti policistov ogledal promet in varno hojo po mestu;



- v tem letu bomo pri razrednih urah učence seznanjali z znanji in veščinami za varno mobilnost, ko bomo prometno vzgojo povezali in obogatili s področji znanj zdravega načina življenja (hoja, kolesarjenje, vožnja s skiroji, rolerji ...). Hkrati bomo učencem in staršem predstavili škodljivosti alkohola, tobaka, drog in drugih psihoaktivnih substanc. Upamo, da

bodo s pomočjo novih znanj spreminjali svoja stališča do zdravega načina življenja, ki vpliva tudi na vključevanje v promet;

- pri različnih predmetih bomo vključevali osveščanje o pomembnosti odgovornega in kulturnega ravnanja v prometu. Na ta način se bo razvijalo tudi kritično mišljenje v varni mobilnosti;
- obisk policistov iz Ljubljane ter predstavitev dela policistov in ogled varnih peš poti na Vidmu;
- organizacija izpita za kolo s pomožnim motorjem za učence osmega in devetega razreda;
- vsebina prometne vzgoje v okviru posameznih predmetnih področij;
- kolesarski tečaj za učence petih in šestih razredov;
- prometni koticiki – plakati (učitelji tehnične vzgoje in učitelji razredne stopnje);
- posebna skrb: prometna varnost v oddelkih prvega razreda (razgovori s starši, policisti, rumene rutice, kresničke);
- razredne ure na teme, ki jih predlaga MIZŠ: to pa je varna mobilnost;
- akcija Varno kolo (pregled koles);



- akcija Pasovček;



PASAVČEK JE MOJ PRIJATELJ,  
Z NJIM JE V AVTU VEDNO VARNO,  
VOZIT SE JE RES ZABAVNO,  
ČE VSI VEMO KAJ JE RED:  
RED JE VEDNO PAS PRIPET!

OČKU REČEM AL PA MAMI,  
DA ME S PASOM VARNO SPRAVI,  
VSI NAJ VEMO, KAJ JE RED:  
RED JE VEDNO PAS PRIPET!

- projekt Policist Leon svetuje; mesečna srečanja učencev petega razreda s policistom;
- vključitev šolske skupnosti v nadaljnje prizadevanje za varnejši prihod v šolo, npr. izgradnja prehoda za pešce na regionalni cesti pri Trgojanu na Vidmu, prehoda za pešce v Predstrugah pri avtobusni postaji in pločnika na Vidmu do odcepa za vas Cesta ter do Videmskega hriba, avtobusne postaje Hočevje, Cesta, Predstruge, Videm šola;
- predstavitev table, ki označuje naselje Videm pri »Videmskem hribu«;

- spodbujanje občine, da se čim prej uredi in označi šolska avtobusna postajališča;
- ozaveščanje učencev o nevarnostih ob regionalni cesti Rašica–Struge;
- posodobili bomo načrt šolskih poti;
- preventivna akcija Pešec – Bodi preViden. Akcija bo potekala v prvih treh mesecih šolskega leta. V oktobru bodo četrtošolci napisali pismo starim staršem in starejšim sorodnikom, kjer jih bodo opozorili, naj bodo na cesti zelo previdni ter da naj v mraku nosijo kresničko. Hkrati bodo v pismo priložili tudi razglednico, ki jo bodo stari starši poslali na Agencijo za varnost prometa. Akcija se bo zaključila v januarju 2023, ko bodo izvedli žrebanje nagrajencev.



- akcija: Mobilni telefoni v prometu.



**#VARNO**  
*brez telefona*

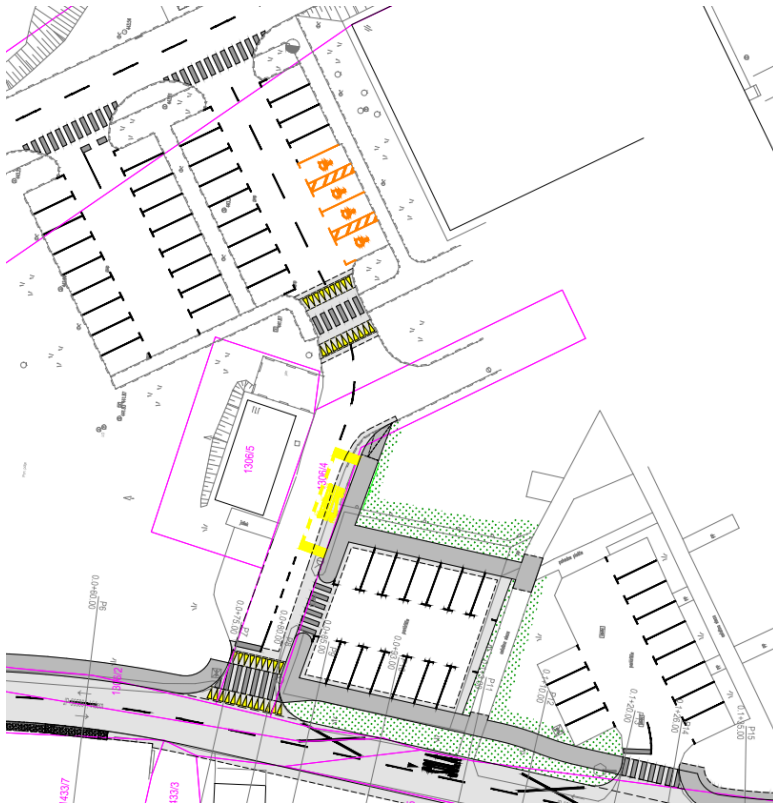


Sodelavci: delavci policijske postaje Grosuplje, ZŠAM Dobropolje, Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu občine Dobropolje, katerega člani so tudi naši učitelji: Darja Bartolj, Petra Andoljšek Žagar in Mojca Pugelj. Sodelovali bomo tudi s starši in avtobusnimi prevozniki ter Matejem Strahom, da bi omogočili našim učencem čim varnejši prihod v šolo in vrnitev domov.

V zadnjih letih se je prometna varnost na šolskih poteh z izgradnjo nekaterih pločnikov in avtobusnih postaj izboljšala. Še vedno pa imamo nekatere zelo kritične točke: avtobusna postaja in pločniki ob regionalni cesti v Zdenski vasi, ožina na regionalni cesti Pri Krajčku na Vidmu,

prehod za pešce proti vasi Cesta in vasi Podpeč, avtobusna postaja v Bruhanji vasi in ožine na regionalni cesti v Kompoljah. Poizkušali bomo s pomočjo nekaterih aktivnih članov Sveta staršev vzpostaviti komunikacijo z občino, da bi se pospešilo izvajanje del, ki bi vplivala na večjo varnost otrok in vseh občanov. Morda bi bilo najbolje, če bi začasno vsaj na cestiščih označili postajališča za šolske prevoze.

Na vseh treh šolah imamo izdelane prometno varnostne načrte, s katerimi so se učenci seznanili že prvi šolski dan, njihovo vsebino pa bomo nadgrajevali pri nekaterih razrednih urah med šolskim letom.



*Načrt varne poti z avtobusno postajo pri šoli na Vidmu*



## **IZOBRAŽEVANJE**

**Avgust, 2022** izobraževanje v študijskih skupinah po Sloveniji v sodelovanju z Zavodom za šolstvo

**31. 8. 2022 – Doroteja Lešnik Mugnaioni: Nova realnost – novo nasilje?**

**11. 1. 2023 – dr. Jurij Šink: Inšpektorat za šolstvo**

**januar -- spletno predavanje Varni v pisarni (SI.CERT)**

**14. 2. 2023 -- Varstvo pri delu (za vse zaposlene)**

**15. 2. 2023 -- dr. Jernej Šoštar: Kako ohraniti samozavest učitelja?**

**14. 3. 2023 – dr. Igor Saksida: Pomen branja za odrasle in otroke**

**20. 3. 2023 – Primož Podbelšek, kriminalistični inšpektor: Spletno nasilje (za učence 7.—9. razreda)**

**19. 4. 2023 – Živeti z epilepsijo, Matevž Kržan, dr. med., spec. Nevrologije (ZOOM)**

**maj—spletno predavanje Elektronske cigarete in drugi novejši izdelki s tobakom ali nikotinom -- - predavanje za starše in zaposlene**

**6. 6. 2023 – Mavrični bojevnik – Dejan Sotirov: Otroci z ADHD - predavanje za starše in zaposlene**

**September–julij** – posamezni učitelji se udeležujejo različnih seminarjev, posvetov; prav tako sodelujejo na mednarodnih konferencah – svoje znanje prenašajo v kolektiv in svoje izkušnje širijo kot primer dobre prakse.

**September–junij: aktivni** večkrat na mesec: usklajevanje načrtov, dela, ocenjevanja, prilagajanje učnega načrta pouku na daljavo.

## **SODELOVANJE S STARŠI, Z OKOLJEM**

### **S STARŠI:**

Starši se organizirano vključujejo v življenje in delo šole s sodelovanjem v Svetu staršev in Svetu zavoda OŠ Dobropolje. V skladu s spremembo Poslovnika o delu sveta staršev se v Svet staršev volijo predstavniki staršev oddelka na prvem septembrskem roditeljskem sestanku posameznega oddelka. Njihov mandat traja tekoče šolsko leto. Starš je lahko v naslednjem šolskem letu ponovno izvoljen v svet staršev.

Naloge sveta staršev so:

- predlaga nadstandardne programe;
- daje soglasje k predlogu ravnatelja o nadstandardnih storitvah;
- sodeluje in daje mnenje o predlogu programa razvoja vrtca oziroma šole in o letnem delovnem načrtu, vzgojnem načrtu, Pravilih šolskega reda;
- daje mnenje o kandidatih, ki izpolnjujejo pogoje za ravnatelja;
- razpravlja o poročilih ravnatelja o vzgojno-izobraževalni problematiki;
- obravnava pritožbe staršev v zvezi z vzgojno-izobraževalnim delom;
- voli predstavnike v svet vrtca oziroma šole;
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom in drugimi predpisi.

Oblike sodelovanja s starši so tudi: roditeljski sestanki, govorilne ure z razrednikom in učitelji, pogovori s ŠSS in ravnateljem, obiski učiteljev in šolskega svetovalnega delavca na učenčevem domu, vključevanje staršev v organizacijo in izvajanje raznih dni ter ekskurzij, izletov, akcij, tekmovanj in interesnih dejavnosti.

Šola intenzivno sodeluje s starši tudi v 8. in 9. razredih pri poklicnem usmerjanju.

Starši lahko obiščejo šolo tudi na lastno pobudo, kadar se jim zdi potreben pogovor z učiteljem, s svetovalnim delavcem ali ravnateljem. Pri tem pa se morajo predhodno najaviti.

Učitelj mora imeti vsaj enkrat mesečno govorilne ure, čeprav ni razrednik. Razporeditev govorilnih ur v dopoldanskem času so dobili učenci od učiteljev, ki jih poučujejo; prav tako so ure govorilnih ur objavljene na spletni strani šole.

V vseh razredih, kjer bodo potekale šole v naravi, bodo imeli starši roditeljske sestanke tudi o šoli v naravi. Za starše otrok v šoli bomo pripravili do tri roditeljske sestanke, v sklopu katerih so lahko tudi predavanja. Na žalost se je tudi letos pokazalo da na septembrskih in majskih predavanjih za starše (tako v šoli kot v vrtcu) ni bilo staršev otrok, ki imajo vzgojne težave, čeprav bi bilo nujno, da bi se tudi ti starši izobrazili, da bi spoznali prijeme in metode, kako delati s svojim otrokom.

### **Z OKOLJEM:**

To sodelovanje se je kazalo v različnih oblikah vzgojno-izobraževalnega dela in povezovanja:

- organizacija in izvajanje delovnih akcij in kulturnih dejavnosti;
- varstvo okolja, akcije Rdečega križa Slovenije;
- raziskovalno delo;
- sodelovanje s TD Podgora pri pripravi naravoslovnega tabora;
- sodelovanje s KP Grosuplje – ekološko osveščanje;
- sodelovanje z gasilskimi društvi pri evakuaciji in ostalih dejavnostih;
- sodelovanje s športnimi društvi;
- sodelovanje s podjetji v domačem kraju – tehniški in naravoslovni dnevi;

- sodelovanje s TD Dobropolje;
- sodelovanje z Zavodom svete Terezije;
- sodelovanje s Prizmo Ponikve;
- sodelovanje z Gobarskim društvom Štorovke pri pripravi učne poti pri šoli;



Sliki: Otvoritev Gobarske učne poti Društva gobarjev Štorovke Šentrumar-Hočevje na Vidmu pri Osnovni šoli Dobropolje, 19. aprila 2023 pri osnovni šole Dobropolje na Vidmu.

- sodelovanje s Planinskim društvom Dobropolje;
- sodelovanje z Obrtno zbornico Slovenije, izpostava Grosuplje – poklicno usmerjanje;
- NIJZ
- Policijsko postajo Grosuplje
- LPP.

Sodelovali smo z občino, zdravstvenim domom, ZŠAM, ZKO, ZŠO.

Sodelovali smo tudi v akcijah, pri katerih nismo organizatorji, npr.: humanitarne (RK, Karitas, športne aktivnosti, pohodi).

**KADRI**

Na dan 31. 12. 2022 je imel zavod ravnatelja, pomočnico ravnatelja s polovično zaposlitvijo, pomočnico ravnatelja v vrtcu s polovično zaposlitvijo, psihologinjo, knjižničarja, org. inf. dejavnosti, 2,45 specialnega pedagoga za individualno in skupinsko pomoč, 0,69 socialnega pedagoga, 14,53 učitelja razrednega pouka, 16,87 učitelja predmetnega pouka, 10 vzgojiteljic, 12 pomočnic vzgojiteljic, 1,6 spremljevalca otroka, poslovno sekretarko, računovodkinjo, knjigovodkinjo, dva vzdrževalca, tri kuharice, dve pomočnici kuharice, sedem čistilk, eno čistilno mesto prek čistilnega servisa. Nekatera delovna mesta so bila kombinirana z učitelji predmetnega in razrednega pouka.

Pri strokovnih delavcih smo imeli naslednjo izobrazbeno strukturo:

Izobrazba		Stopnja		Nazivi			
Izobrazba	Visoka	Višja	Neustrezna	Brez	Mentor	Svetovalec	Svetnik
Šola	36	5	4	10	8	14	13
Izobrazba	Visoka – VII/1	Srednja	Neustrezna	Brez	Mentor	Svetovalec	Svetnik
Vrtec	12	13	/	7	8	7	3

PLAČILNI RAZREDI STROKOVNIH DELAVCEV						
	0.	1.	2.	3.	4.	5.
Šola	7	2	6	3	4	23
Vrtec	7	1	6	1	2	7

Preventivni zdravstveni pregledi so bili v skladu s pravilniki. Opravljenih je bilo 16 hospitacijskih ur v šoli in 29 hospitacijskih ur v vrtcu.

V tem šolskem letu smo imeli v šoli naslednje dijake in študente na praksi:

- 1 študent – PF, razredni pouk,
- 1 študent – PF, predšolska vzgoja,
- 6 dijakov – predšolska vzgoja.

**PREGLED BOLNIŠKIH ODSOTNOSTI V OBDOBJU OD LETA 2007 DO 2022**

1.	BOLEZNINE V NAŠE BREME					
LETO	URE ŠOLA		URE VRTEC		Skupaj ure	% VRTEC
<b>2022</b>	<b>2064</b>		<b>3367</b>		<b>5431</b>	<b>62,00</b>
2021	4046		1152		5198	22,16
2020	2648		2322		4970	46,72
2019	2612		2276		4872	46,72
2018	2459		1512		3971	38,08
2017	1858		3360		5218	64,39
2016	2492		3762		6254	60,15
2015	2144		3416		5560	61,44
2014	1124		2503		3627	69,01
2013	1171		2812		3983	70,60
2012	769		2292		3061	74,88
2011	2381		2454		4835	50,75
2010	3656		2472		6128	40,34
2009	2092		968		3060	31,63
2008	1934		1591		3525	45,13
2007	2291		522		2813	18,56

2.	REFUNDACIJE					
LETO	URE ŠOLA		URE VRTEC		Skupaj URE	% VRTEC
<b>2022</b>	<b>5570</b>		<b>5310</b>		<b>10881</b>	<b>48,81</b>
2021	3133		2782		5915	47,03
2020	5286		2379		7665	31,04
2019	2017		1359		3376	40,25
2018	1135		878		2013	43,62
2017	3414		942		4356	21,63
2016	2196		940		3136	29,97
2015	808		1652		2460	67,15
2014	1940		1007		2947	34,17
2013	1300		1788		3088	57,90
2012	724		860		1584	54,29
2011	926		784		1710	45,85
2010	2856		800		3656	21,88
2009	1456		240		1696	14,15

2008	1300	192	1492	12,87
2007	1715	95	1810	5,25

3.	SKUPAJ BOLEZNINE (1 + 2)					
LETO	URE ŠOLA	Št. delav.	URE VRTEC	Št. delav.	Skupaj URE	% VRTEC
<b>2022</b>	<b>7634</b>	<b>3,66</b>	<b>8677</b>	<b>4,16</b>	<b>16312</b>	<b>53,20</b>
2021	7179	3,44	3934	1,88	11113	35,40
2020	7934	3,80	4701	2,25	12635	37,21
2019	4629	2,22	3635	1,74	8248	44,07
2018	3594	1,72	2390	1,14	5984	39,94
2017	5272	2,52	4302	2,06	9574	44,93
2016	4688	2,25	4702	2,25	9390	50,07
2015	2952	1,41	5068	2,43	8020	63,19
2014	3064	1,47	3510	1,68	6574	53,39
2013	2471	1,18	4600	2,20	7071	65,05
2012	1493	0,72	3152	1,51	4645	67,86
2011	3307	1,58	3238	1,55	6545	49,47
2010	6512	3,12	3272	1,57	9784	33,44
2009	3548	1,70	1208	0,58	4756	25,40
2008	3234	1,55	1783	0,85	5017	35,54
2007	4006	1,92	617	0,30	4623	13,35

(Povzetek iz programa PLAČ)

Videm, 15. 2. 2023

MIZŠ smo za vsako daljše nadomeščanje zaprosili za soglasje. Običajno smo soglasje dobili po odsotnosti zaposlenega več kot 10 dni. Za vsako odsotnost do 10 dni smo morali organizacijo postaviti sami. Tudi v vrtcu nam je do 1. 11. 2019 občina še plačevala nadomeščanja, nato pa se je občinski svet odločil, da je v vrtcu »lahko bolnih« le za 0,6 zaposlenega dnevno. Za toliko je tudi višja ekonomska cena. V zadnjih dveh letih se je pokazalo, da je v vrtcu bistveno višje število dnevniških odsotnosti, ki je kar 4,16 delavca. Zaradi tega je tudi nadomeščanje bolniških odsotnosti prispevalo k dvigu ekonomske cene (solidarnostne pomoči, regres, koriščenje dopusta). Zelo veliko delavcev dobi po daljši bolniški odsotnosti nekaj mesečno 4-urno zaposlitev in 4-urno bolniško. To pomeni, da je podvojen strošek malice in prevoza na delo.

V tem šolskem letu sta bili na porodniškem dopustu Lidija Pugelj, ki jo je nadomeščala Petra Žgajnar, do 1. 3. 2023, Urša Štebljaj, ki jo je nadomeščala Mojca Zaviršek do 15. 4. 2023. Na porodniško je 6. 1. 2023 odšla Lucija Zupančič, ki jo nadomešča Ester Rebolj. V vrtcu smo jo zaposlili šele 10. 4. 2023, ker je veliko pomanjkanje kadra. Vrtec je 20. 10. 2022 zapustila Sara Šega, ki je nadomeščala Mojco Mlakar in Jernejo Škantelj, ki sta bili polovično na bolniški.

Daljše bolniške odsotnosti v vrtcu so imele naslednje pomočnice vzgojiteljic:

Jerneja Škantelj, ki od sredine aprila prejema invalidsko nadomestilo za 0,25 delovnega časa. Mojca Mlakar prejema invalidsko nadomestilo od 13. 4. 2023, za 0,5 delovnega časa. Bolniško je odsotna tudi Tatjana Usenik v deležu delovnega časa 0,5. Bolniško odsotna je od decembra

vzgojiteljica Martina Pugelj. Od maja je bolniško odsotna tudi vzgojiteljica Tanja Tegel. Ker se na razpis za nadomeščanje vzgojiteljic ni prijavil nihče, smo Ester Rebolj razporedili na delovno mesto vzgojiteljice, spremljevalko Moniko Košir na delovno mesto pomočnice vzgojiteljice, za spremljevalko pa smo od 1. 6. 2023 zaposlili Andrejo Marolt.

Na bolniški odsotnosti je bila celotno šolsko leto čistilka Jelena Bratić. Nadomešča jo Gogica Gostić. V času bolniške odsotnosti tajnice Judite Oblak jo nadomešča Sandra Pajk.

Že prve dni septembra je podala odpoved učiteljica slovenščine in varstva vozačev Maja Petrovčič. Namesto nje je 1. 10. 2022 prišla Karin Kovaček. Knjižničar Matej Kalan se je upokojil 1. 10. 2022. Namesto njega smo v knjižnici zaposlili Klavdijo Kos Fijolič, ki je bila do tedaj učiteljica zgodovine in učiteljica v PB. Na njeno delovno mesto smo kot učiteljico zgodovine in spremljevalca učenca zaposlili Saro Štangelj. Po odhodu Barbare Jakopič na bolniško in porodniško v februarju 2023 smo v PB in deloma kot spremljevalca zaposlili Uroša Horvata. Na PŠ Struge smo v času bolniške odsotnosti čistilke Nataše Papež od 1. 9. 2022 do 13. 1. 2023 imeli zaposleno Eriko Tratnik.

V vrtcu smo imeli na delovnih mestih spremljevalca gibalno oviranih otrok naslednje zaposlitve: Lucija Babič, Mojca Babič, Mojca Gačnik in Monika Koščak.

## **MATERIALNI POGOJI IN INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE**

### **Investicijska vlaganja:**

V letu šolskem 2022/23 so bili izvedeni naslednji večji nakupi:

- dve prezračevalni napravi za učilnici 7. in 6. a-razreda (najštevilnejši oddelki),
- popravilo stolov zbornica, maj 2022, 41 kom,
- na PŠ Struge smo prepleskali kuhinjo ter skladišče,
- namestili smo nekaj komarnikov na PŠ Struge in PŠ Kmpolje;
- v vrtcu smo zamenjali črke napisa, ki so odpadale, s poslikavo, postavili drogove za zastave, asfaltirali parkirišče, zgradili pločnik ter kolesarsko stezo in zgradili ter asfaltirali cesto z odvodnjavanjem;
- v starem vrtcu smo postavili pregradno steno do nove igralnice, ki smo jo tudi v celoti opremili;
- pri šoli so bila obnovljena parkirišča, narejene so bile avtobusna postaja, kolesarnica in zapornica proti športni dvorani;
- postavitev ograje pri novi kolesarnici;
- menjava svetilk na hodniku v vrtcu, knjižnici in na hodniku razredne stopnje;
- kupili smo pralni stroj za PŠ Struge ter vrtec;
- na videmski šoli smo zamenjali 33 metrov notranje kanalizacije z vodovodno instalacijo v učilnicah za geografijo, gospodinjstvo in glasbo, sanirali vlažne montažne stene in tla v teh učilnicah ter vse tri učilnice tudi belili. Deloma smo opravili beljenje tudi v prostoru za čistila, v sanitarijah predmetne stopnje, na stropu knjižnice ter v učilnici prvega razreda. Zamenjali smo luči na hodniku razredne stopnje in v knjižnici. Kupili smo tudi omare za glasbeno umetnost in eno za tehniko. Prav tako smo zamenjali namizne plošče v učilnicah za angleščino in geografijo ter pet namiznih plošč v jedilnici. Za učilnici prvega razreda smo kupili 40 stolov ter 20 za učilnico matematike pri kuhinji.
- zamenjava ventilov na sanitarni vodi v toplotni podpostaji vrtca.
- vgradnja varoval na vseh drsnih vratih vrtca.
- zamenjava namiznih plošč v učilnici za biologijo in deloma v učilnici za slovenščino.
- ograja na južni strani gozdička.



## ZAKLJUČEK

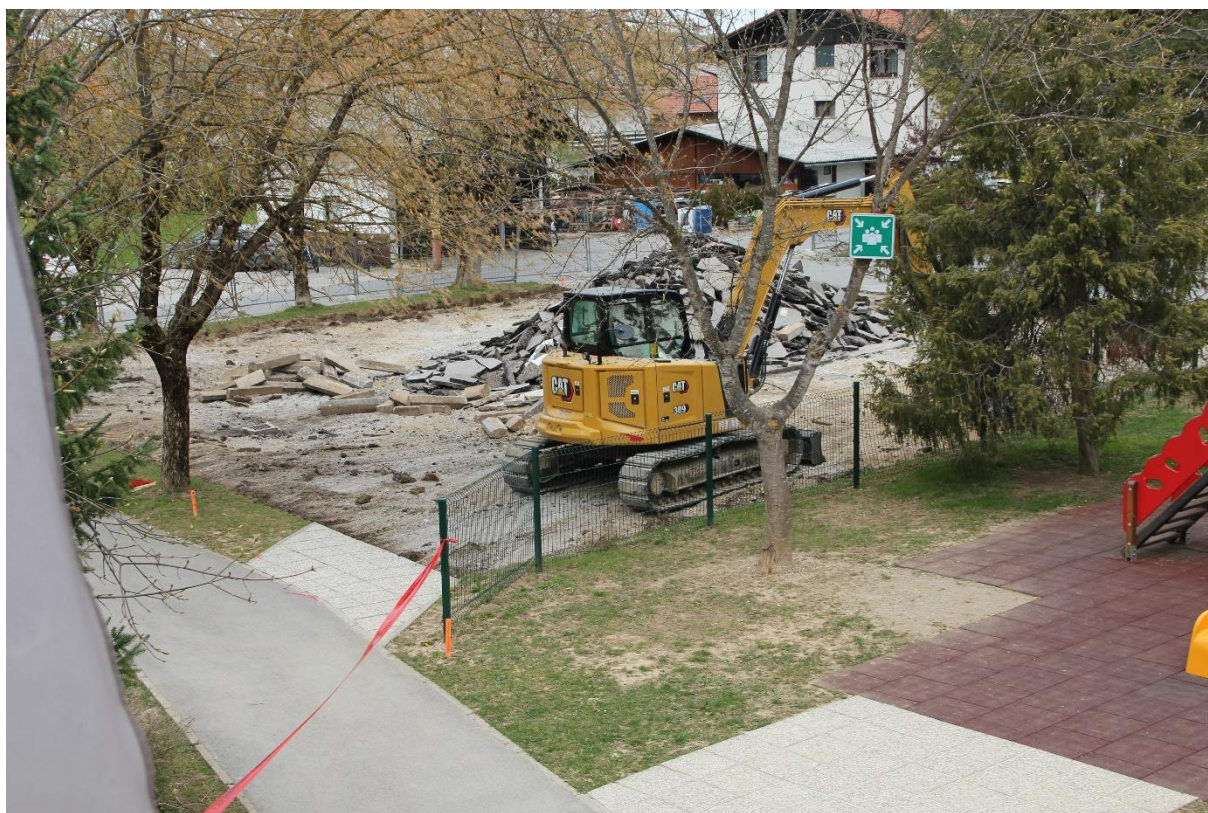
Poročilo o izvedbi in realizaciji LDN za šolsko leto 2022/23 je pripravljeno ločeno za šolo in vrtec. Ker pa tvorita oba dela skupni zavod, se na določenih mestih prepletajo vrtčevske in šolske vsebine.

Menim, da smo Letni delovni načrt za šolsko leto 2022/23 uspešno realizirali.

Letno poročilo izkazuje zelo velik porast raznih dejavnosti, ki so zaživele v pokoronskem šolskem letu. Prepričan sem, da se je razvojna naravnost naše šole in vrta pokazala v uresničevanju vseh treh prednostnih področij: branje, gibanje in trajnostna mobilnost ter preprečevanje medvrstniškega nasilja. Predvsem na področju gibanja pričakujemo, da bo občina pristopila k projektu športnega igrišča pri športni dvorani. Od MŠŠ pa pričakujemo, da ne bo ostalo le pri obljubah sprememb Zakona o osnovni šoli temveč, da bodo dejavno pristopili k zakonskim podlagam za preprečevanje in zmanjšanje nasilja v šolah ter na spletu.

Videm, 31. 8. 2023

Ravnatelj:  
Ivan Grandovec



Gradnja pločnikov pri šoli Videm, pomlad 2022



## Priloga 2: Prisotnost otrok v vrtcu Ringaraja v šolskem letu 2022/23

## PRISOTNOST OTROK V VRTCU šolsko leto 2022/23, od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2023

SKUPINA	SEPT. 2022	OKT. 2022	NOV. 2022	DEC. 2022	JAN. 2023	FEB. 2023	MAR. 2023	APR. 2023	MAJ 2023	JUN. 2023	JUL. 2023	AVG. 2023	PP %
ZAJČKI	75,3	81,43	76,53	66,33	72,11	66,92	77,02	82,54	84,69	73,05	54,76	61,36	72,57
POLŽKI	75,32	71,07	75,17	72,11	64,63	74,44	82,30	85,32	79,93	69,81	55,78	65,91	72,54
RAČKE 2-3	72,3	74,29	66,67	52,72	68,03	68,80	67,39	74,21	70,07	71,75	53,40	36,04	64,46
ŽABICE 2-3	74,40	82,37	83,21	65,16	73,93	76,73	86,99	83,04	83,21	83,49	51,38	48,33	74,23
METULJI 1-2	65,53	74,23	71,03	53,79	65,31	69,55	77,02	70,63	85,03	69,16	52,04	60,39	67,74
PIKAPOLONICE 3-4	79,19	73,16	74,94	55,14	73,18	77,56	63,62	81,58	81,20	78,23	48,12	49,52	69,34
MIŠKE 4-5	81,03	88,04	78,88	69,15	81,16	83,07	86,01	81,26	82,14	75,38	45,83	46,02	74,47
MEDVEDKI 5-6	83,40	76,74	68,86	65,22	80,95	70,71	81,66	81,40	80,33	67,95	48,45	37,59	71,88
SOVICE 5-6	81,06	75,42	59,13	62,10	66,67	77,85	77,54	80,56	87,70	81,62	65,66	47,69	73,41
PANDICE 1-2 – OD NOV. 2022	0,00	0,00	65,96	40,00	45,24	55,56	76,12	73,22	71,43	63,96	80,61	54,22	65,18
Lo.Polis Skupna letna povprečna prisotnost (%)	68,74	70,00	72,0	60,00	69,1	72,1	77,5	79,3	80,5	73,4	55,5	50,7	71,00

Priloga 3: ŠT. UČENCEV V POSAMEZNIH ŠOLSКИH LETIH, POVZETO PO SOKOL 15. 6. 2023

PŠ STRUGE

Rojeni leta	2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	šolsko leto	Število	Število	Število	Število	Število	Število	Število	Število	Število	Število	Število	Število	Število	Število	Število	Število	Število	Število	Število	Število	
razred	uč.	od d.	uč.	od d.	uč.	od d.	uč.	od d.	uč.	od d.	uč.	od d.	uč.	od d.	uč.	od d.	uč.	od d.	uč.	od d.	uč.	od d.
1.	3	½	2	½	6	½	3	½	8	½	3	½	4	½	1	½	2	½	4	½	3	½
2.	5	½	3	½	2	½	6	½	3	½	9	½	3	½	3	½	1	½	2	½	4	½
3.	4	½	5	½	3	½	2	½	5	½	6	½	9	½	3	½	3	½	0	½	0	½
4.	7	½	4	½	5	½	3	½	2	½	5	½	6	½	9	½	2	½	5	½	0	½
5.	0	½	7	½	4	½	5	½	2	½	3	½	5	½	3	½	3	½	2	½	9	½
6.	8	½	0	½	7	½	4	½	5	½	2	½	3	½	5	½	5	½	9	½	2	½
7.	9	½	8	½	0	½	7	½	4	½	5	½	3	½	2	½	5	½	3	½	3	½
8.	3	½	9	½	1	½	0	½	7	½	4	½	5	½	3	½	3	½	5	½	3	½
9.	7	½	3	½	9	½	8	½	0	½	7	½	4	½	5	½	1	½	3	½	5	½
SKUPAJ	46	4	41	4	4	4	37	4	36	4	43	4	42	4	34	4	32	4	34	4	33	4

Rojeni leta	2019		2020		2021		2022	
	šolsko leto	Število	Število	Število	Število	Število	Število	
razred	uč.	od d.	uč.	od d.	uč.	od d.	uč.	od d.
1.	4	½	5	½	5	½	3	½
2.	3	½	4	½	5	½	5	½
3.	4	½	3	½	4	½	5	½
4.	2	½	4	½	3	½	4	½
5.	0	½	2	½	4	½	3	½
6.	5	½	0	½	2	½	4	½
7.	2	½	5	½	0	½	2	½
8.	9	½	2	½	5	½	0	½
9.	3	½	9	½	2	½	5	½
SKUPAJ	32	4	34	4	30	3	31	3

Priloga 3: ŠT. UČENCEV V POSAMEZNIH ŠOLSКИH LETIH, POVZETO PO SOKOL 15. 6. 2023

PŠ KOMPOLJE

Rojeni leta	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018											
šolsko leto	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	24/25											
razred	Število		Število		Število		Število		Število		Število											
	uč.	odd.	uč.	odd.	uč.	odd.	uč.	odd.	uč.	odd.	uč.	odd.										
1.	8	½	2	½	10	½	8	½	8	½	4	½	6	U	6	U	6	U	6	U		
2.	8	½	8	½	2	½	10	½	8	½	0	½	8	½	2	½	7	½	4	½		
3.	8	½	8	½	8	½	2	½	10	½	8	½	0	½	8	½	2	½	7	½		
4.	5	½	8	½	8	½	8	½	2	½	10	½	8	½	0	½	8	½	2	½		
5.	6	1	5	1	8	1	8	1	8	1	2	½	8	1	8	1	8	1	2	½		
SKUPAJ	32	3	35	3	32	3	36	3	36	3	28	2	28	2	26	2	21	2	26	2	24	2

Rojeni leta	2019	2020	2021	2022				
šolsko leto	2025/26	2026/27	2027/28	2027/28				
razred	Število		Število					
	uč.	odd.	uč.	odd.				
1.	8	½	4	½	4	½	5	½
2.	6	½	8	½	4	½	4	½
3.	6	½	6	½	8	½	4	½
4.	4	½	6	½	6	½	8	½
5.	7	1	4	1	4	½	6	½
SKUPAJ	31	3	26	2	27	2	27	2

Priloga 3: ŠT. UČENCEV V POSAMEZNIH ŠOLSkih LETIH, POVZETO PO SOKOL 15. 6. 2023

Rojeni leta	2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016			
	Šolsko leto	Število učencev	Število učencev	Število učencev	Število učencev	Število učencev	Število učencev	Število učencev	Število učencev	Število uč.	Število uč.	Število uč.	Število uč.	Število uč.	Število uč.	Število uč.	Število uč.	Število uč.	Število uč.	Število uč.		
razred	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P		
1.	25	0	32	6	25	1	38	3	37	3	26	1	27	3	2	26	3	19	3	25	5	
2.	22	3	22	0	32	6	23	1	38	3	2	39	3	2	26	1	27	3	2	26	3	
3.	26	4	22	3	22	3	1	33	6	2	23	1	39	3	2	39	3	2	28	3	2	
4.	24	2	25	4	22	3	1	25	0	1	33	6	2	22	1	1	39	2	2	37	3	
5.	27	0	26	2	25	4	2	21	3	1	25	0	1	32	7	2	21	1	1	39	2	
SKUPAJ 1-5	124	9	130	15	133	14	140	12	154	13	155	15	152	8	158	12	138	12	138	12	121	15
6.	33	2	32	2	34	2	35	2	32	2	33	2	47	2	24	2	51	2	51	2	50	2
7.	28	2	31	2	32	2	36	2	35	2	33	2	32	2	47	2	24	2	24	1	52	2
8.	41	2	27	1	31	2	32	2	36	2	34	2	35	2	32	2	48	2	48	2	26	1
9.	34	2	41	2	27	1	32	2	32	2	34	2	34	2	35	2	33	2	33	2	42	2
SKUPAJ 6-9	136	8	131	7	125	7	135	8	135	8	134	8	148	8	138	7	156	7	156	7	170	7
SKUPAJ	260	14	276	14	273	14	287	16	304	16	304	16	310	16	308	17	296	14	296	14	305	15
SKUPAJ Videm, Struge, Kampilje	353	21	358	21	348	21	367	22	377	22	368	22	382	22	381	23	361	20	361	20	358	21

ŠOLA VIDEM



**OSNOVNA ŠOLA  
DOBREPOLJE**

**VIDEM 80**

**1312 VIDEM DOBREPOLJE**

**Tel: 01/7807-210, Fax: 01/7807-210**

***o-dobropolje.lj@guest.arnes.si***

# **SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2022/2023**

Videm, avgust 2023

## **VSEBINA:**

### **1. Predstavitev šole**

- 1.1 Poslanstvo
- 1.2 Vizija
- 1.3 Vrednote

### **2. Potek samoevalvacije**

- 2.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja
- 2.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev
- 2.3 Akcijski načrt na ravni šole
- 2.4 Načrtovanje spremljave

### **3. Rezultati samoevalvacije in usmeritve**

- 3.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev in rezultati
- 3.2 Naše misli, občutki v zvezi z uvajanjem izboljšave
- 3.3 Usmeritve za naslednje šolsko leto

### **4. Zaključek**



## 1. PREDSTAVITEV ŠOLE

JVIZ OŠ Dobropolje je organizirana kot matična šola, v katere sestavo sodijo podružnične šole: Kompolje, Struge in vzgojno varstvena enota Ringaraja na Vidmu.

Šolski okoliš zavzema celotno občino Dobropolje v skupni površini 103 km<sup>2</sup>. Učenci so doma iz 22 vasi. Večina se jih vozi v šolo s šolskim avtobusom ali kombiji.

Na centralni šoli se pouk prične ob 8.25. Ob 7.35 se prične predura, pri kateri so za učence organizirane različne dejavnosti, dodatni oz. dopolnilni pouk in razredne ure. Na podružnični šoli Struge se pouk začne ob 7.45, v Kompoljah pa ob 8.30.

Za učence 1. razreda devetletke je bilo v tem šolskem letu organizirano jutranje varstvo, ki se je začelo ob 6.20 na matični šoli na Vidmu.

Za učence vozače je bilo od 7.30 organizirano jutranje varstvo vozačev. Prav tako je bilo na vseh šolah poskrbljeno za popoldansko varstvo vozačev s pomočjo dežurnih učiteljic in učiteljev.

Podaljšano bivanje je potekalo vsak dan med 12.50 in 17.00.

### ŠTEVILO UČENCEV PO RAZREDIH V ŠOLSLEM LETU 2022-2023

ŠOLA VIDEM					
RAZRED	DEČKI	DEKLICE	SKUPAJ	RAZREDNIK	ŠT. ODDELKOV
1.A	9	6	15	ŠKRJANEC TINA	
1.B	9	6	15	INES P. ŠILC	
2.	11	10	21	BARBARA REŽEK	
3.A	11	15	26	MATEJA HOČEVAR	
4.A	11	5	16	IVA JEREB	
4.B	8	6	14	ANDREJ ŠKANTE LJ	
5.A	7	6	13	DARJA BARTOLJ	
5.B	7	8	15	ANJA TEKAVČIČ	
<b>SKUPAJ:</b>	<b>73</b>	<b>62</b>	<b>135</b>		
6.A	12	13	25	HELENA ERČULJ	
6.B	14	11	25	MAGDA TANKO	
7. A	20	6	26	EMA ZAJC	
7. B	17	9	26	BREDA BOŽIČ	
8.A	11	15	26	ALENKA LESKOVAR	
9.A	9	12	21	DRAGICA VOLEK	
9.B	9	12	21	RENATA PELC	
<b>SKUPAJ:</b>	<b>92</b>	<b>78</b>	<b>170</b>		
<b>SKUPAJ VSI</b>	<b>165</b>	<b>140</b>	<b>305</b>		

PŠ KOMPOLJE					
1.	2	2	4	ŠPELA BOBNAR	
2.	2	5	7	ŠPELA BOBNAR	
3.	0	2	2	PETRA ANDOLJŠEK	
4.	5	3	8	PETRA ANDOLJŠEK	
5.	0	0	0		
<b>SKUPAJ:</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>21</b>		
PŠ STRUGE					
1.	0	2	2	KARMEN KLJUN	
2.	1	0	1	KARMEN KLJUN	
3.	1	3	4	KARMEN KLJUN	
4.	0	2	2	MOJCA PUGELJ	
5.	7	2	9	MOJCA PUGELJ	
6.	2	1	3	ANDREJA P. MAROLT	
7.	3	2	5	ANDREJA P. MAROLT	
8.	2	1	3	ANDREJA P. MAROLT	
9.	2	1	3	MATEJA JAVORŠEK	
<b>SKUPAJ</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>SKUPAJ ODDELKOV</b>	<b>21</b>
<b>SKUPAJ VSI:</b>	<b>192</b>	<b>166</b>	<b>358</b>		

Videm, 2. 9. 2022

Na vsej šoli je bilo skupaj 372 učencev, kar je za 6 učencev manj kot v prejšnjem šolskem letu.

Osnovno šolo je uspešno zaključilo 39 učencev od teh:

- matična šola Videm – 9. razred 34 učencev
- PŠ Struge – 9. razred 5 učencev

## 1.1 Poslanstvo

Šola je prostor, v katerem se srečuje več generacij, kjer se mladostna razigranost, radovednost in drznost rokujejo z zrelostjo, izkušnjami in širokim spektrom znanj. Šola je kot hram učenosti, kjer se vsi trudimo za uspeh učencev in ugled šole. Želimo, da v šoli vlada strpnost, poštenost, razumevanje in medsebojno spoštovanje.

V šoli naj vsak pozna in izvršuje svoje dolžnosti, trudimo pa se zagotavljati pravice tako posameznikom, pa tudi skupinam, ki sodelujejo v vzgojno-izobraževalnem procesu. V šoli dajemo poudarek na spoštljivih medčloveških odnosih, kar se kaže s sprejemanjem drug drugega, pozdravljanjem, nudenjem pomoči, odpuščanju in sporazumevanju.

## 1.2 Vizija

Z veseljem, spoštovanjem, učenjem in aktivnostmi želimo, da bi vsakdo našel pravo pot.

### 1.3 Vrednote

Spoštovanje, prijateljstvo, odgovornost, poštenost, prijateljstvo, delavnost in upoštevanje drugačnosti, strpnost, znanje in skrb za okolje ter zdravje.

## 2. POTEK SAMOEVALVACIJE

Samoevalvacija je potekala po ustaljenem načrtu. Strokovni tim za izvajanje aktivnosti samoevalvacije sestavljajo Ivan Grandovec, ravnatelj, Sonja Lenarčič, pomočnica ravnatelja, Barbara Blatnik in Barbara Režek. V tem šolskem letu je tim vzpodbujal in usmerjal aktivnosti samoevalvacije na matični šoli in obeh podružničnih šolah.

V tem šolskem letu smo nadaljevali z uresničevanjem dveh prioritarnih ciljev iz preteklega šolskega leta. Prvi cilj je bil s področja branja, drugi cilj pa s področja zdravja. Uresničevanju teh dveh ciljev smo prilagodili strategije in izbiro dejavnosti na šoli.

### 2.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

PREDNOSTNO PODROČJE KAKOVOSTI	CILJ	STRATEGIJA
Branje	Prizadevali si bomo, da branje postane vrednota, ki oplemeniti naša življenja in odnose.	Z ustreznimi aktivnostmi in vzgojno-izobraževalnimi vsebinami spodbuditi učence, učitelje in ostale udeležence pedagoškega procesa, da bi v svojem vsakdanjem življenju vedno bolj napredovali v spretnosti branja. Z aktivnostmi želimo branju dati ustrezno veljavo tako pri pridobivanju znanja, kot tudi v leposlovju, skrbi za bogatenje besednega zaklada in uporabi branja pri razvoju funkcionalne pismenosti.
Zdravje	Spoznavanje zdravega načina življenja in pridobivanje zdravih vedenjskih vzorcev pri učencih in vseh zaposlenih na šoli.	S pomočjo dejavnosti in dobrega zgleda odraslih in sovrstnikov pomagati sodelujočim pri spoznavanju zdravega načina življenja, ki vključuje gibanje, zdravo prehrano, pitje vode in skrb za ustrezno higieno.

### 2.1 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

Vsi strokovni delavci so za vsak cilj prednostnega področja v skladu s strategijo na začetku šolskega leta opredelili dejavnosti, s katerimi bodo pri svojem delu skupaj z učenci dosegli načrtovani cilj. Oblikovali so merila za spremljanje doseganja in uresničevanja ciljev.

Učitelji in ostali strokovni delavci so po strokovnih aktivih izdelali akcijske načrte, na podlagi katerih si je nato vsak izmed izvajalcev izbral in določil po dva konkretnjša in podrobnejša cilja za svoje strokovno področje, ki ga je izvajal in poučeval na šoli, ter izdelal svoj akcijski načrt.

Tim je načrte pregledal in oblikoval akcijski načrt na ravni šole ter načrt spremljave.

Načrtovane dejavnosti so učitelji skupaj z učenci izvajali pri urah pouka in podaljšanega bivanja, na tehniških, naravoslovnih, športnih in kulturnih dnevih. Ker je zaradi epidemije COVID-19 del pouka tudi v tem šolskem letu potekal na daljavo, so učitelji tudi na tem področju prilagodili vsebine in dejavnosti in jih izvajali z učenci na daljavo. Spremljanje doseganja zastavljenih ciljev je potekalo sproti med izvajanjem in po končani dejavnosti. Učitelji so beležili rezultate in jih sproti predstavili učencem in v končnem poročilu ob koncu šolskega leta.

## 2.2 Akcijski načrt na ravni šole

CILJ	STRATEGIJA	DEJAVNOSTI NA RAVNI ŠOLE	ROKI ZA IZVEDBO
<p><b>1. cilj:</b> <b>BRANJE</b></p> <p>Prizadevali si bomo, da branje postane vrednota, ki oplemeniti naša življenja in odnose.</p>	<p>Z ustreznimi aktivnostmi in vzgojno-izobraževalnimi vsebinami spodbuditi učence, učitelje in ostale udeležence pedagoškega procesa, da bi v svojem vsakdanjem življenju vedno bolj napredovali v spretnosti branja. Z aktivnostmi želimo branju dati ustrezno veljavo tako pri pridobivanju znanja, kot tudi v leposlovju, skrbi za bogatenje besednega zaklada in uporabi branja pri razvoju funkcionalne pismenosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načrtno urjenje tehnike branja, glasno branje tudi na predmetni stopnji.</li> <li>• Skrb za urjenje branja pri učencih, ki potrebujejo več spodbud in vaje.</li> <li>• Spodbujanje učencev za samostojno branje knjig.</li> <li>• Izvajanje in vključevanje v različne projekte s področja branja.</li> <li>• Branje učiteljev učencem in branje učenec - učencu.</li> <li>• Spodbujati učence in jim omogočiti dostop do dobre literature za branje.</li> </ul>	<p>maj 2022</p>
<p><b>2. cilj:</b> <b>ZDRAVJE</b></p>	<p>S pomočjo dejavnosti in dobrega zgleda odraslih in sovrstnikov pomagati sodelujočim pri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čim več gibanja na svežem zraku.</li> <li>• Skrb za ustrezno prezračevanje učilnic in uvedba minute za zdravje.</li> </ul>	<p>maj 2022</p>

<p>Spoznavanje zdravega načina življenja in pridobivanje zdravih vedenjskih vzorcev pri učencih in vseh zaposlenih na šoli.</p>	<p>spoznavanju zdravega načina življenja, ki vključuje gibanje, zdravo prehrano, pitje vode in skrb za ustrezno higieno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosledno umivanje rok pred obroki in po uporabi stranišča.</li> <li>• Spodbujanje k poskusovanju novih okusov jedi in zdrave prehrane.</li> <li>• Skrb za pogosto pitje vode in nesladkanega čaja.</li> <li>• Za zaposlene na šoli organizirati gibalne dejavnosti, s katerimi bi izboljšali svoje počutje na delovnem mestu.</li> </ul>	
---	--	---	--

### 2.3 Načrtovanje spremljave

<p><b>Cilj:</b></p>	<p><b>1. Skrb za izboljšanje spretnosti branja pri vseh starostnih skupinah učencev na naši šoli, uporaba branja v izobraževalne namene, pa tudi povečanje potrebe pri učencih in zaposlenih po pogostejšemu in rednemu branju leposlovnih in poljudnoznanstvenih knjig.</b></p>	<p><b>2. Spoznavanje zdravega načina življenja in pridobivanje zdravih vedenjskih vzorcev pri učencih in vseh zaposlenih na šoli.</b></p>
<p><b>MERILA IN PODATKI</b></p>	<p>Pri učencih bomo načrtno razvijali spretnost branja. Opazovali in preverjali bomo napredek v tehniki branja.</p> <p>Večkrat na leto pogovor in delavnice o vsebinah za promocijo branja.</p> <p>Poudarek bo na glasnem branju in branju z razumevanjem.</p> <p>Učence in zaposlene bomo spodbujali, da redno obiskujejo knjižnico, si izposojajo knjige in jih berejo.</p> <p>Spremljali bomo napredek na področju branja in udeležbo učencev pri bralni znački.</p>	<p>Nadaljevali bomo s promocijo zdravega načina življenja.</p> <p>Organizirali bomo različne dejavnosti, kjer bo veliko možnosti za gibanje.</p> <p>Poudarek bo na vljudnem vedenju do soljudi in kulturno uživanje hrane.</p> <p>Opazovali in spremljali bomo vedenje učencev in zaposlenih po gibalni dejavnosti.</p>
<p>Podatki</p>	<p>Vprašanja</p>	<p>Obdelava podatkov</p>

<p><b>ZBIRANJE PODATKOV</b></p>	<p>Katere načine in metode zbiranja podatkov bomo uporabili?</p> <p>Kdo bo podatke zbiral in kako?</p> <p>Koga bomo vključili v zbiranje podatkov oziroma od koga bomo podatke pridobili?</p>	<p>Izbrali bomo metode anketiranja, opazovanja, intervjuvanja, razvrščanja po kriterijih, analiziranja učenčevega dela oz. izdelkov, igranja vlog, pripovedovanja zgodb, vrednotenje na osnovi slik in risb, analize dosežkov učencev in izdelovanja miselnih vzorcev.</p> <p>Podatke bodo zbirali posamezni strokovni delavci na ravni razreda, oddelka oz. skupine.</p> <p>Podatke bomo zbirali od učencev, in strokovnih delavcev.</p>
<p><b>ANALIZIRANJE PODATKOV</b></p>	<p>Kako bomo zbrane podatke obdelali, analizirali in interpretirali?</p> <p>Kdo jih bo obdelal, analiziral in interpretiral?</p>	<p>Zbrane podatke bomo obdelali grafično in opisno. Grafično bomo obdelali podatke v obliki tabel in grafikonov, opisno pa bomo oblikovali povzetke in smiselno oblikovali zaključke.</p> <p>Učitelji bodo obdelali podatke na ravni razreda, oddelka, skupine.</p> <p>Tim bo obdelal in analiziral podatke za šolo.</p>
<p><b>UPORABA UGOTOVITEV</b></p>	<p>Kako oziroma za kaj bomo podatke uporabili?</p>	<p>Podatke bomo uporabili za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizo stanja na kakovostnem področju dela šole,</li> <li>- pripravo načrta izboljšav za naslednja leta,</li> <li>- posodobitev razvojnega načrta,</li> <li>- izdelavo načrta strokovnega usposabljanja.</li> </ul>
<p><b>PREDSTAVITE V UGOTOVITEV</b></p>	<p>Komu, zakaj, kdaj in kako bomo podatke predstavili?</p>	<p>Podatke bomo predstavili otrokom za večjo motivacijo in oblikovanje samopodobe, učencem pri pouku oz. drugih dejavnostih za izdelavo lastnih načrtov učenja, staršem na pogovornih urah in roditeljskih sestankih, Svetu zavoda in Svetu</p>

		staršev v obliki samoevalvacijskega poročila ter po potrebi javnosti v obliki predstavitve v medijih.
<b>VAROVANJE IN DOSTOPNOST PODATKOV</b>	Kako bomo poskrbeli za varovanje in dostopnost podatkov?	<p>Varovanje in dostopnost do podatkov bomo zagotovili v skladu z obstoječo zakonodajo.</p> <p>Pri predstavitev podatkov ne bomo omenjali osebnih podatkov učencev in zaposlenih.</p> <p>Podatki bodo dostopni za otroke in učence pri posameznih strokovnih delavcih, na ravni šole pa pri timu.</p>

### 3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

#### 3.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev in rezultati

Učitelji in ostali strokovni delavci so skozi šolsko leto izvajali različne dejavnosti, katerih glavni namen je bilo doseganje izbranih in zastavljenih ciljev na področju samoevalvacije. Nekatere dejavnosti so učitelji črpali iz nabora prejšnjih let, druge pa so učitelji uvajali na novo. Pri doseganju zastavljenih ciljev so sodelovali tudi učenci s svojimi idejami, podanimi rešitvami in sodelovanjem.

Za področje branja so učitelji v svojih poročilih poročali, da učenci vedno manj berejo, še posebej doma v popoldanskem času, slaba tehnika branja pa vpliva na slabše razumevanje navodil, to pa vpliva na nesamostojno in manj uspešno reševanje različnih nalog. Še posebej je to očitno pri besedilnih nalogah pri matematiki in fiziki, zato je potrebna bolj pogosta pomoč učiteljev. Vendar je tudi na tem področju možen napredek, kar je v svojem poročilu utemeljila učiteljica matematike in fizike. Pri pouku je z učenci načrtno urila branje besedilnih nalog, in sicer v 8. razredu pri matematiki in v 9. razredu pri fiziki. Trikrat v šolskem letu je preverila razumevanje prebranega in ugotovila, da se je v vseh skupinah povečevalo število učencev, ki so prebrano besedilo prebrali in naloge uspešno rešili.

Skozi proces samoevalvacije se vsi deležniki učnega procesa strinjamo, da je usvajane pravilne tehnike branja in v nadaljevanju razvoj bralnega razumevanja izrednega pomena za uspešno delovanje posameznika v vsakdanjem življenju. Iz tega razloga je premišljena, strokovno utemeljena, za učence pa privlačna izbira dejavnosti, s katerimi pritegnemo pozornost in željo po napredku na tem področju bistvenega pomena, česar se na naši šoli zaveda velika večina učiteljev.

Kljub temu je iz leta v leto več učencev, ki ne opravijo bralne značke. Za branje doma potrebujejo veliko vzpodbude in podpore, česar pa vsi učenci niso deležni v domačem okolju.

Zato je izrednega pomena, da temu posvetimo več časa v šoli, in to v vseh triletjih in tudi v podaljšanem bivanju.

Učitelji poročajo o pozitivnem odzivu učencev, ko so jih spodbujali h glasnemu branju, obisku knjižnice in izposoji knjig. Tudi tisti učenci, ki na začetku šolskega leta niso želeli glasno brati pri pouku pred sošolci, so skozi ustrezne pristope skozi šolsko leto pridobili na spretnosti in samozavesti, da so se začeli sami javljati in izražati željo po glasnem branju pred sošolci. Učitelji so jih pri tem spodbujali in pohvalili njihov napredek.

Za učence, ki so uspešno opravili bralno značko, so nekatere razredničarke pripravile in izvedle dejavnost noč v šoli. Učencem je to predstavljalo nagrado za vložen trud in vztrajnost.

V višjih razredih so učitelji spodbujali predvsem samostojno branje učencev, medtem ko na razredni stopnji in v podaljšanem bivanju poleg samostojnega branja učencem umetnostnih in neumetnostnih besedil veliko časa posvetijo tudi temu, da učencem besedila berejo učitelji. Nekaj učiteljev je skozi šolsko leto izvajalo bralni krožek, kar je tudi pripomoglo k izboljšanju stanja. Učiteljice tujih jezikov so poskrbele in navduševale učence za branje primernih knjig in širjenje lastnega besedišča angleškega in nemškega jezika. Učenci so prebrane knjige predstavili sošolcem in jih tako navduševali, da bi jih prebrali še drugi sošolci. Poudariti je potrebno tudi dobro sodelovanje s šolskim knjižničarjem Matejem Kalanom in knjižničarko Klavdijo Kos Fijolič ter knjižničarkami v krajevni knjižnici.

Pri uresničevanju cilja na področju zdravja, je veliko učiteljev poročalo, da so med poukom bolj načrtno izvajali minuto za zdravje. Kar nekaj učiteljev je pohvalilo učitelje športa, ki so v spletnih učilnicah pripravili ideje in predloge za izvajanje minute za zdravje. Redno smo prezračevali učilnice, zlasti učenci nižjih razredov in pri podaljšanem bivanju so veliko časa, ko je bilo to mogoče, preživeli na prostem v okolici šole. Med poukom so bile pogosteje načrtovane in izvajane gibalne dejavnosti, Brain Gym, Fit gibalni odmor, zumba za otroke, bodypercussion – telesno tolkalo in različne vaje za umirjanje učencev. V 4. B razredu so v mesecu januarju izvedli Fit izziv – 10 minutni gibalni odmor vsak dan v mesecu. Učitelji ugotavljajo, da so učenci po gibalni aktivnosti v nadaljevanju pouk spremljali bolj zbrano in bili pri delu bolj učinkoviti. Zmanjšalo se je pitje čaja in sladkih pijač za žejo, vedno več učencev pije vodo iz pip ali pa si jo prinesejo od doma v stekleničkah ali plastenkah. Tudi vedno več učiteljev je v šolo prinašalo steklenice z vodo in skrbelo za boljšo hidracijo. Na tem področju smo cilj dosegli. Nadaljevali smo tudi s spodbujanjem učencev, da doma zjutraj pojedjo zajtrk. V okviru pouka gospodinjstva in biologije je bila posebna skrb posvečena zdravi pripravi hrane. Učitelji športa so učence spodbujali k redni telesni higieni in higieni rok pred vstopom v telovadnico. V preteklem šolskem letu so se učitelji organizirali in se udeleževali dejavnosti, ki so bile organizirane v okviru promocije zdravja na delovnem mestu. Zelo dobrodošlo je bilo tudi sodelovanje z ZD Grosuplje, kjer so medicinske sestre, kolikor je bilo mogoče, prihajale v šolo in po posameznih razredih izvajale vzgojno-izobraževalne dejavnosti s področja zdravja in zobne preventive.



Skozi celotno šolsko leto smo posebno skrb namenili usvajanju in izvajanju higienskih priporočil NIJZ-ja za zmanjšanje širjenja okužbe COVID-19. K temu smo vsi pristopili resno in zavzeto.

### **3.2 Naše misli, občutki v zvezi z uvajanjem izboljšave**

Vsi skupaj ugotavljamo, da je samoevalvacija je pomemben proces, ki načrtno spodbuja napredek na področju, ki ga želimo izboljšati ali spremeniti. Izbira skupnih ciljev in skupen trud za njihovo uresničevanje spodbuja in razvija sodelovanje med zaposlenimi, terja več dogovarjanja in usklajevanja med učitelji, vzgojitelji, vodstvom šole ter z zunanjimi strokovnjaki in sodelavci. Vsekakor pa je posledično tudi več spodbud, pogovorov in dejavnosti z učenci. Vse to spodbuja razpravo o tem, kaj je zares pomembno in dobro za delovanje šole in vodi v razvoj in napredek posameznika.

Ugotavljamo, da je bil način uvajanja sprememb ustrezen, saj opažamo izboljšave in napredek na področjih, kjer smo si zastavili cilje.

Zastavljene cilje smo večinoma realizirali in bili ob koncu šolskega leta zadovoljni s svojim delom, saj smo se celo šolsko leto posvečali izbranim ciljem in njihovi realizaciji. Morebitne dileme smo odpravljali sproti na naših skupnih aktivih in pedagoških konferencah.

S takim načinom dela smo dobili potrditev, da je za realizacijo procesnih ciljev potreben čas. Če učence stalno spodbujamo in spremljamo, tudi sami postanejo bolj pozorni na upoštevanje določenih pravil in na izvajanje dejavnosti. Učenci so s strani učiteljev večkrat dobili povratno informacijo o svojem delu in trudu, kar jih je še bolj spodbudilo k napredku in vztrajnosti.

Naše misli in občutki so pozitivni, dajejo nam upanje, da se lahko stvari spremenijo na bolje. Naučili smo se, da moramo na začrtani poti vztrajati tako učitelji kot tudi učenci in da so za vsak napredek potrebni trud, medsebojno sodelovanje in vzpodbujanje, dober vzgled, vedoželjnost in graditev dobrih in iskrenih medosebnih odnosov. Zelo potrebne in nujne so tudi številne vzpodbude staršev, pa tudi spremljanje šolskega dela in napredka učencev v domačem okolju in sodelovanje staršev z učitelji.

### **3.4 Usmeritve za naslednje šolsko leto**

Dosedanje ciljev samoevalvacije bomo skušali še naprej ohranjati in dosegati v sklopu pouka in drugih dejavnosti na šoli kot del vsakdanje šolske rutine. Delovali bomo na treh področjih, in sicer bodo glavni cilji s področja branja, gibanja in trajnostne mobilnosti ter preprečevanja medvrstniškega in spletnega nasilja.

Akcijske načrte bomo vključili v letne delovne načrte. V začetku leta bomo naredili analizo stanja in ob koncu leta izmerili napredek. Na kratkem sestanku ob polletju bodo posamezni učitelji ustno poročali o doseganju zastavljenih ciljev. To pomeni, da bomo morali merila oblikovati tako, da bomo dobili podatke, ki bodo primerljivi.

Strokovni delavci so na podlagi izkušenj podali nekaj predlogov za uspešno oblikovanje in uresničevanje ciljev:

- Delo je lažje, če je cilj konkreten in v naprej določen, zato predlagajo zastavljanje samo od enega do dveh ciljev za posamezen razred ali skupino.
- Vsem učencem je potrebno dati čas in možnost za napredek.
- Navodila naj bodo kratka in jasna, potrebna je doslednost pri izvajanju nalog.
- Primerjati doseganje ciljev v začetku, med in ob koncu šolskega leta.
- Potrebno se je zavedati, da je za vsak uspeh in napredek potreben čas in trud. Z dobrimi delovnimi navadami in ustreznimi pričakovanji je mogoče spodbujati, motivirati in dosegati rezultate, ki vodijo k napredku in izboljšanju stanja.
- Na šoli skupaj ustvarjajmo mirno, varno, zdravo, kulturno, ustvarjalno in spodbudno okolje za izvajanje učnega procesa.
- Učitelji smo se med seboj bolj povezali, se več dogovarjali in usklajevali, saj smo vsi želeli doseči isti cilj.
- Želimo si, da bi se tudi v okviru strokovnih aktivov in pedagoških konferenc učitelji med seboj spodbujali, si podeljevali izkušnje dobre prakse in drug drugemu posredovali kratke strokovne spodbude in ideje na podlagi prebranih strokovnih člankov ali knjig.
- Zelo velik vpliv na uvajanje sprememb ima zgled in motivacija vseh udeležencev vzgojno-izobraževalnega procesa, pa tudi staršev in ostalih oseb, s katerimi otrok sobiva.
- Šola bi morala biti varno in spodbudno okolje za vse otroke (tudi za otroke s posebnimi potrebami in nadarjene otroke). To hkrati tudi pomeni, da je potrebno postaviti še bolj jasne meje in red. Za dobro sobivanje v šoli je nujno potrebno, da se dosledno spoštuje vzgojni načrt šole.
- V procesu uresničevanja in doseganja ciljev je zelo pomembna pohvala posameznih učencev in učiteljev v prizadevanjih za napredek in izboljšanje stanja na izbranih področjih samoevalvacije.

#### 4. ZAKLJUČEK

Zavedamo, da je samoevalvacija je pomemben proces in skupen projekt celotne šole, katerega namen je izboljšanje splošnega počutja, graditvi pozitivnega odnosa do samega sebe, do drugih ljudi in celotnega sveta, kar posledično vpliva na povečanje priložnosti razvoja za posameznika in dvig kakovosti izobraževanja. Namen samoevalvacije je v tem, da pridobivamo informacije, kako bolj učinkovito, načrtno in dolgoročno uspešno organizirati in zagotavljati učno in bivanjsko okolje, v katerem bo lahko vsak učenec uresničil svoj razvoj, pridobival ustrezna znanja in spretnosti na posameznih predmetnih področjih, pa tudi na področju socialnega in čustvenega razvoja. Bistvo tovrstnega ovrednotenja je zavedanje, da se je za vsak uspeh potrebno potruditi, vztrajati, cilju nameniti dovolj časa in pozornosti, na koncu pa se skupaj veseliti uspeha posameznika in celotne šole. Izobraževanje, in v sklopu tega tudi samoevalvacija, je dolgotrajen proces, ki rezultatov ne prinese takoj in zdaj. Zato nujno zahteva dolgoročne strategije, vztrajno in strpno delo vseh udeleženi ter učenje iz lastnih izkušenj. Vse to pa povečuje odgovornost in nam daje pomemben pečat v prizadevanjih za razvoj in uspeh.