



***POROČILO O URESNIČEVANJU LETNEGA
DELOVNEGA NAČRTA VRTCA RINGARAJA –
Z ROKO V ROKI
ŠOLSKO LETO 2023/2024***





Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo

NIJZ Nacionalni inštitut
za javno zdravje



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST, KULTURO IN ŠPORT

FIT
INTERNATIONAL



Spoštovane sodelavke in sodelavci, starši, predstavniki ustanovitelja!

V uvodnem delu vam predstavljamo izvedene prednostne naloge v šolskem letu 2023/24:

Strokovno delo smo poglobljali na naslednjih področjih:

- strokovno delo na kurikularnem področju: narava;
- pedagoško področje kakovosti: družina in skupnost;
- vključitev v izobraževanje Osnovni seminar Korak za korakom v prakso – 1. in 2. del – ter v nadaljevalni seminar Globine prakse Korak za korakom – 3. in 4. del: Zavedamo se, da so teoretična znanja podlaga za odlično pedagoško prakso, oplemeniteno z izkušnjami in vrednotami. Vse to pa predstavlja kakovost. Smo različni, a smo del enega vrtca, kjer je treba slediti skupni viziji in ciljem. Razumevanje pedagoškega polja mora biti enotno, teoretičen okvir pa mora biti jasen. To je naša osnova, temelj, znotraj tega pa imajo strokovni delavci še ogromno prostora za avtonomijo;
- pri strokovnem delu smo poglobljali znanja na sedmih področjih kakovosti – učno okolje, družina in skupnost, inkluzija in demokratične vrednote, spremljanje, načrtovanje in ocenjevanje, strategije poučevanja, interakcije – izbrano prednostno področje kakovosti je: DRUŽINA IN SKUPNOST;
- nadaljevali smo dejavnosti v MEDNARODNEM PROJEKTU FIT SLOVENIJA – v šolskem letu 2023/24 je bil poudarek na: implementaciji, spremljanju, evalvaciji FIT pedagogike, FIT vsebin in dejavnosti v redni učni proces;
- prednostna naloga vrtca je tudi aktivna vključenost v mednarodni projekt Ekovrtec kot način življenja – ZDRAVO ŽIVLJENJE – BIVANJE NA PROSTEM – SKUPNOSTNI VRT – vzgoja za trajnostni razvoj;
- nadaljevali smo dejavnosti po projektu Gozdni vrtec, Skupaj stari in mladi (TOY), Zdravje v vrtcu, varno pred soncem, Pasavček, Krepimo družine, Mali sonček;
- smo hospitacijski vrtec (dijaki Srednje vzgojiteljske šole v Ljubljani, študenti PF v Ljubljani, Mariboru in Kopru – smer dipl. vzgojitelj predšolskih otrok);
- sodelovali smo z Občino Dobropolje pri tekočih naložbah, oblikovanju ekonomske cene vrtca ter praznovanju 30. rojstnega dne Vrtca Ringaraja, ki smo ga izvedli 24. 5. 2024 v športni dvorani OŠ Dobropolje.

Zelo velik poudarek vsako šolsko leto dajemo uvajalnemu obdobju, ki predstavlja temelj dobrega počutja v vrtcu. Uvajanje otroka v življenje v vrtcu je proces, ki zahteva svoj čas. Pri tem je pomembnih več dejavnikov – med prvimi ta, da se starši in otrok dobro pripravijo na vrtec ter da starši in strokovni delavci sodelujejo in na ta način pomagajo otroku pri vključitvi.

1 CILJ KURIKULA ZA VRTCE:

- bolj odprt in fleksibilen kurikulum v različnih programih za predšolske otroke;
- pestrejša in raznovrstnejša ponudba na vseh področjih dejavnosti predšolske vzgoje v vrtcih;
- bolj uravnotežena ponudba različnih področij in dejavnosti predšolske vzgoje v vrtcih, ki hkrati ne omogoča poglobljenosti na določenih področjih;
- večje omogočanje individualnosti, drugačnosti in izbire v nasprotju s skupinsko rutino;
- oblikovanje pogojev za večje izražanje in ozaveščanje skupinskih razlik (nediskriminiranost glede na spol, socialno in kulturno poreklo, svetovni nadzor, narodno pripadnost, telesno in duševno konstitucijo);
- večje upoštevanje in spoštovanje zasebnosti ter intimnosti otrok;
- dvig kakovosti medosebnih interakcij med otroki ter med otroki in odraslimi v vrtcu;
- rekonceptualizacija in reorganizacija časa v vrtcu;
- rekonceptualizacija in reorganizacija prostora in opreme v vrtcu;
- večja avtonomnost in strokovna odgovornost vrtcev in njihovih strokovnih delavcev;
- povečanje vloge evalvacije (kritičnega vrednotenja) pri načrtovanju življenja in dela v vrtcu;
- izboljšanje informiranja in sodelovanja s starši.

2 NAČELA URESNIČEVANJA CILJEV KURIKULA ZA VRTCE

- Načelo demokratičnosti in pluralizma.
- Načelo odprtosti kurikula, avtonomnosti ter strokovne odgovornosti vrtca in strokovnih delavcev v vrtcu.
- Načelo enakih možnosti in upoštevanja različnosti med otrok ter načelo multikulturalizma.
- Načelo omogočanja izbire in drugačnosti.
- Načelo spoštovanja zasebnosti in intimnosti.
- Načelo uravnoveženosti.
- Načelo strokovne utemeljenosti kurikula.
- Načelo pogojev za uvedbo novega kurikula.
- Načelo horizontalne povezanosti.
- Načelo vertikalne povezanosti oz. kontinuitete.
- Načelo sodelovanja s starši.
- Načelo sodelovanja z okoljem.
- Načelo timskega načrtovanja in izvajanja predšolske vzgoje ter strokovnega izpopolnjevanja.
- Načelo kritičnega vrednotenja (evalvacije).
- Načelo razvojno-procesnega pristopa.
- Načelo aktivnega učenja in zagotavljanja možnosti verbalizacije in drugih načinov izražanj.

3 VIZIJA VRTCA RINGARAJA – predstavitev realizacije operativnih ciljev za šolsko leto 2023/24

Vizija Vrtca Ringaraja od šolskega leta 2020/2021 do 2024/2025

1. Otrokom bomo omogočali dobro počutje in sobivanje v naravi ter jih spodbujali h kreativnosti, empatiji in učenju.

Strategija uvajanja sprememb v šolskem letu 2023/24:

- Nadgradnja kotičkov v gozdičku na otroškem igrišču Vrtca Ringaraja.
- Ozaveščanje otrok o skrbi in odnosu do narave.
- Izvajanje projektov, povezanih z naravo (FIT vrtec, Gozdna pedagogika, Eko vrtec).
- Vključitev v projekt Gozdna pedagogika, uporaba gozdnih kartic.
- Oblikovanje čutne poti na igrišču Vrtca Ringaraja.
- Vsakodnevno bivanje v naravi.
- Organizacija in priprava predstave za otroke – zaposleni Vrtca Ringaraja.

2. Kompetentno bomo prepoznavali močna in šibka področja otrok, jih spodbujali in jim omogočali višje izzive. Za to se bomo okrepili s strokovnjaki in se na teh področjih izobraževali.

Strategija uvajanja sprememb v šolskem letu 2023/24:

- Spodbujanje in razvijanje govora – zgodnje predopismenjevanje.
- Organizacija izobraževanja za zaposlene – logopedске vsebine.
- Opazovanje otrok pri prosti igri, omogočanje dejavnosti z naravnimi materiali.
- Samoizobraževanje strokovnih delavcev.

3. Zadovoljstvo zaposlenih bo temeljilo na dobrih odnosih, strokovni rasti in sodelovanju strokovnih in tehničnih delavcev.

Strategija uvajanja sprememb v šolskem letu 2023/24:

- Organizacija skupinskih odmorov, povezovanje s sodelavci, praznovanje rojstnih dni.
- Tim building za strokovne in tehnične delavce Vrtca Ringaraja.
- Organizacija enodnevnega izleta za strokovne delavce.
- Izmenjava mnenj, sodelovanje med oddelki, druženje med oddelki, medsebojna pomoč.
- Organizacija gledališke predstave za otroke.
- Aktivno sodelovanje pri izvedbi in pripravi na 30. rojstni dan Vrtca Ringaraja.

4. Ozaveščali in podpirali bomo starše pri odgovorni vzgoji otrok.

Strategija uvajanja sprememb v šolskem letu 2023/24:

- Organizacija izobraževanj za starše.
- Organizacija pogovornih uric, igralnih uric, roditeljskih sestankov.
- Organizacija – Igre brez meja – zaključek vrtčevskega šolskega leta.
- Zapis strokovnih prispevkov in objava na oglasni deski za starše, spletni strani Vrtca Ringaraja in občinskem glasilu Naš kraj.

5. Zagotavljali bomo finančna sredstva za ohranjanje dosedanjega standarda, vključevanje strokovnjakov, opremo senzorne sobe in sobe za razvijanje nadarjenosti.

Strategija uvajanja sprememb v šolskem letu 2023/24:

- Sodelovanje pri iskanju sponzorskih sredstev in donacij za Vrtec Ringaraja.
- Premik televizije iz starega v novi Vrtec Ringaraja.

3.1 ZDRAVJE V VRTCU

Zdravstvenovzgojno delo:

- psihološka funkcija v smislu razvijanja vrednot, navad in skrbi za zdravje ter s tem posredno ohranjanje sproščenosti, veselja, medsebojne navezanosti ter zavzetosti;
- sociološko gledano pa skrb za zdravo življenjsko okolje, zdrav način življenja v skupini, vtikan v sestavine dnevnega reda.

Preventivno zdravstveno varstvo:

- ukrepi za preprečevanje nalezljivih bolezni;
- prehrambeni program, ki upošteva posebnosti predšolskih otrok s poudarki na mešani, raznovrstni ter biološko kakovostni hrani;
- spodbujanje odnosa do hrane in vpliv na prehrabene navade;
- skrb za zdravje zob in zobozdravstvena preventiva.

Zdravo okolje:

- higiena bivalnih sanitarij;
- higiena perila;
- higiena transportnih poti;
- higiena igrač, delovnih pripomočkov;
- urejenost igrišč, peskovnikov;
- ekološka vzgoja.

3.2 SVETOVALNA SLUŽBA V VRTCU

Temeljna naloga svetovalne službe je, da se na podlagi svojega specifičnega znanja s svetovalnim odnosom na strokovno avtonomen način vključuje v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj vrtca.

V Vrtcu Ringaraja imamo v okviru svetovalnega dela možnost sodelovati s svetovalno delavko Anjo Kogovšek Gregorin.

3.2.1 POROČILO O IZVAJANJU LDN SVETOVALNE DELAVKE ZA ŠOLSKO LETO 2023/24

Moja temeljna naloga je spremljanje razvoja otrok, nudenje pomoči, podpore in spodbude tako otrokom, ki to pomoč potrebujejo, kot tudi staršem in vzgojiteljicam. Po potrebi sem se odzvala na opozorila vzgojiteljice, opazovala posamezne otroke in svetovala vzgojiteljicam pri načrtovanju intervencij. Vzgojiteljicam sem svetovala, katere strategije dela lahko uporabijo, kako lahko posameznemu otroku prilagodijo okolje, ter skupaj z njimi iskala in načrtovala rešitve.

Koordinirala sem delo strokovnih skupin za otroke s posebnimi potrebami in svetovala vsem članom strokovne skupine (vzgojiteljicam, spremljevalkam, izvajalkam DSP). Na začetku šolskega leta so bili v vrtec vključeni štirje otroci s posebnimi potrebami, od katerih so trije potrebovali pomoč spremljevalca in dodatno strokovno pomoč, en deček pa je prejemal samo dodatno strokovno pomoč. Pozneje sta skladno z Individualnim načrtom pomoči družini pridobila pravico do dodatne strokovne pomoči v vrtcu še dva dečka. Pri prvem dečku se je začela dodatna strokovna pomoč izvajati v januarju 2023, pri drugem dečku pa v aprilu 2023. Koordinirala sem pripravo in evalvacijo individualiziranih programov. Sestanki strokovnih skupin so potekali v živo, dokler je bilo potrebno tudi še skladno s priporočili NJIZ zaradi preprečevanja širjenja COVID-19 (razdalja, uporaba kirurških mask, razkuževanje rok, pogoj PCT).

Eden od otrok s posebnimi potrebami v naslednjem šolskem letu prehaja v šolo. Zanj sem koordinirala tudi vse potrebno za izvedbo prehoda (podaja Zahteve za začetek postopka usmerjanja, priprava poročil, pogovori s starši). Izvedla sem tudi postopek usmerjanja za dečka, ki ni prejemal dodatne strokovne pomoči, bil pa je obravnavan v Centru Motus. Na podlagi pogovorov s starši, vzgojiteljico in svetovalno delavko v šoli smo se odločili, da tudi zanj podamo Zahtevo za uvedbo postopka usmerjanja.

Skupaj z vzgojiteljicami sem pripravljala poročila za razvojno ambulanto, sodelovala na multidisciplinarnih timih za pripravo načrta pomoči otrokom in družini ter sodelovala s posameznimi strokovnjaki multidisciplinarnega tima razvojne ambulante (npr. logopedinjo, socialno delavko, delovno terapevtko, fizioterapevtko, razvojno zdravnico, psihologinjo). Koordinirala sem obiske zunanjih strokovnjakov, ki so prihajali opazovat otroke, vključene v obravnavo pri njih. Socialna delavka, delovna terapevтка ter drugi strokovnjaki, ki so prišli opazovat posameznega otroka, menijo, da delamo dobro, saj otroci napredujejo vsak v svojem tempu. Povedali so, da naš vrtec velja za enega od tistih, kjer je za otroke s posebnimi potrebami dobro poskrbljeno.

Z začetkom šolskega leta sem dvema otrokoma s posebnimi potrebami nudila dodatno strokovno pomoč. Dečku sem nudila 3 ure na teden, deklici pa 2 uri na teden. Po novem letu pa sem začela izvajati dodatno strokovno pomoč še z dvema dečkoma. Z enim smo izvajali po 2 uri na teden, z drugim pa 1 uro na teden. Izvedba ur DSP bo pri dveh otrocih 100-%, pri dveh pa bo odstopala od pričakovane. Dva dečka sta bila večkrat odsotna zaradi bolezni, nekaj ur pa je odpadlo tudi zaradi bolniškega dopusta. Kadar je bilo možno, sem ure poskusila nadomestiti, vendar je manko prevelik, da bi lahko tudi pri ostalih dveh dosegla 100-% izvedbo.

SODELOVANJE Z VODSTVOM

Ravnatelj in pomočnico ravnatelja za vrtec sem sproti seznanjala s pomembnimi informacijami in se po potrebi k njima obrnila po nasvet.

SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovala sem predvsem s starši otrok, pri katerih so vzgojiteljice opazale razvojne težave ali druge posebnosti. Po potrebi sem se skupaj z vzgojiteljico srečala s starši in se z njimi pogovorila. Svetovala in vodila sem jih skozi proces pridobivanja pomoči za otroka.

Zapisala:

Anja Kogovšek Gregorin, univ. dipl. ped.

3.2.2 POROČILO LDN o izvajanju DSP ZA ŠOLSKO LETO 2023-2024 (JVIZ OŠ DOBREPOLJE – VRTEC RINGARAJA)

Središčni del nalog je bil vezan na neposredno delo z otroki s posebnimi potrebami (obravnavanje otrok z odločbami, ki jim pripada določeno število ur dodatne strokovne pomoči). Eno uro tedensko za vsakega otroka smo izvajalke ali vzgojiteljice, pomočnice vzgojiteljic ali spremljevalke izvajale DSP tudi kot svetovalno storitev, ki služi izgrajevanju podpornega okolja za otroka (sodelovanje s starši, vzgojitelji, vrstniki, svetovalko za vrtec itd.).

V sodelovanju s člani strokovne skupine ter otrokovimi starši je bil narejen individualiziran program in načrt dela dodatne strokovne pomoči za posameznega otroka. Načrt dela dodatne strokovne pomoči je bil zasnovan tako, da je ciljno razvijal področja, kjer ima otrok težave in primanjkljaje ter spodbuja močna otrokova področja in interese. V načrtu je bilo zajeto razvijanje vseh štirih temeljnih področij otrokovega razvoja (kognitivno, motorično, socialno in čustveno), kajti navsezadnje so vsa med seboj celostno povezana in skladna s cilji, določenimi v Kurikulumu za vrtce.

Delo DSP je potekalo pretežno skozi vodeno, usmerjeno in načrtovano igro, prek katere otrok odpravlja oz. blaži primanjkljaje na šibkih področjih ter spodbuja in krepi močna. Na tak način se je pri otroku razvijala tudi celostna osebnostna pozitivna samopodoba.

Ob zaključku šolskega leta smo načrt dela DSP po posameznih ciljih ovrednotile skupaj z ostalimi člani strokovne skupine in na podlagi tega zapisale globalno oceno otrokovega funkcioniranja in postavile cilje dela za naslednje šolsko leto.

Pri svojem delu smo sodelovale z otrokovo vzgojiteljico, pomočnico vzgojiteljice, spremljevalko, svetovalno delavko (pedagoginjo), tiflopedagoginjo, otrokovimi starši ter vodstvom šole in vrtca. Člani strokovne skupine smo se redno srečevali v okviru sestankov strokovnih skupin. Tako smo vzpostavljali stalno medsebojno informiranje ter skupaj vrednotili uspeh in napredek otroka.

V šolskem letu 2023/24 se je eni deklici nudilo tudi uro tiflopedagoške pomoči. Zunanjo izvajalko, tiflopedagoginjo je priskrbel Center IRIS.

Poročilo izvajalke Anje Kogovšek Gregorin

Anja Kogovšek Gregorin je v tem šolskem letu nudila dodatno strokovno pomoč dvema otrokoma in sicer enemu dečku in eni deklici. Z obema se je začela izvajati DSP 1. 9. 2023.

Z deklico sta se izvajali dve uri dodatne strokovne pomoči na teden in ena ura svetovalne storitve, ki se je izvajala skupaj ali posamezno s člani strokovne skupine. Ure DSP so se največkrat izvajale individualno izven oddelka, včasih pa po potrebi tudi v oddelku. Delo se je prilagajalo glede na dejavnosti in zaposlitve v oddelku. Sodelovanje z dekličino vzgojiteljico, pomočnico vzgojiteljice in spremljevalko je bilo zelo prijetno in uspešno. Realizacija ur bo do konca šolskega leta 91,4-%, izvedenih bo 64 ur od 70. Nekaj ur se ni izvedlo, saj je bila deklica odsotna zaradi bolezni in 14-dnevne strnjene obravnave v Bolnišnici za otroke Šentvid pri Stični, nekaj ur pa je odpadlo tudi zaradi bolniške odsotnosti izvajalke.

Z dečkom je delavka izvajala po tri ure pomoči na teden in eno uro svetovalne storitve. Svetovalno storitev so izvajali skupaj ali posamezno vsi člani strokovne skupine. Ure DSP so se največkrat izvajale individualno v drugem prostoru, včasih skupaj s spremljevalko, včasih pa tudi brez spremljevalke. Delo se je prilagajalo dejavnostim v oddelku in predvsem otrokovim potrebam, zato se je katera od ur DSP, izvedla tudi v oddelku, zunaj na igrišču ali na sprehodu. Sodelovanje z vzgojiteljico, pomočnico vzgojiteljice in spremljevalko je bilo fleksibilno in uspešno. Realizacija ur bo do konca šolskega leta 92,4-%, izvedenih bo 97 ur od 105.

Poročilo izvajalke Metke Laharnar

Metka Laharnar je v tem šolskem letu nudila pomoč trem otrokom, dvema dečkoma in eni deklici. DSP se je začela izvajati s 1. 9. 2023. Obema dečkoma se je nudilo 2 uri DSP na teden, z deklico pa se je izvajala ena ura DSP tedensko, drugo uro DSP z deklico pa je izvajala tiflopedagoginja. Svetovalno storitev so izvajali, skupaj ali posamezno, vsi člani strokovne skupine.

Ure DSP s prvim dečkom so se izvajale v individualno v oddelčni skupini, največkrat pa so se izvajale individualno v kabinetu, kamor je deček rad prihajal in tudi solidno sodeloval. Delo je potekalo vodeno, usmerjeno, sodelovalno in ciljno. Usvajanje ciljev je potekalo skozi igro in s pomočjo motiviranja, krepitve

močnih področij in spodbud. Pri delu se je uporabljalo različen didaktični material, pripomočke in gradiva. Sodelovanje z vzgojiteljico in pomočnico vzgojiteljice je bilo korektno in fleksibilno. Delo se je prilagajalo otrokovim potrebam in tudi dejavnostim v oddelku. V šolskem letu naj bi se izvedlo 70 ur, do konca šolskega leta bo predvidoma realizirano cca 96 % ur DSP.

Tudi z drugim dečkom so se ure DSP izvajale največkrat individualno v kabinetu, kamor je rad prihajal, po potrebi pa so se ure izvajale tudi v oddelku ali na igrišču. Delo je potekalo vodeno, usmerjeno, sodelovalno in ciljno. Usvajanje ciljev je potekalo skozi igro in s pomočjo motiviranja, krepitev močnih področij in spodbud. Pri delu se je uporabljalo različen didaktični material, pripomočke in gradiva. Sodelovanje z vzgojiteljico in pomočnico vzgojiteljice je bilo korektno in fleksibilno. V šolskem letu naj bi se izvedlo 70 ur, do konca šolskega leta bo predvidoma realizirano cca 97 % ur DSP.

Z deklico so se ure DSP izvajale večinoma individualno v kabinetu, občasno tudi individualno v oddelčni skupini. Delo je potekalo vodeno, usmerjeno, sodelovalno in ciljno. Usvajanje ciljev je potekalo skozi igro in s pomočjo motiviranja, krepitev močnih področij in spodbud. Pri delu se je uporabljalo različen didaktični material, pripomočke in gradiva. Sodelovanje z vzgojiteljico in pomočnico vzgojiteljice je bilo korektno in fleksibilno. Deklica je bila zaradi zdravstvenih težav skozi šolsko leto pogosto odsotna v vrtcu. Posledično se kaže nižja realizacija pri izvedenih urah DSP. Izvajalka je primanjkljaj ur DSP z deklico poizkušala čimvečkrat nadomestiti v času, ko je bila deklica v vrtcu in ko je izvajalki to njen urnik dela omogočal. V šolskem letu naj bi se z deklico izvedlo skupno 35 ur dsp, do konca šolskega leta bo predvidoma realizirano cca 83 % ur DSP.

Poročilo izvajalke Mateje Lohkar

Mateja Lohkar je v šolskem letu 2023/24 nudila dodatno strokovno pomoč deklici iz skupine Miške vrtca Ringaraja, ki je v aprilu dopolnila 5. let.

Deklica je vodena v RA Šentvid pri Stični. Letos so ji postavili končno diagnozo. Deklico so napotili tudi v ambulanto za avtizem, vendar se mama za to ni odločila.

Deklica ima stalno spremljevalko, ki ji je v pomoč in podporo pri vsakodnevnem bivanju v vrtcu. Dodeljeno ji je 2 uri dodatne strokovne pomoči. Ure DSP so se izvajale individualno, glavnina ur je bila izvedena v igralnici, na igrišču ter skupnem prostoru. Formalno sem jih izvajala ob določeni uri, da je deklici postalo to kot rutina. Opaziti je bilo, da je izvajanje pomoči po počitku najboljše, ker je deklica spočita in pripravljena na daljšo koncentracijo, pozornost in izvedbo različnih dejavnosti. Neformalno pa je potekalo veliko podpore in izvajanja dodatne strokovne pomoči tudi vsakodnevno v oddelku. Deklici smo v oddelku s prilagoditvami pri organizaciji dela ter veščinami za čim večjo samostojnost omogočali izdatnejšo pomoč. Spretnosti in veščine, ki jih je deklica pridobila na urah DSP je s pomočjo strokovnih delavcev prenesla v običajno učno okolje in vsakodnevno rutino. Veliko smo delali na samostojnosti, finomotoriki in na jezikovno-govornem področju. Po priporočilu delovne terapevtke v RA smo delali tudi vaje za pravilno razvijanje medenice. Deklica potrebuje zelo jasno strukturo in red in jasna postavljena pravila in meje. Na njenem šibkejšem področju je potrebovala posebno podporo, v obliki prilagoditve prostora, pripomočkov in pristopov.

Deklico smo v letošnjem letu odvadili od pleničk.

Tandem v skupini je odlično deloval, evalviral in konstantno iskal rešitve k dodatni pomoči, pogledu in razumevanju otrokovih posebnosti. Kot vzgojiteljica deklice in njena izvajalka DSP sem se celoletno izobraževala, sodelovala z zunanjimi strokovnjaki, pripravila sem veliko didaktičnega materiala, začeli smo tudi z elementi metode PECS, ki pomaga deklici pri besedni komunikaciji. Sistem komunikacije z izmenjavo slik je za deklico podporna komunikacija in pri tem počasi pridobiva določene glasove in besede. Za deklico smo ustvarili spodbudno in varno učno okolje, kjer se dobro počuti in je sprejeta med vrstniki in strokovnimi delavci oddelka.

Z dekličino mamo smo zelo dobro in konstruktivno sodelovali. Oče deklice pri tem ni bil prisoten. Pogovorne urice smo izvedli enkrat mesečno, izmenjava informacij pa je potekala vsakodnevno.

Do konca junija bodo ure DSP 100% realizirane. Izvajala jih bom tudi med poletnimi počitnicami, ko bo deklica prisotna v vrtcu.

Videm, 11. 6. 2024

Zapisale: Anja Kogovšek Gregorin
Metka Laharnar
Mateja Lohkar

3.2.3 Svetovalno delo so opravljali tudi:

- ravnatelj Ivan Grandovec,
- pomočnica ravnatelja Cvetka Košir,
- organizacijska vodja Petra Usenik,
- vzgojiteljice v oddelkih.

Svetovalno delo je bilo namenjeno vsem otrokom.

Svetovalni delavec si je prizadeval:

- da bi odrasli otroke bolje razumeli in zaznali njihove potrebe ter se nanje primerno in usklajeno odzivali;
- da bi starši z vrtcem sodelovali v partnerskem odnosu, načrtovanju ter spremljanju otrokovega razvoja in napredka.

Svetovalni delavci so nudili staršem pomoč in svetovanje pri:

- vključitvi in navajanju otroka na življenje v vrtcu;
- prehodu v osnovno šolo;
- vzgoji otrok;
- odpravljanju otrokovih razvojnih, čustvenih in vedenjskih težav ter stisk (težave pri hranjenju, spanju, močenje postelje, blatenje, nemirnost, nočne more in strahovi, samozadovoljevanje, agresivno vedenje);
- reševanju težav, ki jih ima otrok ob kritičnih stanjih v družini (rojstvo sorojencev, razveza, selitev družine, smrt).

Svetovalno delo je potekalo v dobro otroka po načelih dvosmerne komunikacije, skupnega dogovarjanja, varovanja zaupnosti podatkov.

Po potrebi je svetovalna delavka v soglasju s starši pri svojem delu sodelovala tudi z drugimi strokovnimi institucijami (POTREBE PO USMERITVI OTROKA).

V ospredju so bila svetovanja glede možnosti odložitve šolanja, socialnih težav otrok v posameznih družinah, razvojnih odmikov otrok v posameznem razvojnem obdobju ...

Bistvenega pomena za preprečevanje obolenosti otrok so ravnanja staršev in njihovo sodelovanje z vrtcem ter preventivne dejavnosti in ukrepi, ki jih izvaja vrtec, ter upoštevanje higienskih priporočil za preprečevanje okužbe s koronavirusom.

Zaposlenim so bila izdana navodila za vzdrževanje prostorov in opreme za otroke v vrtcu, za higiensko vzdrževanje prostorov, igrač, čiščenje previjalnih mizic in kahlic, sredstva in pripomočki za vzdrževanje, vrste čistil in pripomočkov za čiščenje, krpe za čiščenje, omela ali metle in smetišnice, higienski režim pri ravnanju z lončki za napitke otrok v Vrtcu Ringaraja. Vsi zaposleni smo dolžni nenehno vzdrževati ustrezno raven higiene v vrtcu! S tem bomo v največji možni meri preprečili pojav in tudi morebitno širjenje bolezni – higienska priporočila NIJZ.

3.2. 4 Prehrana v vrtcu

Na zdravje otrok vpliva mnogo dejavnikov okolja in eden izmed najpomembnejših je ravno prehrana. S prehrano v vrtcu otrokom zagotovimo 70 % dnevnih fizioloških potreb po hrani.

Ta mora biti pestra, varna, varovalna, energetsko in hranilno uravnotežena ter biološko polnovredna. Prehrana je usklajena s fiziološkimi potrebami organizma in vsebuje vse esencialne hranilne snovi v takih količinah in razmerjih, da zadoščajo za delovanje vseh funkcij organizma v največji možni meri. (Mitchellova definicija – Pokorn, 1996)

3.2.5 Letno poročilo 2023/2024 vodje prehrane in ZHR OŠ Dobropolje in Vrtca Ringaraja

V obdobju odraščanja je zelo pomembna zdrava prehrana. Ustrezna prehrana v vzgojno-izobraževalnih zavodih pa lahko vpliva tudi na izboljšanje kognitivnih zmožnosti otrok, kar je še zlasti pomembno za uspešno delo. Zato sem pri načrtovanju prehrane dosledno upoštevala prehranske normative in priporočila za zdravo prehrano otrok, ki smo jih prevzeli po evropskih priporočilih in se ravnali po prehranskih smernicah v vrtcu in šoli, ki jih je izdalo Ministrstvo za zdravje s sodelovanjem Ministrstva za zdravstvo v letu 2005. Z načinom prehrane v vrtcu in šoli želimo razvijati ustrezne prehrabne navade otrok ter spodbuditi aktiven odnos pedagoškega osebja in staršev do zdrave hrane.

Letos smo veliko pozornosti namenjali naslednjim ciljem:

- vzgajati in izobraževati otroke za razvoj navad zdravega življenja in navajanje na varovanje zdravja;
- vplivati na optimalni razvoj otrok z zagotavljanjem kakovostnih obrokov prehrane v vrtcu;
- vzgajati in izobraževati otroke o zdravi, varni in varovalni prehrani;
- vzgajati in izobraževati otroke za odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja in okolja;
- vzgajati, izobraževati ter razvijati zavest otrokom za odgovorno ravnanje s hrano;
- vzgajati, izobraževati ter razvijati zavest otrokom o kulturi prehranjevanja.

V centralni kuhinji OŠ Dobropolje smo letos za vrtec pripravljali dnevno povprečno 164 zajtrkov, 69 dopoldanskih malic, 164 kosil in 164 popoldanskih malic. Za učence osnovne šole pa smo pripravljali dnevno približno 7 zajtrkov, 354 malic in 202 kosil.

Obroke za vrtčevske otroke, učence in zaposlene smo pripravljali v obnovljeni šolski kuhinji, za kar so skrbele kuharice Jožica Oberstar, Špela Strnad, Doroteja Erčulj in vodja kuhinje Petra Grandovec. Za pripravo energijsko in hranilno uravnoteženih jedilnikov sem skrbela Tina Kurent, vodja prehrane in ZHR.

Otrokom, ki iz zdravstvenih razlogov ne smejo uživati vseh jedi, smo pripravljali dietno prehrano. Diete sem obravnavala individualno za vsakega otroka posebej. Starši so prinesli zdravniško potrdilo otrokovega pediatra z navedbo dietne prehrane ali priporočila Dietne posvetovalnice pri Pediatrični kliniki KC. Glede priprave dietne prehrane sem sodelovala s starši, vzgojiteljicami in kuharskim kadrom.

V letošnjem šolskem letu je bilo 7 otrok z dietami, od tega 4 vrtčevski in 3 šolski otroci. Diete so bile različne. Otroci niso smeli uživati naslednjih živil: kravjega mleka in proizvodov iz njega, jajc ter proizvodov iz njih, arašidov ter oreščkov. En vrtčevski otrok je zaradi neješčnosti potreboval pasirano hrano.

Starši so lahko jedilnike spremljali na oglasnih deskah v vrtcu in šoli ter na spletni strani.

Letos je bil zopet aktiven tim za prehrano, kjer smo usklajevali priporočila, mnenja in želje učencev, staršev, strokovnih delavcev, ravnatelja in moje mnenje (mnenje vodje prehrane).

V tem šolskem letu smo znova za učence 6.-9. razreda uvedli ocenjevanje jedilnih miz. Zmagali so 6.a in za nagrado prespali v šoli.

Letos sem sledila predvsem:

- bontonu prehranjevanja;
- zmanjšanju nabave zmrznjene zelenjave in nadomeščanje le-te s svežo;
- nabavi lokalno pridelanega sadja, zelenjave in drugih živil, ki jih pridelujejo kmetije v okolici;
- vključevanje ekološko pridelanih živil;
- vključevanju brezmesnega dneva v tednu;
- uporabi sezonskega sadja in zelenjave;

Sodelovali smo v naslednjih projektih:

- hrana ni za »Tjavendan«
- projekt »Tradicionalni slovenski zajtrk«,
- Shema šolskega sadja in zelenjave.

Kot odgovorna oseba ZHR sem izvajala naslednje naloge:

- načrtovala, organizirala, usklajevala in nadzirala delo na celotnem področju higienskega režima;

- zbiralala, evidentirala in analizirala podatke za ZHR;
- nadzorovala nabavo čistil in sanitetnega materiala in poročala o porabi;
- predlagala in uvajala novosti in izboljšave pri postopkih del na higienskem področju;
- predlagala nakup novih osnovnih sredstev za higiensko področje;
- svetovala in strokovno pomagala tehničnemu osebju;
- svetovala in strokovno pomagala pedagoškemu osebju;
- ukrepala in sodelovala v primeru nalezljivih bolezni in drugih nevarnosti, obveščala ustrezne organe in jim poročala v zvezi s tem;
- sodelovala pri pripravi dokumentacije in izvedbi javnih naročil;
- izvajala druge naloge po navodilih ravnatelja.

Tina Kurent, vodja prehrane in ZHR

4 PREDNOSTNA NALOGA VRTCA RINGARJA – PODROČJE KURIKULA – NARAVA

4.1 KURIKULUM ZA VRTCE

Globalni cilj kurikularnega področja NARAVA:

Cilji:

- Doživljanje in spoznavanje žive in nežive narave v njeni raznolikosti, povezanosti, stalnem spreminjanju in estetskih razsežnostih.
- Razvijanje naklonjenega, spoštljivega in odgovornega odnosa do žive in nežive narave.
- Spoznavanje svojega telesa, življenjskega cikla ter zdravega in varnega načina življenja.
- Spoznavanje snovi, prostora, časa in zvoka in svetlobe, spoznavanje tehničnih predmetov in razvijanje spretnosti na področju tehnike in tehnologije.
- Spodbujanje različnih pristopov k spoznavanju narave.

Cilji s primeri dejavnosti za vse umetniške zvrsti od 1. do 6. leta so priloga LDN ter so osnova za strokovno delo in raziskovanje pri pedagoškem delu strokovnih delavcev vrtca.



4.2 FIT VRTEC RINGARAJA



V šolskem letu 2023/2024 smo nadaljevali izvajanje projekta FIT Slovenija – »Svet gibanja, svet veselja, svet zdravja«.

Skladno s cilji projekta FIT International in EMCP Fit4Kid Network smo tudi v šolskem letu 2023/2024 dali poudarek implementaciji, spremljanju in evalvaciji FIT pedagogike, FIT vsebin in dejavnosti v redni učni proces.

Cilji oziroma indikatorji, ki jih moramo zagotoviti, so naslednji:

- povečanje uporabe FIT pedagogike znotraj rednega učnega procesa pri posameznem pedagoškem delavcu,
- povečanje uporabe FIT pedagogike v številu pedagoških delavcev,
- kakovostna izvedba FIT vsebin in aktivnosti v permanentni obliki in ne zgolj v obliki intervencij (povečana kakovost in količina),
- zagotoviti trajnost (sustainability) ter vseživljenjskost (lifelong) v okviru strokovnega usposabljanja, implementacije FIT pedagogike, FIT vsebin in dejavnosti v redni učni proces.

4.3 UČENJE V GIBANJU, TEMELJ FIT PEDAGOGIKE

- Učenje v gibanju je v našem primeru učna strategija, ki temelji na uporabi učnih metod (KAKO), ki učečega med učenjem spodbujajo h gibanju ali k telesni dejavnosti.
- Gibanje se nanaša na kontrakcijo mišic nad stopnjo mirovanja (bazalnega metabolizma).
- Telesna dejavnost se nanaša na krčenje skeletnih mišic in mora nepretrgoma trajati vsaj 3 min.
- Učeči se uči, medtem ko se giblje. Medtem ko se učeči giblje, zapisuje, bere, komunicira in uporablja procese višjega reda.
- Učenje v gibanju sestoji iz FIT aktivnih metod, FIT hitrih stimulacij, smernic in priporočil.

4.4 OBVEZNI PROGRAM: CENTRALIZIRANE VSEBINE IN DEJAVNOSTI

Program vsebin in dejavnosti za šolsko leto 2023/2024, ki so del obveznega programa in so navedene v FIT in Fit4Kid programu in protokolu za šolsko leto 2023/24 ter so opisane v zborniku Fit International™. Datumi za vsako posamezno FIT vsebino in dejavnost so navedeni v Časovnici za šolsko leto 2023/2024.

- CENTRALIZIRANO STROKOVNO USPOSABLJANJE ZA FIT4KID MUTIPLIKATORJE: Vransko, 2023 – vključen najmanj en pedagog Fit4Kid modelnega zavoda.
- CENTRALIZIRANO STROKOVNO USPOSABLJANJE ZA FIT KOORDINATORJE.
- FIT4KID AKTIV: razredni pouk, prvo in drugo starostno obdobje.
- FIT LETNI POSVET – maj 2024.
- 2. FIT4KID MEDNARODNA ZNANSTVENA KONFERENCA.

FIT GIBALNE VSEBINE IN VSEBINE ZA KREPITEV ZDRAVJA:

- PROJEKT UČIMO ZA ŽIVLJENJE/FIT HOJA ZA ZDRAVJE 7. april;
- FIT GIBALNE MINUTE v obliki dnevne rutine – postopno uvajanje;
- FIT HIDRACIJA v obliki dnevne rutine – postopno uvajanje.

V vzgojno delo v šolskem letu 2023/24, smo vključevali naslednje:

- **FIT AKTIVNE METODE;**
- **FIT HIDRACIJA;**
- **FIT GIBALNE MINUTE;**
- **FIT HOJA ZA ZDRAVJE;**
- **FIT AKTIVNI SPREHOD;**
- **FIT GIBALNI ODMOR;**

- **FIT DIDAKTIČNE GIBALNE IGRE;**
- **TALNE IN FIT AKTIVNE IGRE;**
- **FIT KOTIČKE;**
- **FIT AKTIVNO SEDENJE.**

NAJPOMEMBNEJŠI POVZETKI IZOBRAŽEVANJ V ŠOLSKEM LETU 2023/24:

- **NEVROPLASTIČNOST JE NENEHNO SPREMINJANJE MOŽGANOV S TEM, KO JIH UPORABLJAMO.**
- NAJPOMEMBNEJŠA SO DEJANJA, NE BESEDE.
- ZARADI SLABE SOCIALIZACIJE SE JE V ČASU EPIDEMIJE ZMANJŠAL **DELOVNI SPOMIN OTROK.**
- **OSAMLJENOST** POSLABŠA IMUNSKI SISTEM IN ZMANJŠA ODPORNOST NA BOLEZNI IN OKUŽBE.
- IZOGIBATI SE VSILJENE **SOCIALNE NEMOČI** – NE MOREM, NE GRE ... OD NAS JE ODVISNO, ALI BOMO DEJAVNI. ☺
- OBČUTEK OSAMLJENOSTI IN MALO PRIJATELJEV POVZROČI SLAB IMUNSKI SISTEM.
- PRIJATELJSTVO = ZDRAVJE. ☺
- PRIJATELJ NAJ BO KRITIČEN IN NE PRIJATELJ, KI JE VŠEČEN.
- VZGOJITELJ, KI VE, KAM ŽELI OTROKE PRIPELJATI OB KONCU ŠOLSKEGA LETA, KI VE, KOLIKO IMA ZNANJA, KI JE PRIPRAVLJEN SVOJ ČAS VLOŽITI V AKTIVNE METODE UČENJA, KI SE ZAVEDA, KAJ LAHKO DA IN KAJ JE PRIPRAVLJEN NAREDITI, TA VZGOJITELJ IMA PRIHODNOST IN **ODPIRA VSTOP V PRIHODNOST TUDI OTROKOM.**
- VZGOJITELJ SISTEMATIČNO VNAŠA SPREMEMBE DOBRE PEDAGOŠKE PRAKSE, NIKOLI NE ODNEHA ☺ KLJUB OVIRAM. ☺
- DIDAKTIKA FIT PEDAGOGIKE VZGOJNEGA DELA V ODDELKU OBSEGA SPREMEMBE NA DNEVNI RAVNI.
- ZELO POMEMBNO JE, DA VEMO, KAJ JE NAŠ SKUPNI CILJ PRI INTEGRACIJI FIT PEDAGOGIKE V PRAKSO.
- POMEMBNO JE, DA SE O NAŠIH SKUPNIH CILJIH VELIKO **POGOVARJAMO NA RAZLIČNIH RAVNEH.**
- ZELO POMEMBNO JE, DA VEMO, KAJ SE DOGAJA V ODDELKIH, ODPIRANJE VRAT ODDELKA, KOLEGIALNE HOSPITACIJE, POSNETKI, POGOVOR O DOBRI PRAKSI – UČENJE DRUG OD DRUGEGA.
- **FIT PEDAGOGIKA JE PEDAGOGIKA PRIHODNOSTI ZA VZGOJITELJE IN UČITELJE.**
- **FIT NI PROJEKT, FIT JE POT, KI JE DOLGOTRAJNA, JE NAŠ NAČIN ŽIVLJENJA, KI POSTAJA V NAŠEM VRTCU PREPOZNAVEN. ☺ ZAHTEVA PA NENEHNO IZOBRAŽEVANJE IN DOPOLNJEVANJE ZNANJA.**
- **OTROCI SO KLJUČNI IGRALCI UČNEGA PROCESA, VZGOJITELJ JE REŽISER.**
- **NE DELATI NAMESTO OTROK.**
- **FIT HITRA STIMULACIJA = OMOGOČITI GIBALNO DEJAVNOST, SPROSTITEV ZA NADALJEVANJE IGRE IN UČENJA.**
- **POUČEVANJE = PRENOS ZNANJ NA OTROKE, PREBUJANJE RADOVEDNOSTI IN USTVARJANJE IZZIVOV ZA SPODBUJANJE OTROKOVE LASTNE DEJAVNOSTI NA PODROČJU UČENJA.**
- **OTROCI BODO USPEŠNEJŠI, ČE SE BODO UČILI PREK GIBANJA.**
- **S FIT AKTIVNIMI METODAMI DELA SE KREPITA SODELOVALNO UČENJE, DELOVNI SPOMIN, POVEČA SE SPOSOBNOST OSREDOTOČANJA, ZMANJŠA SE STRES, KREPIJO SE POZITIVNA ČUSTVA, KREPIJO SE MOŽGANSKE POVEZAVE ...**
- **GRADITI OTROŠKE MOŽGANE POMENI GRADITI OTROKOVO OSEBNOST, KAR JE CILJ VSAKEGA STROKOVNEGA DELAVCA IN STARŠA.**
- **POGOSTE TRDITVE:**
 - »KAKO NAJ GREMO Z OTROKI 1. STAROSTNEGA OBDOBJA NA SPREHOD, SAJ NE ZMOREJO ...«
 - »PUSTI, BOM JAZ POSPRAVILA KOZAREC/KROŽNIK, DA GA NE RAZBIJEŠ ...«
 - »NAŠI OTROCI SO ŠE PREMAJHNI.«

- **NE SMEMO PREDVIDEVATI, KAJ OTROCI ZMOREJO ALI ZNAJO, NE SMEJO SE NAM SMILITI ... NAPOR JE NUJEN ZA NAPREDEK OTROKA.**

5 ORGANIZACIJA IN OBRATOVALNI ČAS V VRTCU RINGARAJA

Obratovalni čas v Vrtcu Ringaraja je bil od ponedeljka do petka vsak dan od 5.30 do 17.00.

a) Dnevni poslovalni čas

V skladu z odločbo ustanovitelja je Vrtec Ringaraja posloval 11,5 ure dnevno – od 5.30 do 17.00.

b) Tedenski poslovalni čas

Zavod je posloval praviloma pet dni v tednu, od ponedeljka do petka.

c) Letni poslovalni čas

Vrtec Ringaraja je posloval vse leto. Zaradi večje racionalnosti smo organizirali dežurstvo v času novoletnih praznikov, ob kulturnem prazniku in med prvomajskimi prazniki.

6 PROGRAMI V VRTCU RINGARAJA

6.1 DNEVNI PROGRAM

1. DNEVNI PROGRAM

Kot strokovna podlaga za vzgojno delo v vrtcu nam je služil KURIKULUM za vrtce; metodologija Korak za korakom predstavlja izvedbeno različico kurikula.

V dnevni program predšolske vzgoje z oskrbo so bili vključeni otroci v starosti 1–6 let, glede na dane prostorske možnosti, pretežno v starostno homogenih pa tudi v heterogenih skupinah.

Vrtec Ringaraja, skupina	Starost otrok v letih	Št. oddelkov	Št. otrok
Sovice	5–6	1	24
Medvedki	5–6	1	22
Miške	4–5	1	24
Pikapolonice	3–4	1	17
Žabice	2–4	1	18
Račke	2–3	1	14
Polžki	2–3	1	14
Zajčki	1–2	1	14
Metulji	1–2	1	14
Želvice – 20. 2. 2024	1–2	1	6
Skupaj		10	167

Kurikulum za vrtce je nacionalni dokument, ki ima svojo osnovo v analizah, predlogih in rešitvah, ki so oblikovale koncept in sistem predšolske vzgoje v vrtcih.

To je dokument, ki na eni strani spoštuje tradicijo slovenskih vrtcev, na drugi strani pa z novjšimi teoretskimi pogledi na zgodnje otroštvo in iz njih izpeljanimi drugačnimi rešitvami in pristopi dopolnjuje, spreminja in nadgrajuje dosedanje delo v vrtcih.

V Kurikulu za vrtce so prepoznavni ne samo temeljna načela in cilji predšolske vzgoje, ampak tudi spoznanja, da otrok dojema in razume svet celostno, da se uči in razvija v aktivni povezavi s svojim socialnim in fizičnim okoljem, da v vrtcu v odnosu z vrstniki in odraslimi razvija lastno družbenost in individualnost.

Pojem kurikulum daje poudarek na sam proces predšolske vzgoje, na celoto odnosov in izkušenj, iz katerih se otrok v vrtcu uči.

Kurikulum za vrtce je nacionalni dokument, namenjen vzgojiteljici, pomočnici vzgojiteljice, ravnateljem, svetovalnim delavcem; je dokument, ki ob rabi strokovne literature in priročnikov za vzgojitelje omogoča strokovno načrtovanje in kakovostno predšolsko vzgojo v vrtcu, se

na ravni izvedbenega Kurikula razvija in spreminja v kakovosti korak za korakom, pri tem pa upošteva neposredno odzivanje otrok v oddelku, organizacijo življenja v vrtcu ter vpetost vrtca v širše okolje.

Uresničevanje načela enakih možnosti in upoštevanja različnosti med otroki se uresničuje z zagotavljanjem enakovrednih pogojev za optimalni razvoj vsakega otroka in z upoštevanjem individualnih razlik v razvoju in učenju, kar pomeni širše in fleksibilno, vendar strokovno zagotavljanje pogojev za stalno in občasno vključevanje predšolskih otrok s posebnimi potrebami v oddelke vrtca.

6.2 METODOLOGIJA KORAK ZA KORAKOM

V šolskem letu 2023/2024 smo izvajali metodologijo Korak za korakom v desetih oddelkih.

Novi Vrtec Ringaraja Oddelek	Starost otrok v letih	Vzgojiteljica	Pomočnica vzgojiteljice	Spremljevalci otrok s posebnimi potrebami	
Sovice	5–6	Petra Usenik	Jerneja Škantelj, Mojca Mlakar	Tanja Mohar	
Medvedki	5–6	Lidija Pugelj	Simona Francelj Veronika Žnidaršič	Marta Okorn	
Miške	4–5	Mateja Lohkar	Mojca Gruden	Danijela Culjkar	
Pikapolonice	2–4	Tanja Tegel, Ester Rebolj	Sabina Novak		
Žabice	2–3	Martina Pugelj	Jože Hočevnar		
Račke	2–3	Darja Erčulj	Klavdija Kadunc		
Polžki	2–3	Tatjana Zevnik	Ana Puš		
Zajčki	1–2	Sanja Davidovič	Anita Glač		
Metulji	1–2	Andreja Škulj	Ema Nose		
Želvice od 20.2. 2024	1–2	Petra Žgajnar	Lucija Zupančič+ sočasnost		

6.2.1 KOLEDAR DEJAVNOSTI ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024 – izvajalec je Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za korakom.

Koledar dejavnosti na ravni Mreže	
25. 9. 2023	To mora vedeti vsak vodja USS
5.–6. 10. 2023	Koristno s prijetnim za vodje USS
9. 11. 2023	Koristno s prijetnim za ravnatelje
Oktober 2023–maj 2024	Uvodni seminarji
25. 1. 2024	Reflektivno srečanje za vodje USS
6. 2. 2024	Wanda – reflektivno srečanje za ravnatelje
15. 2. 2024	Podpora vodjem medregijskih srečanj
Marec–april 2024	Medregijska srečanja za strokovne delavce vrtcev/osnovnih šol
23. 5. 2024	Zaključno srečanje
15. 7. 2024	Oddaja dokumentacije o vodenju srečanj USS

6.2.2 UČEČE SE SKUPNOSTI – KORAK ZA KORAKOM US – (1–6) – koordinatorica Cvetka Košir

Pri spreminjanju kakovosti VIZ prakse so naše osrednje vsebinsko vodilo na otroka osredinjeni pedagoški pristopi, ki so opredeljeni v sedmih pedagoških področjih kakovosti ISSA (International Step by Step Association): Interakcije; Strategije poučevanja; Učno okolje; Družina in skupnost; Inkluzija; Spremljanje, načrtovanje in ocenjevanje; Profesionalni razvoj. S ciljem vnosa teoretičnih izhodišč v prakso spodbujamo oblikovanje učečih se skupnosti (v nadaljevanju USS).

USS so orodje, ki omogoča:

- poglobljanje in oblikovanje skupnega razumevanja posameznih pedagoških konceptov;
- reflektiranje lastne prakse;
- vzajemno svetovanje in pomoč pri soočanju z izzivi, s katerimi se strokovni delavci srečujejo pri svojem delu;
- načrtovanje uvajanja sprememb v lastno prakso.

Koordinatorska vloga zajema:

1. vodenje USS v vrtcu (vodja USS);
2. skrb za redno organizacijo srečanj USS in v okviru teh zagotavljanje dejavnosti vseh vključenih članov;
3. tesen stik in komunikacijo s Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za korakom ter prenos informacij, dogovorov idr. vodstvu vrtca/osnovne šole ter strokovnimi delavcem.

V šolskem letu 2023/24, smo poglobljali pedagoško področje kakovosti: DRUŽINA IN SKUPNOST.

Učeče se skupnosti, je za celoten kolektiv vodila pomočnica ravnatelja Cvetka Košir.

1. USS – 15. 11. 2023,
2. USS - 17. 1. 2024,
3. USS - 21. 3. 2024.

Cvetka Košir je na podlagi izvedenih srečanj napisala poročilo USS ter ga posredovala Pedagoškemu inštitutu, ki ovrednoti izobraževanja s točkami za napredovanje.

ZELO POMEMBNA JE VLOGA RAVNATELJA/POMOČNIKA RAVNATELJA V MREŽI ZA SPREMINJANJE KAKOVOSTI KORAK ZA KORAKOM.

Ravnatelj/pomočnik ravnatelja, je podpornik vseh procesov, ki se v vrtcu dogajajo. Razume pomen zagotavljanja in spreminjanja kakovosti in strokovnim delavcem ter še posebej koordinatorju kot vodji USS nudi podporo pri izvajanju teh procesov. Pomembno je, da ravnatelj/pedagoški vodja razume oz. je seznanjen s filozofijo na otoka osredinjenih pristopov, **zato je pomembno, da se udeleži uvodnih usposabljanj in rednih srečanj za ravnatelje ter drugih dejavnosti, ki so organizirane v okviru Mreže (npr. srečanj USS, hospitacij ...).**

6.3 NADSTANDARDNI IN OBOGATITVENI PROGRAM IZVEDBENEGA KURIKULA

a) Nadstandardne dejavnosti izvedbenega kurikula – izvedeno.

Dejavnost in izvajalec	Starost otrok v letih	Kraj	Čas	Opombe
Vrtec v naravi na Debelem rtiču	5–6	Debeli rtič	6.–8. 5. 2024	Vrtec Ringaraja
Društvo MT Šport	letnik 2018			



b) Obogatitvene dejavnosti izvedbenega kurikula v Vrtcu Ringaraja – izvedeno.

Ta program je bil namenjen otrokom in staršem prvega in drugega starostnega obdobja. **Obogatitvene dejavnosti v našem vrtcu** so bile namenjene dopolnjevanju potreb in interesov otrok in staršev ter bogatenju življenja in dela v oddelku. Obogatitvene dejavnosti so se izvajale v jutranjem in popoldanskem času – v času bivanja otrok v vrtcu v obliki delavnic, izvajale so se interesne dejavnosti s področja glasbe, plesa, športa, jezika ... Z njimi želimo obogatiti življenje v vrtcu, hkrati pa tudi dvigniti našo prepoznavnost v kraju in širšem okolju.

Obogatitvena dejavnost	Izvajalka	Skupina	Čas izvajanja	
Sovica pripoveduje	Petra Usenik	Sovice starost otrok 5–6	Ponedeljek od 14.00 do 15.00	
Zajčkova ustvarjalnica	Sanja Davidović	Zajčki starost otrok 5– 6	Torek od 7.00 do 7.30	
Otroške ljudske igre, pesmi in plesi	Mateja Lohkar	Miške starost otrok 4–5	Petek od 9.00 do 10.00	
Otroške ljudske igre, pesmi in plesi	Mojca Gruden	Miške starost otrok 4–5	Petek od 9.00 do 9.30	
Šivanje	Lidija Pugelj	Medvedki starost 4–5	Četrtek od 14.30 do 15.30	
Gledališče Kamišibaj	Petra Žgajnar	Žabice starost otrok 2–4	Četrtek od 9.30 do 10.00	
Jezikovni Ringaraja	Andreja Škulj	Metulji starost otrok 1–2	Sreda ob 7.30 do 8.00	
Pikapolonice športamo	Sabina Novak	Pikapolonice starost otrok 3–4	Oktober 2023 do januar 2024 Ponedeljek in petek od 7.45 do 8.00	

6.4 GLASILO Vrtca Ringaraja

V šolskem letu 2023/24, je Vrtec Ringaraja 3. oktobra 2023 praznoval svoj 30. rojstni dan. Ob tej priliki smo se odločili, da izdamo praznično številko vrtčevskega glasila Ringarajček. Glasilo je izšlo pred slavnostno prireditvijo ob 30-letnici Vrtca Ringaraja, ki je bila 24. 5. 2024. Pri pripravi glasila so sodelovali vsi strokovni delavci ter vodstvo vrtca, odgovorna urednica prazničnega glasila je bila vzgojiteljica Andreja Škulj. Glasilo so brezplačno dobile vse družine, ki imajo vključenega otroka v Vrtec Ringaraja ter gostje prireditve.

6.5 PUBLIKACIJA VRTCA RINGARAJA ZA ŠOLSKO LETO 2023/24

V avgustu in septembru 2023, je pomočnica ravnatelja v sodelovanju z ravnateljem pripravila vsebinsko osnovo za publikacijo Vrtca Ringaraja, ki je objavljena na spletni strani Vrtca Ringaraja.

7 PROGRAM IZOBRAŽEVANJA IN STROKOVNEGA IZPOPOLNJEVANJA
7.1 PREDAVANJA IN SEMINARJI

REALIZACIJA PROGRAMA CELOLETNEGA STROKOVNEGA
IZOBRAŽEVANJA V VRTCU 2023/24

VSEBINA	NOSILCI IZOBRAŽEVANJA	UDELEŽENCI	ČAS	
Oblikovanje operativnih ciljev vizije vrtca za šolsko leto 2023/24	Ravnatelj Ivan Grandovec, pomočnica ravnatelja Cvetka Košir	Strokovni delavci Vrtca Ringaraja	28. 8. 2023 ob 16.30 avla Vrtca Ringaraja	✓
Študijske skupine	ZRSS	Strokovni delavci vrtca	ZOOM srečanje – 30. 8. 2023 in 1. teden v septembru 2023 + 2. del v živo september, oktober (4 ure)	✓
Uvod v 1. rod. sestanek PREDAVANJE za starše – Vloga staršev in vzgojiteljev v času digitalizacije	Darija Hohnjec Vrtec Rogaška Slatina	Starši in strokovni delavci Vrtca Ringaraja	7. 9. 2023 ob 17.00	✓
Kako ohraniti avtonomnost, strokovnost in samozavest vzgojitelja v odnosu do staršev?	Dr. Jernej Šoštar – Modra akademija	Strokovni delavci Vrtca Ringaraja	19. 10. 2023 od 16.30 do 19.45 (15 minut odmora)	✓
<i>Spletna predavanja za celoten kolektiv:</i> <i>3. združeni strokovni aktiv</i> <i>Učinkovita komunikacija v oteženih okoliščinah (pedagog – otrok, starši, sodelavci), dr. Eva Boštjančič, 18. 1. 2024 ob 18.00 (75 min)</i>	<i>Dr. Eva Boštjančič</i>	Strokovni delavci Vrtca Ringaraja	17. 1. 2024 ob 18.00 (75 minut)	✓

4. združeni strokovni aktiv Pozitivno razmišljanje in učinkovito sodelovanje med sodelavci (75 minut – spletno predavanje)	Dr. Kristijan Musek Lešnik	Strokovni delavci Vrtca Ringaraja	6. 2. 2024 ob 18.00 (75 minut)	✓
2. RODITELJSKI SESTANEK – (sodelovanje s knjižnico, ZD –zobna higiena, higiena rok, kašlja ... po izbiri strokovnih delavcev)	STROKOVNI DELAVCI VRTCA	STROKOVNI DELAVCI VRTCA	Različni termini oddelčnih roditeljskih sestankov (vidni v evalvaciji LDN oddelkov).	✓
TEMATSKA KONFERENCA: Otrokov razvoj govora in jezika (2 uri)	Vlasta Lah	STROKOVNI DELAVCI VRTCA	4. 4. 2024 od 16.30 do 18.00	✓
Osnovni seminar Korak za korakom v prakso (1. del za vrtce)	Pedagoški inštitut		2023/2024	
Nadaljevalni seminar Globine prakse – 3. del	Pedagoški inštitut	Jože Hočevar Lidija Pugelj	2023/2024	✓
Osnovni seminar KORAK ZA KORAKOM V PRAKSO (2. del za vrtce) Izhodiščna filozofija: • strategije učenja in poučevanja • načrtovanje in spremljanje • inkluzija • profesionalni razvoj	Pedagoški inštitut		2023/2024	✓
Pedagoški inštitut KOLEGIALNA HOSPITACIJA – modeliranje opazovanja in reflektivnega razgovora po opazovanju	RRCPI KZK	Petra Usenik Jerneja Škantelj Tanja Mohar – sk. Sovice	15. 3. 2024	✓

Strokovne hospitacije na Fit4Kid internih izobraževanjih – predstavitev FIT pedagogike na dnevni ravni	Multiplikator <i>k</i> i Andreja Škulj, Tatjana Zevnik	Kolektiv Vrtca Ringaraja	Vsaka multiplikator <i>k</i> a ima eno redno hospitacijo vodstva, kjer predstavi FIT pedagogiko na dnevni ravni – čas po dogovoru.	✓
FIT multiplikator = tutor	Andreja Škulj, Tatjana Zevnik	Vsaka multiplikator <i>k</i> a si izbere eno strokovno delavko, s katero deli dobro pedagoško prakso.	Medsebojne hospitacije – dvakrat mesečno	
Permanentno strokovno usposabljanje FIT, Fit4Kid	Barbara Konda, univ. dipl. fiziologinja; Mednarodni project FIT Slovenija, forma 3D	Multiplikator <i>k</i> i Andreja Škulj, Tatjana Zevnik, strokovni delavci vrtca po dogovoru	Po dogovoru	✓
Projekt: Rekonceptualizacija časa	Spremljava in dogovori na strokovnih aktivih	Celoten kolektiv	Spremljava časa v vrtcu v šolskem letu 2023/2024, nadaljevanje lanskega projekta	✓
Možnost izobraževanja po katalogu ZRSŠ in Pedagoškega inštituta	ZRSŠ, Pedagoški inštitut	Delavci vrtca	Po dogovoru z ravnateljem	
Mreža mentorskih vrtcev ZRSŠ/strokovni aktivni ravnateljev in pomočnikov ravnateljev	ZRSŠ	Ravnatelj, pomočnica ravnatelja	Po dogovoru in vabilu	
Posvet ZRSŠ, MŠŠ Vloga pomočnika ravnatelja pri uvajanju sprememb in izboljšav v vzgojno-izobraževalnem zavodu	ZRSŠ, MŠŠ	pomočnica ravnatelja Cvetka Košir	Šolsko leto 2023/2024 9. in 10. april 2024, kongresni center Portus, Hotel Slovenija, Portorož	✓
Regijsko srečanje ravnateljev -ZRSŠ	ZRSŠ	//	13. 6. 2024 - ZRSŠ	

Študijske skupine	ZRSŠ	Strokovni delavci vrtca	Šolsko leto (30. avgust 2023) in 1. teden v septembru (4 ure)	✓
-------------------	------	-------------------------	---	---

Prednosti kolektivnega izobraževanja:

- boljša komunikacija;
- učinkovita informacija;
- hitra povratna informacija;
- lažje usklajevanje organizacijskih in individualnih potreb;
- družabnost;
- razvijanje vzgojiteljske zadržanosti;
- pridobivanje pozitivnih izkušenj;
- usmerjanje k timskemu delu;
- skupno postavljanje smernic za delo;
- močnejša interakcija med vzgojitelji, pom. vzgojiteljev, svetovalno službo in vodstvom;
- večja motivacija zaposlenih;
- več časa za spodbude, postavljanje ciljev in izmenjavo mnenj.

Seminariji:

- načrt izobraževanja po katalogu, obisk strokovnih sejmov, izobraževanje v lastnem interesu.

7.2 VZGOJITELJSKI ZBOR

DELO VZGOJITELJSKEGA ZBORA:

Vsebina: Pedagoška konferenca	Čas	Nosilec naloge
Obravnava letnega delovnega načrta, izobraževanje vzgojiteljic, pom. vzgojiteljic, delo strokovnih aktivov, napredovanje strokovnih delavcev, tekoče naloge in problematika.	25. 9. 2023 ob 16.30	Ravnatelj Ivan Grandovec, pomočnica ravnatelja Cvetka Košir
Pedagoška konferenca: napredovanje strokovnih delavcev, tekoče informacije.	22.11. 2023	Ravnatelj Ivan Grandovec, pomočnica ravnatelja Cvetka Košir
Pedagoška konferenca – tehnična izvedba prireditve ob 30 –letnici Vrtca Ringaraja, načrt čiščenja, tekoče informacije.	17. 4. 2024	Ravnatelj Ivan Grandovec, pomočnica ravnatelja Cvetka Košir
30- letnica Vrtca Ringaraja – osrednja prireditev v športni dvorani OŠ Dobropolje	24. 5. 2024	Celoten kolektiv
Letno poročilo o izvajanju letnega delovnega načrta za šol. leto 2023/24	17. 6. 2024	Ravnatelj Ivan Grandovec,

		pomočnica ravnateljja Cvetka Košir
Smernice za pripravo letnega delovnega načrta za šol. leto 2024/25	28. 8. 2024	Ravnatelj Ivan Grandovec, pomočnica ravnateljja Cvetka Košir

7.4 . STROKOVNI AKTIVI

V šolskem letu 2023/2024, so se strokovni aktivni izvajali v mesecu oktobru, novembru, januarju, marcu in maju:

19.1 Aktiv vzgojiteljic oddelkov 3–6 let:

Martina Pugelj/Petra Žgajnar
Lidija Pugelj
Mateja Lohkar
Petra Usenik
Tanja Tegel/Ester Rebolj

- Vodja aktiva: Petra Usenik
- Pomočnica vodje: Mateja Lohkar
- Prvi aktiv: 12. 10. 2023

19.2 Aktiv vzgojiteljic oddelkov 1–3 let:

Sanja Davidović
Andreja Škulj
Darja Erčulj
Tatjana Zevnik

- Vodja aktiva: Sanja Davidović
- Pomočnica vodje: Tatjana Zevnik
- Prvi aktiv: 16. 10. 2023

19.3 Aktiv pomočnic vzgojiteljic 3–6 let:

Jerneja Škantelj
Tatjana Usenik
Mojca Mlakar
Simona Francelj
Sabina Novak
Jože Hočevar

- Vodja aktiva: Jože Hočevar
- Pomočnica vodje: Sabina Novak
- Prvi aktiv: 9. 10. 2023

19.4 Aktiv pomočnic/pomočnikov vzgojiteljic 1–3 let (kombinirani, heterogeni, homogeni oddelki):

Ema Nose
Klavdija Kadunc
Ana Puš
Anita Glač
Mojca Gruden
Ester Rebolj

- Vodja aktiva: Ema Nose

- Pomočnica vodje: Anita Glač
- Prvi aktiv: 12. 10. 2023

19.5 Aktiv spremljevalk otrok s posebnimi potrebami v sodelovanju in dogovoru s svetovalno delavko Anjo Kogovšek Gregorin

Andreja Marolt
Tanja Mohar
Veronika Žnidaršič

- Vodja aktiva:
- Pomočnica vodje:
- Prvi aktiv:

Vsebina dela strokovnih aktivov bo vezana na:

- prednostna naloga – kurikularno področje – NARAVA;
- PRAVILNIK O VARNOSTI;
- reševanje problema s tehniko intervizije – metoda reševanja problema – incident metoda. Problematika je vezana na strokovno delo zaposlenega, povezanega z vsemi deležniki;
- predstavitev in vključevanje vsebin, dilem in izzivov, ki se pojavljajo pri neposrednem delu z otroki v oddelku;
- predstavitev FIT pedagogike na dnevni ravni, hospitacije strokovnih delavk – FIT multiplikatorke;
- kolegialna hospitacija v enem oddelku, vezana na prednostno področje kurikula – narava.

19.5 Načrt dela strokovnih aktivov

Vsaka vzgojiteljica/pomočnica vzgojiteljice si izbere en primer dejavnosti po posameznih umetniških zvrsteh, ki ga predstavi na posameznem strokovnem aktivu. Vsebina – delo z vzgojno zahtevnimi otroki – se bo izvedla v združenem strokovnem aktivu.

PODROČJE KURIKULA – NARAVA Področje kakovosti KZK DRUŽINA IN SKUPNOST	1. strokovni aktiv	2. strokovni aktiv	3. SKUPNI – strokovni aktiv predavanje	4. SKUPNI strokovni aktiv Predavanje	5. strokovni aktiv
<i>Učinkovita komunikacija v oteženih okoliščinah (pedagog – otrok, starši, sodelavci)</i>			<i>Dr. Eva Boštjančič, 25. 1. 2024 ob 18.00 (75 min).</i> 		
Pozitivno razmišljanje in učinkovito sodelovanje med sodelavci (75 minut spletno predavanje)				 Dr. Kristijan Musek Lešnik – 6. 2. 2024 ob 18.00 (75 minut)	
1. Primer dejavnosti 1–3 (NARAVA – kurikulum za vrtce)					
2. Primeri dejavnosti 3–6 (NARAVA – kurikulum za vrtce)					

3. Vloga odraslih – kurikulum za vrtce					
4. VKLJUČEVANJE DRUŽINE IN SKUPNOSTI – Na otroka osredinjeni, demokratični predšolski oddelki (od str. 62 do 79).					
6. Reševanje strokovnih problemov s tehniko – intervizije – metoda reševanja problema – incident metoda					
7. Predstavitev in vključevanje vsebin, dilem in izzivov, ki se pojavljajo pri neposrednem delu z otroki v oddelku.					
8. Predstavitev FIT pedagogike na dnevni ravni – FIT GOZDNI VRTEC					
9. Kolegialna hospitacija					
11. SPREMLJANJE IZVAJANJA PROJEKTOV (Trajnostna mobilnost, Mali sonček, Krepimo družine, Pasavček, Ekovrtec, Varno pred soncem, izvajanje projekta Skupaj stari in mladi (TOY))					

Priloga so vabila, zapisniki ter program dela in evalvacije strokovnih aktivov.

7.5 HOSPITACIJE – SPREMLJAVA IN PRISOSTVOVANJE PRI DELU STROKOVNIH DELAVK V ŠOL. LETU 2023/2024

Izvajali se bodo:

- FIT pedagogika na dnevni ravni – gibanje v naravi;
- projekt aktivno učenje otrok in integracija tehnik aktivnega učenja v neposredno vzgojno delo;
- prednostna naloga vrtca – narava;
- področje kakovosti Mreže za spreminjanje kakovosti Korak za korakom: družina in skupnost;
- spremljava dela s hospitacijami pomočnice ravnateljice in strokovnimi delavkami (1–2).

Spremljava vzgojnega dela v oddelkih bo v šolskem letu 2023/2024 potekala v naslednjem zaporedju:

Vrtec Ringaraja	Starost otrok v letih	Vzgojiteljica	Pomočnik/-ica vzgojiteljice	Spremljevalka OPP	Čas spremljave	Opombe
Oddelek						
Sovice	5–6	Petra Usenik	Jerneja Škantelj	Tanja Mohar	15. 3. 2024	Kolegialna hospitacija KZK

			Mojca Mlakar			✓
Medvedki	5–6	Lidija Pugelj	Veronika Žnidaršič	Marta Okorn	16. 11. 2023	✓
Miške	4–5	Mateja Lohkar	Mojca Mlakar Tatjana Usenik	Veronika Žnidaršič		
Pikapolonice	3–4	Tanja Tegel Ester Rebolj	Sabina Novak		11. 1. 2024	✓
Žabice	2–4	Martina Pugelj Petra Žgajnar	Jože Hočevár		6. 3. 2024	✓
Račke	2–3	Darja Erčulj	Klavdija Kadunc		14. 3. 2024	✓
Polžki	2–3	Tatjana Zevnik	Ana Puš		20. 3. 2024	✓
Zajčki	1–2	Sanja Davidović	Anita Glač		3. 4. 2024	✓
Metulji	1–2	Andreja Škulj	Ema Nose		25. 4. 2024	✓
Želvice	1- 2	Petra Žgajnar	Lucija Zupančič			

V šol. letu 2023/2024 so bili izvedeni tudi nenapovedani obiski v oddelkih.

Pri napovedanih in **nenapovedanih** spremljavah vzgojnega dela v oddelku bodo spremljani:

- Dnevnik v LoPolis aplikaciji,
- pisna dnevna in tedenska priprava vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljice,
- splošna klima v oddelku in spremljava dnevne rutine,
- organizacija počitka,
- odnosi med otroki – odraslimi, otroki – otroki.

Izvedena bo tudi spremljava vzgojnega dela pri kosilu in počitku v oddelkih 1–3 let in v oddelkih 3–6 let. Poudarek spremljave je v naslednjih elementih dnevne rutine:

- *priprava na kosilo,*
- *uživanje hrane v vrtcu,*
- *vzdrževanje prostorov za otroke in igrač,*
- *počitek,*
- *upoštevanje individualnih potreb predšolskih otrok in malčkov,*
- *organizacija aktivne oblike časa počitka,*
- *previjanje otrok,*
- *higienski režim pri ravnanju s perilom,*
- *pregled dokumentacije.*

O spremljavi vzgojnega dela pri kosilu in počitku bodo vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic obveščene sedem dni pred hospitacijo.

7.6 PROJEKTI V VRTCU:

- Bralni palček (vzgojiteljice oddelkov 5–6 let),
- Porajajoča se pismenost – vzgoja za trajnostni razvoj,
- Skupaj stari in mladi – vzgoja za trajnostni razvoj,
- Mali sonček – športne dejavnosti,
- sodelovanje v različnih UNICEF akcijah Otrokom sveta, Za drobiž sveta,

- Zdravje v vrtcu,
- Varno s soncem,
- Pasavček (varno v prometu) – vključitev v projekt,
- Ekovrtec,
- Gozdna pedagogika.

7.7 PROGRAM BRALNI PALČEK

Projekt izvajamo kot projekt v sodelovanju s Knjižnico Dobropolje. Oblikovan je razpored medsebojnega sodelovanja. V oddelkih se izvajajo različne oblike spodbujanja branja otroku in z otrokom – pravljice, poučne vsebine, pesmi, uganke idr.; po družinah krožijo različni bralni nahrbtniki, ki spodbujajo k prebiranju najrazličnejše predšolskim otrokom ljube literature.

VZEMIMO SI ČAS IN BERIMO OTROKOM VSAK DAN NEKAJ MINUT (10 MINUT IN VEČ).

Nikoli ni prezgodaj! Že pred rojstvom na otroka ugodno vplivajo petje, pogovor in branje.

Nikoli ni prepozno! Z vsakim novim besedilom se vedno znova učimo.



Vsak čas je ravno pravi za branje, pogovor in prijetno druženje ob branju.

»Branje je najboljše učenje!« (A. Puškin)



7.8 MALI SONČEK, PREDSTAVITEV GIBALNIH IN ŠPORTNIH NALOG

Program je namenjen otrokom od **drugega do šestega** leta starosti. Sestavljen je iz štirih stopenj.

- Mali sonček – modri: za otroke od 2. do 3. leta starosti;
- Mali sonček – zeleni: za otroke od 3. do 4. leta starosti;
- Mali sonček – oranžni: za otroke od 4. do 5. leta starosti;
- Mali sonček – rumeni: za otroke od 5. do 6. leta starosti.

Njegov namen je obogatiti program na področju gibanja v vrtcu s sodobnimi gibalno-športnimi vsebinami. Poudarek daje igri in vadbi, ki naj bo prijetna in prilagojena otroku. Ker se posamezne stopnje programa med seboj dopolnjujejo, povezujejo in nadgrajujejo, priporočamo, da otroci predelajo vse štiri stopnje oziroma celoten program.

Z gibanjem otrok zaznava in odkriva svoje telo, preizkuša, kaj telo zmore, doživlja veselje in ponos ob razvijajočih se sposobnostih in spretnostih ter gradi zaupanje vase. Gibanje daje otroku občutek ugodja, varnosti, veselja, skratka dobrega počutja. Mali sonček otroka nagradi z nalepko za vsako opravljeno nalogo, za opravljeno stopnjo programa pa s **priznanjem in športnim pripomočkom**, s katerim se bo lahko igral.

7.9 EKOVRTEC

EKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2023/24 – ekokoordinatorica Andreja Škulj

EKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2023/24

V šolskem letu 2023/24 smo izvajali sledeče Eko projekte:

- Ekobranje za ekoživljenje

- Trajnostna mobilnost – Misija: Zeleni koraki
- Mlekastično! Izberem domače
- Elementary GLOBE
- Semena in vrtovi – šolska VRTilnica
- Altermed (Odgovorno s hrano)
- Odpadkom dajemo novo življenje
- Hrana ni za tjavendan – zmanjševanje zavržene hrane
- Ohranjanje biotske pestrosti
- Podnebni tek
- Voda - naše bogastvo
- LEAF - Znanje o gozdovih (gozdni cikel)

Eko vsebine smo v vzgojno-izobraževalni proces vključevali skozi celo leto. Otroke smo skušali preko najrazličnejših načrtovanih in nenačrtovanih eko dejavnosti in vsebin vzgajati in izobraževati s poudarkom na dogajanju v ožji in širši okolici našega življenjskega prostora.

Naše delo je bilo osredotočeno predvsem na primerno izbiro in uporabo materiala ter doživljanja okolja kot učilnico na prostem. Veliko dejavnosti smo izvajali na svežem zraku in skušali otroke preko igre, nezavednega učenja, lastne aktivnosti, raziskovanja in spoznanj učiti, da je potrebno za naravo in vsa živa bitja primerno skrbeti, jo negovati in imeti pozitiven odnos. Seznanjali smo se z varnim in zdravim načinom življenja, spodbujali trajnostno mobilnost ter skušali razvijati pozitiven odnos do življenja.

Strokovni delavci smo velik poudarek namenjali odnosu do odpadkov, kjer smo otroke in njihove starše ozaveščali o pravilnem ločenem zbiranju odpadkov in pomenu le-tega. Otroci so pridobivali izkušnje z naravnimi pojavi ter se preko knjig z ekološkimi vsebinami seznanjali o pomenu globalnega segrevanja in učinkih neodgovornega ravnanja ljudi do vsega, kar nas obdaja in bogati.

Preizkušali, spoznavali in utrjevali smo različne pristope k spoznavanju zdravega in varnega načina življenja ter veliko časa in pozornosti namenili vzgoji za okoljsko odgovornost.

Velik poudarek smo namenili pridobivanju izkušenj z živimi bitji, raziskovanju in odkrivanju v različnih ekosistemih, v različnih letnih časih in vremenskih razmerah. Otroke smo navajali in jim želeli privzgojiti pozitiven odnos in skrb do žive narave v njeni raznolikosti ter ob razvijanju spoštljivega, naklonjenega in odgovornega odnosa ustvarjati varno in zdravo življenjsko okolje za vsa živa bitja in naravo.

Skozi izvajanje vseh projektov smo sledili željam, potrebam in interesom otrok. Velik poudarek in skrb smo namenjali vsakodnevnom bivanju na svežem zraku, ne glede na vreme in vremenske situacije.

Izvedli smo drugi podnebni tek, kjer smo s skupnimi močmi dokazali, da nas medgeneracijsko povezovanje in sobivanje ter misel na to, da delamo nekaj dobrega za nas in naš planet, bogati, izpopolnjuje, osrečuje in plemeniti. Teka so se udeležili vsi otroci in strokovni delavci vrtca Ringaraja, na povabilo pa tudi lepo število varovancev in strokovnih delavcev zavoda Sv. Terezije s prostovoljci.

Udeležili smo se sejma Altermed v Celju, kjer smo predstavili celoletno delo z naslovom »Jejmo lokalno in sezonsko« ter zanj prejeli zlato priznanje.

7.9.1 EKOVRT V VRTCU RINGARAJA



Kdor zaseje vrt, zaseje ljubezen!

Šolski ekovrt je sodoben učni in vzgojni pripomoček. Je izkustveni prostor v naravi, kjer otroci pridobivajo nova znanja na drugačen, zanimiv in inovativen način. Vrt je krasna priložnost, da otrok razvija svoja čutila in odkriva raznolike vonjave, barve, podlage, strukture, zvoke in okuse rastlin, ki rastejo na vrtu. Majhni otroci svet okoli sebe odkrivajo in srkajo z vsemi svojimi čutili in imajo potrebo in željo po opazovanju in raziskovanju narave. Imajo veliko energije, veselja, časa in hotenja, da nam pomagajo tudi pri vrtnarjenju. V našem vrtcu stremimo k temu, da že najmlajšim otrokom omogočamo, da dobijo neposredno izkušnjo vrtnarjenja. Sejemo večinoma zelenjavo in zelišča. Pomembno je, da je otrok vključen v celostni proces od semena, sadike do pridelka. Otroci vsakodnevno opazujejo kalitev semen in jih redno zalivajo. Učenje v naravi ni samo zabavno, zdravo, temveč je tudi v skladu s trajnostnim razvojem. Izkušnje pa nam pokažejo, da učenje v naravi pripomore tudi k odličnim rezultatom na področju osebnega in socialnega razvoja predšolskih otrok. Otroci si bodo z delom in prisotnostjo na vrtu »nalezli« vrednot kot so: delovne navade, odgovornost, potrpežljivost, zdrav način življenja in spoštljiv odnos do narave, ki je naša največja učilnica. Vrtnarjenje je torej za otroke vseh starosti dragocena izkušnja, ki jih bo obogatila na številnih življenjskih področjih. Zagotovo nam bodo tudi v odraslosti hvaležni, če jim bomo to že v rosnih letih omogočili in jih vključili v ta proces.

V letošnjem letu smo naš ekovrt obogatili s spiralno gredo in vodno kotanjo. Podjetje Ikea nam je nudilo finančna sredstva za nakup materiala. Nudili so nam tudi delovno silo pri postavitvi spiralne grede. Strokovno pomoč, načrtovanje grede in podporo nam je izvedla ga. Jožefa Fabjan. Pri postavitvi so sodelovale vse skupine, otroci in strokovni delavci. S tem smo pridobilo čudovito učilnico v naravi, v katero otroci radi zahajajo, se ob njej učijo, raziskujejo in povezujejo. Naš ekovrt je velika pridobitev in lahko rečemo, da je edinstveni, prečudovit v vseh letnih časih. Ponosni smo nanj. Organizacija ekovrta v vrtcu spodbuja otroke k trajnostnemu razmišljanju in bolj zdravemu načinu življenja, hkrati pa ponuja številne izobraževalne, socialne, čustvene in fizične koristi.



7. 9. 1. 1 Skupnostni vrt Dobropolje s sodelovanjem vrtca Ringaraja

Skupnostno vrtnarjenje skozi povezovanje različnih družbenih skupin lahko pomembno prispeva k družbeni povezanosti in dobremu počutju v lokalnem okolju. Ima pozitivne učinke tako na ravni posameznikov kot na ravni ožje in širše skupnosti.

Skupnostni vrt je odlično okolje za izobraževanje otrok o naravi, ekologiji in trajnostnem razvoju. Na našem vrtu ponujamo prostor za različne delavnice in poslušanje pravljic. V spomladanskem času v vodni kotanji opazujemo razvoj paglavcev, kasneje pa jih v opazovanje priključijo vodni polžki, vodne žuželke in prečudovit lokvanj, ki zacveti prav v dopoldanskem času, ko na vrt stopijo otroške noge.

Skupnostni vrt je več kot le prostor za pridelavo semen; je srce in duša lokalnih skupnosti, ki krepijo družabne vezi, izboljšujejo okolje in zdravje ter spodbujajo trajnostne prakse.

Vzpostavitev skupnostnega vrta je koristen projekt, ki prinaša številne koristi za lokalno skupnost. Z ustreznim načrtovanjem, organizacijo in sodelovanjem lahko skupnostni vrt postane središče družbenega življenja, izobraževanja in trajnostnega razvoja.

Vrt ima veliko moč, je čudovita učilnica v naravi, vrtčevski otroci so stalni obiskovalci in opazovalci vrta. Otroci svoje navdušenje nad vrtom prenašajo v svoje družine in sorodnike. Vrt nas nagovarja k trajnostnemu razvoju in sobivanju človeka in narave. Je stičišče družin, medgeneracijskega druženja in povezovanja.



7.9.2 GOZDNA PEDAGOGIKA V VRTCU RINGARAJA

Mreža gozdnih
vrtcev in šol Slovenije
The Slovenian Network of Forest
Kindergartens and Schools



Mateja Lohkar, koordinatorica

Gozdna pedagogika je izobraževalni pristop, je metoda okoljskega vzgajanja in izobraževanja, ki ne ponuja samo spoznavanje gozda kot ekosistema, ampak bistveno posega tudi v vzgojo in celostni razvoj tako otrok, kot odraslih. Gozd oblikuje vrednote, ki se ne odražajo samo v pozitivnem odnosu do narave in okolja, ampak tudi v ustreznem doživljanju samega sebe in življenja. Z gozdno pedagogiko otrokom omogočamo varno in sproščeno raziskovanje narave, prepoznavanje lastnih občutkov in potreb ter pravilno odzivanje nanje in to v najbogatejšem učnem okolju – gozdovih Slovenije. V gozdni pedagogiki otroke spodbujamo k raziskovanju in interakciji z naravno okolico z različnimi dejavnostmi. Vzgojitelji igrajo vlogo posrednikov, ki otrokom pomagajo pri učenju in jim pomagajo vzpostaviti povezave med tem, kar doživljajo v naravi, in tem, kar se učijo v igralnici. Gozd umirja notranjo napetost, umirja negativna čustva, okrepi pozornost, nudi številne senzorne izkušnje potrebne za razvoj višjih kognitivnih funkcij in omogoča izkustveno učenje, katerega našim otrokom dandanes primanjkuje. Gozd je prostor, kjer delamo v sozvočju z naravo gozda in naravo otrok. Vse bolj spoznavamo, da učenje v naravi skriva v sebi nekaj več – našim otrokom ne omogoča samo doživljanje narave, ampak pozitivno doživljanje samih sebe in njihovih prijateljev. Otroci v gozdu ne krepijo samo znanj, ampak vsak otrok na najboljši možni način razvija svoje individualne sposobnosti, cela skupina se razvija in krepí se socialna mreža.

V gozdno pedagogiko je vključen celoten vrtec Ringaraja. Dvakrat letno se udeležimo izobraževanja za koordinatorje mreže. V gozdu izvajamo dejavnosti in aktivnosti enkrat tedensko. Gozdna pedagogika v vrtcu je pristop, ki spodbuja celostni razvoj otrok preko aktivnosti v naravi, kar jim omogoča, da se učijo in rastejo v zdravem in spodbudnem okolju.





7.10 TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Projekt Tradicionalni slovenski zajtrk je bil tudi letos eden izmed osrednjih dogodkov dneva slovenske hrane, ki smo ga obeležili v petek, **17. novembra 2024**, ko smo del dneva namenili ozaveščanju o spoštovanju do hrane, prednostih lokalne oziroma slovenske hrane ter razmisleku o prehranjevalnih navadah. Izmed kruha, medu, masla, mleka in jabolk ali drugega slovenskega sadja, ki Tradicionalni slovenski zajtrk že od vsega začetka sestavljajo, smo letos več pozornosti namenili kruhu. V skladu s tem ciljem je bil izbran slogan **»Kruh za zajtrk – super dan!«**. Vse zgoraj navedene sestavine poskusite nabaviti čim bližje, vsekakor pa morajo biti pridelane in predelane v Sloveniji. Pomenu **čebel, medu in opravevanja, smo letos dodali še tematiko kruha, žit in drugih pekovskih izdelkov.**

Namen projekta je izobraževati, obveščati in osveščati otroke in starše ter v določenem obsegu tudi širšo javnost:

- o pomenu zajtrka v okviru prehranjevalnih navad,
- o pomenu in prednostih lokalno pridelanih in predelanih živil domačega izvora,
- o pomenu kmetijske dejavnosti in čebelarstva za pridelavo in okolje,
- o pravilnem ravnanju z odpadki,
- o pomenu zdravega načina življenja.

7.11 POSVETI RAVNATELJEV IN POMOČNIKOV RAVNATELJEV V RS

Vloga pomočnika ravnatelja pri uvajanju sprememb in izboljšav v vzgojno-izobraževalnem zavodu, 9. in 10. april 2024, kongresni center Portus, Hotel Slovenija, Portorož.

7.12 Trajnostna mobilnost – varna pešpot (Mateja Lohkar, koordinatorica Trajnostne mobilnosti)

EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI – 16. do 22. september 2023

Migamo vse leto. Najbolj smo bili glasni med 16. in 22. septembrom. Enkrat na leto združimo moči in na glas pozovemo k spremembi potovalnih navad. Letos pod sloganom: **Živi zdravo. Potuj trajnostno.**

ZAKAJ JE PROMET TAK PROBLEM?

Pogosto slišimo, da sodoben slog življenja ni trajnosten. Izraz pomeni, da svoje potrebe zadovoljujemo na načine, ki dobesedno ogrožajo našo prihodnost in prihodnost naših potomcev. To še zlasti velja za promet, ki je eden glavnih virov onesnaževanja zraka, vzrok podnebnih sprememb, telesnih poškodb in tudi smrti. Sprememba naših navad, povezanih z mobilnostjo, je tako rekoč življenjskega pomena.

TRAJNOSTNA MOBILNOST

Trajnostna mobilnost je premikanje na trajnostni način, kar vključuje hojo, kolesarjenje, uporabo javnega potniškega prometa in alternativne oblike mobilnosti. Cilj trajnostne mobilnosti je zagotavljanje učinkovite in enakopravne dostopnosti za vse, pri čemer je poudarek na omejevanju osebnega motornega prometa in porabe energije ter spodbujanju trajnostnih potovalnih načinov. Z ukrepi prometne politike moramo zagotoviti, da je potreba vsakogar po premikanju zadovoljena, vendar ob nižjih stroških in manjših stranskih učinkih, tveganju in porabi naravnih virov.

Z doseganjem ciljev trajnostne mobilnosti prispevamo k zmanjšanju izpustov toplogrednih plinov, čistejšemu zraku v mestih, večji kakovosti bivanja, javnemu zdravju in socialni pravičnosti.

AKTIVNO V VRTEC ALI ŠOLO

Z aktivnostjo Aktivno v vrtec in šolo želimo prispevati k spreminjanju potovalnih navad otrok v vrtcih in šoli in njihovih bližnjih ter posledično k zmanjševanju motornega prometa v okolici vrtca in šole. Na ta način želimo prispevati k zmanjšanju okoljskih obremenitev, k spodbujanju gibanja otrok in s tem h krepitvi njihovega zdravja.

AKTIVNA MOBILNOST NAM LAHKO POMAGA, DA LAŽE DOSEŽEMO PRIPOROČILA ZA TELESNO DEJAVNOST ZA OHRANJANJE ZDRAVJA.

TRAJNOSTNA MOBILNOST V VRTCU RINGARAJA IN OŠ DOBREPOLJE

Cestni motoriziran promet v Sloveniji narašča, negativne posledice tega pa posredno ali neposredno plačujemo mi vsi: s svojim denarjem, s svojim zdravjem ali celo z življenjem. Vse bolj onesnažujemo okolje in s tem zmanjšujemo kakovost svojega bivanja. V svetu, kjer je mobilnost vse pomembnejša, živijo tudi naši otroci. In ker predstavlja promet enega od večjih izzivov sedanjih in prihodnjih generacij, je pomembno, da otroke naučimo pravilne izbire prevoza. **Varnost otrok v prometu je na prvem mestu, a tudi skrb za okolje in zdravje ne smeta zaostajati, saj naše netrajnostne navade v prometu močno vplivajo na zdravje in življenjski prostor otrok.** Ker dajemo prednost osebnemu prevozu, se otroški vrvež umika avtomobilom, ki bodo kmalu zaparkirali še zadnji košček zelenice. To pa predstavlja nevarnost za tiste, ki se po opravih, v vrtce ter šole odpravijo peš ali s kolesom. Dejstvo, da avtomobili krojijo naša življenja, je treba začeti spreminjati: otroke moramo naučiti, da lahko skupaj z učitelji, vzgojitelji in s starši spreminjamo trende v prometu.

PROMETNA VARNOST IN OTROCI

S prometno vzgojo začnemo že pri rojstvu otroka dalje ter nadaljujemo do konca življenja, ko izobražujemo različne udeležence v prometu.

Ne smemo pozabiti, da otroci:

- Nimajo tako širokega vidnega polja kot odrasli in zato pozneje vidijo vozila, ki prihajajo z leve ali desne.
- Dobro slišijo, vendar ne vedo natančno, iz katere smeri slišijo vozilo.
- Ne znajo dobro presojati hitrosti vozil in ocenjevati razdalj.
- Ne razlikujejo dobro pojmov – npr. levo, desno.
- Ne zmorejo dolgotrajne koncentracije.
- Njihova pozornost se hitro preusmerja na objekte, ki jih pritegnejo, in mimogrede jih kaj zmoti (hitro lahko pozabijo, ali so videli vozilo, ki se približuje).
- Ne zmorejo posploševanj in uporabe splošnih pravil, kot je npr. pravilo, kako prečkamo cesto,

- Zaradi razvoja mišljenja otroci pogosto menijo, da jih voznik vidi, če oni sami vidijo avto, ki se približuje, vendar to velikokrat ni res.

Izkoristite prosti čas z otrokom in ga dodatno pripravite na samostojno sodelovanje v prometu. Vzemite si čas in mu razložite pravila varnega ravnanja v prometu, mu jih pokažite v prometu in jih vadite z njim. Vsakič znova ga pohvalite za previdno in varno ravnanje ter opozorite ob nepravilnem.

ZAKAJ V VRTEC ALI ŠOLO AKTIVNO – PEŠ, S KOLESOM, SKIROJEM, AVTOBUSOM?

- Samostojen otrok je ponos vsakega starša.
- Otroci, ki se gibljejo, so uspešnejši.
- Pot v vrtec ali šolo je lahko zabavna in sproščujoča.
- S hojo in kolesarjenjem zmanjšujemo prometni pritisk v okolici vrtca in šole, izboljšujemo prometno varnost otrok in manj onesnažujemo okolje.



Zahvala vsem, ki ste nam pridružili pri trajnostni mobilnosti, da skupaj ustvarjamo boljši jutri.

7.13 ZDRAVJE V VRTCU – koordinatorka Lidija Pugelj

Naš vrtec je tudi v tem šolskem letu bil vključen v program Zdravje v vrtcu, ki je podprt s strani Nacionalnega inštituta za javno zdravje (NIJZ) in je usmerjen v vse ciljne skupine v vrtcu: otroci, starši in strokovni delavci.

Pri oblikovanju programa skušamo slediti dvema temeljnima ciljema:

1. Oblikovanje vrtčevskega okolja kot skupnost, ki je zavezana skrbi za dobro počutje in zdravje ter utrjevanju pozitivnega odnosa do zdravja.
2. Delovanje v smeri zmanjševanja nastanka bolezni in poškodb.

Rdeča nit v šolskem letu 2023/24 je bila BESEDE IMAJO MOČ.

“Besede imajo moč” smo vsi že slišali in se s tem strinjamo. Besede so pomembno orodje komunikacije. Včasih pa imamo občutek, da ne dosežejo namena, ki bi ga želeli. V različnih okoliščinah in za različne sogovornike imajo lahko besede različne pomene.

Besede nas lahko razveselijo, razjezijo, ... tudi prizadenejo. Lahko nam marsikaj povedo, naučijo nas veliko zanimivega. Če seveda znamo brati in dobro poslušati! Ker so tako pomembne, bodimo nanje pozorni, čuječi, kadar jim prisluhnemo, preiščljeno jih izgovarjajmo, preizkušajmo jih, odkrivajmo njihove pomene in sporočilnost.

V program so bile vključene vse skupine vrtca, ki so izvajale različne dejavnosti glede na prilagoditev skupini: doživljanje čustev in izražanje z besedami, bralni kovček čustva, redna vsakodnevna gibalna aktivnost otrok, aktivnost na prostem v vseh letnih časih, zdrava prehrana, vsakodnevno uživanje sadja in spodbujanje k uživanju zelenjavnega krožnika, spodbujanje k pitju vode, praznovanja rojstnih dni brez hrane (poudarek na praznovanju in ne na prehranjevanju ob dogodku), higiena, skrb za umivanje rok in čistoče v igralnici, skrb za okolje... in še več različnih tem so v oddelkih izvajali, spoznavali in vnašali v pedagoški proces vsi zaposleni. Trudimo se v svoje delo vnašati FIT gibalne metode, ki otroke motivirajo k učenju preko gibanja. Gibanje je glavni dejavnik dobrega počutja. Športne dejavnosti so otrokom vedno v največje veselje in malo spodbud je potrebnih, da jih z veseljem opravljajo. Z gibanjem otrok odkriva svoje telo, preizkuša kaj zmore, doživlja veselje in gradi zaupanje v sebe. Letošnja rdeča nit so bile besede in medsebojna komunikacija. Otroke smo spodbujali k poslušanju in skupnemu sodelovanju.

Dejavnosti je bilo v celotnem vrtcu veliko, obeležili smo tudi različne dneve povezane z zdravjem:

- Dan zdravja
- Dan slovenske hrane
- Dan zemlje
- Svetovni dan spanja
- Svetovni dan športa
- Dan sonca
- »Znanost o skrbi«

8 SODELOVANJE S STARŠI

8.1 SOUPRAVLJANJE STARŠEV PRI DEJAVNOSTIH VRTCA RINGARAJA

1. ORGANI UPRAVLJANJA ZAVODA

1.1 Zavod upravljata RAVNATELJ in SVET ZAVODA. Ravnatelj ima petletni mandat – od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2026.

Svet zavoda ima **štiriletni mandat**, traja od **29. 9. 2020 do 29. 9. 2024**. Ravnatelj šole je Ivan Grandovec.

PREDSTAVNIKI ZAVODA

Iz vrst razredne stopnje Videm in PŠ Kopolje:

1. Anja Tekavčič.

Iz vrst pedagoških delavcev (predmetna stopnja):

2. Andreja Polzelnik Marolt.

Iz vrst pedagoških delavcev PŠ Struge:

3. Karmen Kljun.

Iz vrst nepedagoških delavcev – strokovni delavci za tehnični kader:

4. Vida Pugelj.

Iz vrst pedagoških delavcev VVE Ringaraja:

5. Sabina Novak.

PREDSTAVNIKI STARŠEV

1. Marko Trebušak (iz vrst staršev učencev, ki obiskujejo šolo na Vidmu);
2. Sabina Strnad (iz vrst staršev otrok, ki obiskujejo Vrtec Ringaraja);
3. Mitja Peček (iz vrst staršev učencev, ki obiskujejo PŠ Kompolje).

PREDSTAVNIKI USTANOVITELJA

1. Viljem Jamnik;
2. Zdenka Novak Nose;
3. Anica Žgajnar.

Svet zavoda

Svet zavoda je sestavljen iz pedagoških, strokovnih delavcev in drugih delavcev, predstavnikov staršev in predstavnikov lokalne samouprave. Svet zavoda ima mandat od 29. 9. 2020 do 28. 9. 2024.

Naloge so naslednje:

- imenuje in razrešuje ravnatelja zavoda;
- sprejema program razvoja zavoda;
- sprejema Letni delovni načrt in poročilo o njegovi uresničitvi;
- odloča o uvedbi nadstandardnih storitev in drugih programov;
- obravnava poročila o izobraževalni (vzgojni) problematiki;
- odloča o pritožbah v zvezi s pravicami, obveznostmi in odgovornostmi delavcev iz delovnega razmerja;
- odloča o pritožbah staršev v zvezi z vzgojnim in izobraževalnim delom v šoli (vrtcu);
- sprejema pravila in druge splošne akte zavoda, ki jih določata odlok ali drug splošni akt zavoda;
- določa finančni načrt in sprejema zaključne račune;
- predlaga ustanovitelju spremembo ali razširitev dejavnosti;
- daje ustanovitelju in ravnatelju zavoda predloge in mnenja o posameznih vprašanjih;
- razpisuje volitve predstavnikov delavcev v Svet zavoda;
- sprejema program razreševanja presežnih delavcev;
- odloča o najemanju kreditov v soglasju z ustanoviteljem;
- imenuje predstavnike zavoda v drugih asociacijah;
- odloča v soglasju z ustanoviteljem o povezovanju v skupnost zavodov za opravljanje administrativnih in računovodskih nalog in za opravljanje drugih skupnih del;
- opravlja druge z zakonom ter drugimi splošnimi akti zavoda določene naloge.

SVET STARŠEV

Za organizirano uresničevanje interesa staršev se v javnem vrtcu oblikuje Svet staršev.

Svet staršev je sestavljen tako, da ima v njem vsak oddelek po enega predstavnika, ki ga starši izvolijo na roditeljskem sestanku oddelka.

Prvi sklic Sveta staršev opravi ravnatelj.

Svet staršev:

- predlaga nadstandardne programe;
- daje soglasje k predlogu ravnatelja o nadstandardnih storitvah;
- daje mnenje o predlogu programa razvoja vrtca oziroma šole in o letnem delovnem načrtu;
- razpravlja o poročilih ravnatelja o vzgojno-izobraževalni problematiki;
- obravnava pritožbe staršev v zvezi z vzgojno-izobraževalnim delom;
- voli predstavnike v Svet vrtca oziroma šole;
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom in drugimi predpisi.

– SEZNAM ČLANOV SVETA STARŠEV 2023/24

Oddelki Vrtca Ringaraja	Predlagani/-a kandidat/-ka	E-naslov
-------------------------	----------------------------	----------

Sovice	Sabina Strnad	sabina.volek@gmail.com
Medvedki	Bojana Meglen Padar	bojana.meglen@gmail.com
Miške	Luka Glavič	luka.glavic@gmail.com
Pikapolonice	Ida Gornik	gornikida7d@gmail.com
Žabice	Tjaša Francelj	tjasafrancelj2017@gmail.com
Račke	Jasna Celarc	jasna.celarc@gmail.com
Polžki	Maja Škulj	majaskulj1@gmail.com
Zajčki	Urša Šteblaj	ursaoblak@hotmail.com
Metulji	Anita Zore	anit.zore@gmail.com
Pandice		

Na svetu staršev so bile v šolskem letu 2023/2024 obravnavane naslednje vsebine:

- obravnava poročila ravnatelja in pomočnice ravnatelja o izvrševanju LDN za šolsko leto 2022/2023;
- obravnava osnutka LDN za šolsko leto 2023/2024;
- obravnava delnega poročila ravnatelja in pomočnice ravnatelja o izvrševanju LDN za šolsko leto 2023/2024,
- finančno poročilo šolskega sklada za leto 2023 in program dela za leto 2024,
- tekoče informacije, pobude in vprašanja.

VPIS V VRTEC ZA ŠOLSKO LETO 2024/2025

- **VPIS OTROK V VRTEC** – za šolsko leto 2024/25 – je potekal 16. 5. 2024 ob 17.00. Uvodni sestanek za starše otrok novincev in vpis je vodila pom. ravnatelja Cvetka Košir. Vpisalo se je 30 otrok. Konec meseca avgusta 2024, bodo starši dobili obvestilo o razporeditvi otroka v oddelok ter obvestilo o izvedbi spoznavnega srečanja pred začetkom novega šolskega leta 2024/25.

8.2 POSREDNO IN NEPOSREDNO SODELOVANJE STARŠEV PRI IZVAJANJU VZGOJNEGA PROCESA

Izvedene so bile naslednje dejavnosti:

- seznaničitev staršev z uvajanjem otrok v vrtec;
- pisna publikacija;
- uvodni informativni sestanki za starše otrok novincev – pomočnica ravnatelja Cvetka Košir – 16. 5. 2024,
- predstavitev organizacije in dela v Vrtcu Ringaraja;
- publikacija v obliki brošure – pomočnica ravnatelja Cvetka Košir (september 2023);
- oblikovanje življenja in dela otrok v oddelku;
- roditeljski sestanki ali sestanki na prostem – vzgojiteljice, september 2023;
- srečanja ter predstavitve vzgojnega dela – september 2023 do junija 2024;
- izmenjava informacij o otrokovem razvoju na pogovornih uricah, telefonskih razgovorih in vsakodnevna izmenjava informacij – vzgojiteljica in pomočnica vzgojiteljice: od septembra 2023 do junija 2024.

8.3 POMOČ STARŠEM PRI REŠEVANJU TEŽAV

Komunikacija s strokovnimi delavci Vrtca Ringaraja, ravnateljem Ivanom Grandovcem, pomočnico ravnatelja Cvetko Košir, organizacijsko vodjo Petro Usenik, z vzgojiteljicami in pomočnicami vzgojiteljic vrtca, svetovalno službo, vodjo prehrane in ZHR.

8.4 ŠOLA ZA STARŠE

PREDAVANJE za starše – Vloga staršev in vzgojiteljev v času digitalizacije	Darija Hohnjec Vrtec Rogaška Slatina	Starši in strokovni delavci Vrtca Ringaraja	7. 9. 2023 ob 17.00	✓
--	---	---	---------------------	---

9. VKLJUČEVANJE VRTCA RINGARAJA V BLIŽNJE IN DALJNJE OKOLJE

9.1 SODELOVANJE Z JVIZ OŠ DOBREPOLJE IN NJENIMI PODRUŽNICAMI

Z različnimi oblikami sodelovanja vrtca in šole, smo tudi v šolskem letu 2023/2024 zagotovili lažji prehod in omilili stresno stanje prehoda iz vrtca v devetletno OŠ.

Cilji sodelovanja:

- večja kontinuiteta vzgoje in izobraževanja,
- manj stresen prehod iz vrtca v 1. razred devetletne osnovne šole.

Vsebina	Nosilec naloge	OŠ, vrtec	Čas
Oblikovanje načrta medsebojnega sodelovanja	Pomočnica ravnatelja, vzgojiteljice, učiteljice, šolska strokovna služba	Videm	September 2023
Obisk otrok, starih 5–6 let, v 1. razredih 9-letne OŠ	Učiteljice in vzgojiteljice	Videm	Vse leto
Priložnostna povabila na različne prireditve v vrtcu in šoli (dnevi odprtih vrat, prireditve, razstave, delavnice)	Vzgojiteljice in učiteljice	Videm	Vse leto
Medsebojna strokovna izmenjava znanj na predšolskem in šolskem področju, komisija za odložitve šolanja	Vzgojiteljice, učiteljice, pomočnica ravnatelja	Videm, Kompolje	Vse leto – sodelovanje bo potekalo v skladu s priporočili NIJZ.

9.2 SODELOVANJE Z JAVNIM SKLADOM RS ZA KULTURNO DEJAVNOST

Vsebina	Nosilec naloge	Vrtec	Čas in kraj izvedbe
Revija otroških pevskih skupin	JSRS za kulturno dejavnost, vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic Vrtca Ringaraja, vodja izpostave Ivančna Gorica, Dobropolje in Grosuplje	X	Marec 2024
Revija otroških gledaliških skupin			Marec–april 2024
Revija otroških folklornih skupin		X	Marec–april 2024

Lutkovni abonma	Občina Dobropolje, JVIZ OŠ Dobropolje, Javni sklad RS za kulturne dejavnosti Območna izpostava Ivančna Gorica	X	Oktober 2023, december 2023, februar 2024, april 2024. Sodelovanje bo potekalo v skladu s priporočili NIJZ.
-----------------	---	---	--

9.3 SODELOVANJE S KRAJEVNO KNJIŽNICO

Vsebina	Nosilec naloge	Čas
Organiziran ogled in predstavitev knjižnice Dobropolje	Knjižničarke, vzgojiteljice	Od oktobra 2023 do junija 2024 po dogovoru in razporedu
Sodelovanje v projektu Bralni palček	Ravnatelj, pom. ravnatelja	Po dogovoru
Obisk otrok v knjižnici in izposoja knjig (samostojen ogled, brez najave)	Vzgojiteljice in knjižničarka	Od oktobra 2023 do maja 2024
Razstava otroških izdelkov, pomoč pri urejanju dekoracij	Vzgojiteljice – Vrtec Ringaraja	Vse leto 2023/24

9.4 SODELOVANJE Z ZVEZO ŠPORTNIH ORGANIZACIJ

Vsebina	Nosilec naloge	Čas
Sodelovanje v različnih projektih ZŠO Dobropoljski tek	Vzgojiteljice	Oktober 2023

9.5 SODELOVANJE Z ZAVODOM SV. TEREZIJE

Vsebina	Nosilec naloge	Čas
Nastopi otrok iz Vrtca Ringaraja pred DSO bodo potekali ob: – božiču, – pustu, – materinskem dnevu. Potekalo bo tudi skupno sodelovanje starejši in mladi skupaj – projekt TOY Podnebni tek	Vzgojiteljice posameznih vrtcev, organiz. vodja DSO Kolektiv Vrtca Ringaraja Varovanci in zaposleni DSO Sv. Terezije	Od oktobra 2023 do junija 2024 19. 4. 2024
Razstave likovnih izdelkov (v različnih obdobjih)	Vzgojiteljice posameznih vrtcev	Od oktobra 2023 do junija 2024

9. 6 PROGRAM AKTIVNEGA IZOBRAŽEVANJA, INFORMIRANJA IN USPOSABLJANJA ZA OSEBNO IN VZAJEMNO ZAŠČITO ZA PREDŠOLSKO OTROKE ZA ŠOLSKO LETO 2023 /2024

Vsebina	Ciljna skupina	Nosilec naloge	Sodelavci	Čas
---------	----------------	----------------	-----------	-----

Obisk Vrtca Ringaraja (izvedba v skladu s priporočili NIJZ)	Otroci starejših skupin	Ravnatelj, vzgojiteljice	Gasilsko društvo	Od oktobra 2023 do junija 2024
Obisk predšolskih otrok v gasilskih društvih občine Dobropolje in obratno	Predšolski otroci	Ravnatelj, vzgojiteljice		Od oktobra dalje
Sodelovanje na regijskem natečaju likovnih in literarnih del	Otroci vrtca	Ravnatelj, vzgojiteljice		Glede na ponudbo
Evakuacija v novem Vrtcu Ringaraja	Otroci vrtca	Strokovni in tehnični delavci vrtca	PGD Zdenska vas	Oktober 2023

SODELOVANJE Z ZDRAVSTVENIM DOMOM

Vsebina (sodelovanje bo potekalo v skladu s priporočili NIJZ)	Nosilec naloge	Čas
Zdravstveni pregledi pred vstopom v vrtec	Ravnatelj	Pred vstopom v vrtec
Demonstracija pravilnega umivanja zob	Dipl. medicinska sestra Sonja Kerin Kos	Vse leto
Preventivna zdravstvena vzgoja: umivanje rok, zdrava prehrana, strah pred zdravnikom. Dejavnosti se bodo izvajale zunaj pred vrtcem.	Dipl. medicinska sestra Sabina Omahen	Vse leto po dogovoru
Sanacija otroškega zobovja v oddelkih 4–6 let	Starši, otroška zobozdravnica	Vse leto po razporedu
Preventivni zdrav. pregledi delavcev Vrtca Ringaraja	Ravnatelj, medicina dela	Vse leto – sodelovanje bo potekalo v skladu s priporočili NIJZ

9.7 SODELOVANJE Z GLASBENO ŠOLO

Vsebina	Nosilec naloge	Čas
Sodelovanje Glasbene šole Grosuplje s posameznimi instrumenti na nekaterih prireditvah, ki jih bo organiziral vrtec (veseli december). (v skladu s priporočili NIJZ)	Ravnatelj, pomočnica ravnatelja, ravnatelj Glasbene šole Grosuplje	Od oktobra 2023 do junija 2024
Obveščanje staršev predšolskih otrok o vpisu v Glasbeno šolo Grosuplje	Ravnatelj, ravnatelj Glasbene šole Grosuplje	Od aprila do junija 2024 – sodelovanje bo potekalo v skladu s priporočili NIJZ.

9.8 SODELOVANJE S PLANINSKIM DRUŠTVOM

Vsebina	Nosilec naloge	Čas
---------	----------------	-----

– Sodelovanje s Planinskim društvom Dobropolje	Vzgojiteljice Vrtca Ringaraja, planinsko društvo (predsednik)	Vse leto po dogovoru – sodelovanje bo potekalo v skladu s priporočili NIJZ.
– Vključevanje v organizacijo izletov		

9.9 SODELOVANJE Z ZVEZO ŠOFERJEV IN AVTOMEHANIČEV

Vsebina	Nosilec naloge	Čas
– Zveza šoferjev in avtomehaničev	Vzgojiteljice vrtcev Ringaraja in Ciciban	December 2023, pohod z lučkami – sodelovanje bo potekalo v skladu s priporočili NIJZ.

9.10 SODELOVANJE Z NIJZ

Vsebina	Nosilec naloge	Čas
Priporočila za preprečevanje širjenja koronavirusa	Vodstvo, strokovni in tehnični delavci Vrtca Ringaraja	Šolsko leto 2023/24
Obveščanje staršev in zaposlenih o morebitnih okužbah v oddelkih, karantenah	Vodstvo	Šolsko leto 2023/24

9.11 SODELOVANJE S TURISTIČNIM DRUŠTVOM

Vsebina	Nosilec naloge	Čas
Sodelovanje na Dobropoljskem vandraru, skupni izleti in pohodi	Vzgojiteljice Vrtca Ringaraja in Ciciban	Oktober 2023 do junij 2024

9.12 SODELOVANJE Z ZAVODOM PRIZMA PONIKVE

Vsebina	Nosilec naloge	Čas
– Senzorno-čutna pot – aktivno sodelovanje skupin pet-/šestletnih otrok Vrtca Ringaraja	Vzgojiteljice vrtcev Ringaraja in Ciciban	Po dogovoru

9.13 MENTORSTVO PRIPRAVNIKOM – opravljanje petih praktičnih nastopov

Vzgojiteljica mentorica	Druga strokovna delavka	Opravljanje petih praktičnih nastopov v obdobju	Komentorica	Strokovni izpit	Opombe
Petra Usenik	Tanja Mohar	Od 24. 4. do 24.6. 2024	Cvetka Košir	✓	

9.14 SODELOVANJE S KADROVSKO ŠOLO (dijaki, študenti)

Praktična pedagoška praksa za dijake in študente šolsko leto 2023/2024, Vrtec Ringaraja

Ime priimek	Dijak	Študent	Čas (od–do)	Skupina	Mentorica	
-------------	-------	---------	-------------	---------	-----------	--

Lea Devjak	4. let. – izobraževanje odraslih predšolska vzgoja – Gimnazija in srednja šola Rudolfa Maistra v Kamniku (GSŠRM)		25. 9. 2023 do 20. 10. 2023	Sovice	Petra Usenik	
Maša Malavašič	2. let. SVŠLJ	/	27. 5. do 31. 5. 2024	Polžki	Tatjana Usenik	
Sara Česen	2. let. SVŠLJ	/	27. 5. do 31. 5. 2024	PUD opravlja v Španiji	Program ERAZMUS+	
Ester Rebolj		1. letnik magistrskega študija programa 2.stopnje- INKLUZIVNA PEDAGOGIKA- izredni študij	Šolsko leto 2023/24		Svetovalna delavka Anja Kogovšek Gregorin	
Nina Lumbar	1.letnik SVŠLJ		3. 6. do 7.6. 2024	Metulji	Andreja Škulj	
Julija Adamič		1. letnik Predšolska vzgoja- izredni študij – praktično usposabljanje	12. 2. Do 23. 2. 2024	Sovice	Petra Usenik	

9.15 SODELOVANJE Z ZAVODOM RS ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT

Vsebinska sodelovanja:

- aktivni ravnateljevi (Ivan Grandovec),
- regijska srečanja za ravnatelje,
- seminarji, strokovni posveti,
- predavanja.

10. GLASILO VRTCA RINGARAJA

Urednica: Andreja Škulj.

Uredniški odbor: vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljice oddelkov.

Izdaje glasilo ob 30-letnici Vrtca Ringaraja – 24. 5. 2024.

11. PROGRAM PEDAGOŠKEGA VODENJA IN SPREMLJANJA VZGOJNEGA PROCESA

Pedagoški vodji zavoda (ravnatelj, pomočnik ravnatelja) sta bila organizatorja in strokovni vodji vzgojno-izobraževalnega in varstvenega procesa.

Vključevanje v vzgojni proces je bilo posredno in neposredno. Posredno v vzgojno delo v oddelkih, neposredno pa s strokovnimi usmeritvami, spremljanjem in vrednotenjem vzgojnega procesa.

Vsebina in naloge	Čas
Načrtovanje in organizacija vzgojno-izobraževalnega procesa v oddelkih dnevnega programa: – dnevno, tedensko, letno, – načrtovanje in org. dodatnih dejavnosti, obogatitvenih programov.	Vse leto
Priprava letnega delovnega načrta. Vodenje razprav – vzg. zbor, svet staršev, svet zavoda	September 2023, junij 2024
Načrtovanje, vodenje vzg. zbora	September 2023, junij 2024
Usklajevanje, usmerjanje dela strokovnih aktivov	Vse leto
Pomoč in sodelovanje pri oblikovanju in org. roditeljskih sestankov	September 2023 november 2023, februar – maj 2024
Povezovanje in sodelovanje z OŠ, zdrav. domom, knjižnico, ZŠO, kadrovsko šolo, radiom Zeleni val, drugimi org. v kraju	Vse
Povezovanje vrtca s kulturnim življenjem v kraju	Vse leto
Organizacija mentorstva pripravnicam (pomočnice vzgojiteljic)	Vse leto
Svetovanje pri načrtovanju, izvajanju vzgojnega dela	Vse leto
Spremljanje življenja in dela otrok v vrtcu	Vse leto
Vrednotenje vzgojnega dela	Vse leto
Priprava gradiva za delo Komisije za sprejem otrok: razporejanje otrok v oddelke in vrtce, formacija skupin, organizacija sestankov s starši novincev	Maj 2024 od junija do avgusta 2024, od junija do avgusta 2024, junij 2024
Načrtovanje kadra in razporeditev za naslednje šol. leto	Junij 2024
Načrtovanje letnih dopustov	April in maj 2024
Načrtovanje in org. nakupa vzgojnih in didaktičnih sredstev, osnovnih sredstev, vzdrževalnih del	Vse leto
Lastno izobraževanje, seminarji, aktivni ravnateljev	Vse leto
Hospitacije v oddelkih	Vse leto: hospitacije v Vrtcu Ringaraja (čas: po dogovoru in napovedi)

12. LETNI RAZGOVORI S SODELAVKAMI

- Letni razgovori z delavkami in delavci v šolskem letu 2023/24 so bili izvedeni. Izvedla jih je pom. ravnateljica Cvetka Košir. Oceno delovne uspešnosti je opravil ravnatelj Ivan Grandovec.

13. MATERIALNI POGOJI ZA DELO V ŠOL. LETU 2023/2024

V šolskem letu 2023/24 je potreba po naslednjih nakupih v Vrtcu Ringaraja:

- ✓ didaktična sredstva po potrebi v posameznih oddelkih,
- ✓ slinčki, predpasniki za delitev hrane za zaposlene,
- ✓ delovne halje,
- ✓ delovna obutev,
- ✓ športni rekviziti,
- ✓ senzorna soba – vrtec.

Skupina	Potrebe oddelka	Vzgojiteljica, pom. vzg.
Sovice	Flis jopice (december), police v umivalnici (Sovice, Medvedki), stol jurček – za odrasle	Petra Usenik, Jerneja Škantelj, Mojca Gruden
Medvedki	Plastični zaboji za igrače – 8-krat, športna obutev za delavce v oddelku	Lidija Pugelj, Simona Francelj
Miške	CD-predvajalnik, vhod za USB-ključek, delovna obutev	Mateja Lohkar, Tatjana Usenik, Mojca Mlakar

Žabice	/	Petra Žgajnar, Martina Pugelj, Jože Hočevar
Polžki	Radio s CD-predvajalnikom, fotoaparati, delovna obutev za strokovne delavce	Tatjana Zevnik, Ana Puš
Pikapolonice	/	Tanja Tegel, Ester Rebolj, Sabina Novak
Račke	Zaboj za shranjevanje igračk, radio s CD-predvajalnikom, delovna obutev za strokovne delavce	Darja Erčulj, Klavdija Kadunc
Pandice		
Metulji	Delovno-športna obutev, delovna halja, radio s CD-predvajalnikom	Andreja Škulj, Ema Nose
Zajčki	/	Sanja Davidović, Anita Glač



14. POVPREČNA PRISOTNOST OTROK V VRTCU V ŠOLSKEM LETU 2023/24

PRISOTNOST OTROK V VRTCU – šolsko leto 2023/24 od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2024

SKUPINA	SEPTEMB ER 2023 DO MAJ 2024 PP%	JUN. 2024	JUL. 2024	AVG. 2024	SEP. 2023 DO AVGUST 2024 PP%	PP %
ZAJČKI	74,3%	88,7%	70,5%	49,0%	71,7%	
POLŽKI	80,0%	83,4%	55,2%	64,2%	76,3%	
RAČKE 2–3	82,1%	82,7%	70,2%	71,4%	79,7%	
ŽABICE 2–3	74,3%	79,8%	47,1%	43,4%	68,3%	
METULJI 1–2	71,8%	90,6%	72,4%	71,3%	71,3%	
PIKAPOLONICE 3–4	77,3%	72,7%	53,9%	38,5%	64,6%	
MISKE 4–5	80,6%	86,4%	43,3%	23,6%	74,9%	
MEDVEDKI 5–6	81,5%	77,3%	43,7%	30,1%	72,6%	
SOVICE 5–6	83,7%	82,71%	57,1%	24,0%	74,1%	
ŽELVICE 1–2 – OD 20. 2. 2024	75,7%	82,5%	81,2%	42,4%	62,8%	
Lo.Polis Skupna letna povprečna prisotnost (%)	78,13	82,61%	52,4%	45,79%	71,63%	

15. PROGRAMSKA IN KADROVSKA PROBLEMATIKA

VPIS V VRTEC ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024

V šolskem letu 2023/2024 je do konca meseca marca prispelo 34 vlog za vrtec. Ker vlog ni bilo več, kot je bilo prostih mest, komisija za sprejem otrok ni zasedala. Na vpisu 16. 5. 2024 je bilo vpisanih 30 otrok, štirje starši so odstopili od vpisa.

Trenutno je polnih devet oddelkov, deseti polovični odderek, se bo mogoče odprl februarja 2025.

16. ZAKLJUČEK

Letni delovni načrt zavoda temelji na določilih Zakona o vrtcih (Ur. l. RS št. 12/96). Poročilo o izvedbi in realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2023/2024 je bilo obravnavano na

**vzgojiteljskem zboru dne 17. 6. 2024, na svetu staršev 27. 9. 2023 in svetu zavoda zavoda JVIZ
OŠ Dobropolje – VRTCA RINGARAJA 2. 10. 2024**

Ob zaključku šolskega leta 2023/2024 ob pogledu na vse dejavnosti, ki so se dogajale v našem vrtcu skozi šolsko leto, opažam, da smo se na ravni celotnega vrtca trudili, da smo ustvarjali okolje, v katerem smo zoreli in se razvijali, vsak v svojem tempu, v okviru danih možnosti.

Predšolsko obdobje je zelo pomembno za razvoj otrokovih potencialov, večjo pozornost smo namenili kurikularnemu področju matematika ter področju kakovosti strategije poučevanja v povezavi s področjem učno okolje.

Vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic so skrbno načrtovale delo v oddelkih tako, da so vanj z na otroka osredinjeno pedagogiko integrirale vsa področja kurikula ter sedem področij kakovosti Korak za korakom. Strokovne delavke so s tematskim in projektnim načinom dela poskrbele, da so pomembna področja, ki podpirajo kurikulum, zaživela v vsej svoji razsežnosti na način, primeren starosti otrok (skrb za zdravje v vrtcu, ekologija, ekošola, prometna varnost, državljanska vzgoja, gozdna pedagogika, FIT pedagogika) – vzgoja za trajnostni razvoj.

Zahvaljujem se tudi staršem otrok našega vrtca, da ste skupaj s strokovnimi delavci Vrtca Ringaraja, v šolskem letu 2023/24 sooblikovali našo skupno vizijo in sledili ciljem. Skupaj smo zgradili močno partnerstvo med pedagogi, družinami in drugimi člani skupnosti, kar pa je bistvenega pomena za učenje in razvoj otrok.

Hvala za podporo in sodelovanje pri izvedbi 30- letnice Vrtca Ringaraja. Želim, da bi se tovrstna kakovost sodelovanja s starši ohranjala in nadgrajevala tudi v prihodnje.

Zahvala vsem strokovnim delavcem, ki redno skrbijo za informiranje širše javnosti o poteku vzgojnih dejavnosti v vrtcu (spletna stran vrtca in občinsko glasilo Naš kraj). Za vse opravljeno delo se iskreno zahvaljujem vsem, ki prispevajo h kakovosti našega vrtca, staršem, strokovnim in tehničnim sodelavcem, zunanjim sodelavcem, donatorjem, Občini Dobropolje, članom sveta staršev in sveta zavoda.

Poročilo pripravila:

Cvetka Košir, pomočnica ravnatelja

Ivan Grandovec, ravnatelj