



OSNOVNA ŠOLA DOBREPOLJE
VIDEM 80
1312 VIDEM - DOBREPOLJE
Telefon: 01 7807 210
E-pošta: o-dobropolje.lj@guest.arnes.si

POROČILO

O IZVRŠEVANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024



Videm, avgust 2024

Št.: 6006 – 1/2024 – 1

Vsebina

UVODNI DEL	4
OSNOVNOŠOLSKI PROGRAM	5
ORGANIZACIJA IN REZULTATI DELA	8
UČNI USPEH	10
NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA	13
DOPOLNILNI IN DODATNI POUK	14
INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ, DODATNA SPECIALNA POMOČ	20
KULTURNI, NARAVOSLOVNI, TEHNIŠKI IN ŠPORTNI DNEVI	20
TEČAJI	20
PRISOTNOST PRI POUKU	21
POROČILO O DEJAVNOSTIH IN TEKMOVANJIH na JVIZ OŠ Dobropolje	23
1. TEKMOVANJA IZ ZNANJA	24
2. ŠPORTNA TEKMOVANJA	40
3. DEJAVNOSTI PEVSKIH ZBOROV	49
4. FOLKLORNA DEJAVNOST	52
5. LITERARNI NATEČAJI in ŠOLSKI ČASOPIS	53
6. ŠOLA V NARAVI	57
7. EKOŠOLA	64
8. SIMBIOZA	76
9. PROMOCIJA ZDRAVJA	80
10. TRAJNOSTNA MOBILNOST	80
11. PROMOCIJA BRANJA	83
12. OSTALE DEJAVNOSTI	93
ŠOLSKO SVETOVALNO DELO	105
PODALJŠANO BIVANJE in JUTRANJE VARSTVO	119
VARSTVO UČENCEV VOZAČEV	120
INTERESNE DEJAVNOSTI	122
BRALNA ZNAČKA	123
ŠOLSKA ZOBOZDRAVNICA in ZDRAVSTVENA PREVENTIVA	126
STATUS ŠPORTNIKA IN GLASBENIKA	127
PROMETNA VARNOST	127
SODELOVANJE S STARŠI, Z OKOLJEM	132
KADRI	133
MATERIALNI POGOJI IN INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE	136
SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024	143
Poročilo o uresničevanju vzgojnega načrta za šolsko leto 2023/24	154

Šolsko leto 2023/24 je potekalo brez posebnih zdravstvenih ukrepov. Posledice pouka na daljavo iz preteklih let pa so zelo vidne. Učenci so prek družbenih omrežij neprimerno komunicirali, velikokrat so se njihovi konflikti prenesli tudi v šolo. Čeprav so se predhodna leta pouka od doma odražala v delovnih navadah učencev, pa je našemu kolektivu skupaj s straši uspelo pripeljati večino učencev do zelo lepih rezultatov (srebrno državno priznanje v folklori, udeležba na 54. pevskem taboru v Šentvidu pri Stični, uvrstitev na državno tekmovanje v zborovskem petju za šolsko leto 2024/25, zlato priznanje Altermed, osvojena Eko zastava, prvo mesto na področnem tekmovanju v malem nogometu). Učenci prve in druge triade so bili zelo uspešni pri bralni znački, osvajali pa so tudi državna priznanja med posamezniki pri športu in v znanju. Posledice kovida pa so se kljub vsemu pri nekaterih učencih odražale v težji odločitvi za obiskovanje pouka in pogostejših stiskah zaradi vsakodnevnih obveznosti. Izjemno smo ponosni tudi na rezultate NPZ, ki so skoraj pri vseh predmetih nad državnim povprečjem.

Od novembra do marca smo imeli redni inšpekcijski nadzor. Plod tega nadzora je prenovljen Vzgojni načrt in prenovljen Pravilnik o šolskem redu. Žal pa je klima v družbi tako nasprotna vzgoji, da se bojim, da kakšnih večjih uspehov ne bo.

V tem šolskem letu smo ponovno pristopili z vso vnemo k razvojnim ciljem naše šole:

PREDNOSTNO PODROČJE KAKOVOSTI	CILJ	STRATEGIJA
Branje	Prizadevali si bomo, da branje postane vrednota, ki oplemeniti naša življenja in odnose.	Z ustreznimi aktivnostmi in vzgojno-izobraževalnimi vsebinami spodbuditi učence, učitelje in ostale udeležence pedagoškega procesa, da bi v svojem vsakdanjem življenju vedno bolj napredovali v spretnosti branja. Z aktivnostmi želimo branju dati ustrezno veljavo tako pri pridobivanju znanja kot tudi v leposlovju, skrbi za bogatenje besednega zaklada in uporabi branja pri razvoju funkcionalne pismenosti.
Gibanje in trajnostna mobilnost	Spoznavanje zdravega načina življenja, trajnostne mobilnosti v vsakdanjem življenju in vključevanje različnih oblik gibanja v pedagoški proces.	S pomočjo dejavnosti in dobrega zgleda odraslih in sovrstnikov pomagati sodelujočim pri spoznavanju zdravega načina življenja, ki vključuje gibanje, trajnostno obliko mobilnosti, zdravo prehrano, pitje vode in skrb za ustrezno higieno.
Preprečevanje medvrstniškega nasilja	Prizadevali si bomo zagotavljati varno in spodbudno učno okolje. Spodbujali bomo spoštljive medosebne odnose.	Z izbiro ustreznih dejavnosti bomo učence in ostale deležnike ozaveščali o spoštljivih medosebnih odnosih ter o škodljivih posledicah medvrstniškega nasilja. Vzgajali bomo učence, da bodo prevzemali odgovornost za svoja ravnanja ter posledice, ki iz teh ravnanj izhajajo. Ob zaznavi medvrstniškega nasilja (fizičnega, besednega, odnosnega ali spletnega) bomo ukrepali v skladu z vzgojnim načrtom šole in »Protokolom ob zaznavi in obravnavi medvrstniškega nasilja v vzgojno-izobraževalnih zavodih« (smernice ZRSŠ).

V poročilu so zabeleženi številni uspehi. Čeprav smo največ časa in energije posvečali vzgojnim vsebinam, še nikoli nismo imeli toliko vzgojnih problemov. Še nobeno leto niso učenci prejeli toliko dogovorov in tudi vzgojnih opominov. Področje medsebojnih odnosov je velika težava ne samo šolstva v Sloveniji, temveč tudi v Evropi. Na tem področju smo veliko sodelovali s CSD Grosuplje, Strokovnim centrom Mladinski dom Jarše, ZD Grosuplje, specializiranimi bolnišnicami za otroke in mladino, policijo in raznimi institucijami, ki podajajo smernice za zmanjšanje nasilja. Opažamo, da se je v šoli zmanjšalo fizično nasilje med učenci, bistveno pa se je povečalo verbalno in spletno nasilje. To se je dogajalo predvsem v popoldanskih in večernih urah, ko so učenci doma. Razne žaljivke s spleta so se nato prenašale v šolo med odmori in po pouku. Posebno iznajdljivi v žaljenju sošolcev so bili nekateri učenci osmega razreda.

UVODNI DEL

SPLOŠNE ZNAČILNOSTI

Naloge, ki jih je JVIZ OŠ DOBREPOLJE izvajal v preteklem šolskem letu, so bile vzgojno-izobraževalne in so temeljile na Zakonu o zavodih, Zakonu o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, Zakonu o vrtcih in Zakonu o osnovni šoli ter številnih podzakonskih predpisih. Pedagoško delo je slonelo na KURIKULU ZA DEVETLETKO IN KURIKULU ZA VRTCE ter nalogah, ki so bile zabeležene v letnem delovnem načrtu. Tudi v tem šolskem letu so se nadaljevala napredovanja v nazive. Tako so v preteklem šolskem letu napredovale štiri učiteljice – 3 v naziv mentor in 1 v naziv svetovalec. Še tri vloge pa so oddane na MVI. V novembru 2023 je v vrtcu podalo vloge za napredovanje pet vzgojiteljic – 2 v naziv mentor, 1 v naziv svetovalec in 2 v naziv svetnica in šest pomočnic vzgojiteljic – 1 v naziv mentor in 5 v naziv svetovalec. V decembru 2021 je prišlo do spremembe zakonodaje pri napredovanju v plačne razrede. V plačne razrede je 1. 12. 2023 napredovalo 21 zaposlenih – 11 iz šole in 10 iz vrtca. Napredovanja kažejo na veliko težje pogoje v šoli kot v vrtcu. V vrtcu se zaradi tega zelo hitro napreduje. Tako zaposleni v vrtcu vsaj 15 let prej napredujejo v najvišji plačni razred kot v šoli.

V šoli, po navodilih MIZŠ, še naprej varčujemo pri zaposlovanju delavcev. Kljub temu pa imamo velike težave pri pridobitvi kadra. V tem letu smo bili veseli, če smo dobili za nadomeščanje učiteljev kandidata, tudi če ni imel ustrezne izobrazbe. Učiteljico razrednega pouka, ki je odšla na porodniški dopust, je v PB nadomeščal vsak dan drug učitelj. Prav tako smo pouk slovenščine nadomeščali preko pogodbe o zaposlitvi. V prihodnje se nam pri nadomeščanju učiteljev obetajo še težji časi, saj mladi učitelji delajo za manjšo plačo, kot jo imajo trgovke v nekaterih podjetjih. Prav tako pa MVI ni naredilo ničesar pri zaščiti učencev in učiteljev s strani nasilnih staršev in učencev. V vrtcu vlada z bolniškimi odsotnostmi popolni nered. Imeli smo veliko srečo, da sta nam pomagali dve študentki.

Prav tako nastanejo težave pri nadomeščanju čistilk. Najtežje je kakovostno nadomeščanje zagotoviti pri čiščenju vrtčevskih prostorov. Na Zavodu za zaposlovanje nam sporočajo, da ni več iskalcev zaposlitve za čiščenje v popoldanskem času. Dve čistilki sta zaposleni prek delovne vize. Eno nadomeščanje je s polovičnim časom opravljala čistilka, ki je že upokojena.

V primerjavi z letom 2022 smo s 1. 9. 2023 imeli v vrtcu eno vzgojiteljico manj.

S pomočjo občine smo imeli večino samostojnih ur v kombiniranem oddelku 6., 7. in 8. razreda. Občina je plačevala 43,5 samostojne ure.

Tudi v tem šolskem letu smo izvajali NIP TJA v prvem razredu. K NIP TJA so starši prijaviili vse otroke. V Strugah smo imeli tri prvošolce, zato je morala občina plačevati tudi te ure. NIP angleščina je plačevala občina tudi v Kopoljah, kjer smo imeli pet prvošolcev.

OSNOVNOŠOLSKI PROGRAM

Osnovnošolski izobraževalni program – devetletko – smo izvajali v celoti v vseh razredih. Ob tem ugotavljamo, da so učenci iz devetletke običajno manj prizadevni za delo domačih nalog. To se je pokazalo tudi pri anketi staršev, ki jo izvajamo tri leta. Vsako leto je za kakšen odstotek več staršev, ki menijo, da domače naloge niso nujno potrebne. Tudi v tem šolskem letu se ni ocenjeval splošni učni uspeh, zato je šola podelila nagrado vsem tistim devetošolcem, ki so dosegli povprečno oceno 4,5 ali več.

Odlični vseh devet let so naslednji učenci: Jakob Šinkovec, Jošt Kušlan, Marcel Erčulj, Maruša Erčulj.

Odlični učenci samo v 9. razredu: Ana Golobič, Jošt Babič, Izak Lenarčič, Neža Zajec.

- Veliko časa smo namenili nacionalnim preizkusom znanja ob koncu 9. razreda. V 9. razredu je bilo pri NPZ veliko novosti v primerjavi s preizkusom znanja ob koncu osemletke. V 9. razredu so se NPZ-jev na Vidmu udeležili vsi učenci. Nekaj učencev ni sodelovalo pri vseh predmetih. Na PŠ Struge so se preverjanja udeležili vsi trije učenci. Učitelji so vse naloge popravljali v elektronski obliki. Ker je večina imela že izkušnje iz preteklega leta, pri popravljanju ni bilo težav.
- Pri šestošolcih se NPZ ni udeležila 1 učenka, 2 učenca pa nista pisala vseh predmetov.
- Tudi v tem letu smo uporabili možnost, ki jo daje Pravilnik o zunanji diferenciaciji pouka matematike, slovenščine in angleščine. V kombiniranem oddelku 6. in 8. razreda na PŠ Struge smo zaradi velikega števila učencev organizirali pouk v dveh skupinah ločeno po razredih. Pouk je bil mnogo bolj kakovosten kot nivojski pouk.
- V tem šolskem letu smo imeli na PŠ Struge in videmski šoli fleksibilni predmetnik pri likovni in glasbeni umetnosti od 6. do 9. razreda.
- Občina je tudi v tem letu nadaljevala z racionalizacijo prevozov. V prevoze je vključila šolski kombi, zato je bil potreben le en kombi prevoznitva Strah. Tudi za smer Zagorica ter Podpeč je uvedla avtobusni prevoz po 6. in 7. uri. V tem šolskem letu smo rešili pozno prihajanje v šolo učencev iz Zdenske vasi in Ceste tako, da smo spremenili vozni red. Sedaj druga jutranja vožnja poteka na relaciji šola Videm–Zdenska vas–Cesta–Ponikve–Predstruge–Videm. Res je, da imajo odhod avtobusa učenci iz Zdenske vasi in Ceste 20 minut prej, vendar pa se zato lahko v miru pripravijo na pouk, hkrati je prihod avtobusa iz Hočevja na Videm hitrejši, saj mu ni treba ustavljati v Zdenski vasi in narediti kroga prek Ceste. Mnogo bolj pereča pa so neoznačena avtobusna postajališča. S pomočjo občinskega inšpektorja smo v letu 2013 na spletni strani predstavili postajališča. Za ureditev postajališč si močno prizadeva tudi svet staršev. Manjši premiki so pri izgradnji avtobusne postaje v Bruhanji vasi. Velik napredek se je zgodil z izgradnjo avtobusne postaje Hočevje–vikendi, na Cesti, v Predstrugah in pri šoli na Vidmu. Narejena je bila tudi krožna pot čez parkirišča pri videmski šoli. Prav tako se je osvetlila in asfaltirala komasacijska pot. Občina je odkupila gostilno Krajček in jo podrla. Tako je odstranjena še ena nevarna točka na pešpoti proti šoli. V preteklem letu je nastalo več dobrih rešitev glede varnosti učencev v prometu. Po mojem mnenju pa še naprej ostaja največji izziv varno postajališče v Zdenski vasi in povezava te vasi s kolesarsko stezo ter pločnikom z Vidmom. Po končanem pouku pa imajo edino učenci od 2. do 5. razreda

iz Podpeči in Zagorice (ki niso vključeni v PB) težave, ko morajo 50 minut čakati na prevoz. Učenci iz Hočevja prehajajo v višje razrede, kjer ni PB, zato so nastale težave, kako peljati te učence takoj po pouku domov. V tem letu so dva dneva v tednu čakali na prevoz do 14.40, tri dni pa so se odpeljali s kombijem ob 13.40. V tem šolskem letu gre hišnik na Vodice vsaj enkrat tedensko, da pripelje učence k preduri.

- Za odpravo kombiniranega pouka na PŠ Struge pri angleščini, tehniki, naravoslovju, matematiki in slovenščini v 6. in 7. razredu občina plačuje tedensko 43,5 ure in 4 ure za samostojni pouk angleščine na PŠ Kompolje.
- V šoli se zavedamo vse večjega pomena znanja tujega jezika, zato poizkušamo učencem ponuditi več kot zahteva učni načrt. Kljub temu pa nismo mogli nadaljevati poučevanja angleščine v najstarejši vrtčevski skupini, saj morajo učitelji angleščine nuditi IP učencem, ki imajo odločbe. Zavedamo se, da brez dodatnih vlaganj staršev v svoje otroke znanje angleščine po končani osnovni šoli ne more biti na takšni ravni, kot si ga želimo starši (učenci imajo predvsem šibkejšo govorno izražanje). Nekateri starši omogočajo svojim otrokom obiskovanje tečaja angleškega jezika, ki poteka v prostorih naše šole, nekateri pa jih celo vpišejo na poletne taborje angleškega jezika. Zadnji teden avgusta 2024 smo učencem ponudili učenje angleščine z učitelji iz Anglije. Tega izobraževanja se je avgusta 2024 udeležilo 26 naših učencev. V avgustu 2023 pa tečaja zaradi premajhnega interesa učencev nismo izvedli. Stroški za starše smo znižali tudi s pomočjo Občine Dobropolje in šolskega sklada.
- V tem šolskem letu smo za naložbe s strani občine prejeli predvsem sredstva za vrtec. V vrtcu je bilo veliko časa namenjenega odmevni prireditvi v športni dvorani ob tridesetletnici vrtca.

V razširjenem programu smo izvajali jutranje varstvo, varstvo vozačev, podaljšano bivanje, dopolnilni pouk, dodatni pouk in nivojski pouk, pevske zборе v vrtcu in šoli, interesne dejavnosti, priprave na kolesarski izpit, naravoslovni tabor za 8. in 9. razred devetletke, neobvezni izbirni predmet TJA v 1. razredu ter neobvezne izbirne predmete šport, nemščina in tehnika v 4., 5. in 6. razredu.

V želji, da bi se pri malčkih in učencih povečala bralna kultura, ki močno vpliva na oblikovanje osebnosti, smo nadaljevali s sodobno obliko EKO bralne značke, angleške in nemške bralne značke, hkrati pa ostajamo zvesti tudi klasični slovenski bralni znački. Zaradi želje po večji motiviranosti učencev smo uvedli tristopenjsko Jakličovo bralno značko. Po uspešno zaključeni prvi triadi so učenci dobili bronasto Jakličovo priznanje, po nadaljnjih treh osvojenih bralnih značkah so učenci dobili srebrno Jakličovo priznanje, kdor pa je opravil bralno značko v vseh devetih razredih, je prejel zlato Jakličovo priznanje.

VODENJE IN UPRAVLJANJE ZAVODA

Pedagoško ter poslovno vodi in zastopa šolo ravnatelj Ivan Grandovec.

Organ upravljanja je Svet zavoda. Svet zavoda ponovno sestavlja enajst članov.

30. 9. 2020 je bil na drugem sestanku Sveta zavoda v šolskem letu 2020/2021 imenovan novi svet zavoda v sestavi:

Iz vrst delavcev zavoda: Anja Tekavčič, Andreja Polzelnik Marolt, Vida Pugelj, Sabina Novak, Karmen Kljun.

Iz vrst predstavnikov staršev: Marko Trebušak, Sabina Strnad, Mitja Peček.

Predstavniki ustanovitelja: Vilijem Jamnik, Anica Žgajnar, Zdenka Novak Nose.

Za predsednico Sveta zavoda je bila predlagana in imenovana Andreja Polzelnik Marolt, za namestnika predsednice pa Marko Trebušak.

Svet zavoda se je v šolskem letu 2023/24 sestal na treh rednih in dveh korespondenčnih sejah. Občinski svet je v skladu s spremembo ZOFVI zmanjšal število zaposlenih v Svetu zavoda. Novi parlament je to spremembo zakona v juliju 2022 odpravil in zato je občinski svet ponovno popravil v maju 2024 odlok. Število članov Sveta zavoda pa se pri nas ni spreminjalo, ker so imeli člani mandat do septembra 2024. Na tej seji so svetniki brez predhodnega obvestila preimenovali šolo in vrtec v JVIZ OŠ Toneta in Franceta kralja Dobropolje. Na junijski seji sveta staršev je bila s podžupanom kar polemična razprava.

V letu 2023/24 so člani sveta obravnavali naslednje pomembne teme:

- por. ravnatelja o izvrševanju Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2022/2023 za šolo in vrtec ter samoevalvacijsko poročilo;
- obravnava in sprejem Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2023/2024;
- rebalans investicij za leto 20232;
- poročilo in sprejem poročila inventurne komisije za leto 2022;
- obravnava in sprejem Letnega poročila za leto 2023;
- obravnava in sprejem programa dela s finančnim in kadrovskim načrtom za leto 2024;
- delovna uspešnost ravnatelja;
- ekonomska cena vrtca;
- Vzgojni načrt;
- Hišni red;
- Pravilnik o sistemizaciji delovnih mest.

ORGANIZACIJA IN REZULTATI DELA

REALIZACIJA PREDMETNIKA

JVIZ OŠ Dobropolje je organizirana kot matična šola, v katere sestavo sodijo podružnične šole: Kompolje, Struge in vzgojno-varstvena enota Ringaraja na Vidmu.

Učenci so obiskovali pouk v dopoldanskem času. V šolskem letu 2023/2024 je delo potekalo v skladu s šolskim koledarjem, učnimi načrti in predmetnikom za osnovne šole, kurikulum za devetletko in kurikulum za vrtce. Nekateri učenci so bili bolniško odsotni več mesecev, zato je realizacija obiska v tistih oddelkih nižja.

V šoli smo v tem letu imeli ILDN za učitelje. Pri veliki večini učiteljev se je pokazalo, da dosežejo letno število ur. Ker imajo številni učitelji 25 ur pouka, nastanejo velike težave pri nadomeščanjih. Po zadnji spremembi kolektivne pogodbe ima učitelj lahko le 27 ur pouka.

Realizacija je bila 100,12-%. Na PŠ Struge je bila realizacija 100,63-%, na videmski šoli 100,36-%, na PŠ Kompolje 98,70-%. Skupna realizacija je bila **100,12-%**, kar pomeni da je bila 1,02 % nižja kot v preteklem šolskem letu.

Realizacija v tem šolskem letu je bila nižja kot v preteklem letu, ko smo imeli največ dni pouka po letu 2015. V skladu s Pravilnikom o šolskem koledarju naj bi bilo v šolskem letu 191 dni pouka. Devetošolci pa naj bi imeli 185 dni pouka. Takšno število dni pouka je tudi bilo. Realizacija je bila pri vseh predmetih več kot 95-%.

PRILOGA 1: Realizacija predmetnika

Najboljša realizacija ur na videmski šoli je bila pri slovenščini, kemiji, naravoslovju in zgodovini. Na PŠ Struge pa pri slovenščini, družbi, tehniki in biologiji. Zelo visoko realizacijo so na splošno imeli deveti razredi (V 104,57; S 104,64).

Učencem, ki imajo učne težave, so specialno pedagoško pomoč v povprečnem skupnem obsegu 85 ur tedensko nudili Katja Čater (17 ur) z Zavoda za usposabljanje Janez Levec iz Ljubljane, Meta Laharnar (24 ur), socialna pedagoginja Aleksandra Hojnik (17 ur), pedagoginja Anja Kogovšek Gregorin (12 ur), psihologinja Darja Macuh Mišič (2 ure) in tiflopedagogi z Zavoda za slepe (3 ure), Polona Otoničar Pajk (11 ur). V vrtcu smo nudili otrokom še 12 ur te pomoči.

Pri delu s temi učenci je zelo težko doseči 100-% realizacijo, ker pri odsotnosti otroka od pouka zelo težko nadomestimo izpad ur. Nadomeščajo težko predvsem specialne pedagoginje, ki niso zaposlene pri nas, temveč le dopolnjujejo svojo obveznost ali pa poučujejo na več lokacijah. Sodelovanje vseh specialnih pedagoginj z učiteljskim zborom je bilo odlično, poudariti moram, da niso čakale le na mesečne timske sestanke, temveč so se vsakotedensko posvetovale in dogovarjale z učitelji o oblikah pomoči in napredku učencev, ki so imeli odločbe o usmeritvi. Kljub razpisu na zavodu za zaposlovanje je težko dobiti specialno-rehabilitacijske pedagoge, da bi zadostili zahtevam po kadrovskih pogojih iz odločb.

V tem letu smo imeli 35 ur namenjenih učiteljem za dodatno pomoč učencem z odločbami o usmeritvi. Te ure zelo težko razporejamo med učitelje, ker jim moramo najprej zagotoviti ure, potrebne za polno zaposlitev. Ker so te ure predvsem pri matematiki, angleščini in naravoslovnih predmetih, smo si pomagali tudi z učitelji razredne stopnje v šestem razredu. V prihodnjem letu bomo morali nekatere ure DSP združevati, ker s tega področja nimamo dovolj kadra oziroma ne moremo zaposliti učiteljev, ker niso sistemizirane.

GIBANJE ŠTEVILA UČENCEV

V šolskem letu 2023/24 smo imeli enako učencev kot v preteklem šolskem letu. Na videmski šoli se je število učencev zmanjšalo za osem, v Kopoljah se je povečalo za pet, v Strugah pa so bili trije učenci več kot v preteklem šolskem letu. 1. septembra 2023/24 je šolski prag prestopila že štiriindvajseta generacija devetošolcev. Na Vidmu je bilo 39 učencev, v Strugah so štirje učenci in v Kopoljah imamo šest prvošolcev. Na Vidmu je 9. razred zaključilo 26 devetošolcev, v Strugah pa trije učenci. Odselilo se je devet učencev, priselilo pa se je osem učencev – tudi iz Ukrajine in BiH. Zato smo za te učence izvajali 120 urni tečaj slovenščine. V šolo s prilagojenim programom Brinje sta hišnika vozila sedem učencev. Na Vidmu je bilo 8 oddelkov razredne in le sedem predmetne stopnje. Učenci prvih razredov so v pritličju, kjer je tudi terasa. Prostore smo preuredili iz bivših igralnic vrtca. Na videmski šoli smo imeli velike oddelke od sedmega do devetega razreda. Tudi četrti razred je bil številan. Na Vidmu je skoraj četrtina več dečkov kot deklic. Posebno velika odstopanja po spolu so v prvem in osmem razredu.

V zadnjih letih se izjemno povečuje plačilo občine za samostojne ure na PŠ Struge (v šolskem letu 2016/17 je občina plačevala 13 ur, v šolskem letu 2017/18 20,5 ure, v šolskem letu 2018/19 29 ur, v šolskem letu pa plačuje kar 48,5 ur, v šolskem letu 2020/21 42 ur, v šolskem letu 2021/22 49,5 ur, v šolskem letu 2022/23 39,5 ur in v letošnjem letu pa je bilo 40 ur ter še 2,5 ure jutranjega varstva za prvi razred). V Strugah nismo imeli tretjega razreda, zato je odpadla trojna kombinacija. Občina plačuje samostojne ure angleščine na razredni stopnji za prvi in četrti razred, in tudi samostojne ure slovenščine, matematike, angleščine, tehnike in naravoslovja v kombiniranem oddelku šestega in sedmega razreda, ter samostojne ure slovenščine, matematike, angleščine, fizike, kemije, biologije v kombiniranem oddelku osmega in devetega razreda.

V Kopoljah imamo dva kombinirana oddelka. V kombiniranem oddelku prvega, drugega in četrtega razreda plačuje občina 4 samostojne ure za pouk angleščine. Prav tako plačuje občina še dve samostojni uri angleščine v kombiniranem oddelku tretjega in petega razreda.

Na videmski šoli sta nam iz enega oddelka devetošolcev pripadajo delitve v dve heterogeni skupini, v osmem razredu pa štiri heterogene skupine, zato smo imeli 34 ur pouka slovenščine, matematike in angleščine več, kot če teh skupin ne bi bilo. V sedmem razredu so se oddelki delili na dve skupini pri športu, tehniki in po dve uri slovenščine, matematike in angleščine. Za učence, ki so se priselili v Slovenijo in prvo leto obiskujejo pouk, smo organiziran tečaj slovenščine, ki so ga obiskovali trije učenci.

Po podatkih, povzetih iz programa Sokol 1. 8. 2024, bo na Vidmu v prihodnjem šolskem letu na razredni stopnji enako število oddelkov, na predmetni stopnji pa bo en oddelek več. V šolskem letu 2024/25 bomo imeli na PŠ Kopolje dva oddelka. V trojni kombinaciji bodo učenci prvega, drugega in tretjega razreda, v dvojni kombinaciji pa učenci četrtega in petega razreda. Na PŠ Struge bomo imeli 33 učencev v osmih razredih. Četrtega razreda ne bo. Imeli bomo štiri dvojne kombinacije. V šolskem letu 2025/26 bomo imeli na razredni stopnji en oddelek več, na predmetni pa en oddelek manj. Žal pa podatki po 1. 9. 2026 kažejo, da se bo število učencev zmanjšalo za 30, to je za skoraj 8 %.

Priloga 2: Število učencev v posameznih šolskih letih, povzeto po Sokol 1. 8. 2024

OBVEZNI PROGRAM**UČNI USPEH****1.1 Uspeh na matični šoli Videm**

Razred	Št. vseh učencev	Napredujejo.	%	Ne napredujejo.	%
1.	39	39	100	0	0
2.	29	28	96,55	0	4,45
Skupaj	68	67	98,53	0	1,47

V prvem in drugem razredu devetletke je uspeh učencev ovrednoten opisno.

Razred	Št. vseh učencev	Izdelali razred.	%	Niso izdelali razreda.	%
3.	22	22	100		
4.	26	26	100		
5.	28	28	100		
6.	29	29	100		
7.	48	48*	100	0	0
8.	52	49	94,24	3	5,76
9.	26	26	96,15	1	3,75
Skupaj	231	227	98,27	4	1,73
Skupaj 1.-9.	299	294	98,3	5	1,7

*En učenec je zaključil osnovnošolsko obveznost.

1.2 Uspeh na podružničnih šolah

PŠ KOMPOLJE

Razred	Št. vseh učencev	Napredujejo.	%	Ne napredujejo.	%
1.	6	6	100	0	0
2.	4	4	100	0	0
Skupaj	10	10	100	0	0

V prvem in drugem razredu je uspeh učencev ovrednoten opisno.

Razred	Št. vseh učencev	Izdelali razred.	%	Niso izdelali razreda	%
3.	6	6	100	0	0
4.	2	2	100	0	0
5.	8	8	100	0	0
Skupaj	16	16	100	0	0
Skupaj 1.–5.	26	26	100	0	0

PŠ STRUGE

Razred	Št. vseh učencev	Napredujejo.	%	Ne napredujejo.	%
1.	4	4	100	0	0
2.*	2	2	100	0	0
Skupaj	6	6	100	0	0

V prvem in drugem razredu devetletke je uspeh učencev ovrednoten opisno.

Razred	Št. vseh učencev	Izdelali razred.	%	Niso izdelali razreda.	%
3.	/	/	/	/	/
4.	5	5	100	0	0
5.	2	2	100	0	0
6.	9	6	66,6	3	33,4
7.	4	4	100	0	0
8.	6	5	83,3	1	16,7
9.	3	3	100	0	0
Skupaj	29	24	82,75	4	17,25
Skupaj 1.–9.	35	31	88,57	4	11,43

* Ena učenka se šola od doma.

ŠOLSKA OBVEZNOST

Osnovnošolsko obveznost je zaključilo 30 učencev, od teh:

- matična šola Videm – 9. razred: 26 učencev,
- matična šola Videm – 7. razred: 1 učenec,
- Pš struge – 9. razred: 3 učenci.

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Rezultati nacionalnih preizkusov znanja ob koncu 9. razreda

POVZETEK		Dos. T	Možno	%	Dos. T	Možno	%	Dos. T	Možno	%
		SLJ	SLJ	SLJ	MAT	MAT	MAT	LUM	LUM	LUM
9. VIDEM		905	1375	65,82	664	1150	57,74	357,5	750	47,67
9. STRUGE		82	165	49,70	82	150	54,67	67	150	44,67
SKUPAJ 9. V, 9. S		987	1.540	64,09	746	1.300	57,38	425	900	47,17

PRIMERJAVA Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

	DRŽAVA	OŠ DOBREPOLJE	RAZLIKA
SLJ	56,25	64,09	7,84
MAT	43,68	57,38	13,70
LUM	50,18	47,17	-3,01

Rezultati nacionalnih preizkusov znanja ob koncu 6. razreda

POVZETEK VIDEM		Dos.	Možno	%	Dos.	Možno	%	Dos.	Možno	%
		SLJ	SLJ	SLJ	MAT	MAT	MAT	TJA	TJA	TJA
6. A		263	630	41,75	388	700	55,43	384	700	54,86
6. B		264	540	48,89	407	650	62,62	355	550	64,55
SKUPAJ 6. A+B		527	1170	45,04	795	1350	58,89	739	1250	59,12

POVPREČJE:	DRŽAVA	OŠ DOBREPOLJE	RAZLIKA
SLJ	45,77	41,11	-4,66
MAT	48,97	50,89	1,92
TJA	64,71	56,71	-8,00

DOPOLNILNI IN DODATNI POUK**Videm**

RAZRED	PREDMET	ŠT.UČ.	% OBISKA	% REALIZACIJE
1. A	SLJ/MAT	18	91,8	97
1. B	SLJ/MAT	3	95,1	97
2. A	SLJ/MAT	15	89,0	102
3. V	SLJ/MAT	2	100,0	106
4. V	SLJ/MAT	5	100,0	97
5. A	SLJ/MAT	5	100,0	102
5. B	SLJ/MAT	2	100,0	106
6. R	TJA	9	94,9	89
6. R	PUT MAT	11	73,0	97
7. R	TJA	10	63,4	103
8. R	MAT	18	61,5	100
8. R	PUT FIZ	26	57,2	100
8. R, 9. R	KEM	22	53,2	97
9. V	SLJ	10	87,2	100
9. V	FIZ	6	93,9	106

Skupna realizacija dopolnilnega pouka je 99,93-%.

Skupni obisk je 84,01-%.

Dopolnilni pouk je obiskovalo 162 učencev.

DOPOLNILNI POUK – STRUGE

RAZRED	PREDMET	ŠT.UČ.	% OBISKA	% REALIZACIJE
4. S	MAT	4	97,8 %	102 %
2. S	SLJ/MAT	1	100 %	100 %
6. in 7. R.	TJA	6	91,57 %	91 %
9. S	SLJ	3	98,8 %	102 %
6. S	MAT	9	95,3 %	97 %
8. in 9. R	KEM	6	93,33 %	142 %
7. 8. 9. S	MAT	8	94,29 %	97 %
8. in 9. S	TJA	9	95,56 %	89 %

Skupna realizacija dopolnilnega pouka je 102,5 %.

Skupni obisk je 95,83 %

Dopolnilni pouk je obiskovalo 37 učencev.

DOPOLNILNI POUK – KOMPOLJE

RAZRED	PREDMET	ŠT.UČ.	% OBISKA	% REALIZACIJE
2.k in 4.k	SLJ/MAT	2	97 %	97 %
3.k in 5.k	SLJ/MAT	14	93,3 %	100 %

Skupna realizacija dopolnilnega pouka je 98,5-%.

Skupni obisk je 95,15-%.

Dopolnilni pouk je obiskovalo 16 učencev.

DODATNI POUK

Videm

RAZRED	PREDMET	ŠT.UČ.	% OBISKA	% REALIZACIJE
1. A	Slovenščina	18	87 %	100 %
1. A	Matematika	18	26 %	100 %
1. B	Slovenščina	7	96 %	86 %
1. B	Matematika	7	96 %	86 %
2. A	Slovenščina	15	93 %	102 %
2. A	Matematika	15	93 %	102 %
3. R	Slovenščina	11	98 %	102 %
3. R	Matematika	11	98 %	102 %
4. R	Slovenščina	21	100 %	91 %
4. R	Matematika	21	100 %	91 %
5. A	Slovenščina	4	100 %	102 %
5. A	Matematika	4	100 %	102 %
5. B	Slovenščina	3	100 %	97 %
5. B	Matematika	3	100 %	97 %
7. A/B	Matematika	8	75 %	100 %
7. – 9. R	DNU Logika	14	99 %	100 %
8. A/B	Angleščina	11	69 %	100 %
8. A/B	Fizika	8	83 %	125 %
8. A/B	Kemija	12	91 %	102 %
9. R	Angleščina	18	98 %	81 %
9. R	Slovenščina	11	86 %	100 %
9. R	Kemija	12	96 %	91 %

Skupna realizacija pouka je 95,4 %.

Skupni obisk je 90,2 %.

Dodatni pouk je obiskovalo 252 učencev.

DODATNI POUK – STRUGE

RAZRED	PREDMET	ŠT.UČ.	% OBISKA	% REALIZACIJE
4. S	SLJ	1	100%	97%
2. S	SLJ/MAT	1	100%	100%
8. S	DNU LOGIKA S	1	100%	95%

Skupna realizacija dodatnega pouka je bila 97,3-%.

Skupni obisk je 100-%.

Dodatni pouk je obiskovalo 3 učenci.

DODATNI POUK – KOMPOLJE

RAZRED	PREDMET	ŠT.UČ.	% OBISKA	% REALIZACIJE
2.k in 4.k	SLJ /MAT	5	99 %	97 %
3. in 5.k	MAT/SLJ	14	94.7 %	100,00 %

Skupna realizacija dodatnega pouka je bila 96,85-%.

Skupni obisk je 96,85-%.

Dodatni pouk je obiskovalo 19 učencev.

Z uvedbo devetletke v vseh razredih se je prepolovilo število ur dopolnilnega in dodatnega pouka. V tem šolskem letu smo tako lahko izvajali največ pol ure tedensko na oddelek dopolnilnega in pol ure tedensko na oddelek dodatnega pouka. Tako smo za vse šole imeli na razpolago 367 ur dopolnilnega in 367 ur dodatnega pouka. Realizacija je bila pri dodatnem pouku 96,85-%. Pri dopolnilnem pouku je bila realizacija 100,3-%. Tudi v šolskem letu 2023/24 smo ponudili dopolnilni pouk vsem učencem, ki si ga želijo. Vsaj občasno je ta pouk obiskovalo 215 učencev.

Predvsem v 8. in 9. razredu smo opazili, da so učenci obiskovali dopolnilni pouk le tedaj, ko so nastale vrzeli v znanju. Zaradi tega je tudi obisk pri nekaterih predmetih nizek. Kljub vsemu pa je obisk za 3,9 % višji kot v preteklem šolskem letu. Vsi učenci, ki so potrebovali dopolnilni pouk in so ga tudi želeli obiskovati, so lahko prejeli znanja za uspešno delo v oddelku. Tudi letos se je dogajalo, da je učitelj povabil učenca k dopolnilnemu pouku, vendar ga je ta odklonil. Tudi po obvestilu staršem ni bilo bistveno boljšega odziva s strani nekaterih učencev. Zato ni presenetljivo, da nekateri učenci niso napredovali v višji razred.

Število učencev, vključenih v dopolnilni pouk, se je v primerjavi s preteklim šolskim letom povečalo. Ob tem je treba poudariti, da so tisti učenci, ki so nujno potrebovali dopolnilni pouk, to pomoč odklanjali. To se je še posebno dogajalo v osmem in devetem razredu. Ob koncu leta, ko so nekaterim grozile nezadostne ocene, so bili tudi otroci pripravljeni za dopolnilni pouk. Pri varstvu učencev predmetne stopnje, ki so zaradi izbirnih predmetov čakali na pouk, smo, v sklopu štirih ur, izvajali neke vrste dopolnilni oz. dodatni pouk. Te ure so vodene le kot varstvo učencev.

Učitelji so izvajali notranjo diferenciacijo; v 8. in 9. razredu smo imeli delitev v heterogene skupine pri matematiki, angleščini in slovenščini. Devetletka prepolovi dopolnilni in dodatni pouk v želji, da bi se pri matematiki, slovenščini in angleščini od 4. do 7. razreda izvajal nivojski pouk, v 8. in 9. razredu pa naj bi se uvedle različne oblike diferenciacije. V Pravilniku o normativih ... pa je na žalost zabeleženo tudi, da se učenci delijo na dve skupini, če je v kombiniranem oddelku dveh razredov vsaj štirinajst učencev ali če je v dveh oddelkih istega razreda vsaj 33 učencev. Ker imamo v določenih oddelkih manj učencev od predpisanega normativa, nam ne pripadajo ure za delitve. Na PŠ Struge nismo imeli v kombiniranem oddelku 6., 7. in 8. razreda dovolj učencev, da bi izvajali samostojne ure. Občina se je odločila, da bo v tej kombinaciji plačevala samostojne ure za dva razreda. Za PŠ Struge je tudi v oddelkih prve in druge triade plačevala samostojne ure angleščine.

Poudariti je treba, da je bil obisk dopolnilnega pouka v tem letu 100,3-%.

Za učence z večjimi sposobnostmi in interesi smo organizirali dodatni pouk, s čimer smo jim omogočili pripravo na tekmovanja, kjer so imeli možnost pridobiti točke za vpis v srednjo šolo.

Dodatni pouk je obiskovalo 274 učencev, kar je 26 več kot v preteklem letu. Poudariti moramo, da so nekateri učenci v okviru dodatnega pouka tudi letos obiskovali dva ali celo tri predmete. Kljub temu pa tudi pri dodatnem pouku ugotavljamo, da nimajo vsi povabljeni učenci interesa za obiskovanje. Povabilu se ni odzvalo enajst učencev. Učenci, ki so marljivi, se običajno udeležujejo na številnih področjih (tudi v glasbeni šoli), zato jim tudi zmanjka časa za dodatni pouk. Če bi upoštevali normativ, da ima lahko učenec zadnje triade le 30 ur pouka oz. dejavnosti, ki so v šoli, potem bi zelo redkokateri lahko prišel k dodatnemu pouku, saj so ti učenci običajno vključeni v MPZ, folkloro, novinarstvo, angleščino. Zaradi odvisnosti od prevozov in množice izbirnih predmetov se je v tem letu zgodilo, da za nekatere učence in bilo možno sestaviti urnik, da bi obiskovali dodatni pouk. Za te učence so učitelji dodatno izvajali notranjo diferenciacijo v oddelku.

Zelo dejavni so bili učenci novinarji, učenci glasbeniki in vsi, ki so pripravljali različne prireditve. Izdali so tudi šolsko spletno glasilo Čačka.

Tudi v tem letu se je z večjo udeležbo učencev pokazalo, da številni učenci razumejo dopolnilni in dodatni pouk kot servis. V času, ko naj bi bili vprašani oz. bi pisali pisni preizkus za oceno, se obisk izredno poveča, nato pa sledi teden ali dva, ko to obliko pouka obiskujejo le učenci, ki imajo pravi interes po dodatnem znanju. Dodatni in dopolnilni pouk naj bi bila namenjena učencem, ki se težje učijo ali se jim pojavijo vrzeli v znanju, ter učencem, ki želijo poglobiti svoje znanje. To pa pomeni, da ti dve obliki razširjenega programa ne smeta biti potuha za kampanjsko učenje.

OBISKOVANJE DOPOLNILNEGA in DODATNEGA POUKA

Ob redovalni konferenci smo ugotavljali, da skoraj 38 % učencev, ki so povabljeni k dopolnilnemu pouku zaradi nedoseganja minimalnih standardov znanja, ne pride. Ko o tem obvestimo posamezne starše, odziv ni bistveno boljši. Dopolnilni pouk mora biti na predmetni stopnji združen iz dveh razredov, ker MVI zagotavlja le 0,5 ure tedensko na oddelek za dopolnilni pouk.

Neodzivnost nekaterih učencev je tudi pri obiskovanju dodatnega pouka. Tudi tu moramo kombinirati z različnimi oddelki. Žal pa je vse manj učencev, ki se želijo poglobiti v zahtevnejše standarde znanja.

Za temeljna znanja v slovenskih šolah ni organiziran dodatni ali dopolnilni pouk. Vsaj dve tretjini populacije osnovnošolcev bi ta znanja morala doseči z vsakodnevnim rednim delom pri pouku in doma. Žal pa ugotavljamo, da imajo številni učenci poleg glasbene šole še vrsto drugih aktivnosti celo ob koncu tedna. Zaradi tega jim primanjkuje časa za učenje. Le 25 % učencev, ki ima status športnika, dosega zahtevnejše standarde znanja. Zelo moteč dejavnik je je odvisnost od vključenosti na družbena omrežja. Naši učenci v povprečju izgubijo za te aktivnosti 1,6 ure. Če bi ta izgubljeni čas namenili učenju, bi imeli bistveno več znanja.

INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ, DODATNA SPECIALNA POMOČ

Individualna in skupinska pomoč oz. dodatna specialna pomoč se je nudila učencem na razredni in predmetni stopnji. Ker imajo običajno učenci z učnimi težavami posebne odločbe Komisije na Zavodu za šolstvo, kjer je točno določeno število ur pomoči, imamo šole navodila, da naj večji del pripadajočih ur (10,5 ur tedensko) za vse šole namenimo nadarjenim učencem. To smo v preteklih letih tudi delali. V zadnjih letih pa zahtevajo komisije, da pred uvedbo postopka za učence s posebnimi potrebami izvajamo tudi IP. Zato smo žal, šestič po nekaj letih, morali nameniti več ur učencem z učnimi težavami kot pa nadarjenim. V tem letu smo nadarjenim namenili 140 ur. Hkrati pa smo ponudili nadarjenim učencem vključevanje v dodatni pouk ter izvajali diferenciacijo pri izbirnih predmetih. Pomoči učencem s težavami smo namenili 227,5 ur.

Dodatna specialna pomoč, ki je bila določena z odločbami Komisije na Zavodu za šolstvo, se je ob začetku šolskega leta izvajala v obsegu 89 ur tedensko. Učitelji so izvajali še 37 ur. Učenci z učnimi težavami so torej v tem šolskem letu imeli 126 ur dodatne pomoči (11 več kot v preteklem šolskem letu). S pomočjo specialnih pedagogin je bilo izvedenih 36 ur, pedagoginja sta izvajali 23 ur, socialna pedagoginja je izvajala 14 ur, tiflopedagoginja 4 ure, psihologinja 2 uri; 37 ur so jih izvajali naši učitelji. Prav tako smo izvajali še 36 ur svetovalnih storitev, ki pa ne štejejo v učno obveznost. Z vsako novo odločbo dobi učenec eno uro svetovalne storitve, ki je brezplačna in torej lahko trdimo, da se je učencem s posebnimi potrebami zmanjšalo število ur neposrednega dela s strokovnimi delavci. Ure učiteljev so bile do julija 2007 ovrednotene kot delovna obveznost, ki je štela za pokojninsko zavarovanje, sedaj pa so te ure ovrednotene le kot ure interesnih dejavnosti. To pa pomeni, da mora učitelj drugje dobiti ure za 22-urno obveznost in šele nato lahko poučuje tudi te ure, ki ne sodijo v sklop rednega plačila. Dodatno specialno pomoč je prejemale šest otrok iz vrtca in 34 učencev šole, kar pomeni **10,6 %** vseh otrok in učencev. V šolskem letu 2022/23 je takšno pomoč prejemale 9,8 % učencev.

KULTURNI, NARAVOSLOVNI, TEHNIŠKI IN ŠPORTNI DNEVI

Vsi ti dnevi so bili izvedeni v skladu z letnim delovnim načrtom.

TEČAJI

Na vseh šolah izvajali neobvezni izbirni predmet angleščina v 1. razredu.

PRISOTNOST PRI POUKU

(izražena v odstotkih pri posameznih oddelkih na matični šoli in vseh podružnicah)

	VIDEM	PŠ KOMPOLJE	PŠ STRUGE
1. A	96,6	98,6	98,3
1. B	97,3		
2. A	96,8	97,6	98,7
2. B	93,8		
3.	95,8	96,5	
4.	95,6	96,6	99,6
5. A	96,8	92,2	7,58
5. B	93,7		
6. A	94,8		94
6. B	91,61		
7. A	91,7		95,6
7. B	92,9		
8. A	87,5		90
8. B	88,2		
9.	89		97,1
SKUPAJ			95,1%

Skupna prisotnost na vseh šolah je bila 96,6-%, kar je 3,43 % več kot v preteklem letu. K nizki realizaciji so največ prispevale nekatere večmesečne hospitalizacije učencev. Takšna sta bila 2 učenca. Z ustanovami, kjer so bili učenci hospitalizirani, smo odlično sodelovali. V tem letu je izkoristilo možnost petdnevne odsotnosti za smučanje oz. plavanje/dopust kar 34 učencev. Vse več staršev pa želi koristiti nekaj dni za počitnice predvsem ob koncu šolskega leta. Zaradi tega smo imeli zaključno prireditev že 21. 6. 2024. Kar 8 učencev do danes (21. 8. 2024) še ni prišlo v tajništvo po zaključno spričevalo.

V vrtcu se je skupna prisotnost v primerjavi s predhodnim letom povečala. Bila je za 1,3 % višja, in sicer je znašala 71,63 %. Najnižja je bila decembra, nato se je do poletnih počitnic povišala. Med počitnicami je bila nizka v najstarejših skupinah, ko so starši izpisali veliko bodočih prvošolcev. V ostalih skupinah pa je bilo v poletnem času vsakodnevno skoraj 75 % otrok

Prisotnost otrok v Vrtcu Ringaraja po mesecih

PRISOTNOST OTROK V VRTCU – šolsko leto 2023/24 od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2024

SKUPINA	SEPTEMB ER 2023 DO MAJ 2024 PP%	JUN. 2024	JUL. 2024	AVG. 2024	SEP. 2023 DO AVGUST 2024 PP%	
ZAJČKI	74,3%	88,7%	70,5%	49,0%	71,7%	
POLŽKI	80,0%	83,4%	55,2%	64,2%	76,3%	
RAČKE 2–3	82,1%	82,7%	70,2%	71,4%	79,7%	
ŽABICE 2–3	74,3%	79,8%	47,1%	43,4%	68,3%	
METULJI 1–2	71,8%	90,6%	72,4%	71,3%	71,3%	
PIKAPOLONICE 3–4	77,3%	72,7%	53,9%	38,5%	64,6%	
MISKE 4–5	80,6%	86,4%	43,3%	23,6%	74,9%	
MEDVEDKI 5–6	81,5%	77,3%	43,7%	30,1%	72,6%	
SOVICE 5–6	83,7%	82,71%	57,1%	24,0%	74,1%	
ŽELVICE 1–2 – OD 20. 2. 2024	75,7%	82,5%	81,2%	42,4%	62,8%	
Lo.Polis Skupna letna povprečna prisotnost (%)	78,13	82,61%	52,4%	45,79%	71,63%	

POROČILO O DEJAVNOSTIH IN TEKMOVANJIH na JVIZ OŠ Dobropolje

Temeljni cilji:

BRANJE

Prizadevanje, da branje postane vrednota, ki oplemeniti naša življenja in odnose.

GIBANJE

Vzpodbujanje zdravega načina življenja, trajnostne mobilnosti v vsakdanjem življenju in vključevanje različnih oblik gibanja v pedagoški proces.

VZPODBUJANJE NENASILJA (PREPREČEVANJE MEDVRSTNIŠKEGA NASILJA)

Zagotavljanje varnega fizičnega in psihičnega okolja ter vzpodbujanje zdravih medosebnih odnosov.

Samoevalvacijsko poročilo je dodano kot priloga.



Tolmin, maj 2024: tabor nadarjenih

1. TEKMOVANJA IZ ZNANJA**KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – ANGLEŠČINA (6. RAZRED - izbirni predmet)**

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	srebrna priznanja	št. tekmovalcev	zlata priznanja
6. A	6	/	/	/	/	/
6. B	8	/	/	/	/	/
6. S	4	/	/	/	/	/

V 6. razredu je na tekmovanju iz angleškega jezika skupno sodelovalo 18 učencev, od tega 14 na OŠ Dobropolje, šest učencev iz 6. A razreda in 8 učencev iz 6. B razreda ter štirje na PŠ Struge. Najboljša učenka je dosegla 50 točk od skupno 56, kar znaša 89 %, a to žal ni bilo dovolj za bronasto priznanje, za katerega je bilo potrebno doseči 52 točk. Prav tako se nobeden izmed tekmovalcev ni uvrstil na naslednjo stopnjo tekmovanja.

Mag. Jasmina Gujman, prof. angl. in nemščine

KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – ANGLEŠČINA (9. RAZRED)

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	srebrna priznanja	št. tekmovalcev	zlata priznanja
9.	12	4	0	0	0	0

Šolsko tekmovanje učencev 9. razreda osnovne šole v znanju angleškega jezika je potekalo 21. 11. 2023 ob 13. 00. Tekmovanja se je udeležilo 12 učenek in učencev 9. razreda. Glede na uradne rezultate, ki so bili objavljeni 5. 12. 2023, so 4 učenci 9. razreda osvojili bronasto priznanje: Maruša Erčulj, Nik Krašna, Nuša Strnad in Izak Lenarčič.

Na državno tekmovanje se ni uvrstil nihče. Državnega tekmovanja se lahko udeleži do 500 najboljših tekmovalcev na šolskem tekmovanju v vseh tekmovalnih skupinah (8. in 9. razred); na državno tekmovanje se je tako uvrstilo 234 tekmovalcev iz 9. razreda. Meja za uvrstitev na državno tekmovanje v tem šolskem letu je bila 90 % (doseženih 45 od 50 točk). Učenka 9. razreda Maruša Erčulj je dosegla 40 od skupno 50 točk (80%).

Helena Erčulj, prof. angleščine

KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – ANGLEŠČINA (7. RAZRED)

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		državno tekmovanje		
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	srebrna/zlata priznanja
7. b	3		3	0	0

Tekmovanje iz angleščine za 7. razred, ki ga organizira Slovensko društvo učiteljev angleškega jezika IATEFL Slovenia, je potekalo na šolski in državni ravni. Šolsko tekmovanje je potekalo do 15. 2. 2024. Na šolskem tekmovanju je sodelovala 1 skupina učenk 7. b razreda: (Maruša Česen, Tjaša Lenarčič, Manca Lenarčič). Učenke so morale na temo United we Stand, Divided we Fall s pomočjo spletne aplikacije VideoShop – VideoEditor predstaviti pomen solidarnosti, sodelovanja, vzajemne pomoči in življenja v skupnosti. Skupina je pripravila zanimiv posnetek in se uvrstila na državno tekmovanje. Državno tekmovanje je potekalo do 21. 3. 2024. Glede na uradne rezultate, ki so bili objavljeni 17. 4. 2024, skupina tekmovalk ni dosegla vidnejših rezultatov.

Helena Erčulj, prof. angleščine

KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – ANGLEŠČINA (8. RAZRED)

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	srebrna priznanja	št. tekmovalcev	zlata priznanja
8.a	8	2	0	0	1	0
8.b	5	2				

Šolsko tekmovanje učencev 8. razreda osnovne šole v znanju angleškega jezika je potekalo 21. 11. 2023 ob 13. 00. Tekmovanja se je udeležilo 8 učenk in učencev 8. a razreda in 5 učenk in učencev 8. b razreda. Glede na uradne rezultate, ki so bili objavljeni 5. 12. 2023, so bronasto priznanje osvojili naslednji učenci: Nejc Čmrlec, 8. a, Petra Mihelič, 8. a, Mark Fink, 8. b in Maja Jančar, 8. b.

Na državno tekmovanje se je uvrstil Nejc Čmrlec iz 8. a razreda, ki ni dosegel vidnejših rezultatov. Državno tekmovanje je potekalo 3. 4. 2024 ob 14. 00. Državnega tekmovanja se lahko udeleži do 500 najboljših tekmovalcev na šolskem tekmovanju v vseh tekmovalnih skupinah (8. in 9. razred).

Helena Erčulj, prof. angleščine

KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – ANGLEŠČINA (BOOKWORMS)

razred/oddelek	šolsko tekmovanje			
	št. tekmovalcev	priznanje za udeležbo	srebrno priznanje	zlato priznanje
4. razred, PŠ Struge	5	5		
5. razred, PŠ Struge	1	1		
6. razred, PŠ Struge	2	2		
6. b, OŠ Dobropolje	1	1		
7. a, OŠ Dobropolje	5	4		
7. b razred, OŠ Dobropolje	2	2		
8. a razred, OŠ Dobropolje	2	2		
8. b razred, OŠ Dobropolje	4	1		

V letošnjem šolskem letu 2023/24 so učenci 4., 5. in 6. razreda PŠ Struge ter učenci, 6. b razreda ter učenci obeh sedmih in osmih razredov OŠ Dobropolje sodelovali pri bralnem tekmovanju iz angleščine Bookworms. Učenci so morali prebrati 3 knjige in sodelovati na spletnem tekmovanju. Bralno tekmovanje poteka samo na šolski ravni; učenci, ki dosežejo 50 % vseh možnih točk, pa lahko osvojijo priznanje.

V 4. razredu na PŠ Struge so priznanje osvojili Leon Novak, Elza Mešaljić, Zoja Pečjak, Maruša Klun in Matija Pogorelec.

V 5. razredu na PŠ Struge je priznanje osvojila Neža Božič.

V 6. razredu na PŠ Struge sta priznanje osvojila Gašper Pogorelec in Gal Pugelj.

V 6. b razredu je priznanje osvojil Ažbe Pugelj.

V 7. a razredu so priznanje osvojili Klemen Levstik, Miklavž Marn, Bor Novak in Juša Peček.

V 7. b razredu sta priznanje osvojila Maruša Česen in Vid Lončar.

V 8. a razredu sta priznanje osvojili Zala Marolt in Žana Groznik.

V 8. b razredu je priznanje osvojila Milica Živković.

Helena Erčulj, prof. angleščine

KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – NEMŠČINA (8. RAZRED - izbirni predmet)

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	zlata priznanja
8. razred	3	/	/	/

Dne 16. 11. 2022 je na šoli potekalo tekmovanje iz nemškega jezika za 8. razred. Udeležili so se ga trije učenci, nobeden se ni uvrstil na državno tekmovanje in ni prijel priznanja.

Breda Božič, prof. nemščine

KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – NEMŠČINA (9. RAZRED - izbirni predmet)

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	zlata priznanja
9. razred	1	/	/	/

Dne 16. 11. 2023 je na šoli potekalo tekmovanje iz nemškega jezika za 9. razred. Udeležila se ga je ena učenka, ki pa se ni uvrstila na državno tekmovanje in ni prejela priznanja.

Breda Božič, prof. nemščine

KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – TEKMOVANJE IZ ZNANJA BIOLOGIJE ZA PROTEUSOVO PRIZNANJE (8.-9. razred)

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	srebrna priznanja	št. tekmovalcev	zlata priznanja
9.	2	-	-	-	-	-

V sredo, 18. 10. 2023, je potekalo šolsko tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje.

Udeležila sta se ga dva učenca OŠ Dobropolje.

Noben učenec ni dosegel priznanja.

Ema Zajc

KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – TEKMOVANJE V ZNANJU O SLADKORNI BOLEZNI (6. – 9. razred)

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	srebrna priznanja	št. tekmovalcev	zlata priznanja
6. a	1	-	-	-	-	-
8. b	8	2	-	-	-	-

V petek, 13. 10. 2023, je potekalo šolsko tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni.

Udeležilo se ga je 9 učencev OŠ Dobropolje (1 učenka 6. razreda in 8 učencev 8. razreda).

Učenki Nadja Mostar in Maja Jančar iz 8. b razreda sta dosegli **bronasto priznanje**. Nihče ni dosegel rezultata, ki je potreben za udeležbo na državnem tekmovanju.

Ema Zajc

KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – FIZIKA (8. in 9. RAZRED)

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	priznanje	št. tekmovalcev	Bronasto priznanja	št. tekmovalcev	zlata priznanja
8. razred	7	4	1	/	/	/
9. razred	5	1	1	1	/	/

Šolskega tekmovanja iz fizike se je udeležilo 12 učencev, 7 učencev iz 8. razreda in 5 učencev iz 9. razreda.

Priznanje na šolskem tekmovanju so dobili učenci Alja Lenarčič, Zala Marolt, Erik Ahačevčič in Žan Marolt iz 8.a razreda ter Jakob Šinkovec iz 9. razreda.

Na področno tekmovanje sta se uvrstila Alja Lenarčič in Jakob Šinkovec. Na tem tekmovanju je Jakob Šinkovec osvojil bronasto priznanje.

Renata Pelc, prof. ma - fi

KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – LOGIKA (7. do 9. razred OŠ VIDEM ter PŠ STRUGE), ŠOLSKO LETO 2023/24

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		državno tekmovanje		
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	Srebrna priznanja	zlata priznanja
7. razred	6	4	3	1	1
Skupaj	6	4	3	1	1

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje		
	št. tekmovalcev	Priznanje za sodelovanje	št. tekmovalcev	Bronasta priznanja	št. tekmovalcev	Srebrna priznanja	zlata priznanja
8. razred	4	1	1	1	0	0	0
9. razred	4	1	0	0	0	0	0
8. razred PŠ Struge	1	0	0	0	0	0	0
Skupaj	9	2	1	1	0	0	0

Šolsko tekmovanje iz logike je potekalo 28. 9. 2023.

Na tekmovanju iz logike je sodelovalo 14 učencev od 7. do 9. razreda OŠ Videm in 1 učenec PŠ Struge.

Štirje učenci 7. razreda so dosegli bronasto priznanje.

To so: Mohor Stare, Iris Hartman, Bor Novak in Juša Peček.

Učenci 7. razreda Mohor Stare, Iris Hartman in Bor Novak so se uvrstili na državno tekmovanje iz logike, ki je potekalo 21. 10. 2023, na OŠ Brinje, Grosuplje.

Na državnem tekmovanju iz logike je učenec Mohor Stare osvojil zlato priznanje, učenka Iris Hartman pa srebrno priznanje.

Dva učenca 8. in 9. razreda sta na šolskem tekmovanju iz logike osvojila priznanje za sodelovanje. Učenec 8. razreda Erik Ahačevčič se je uvrstil na regijsko tekmovanje, ki je potekalo 21. 10. 2023, na OŠ Brinje in osvojil bronasto priznanje.

Mateja Javoršek, vodja tekmovanja iz logike

KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA 2023 - 2024**Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za **VEGOVA PRIZNANJA**
ŠOLSKO, REGIJSKO IN DRŽAVNO TEKMOVANJE
8. in 9. razred**

razred/oddel ek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje			državno tekmovanje	
	št. tekmovalce v	Vegovo priznanj e	št. tekmovalce v	bronast a priznanj a	št. tekmovalce v	Srebrna priznanj a	zlata priznanj a
8.	14	5	3	1	1	1	/
9.	8	2	1	1	/	/	/

Šolsko tekmovanje iz matematike je bilo izvedeno v **četrtek, 21. 3. 2024**.

VEGOVO PRIZNANJE SO PREJELI:**8. razred**

Žan Marolt, Erik Ahačevčič, Erazem Stare, Petra Mihelič, Žana Groznik

9. razred

Marcel Erčulj, Jakob Šinkovec

Regijsko tekmovanje je bilo izvedeno **4. 4. 2024 na osnovni šoli Sostro**, Cesta II. grupe odredov 47, Ljubljana.

BRONASTO VEGOVO PRIZNANJE STA PREJELA:**8. razred**

Erik Ahačevčič

9. razred

Marcel Erčulj

Državno tekmovanje je bilo izvedeno **20. 4. 2024 na osnovni šoli Sostro**, Cesta II. grupe odredov 47, Ljubljana.

SREBRNO VEGOVO PRIZNANJE JE PREJEL Erik Ahačevčič.

Magdalena Tanko, vodja tekmovanja

POROČILO tekmovanja Tekmujem z Lili in Binetom

Skozi celo šolsko leto smo se pripravljali na matematično tekmovanje.

14. marca 2024 sem izvedla šolsko tekmovanje iz matematike. Udeležilo se ga je 15 učencev. Učenec **Gaber Jakopič** je dosegel vse možne točke in se je uvrstil na državno tekmovanje, ki je potekalo 15. maja 2024 na OŠ Kašelj v Ljubljani. Tudi tu je dosegel vseh 47 točk in dobil zlato priznanje.

Mentorica: Mateja Hočevnar

KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja, od 1. do 7. razreda, na OŠ Videm - Dobropolje, PŠ Kompolje ter PŠ Struge, šolsko leto 2023/24

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje		
	št. tekmovalcev	Priznanje Kenguru	št. tekmovalcev	Bronasta priznanja	št. tekmovalcev	srebrna priznanja	zlata priznanja
1. razred	37	16	/	/	/	/	/
2. razred	20	6	/	/	/	/	/
3. razred	20	6	/	/	/	/	/
4. razred	7	2	/	/	/	/	/
5. razred	9	3	/	/	/	/	/
6. razred	9	3	2	1	0	0	0
7. razred	1	1	1	1	0	0	0
SKUPAJ	103	37	3	2	0	0	0

Kratko poročilo tekmovanja:

V šolskem letu 2023/24 je potekalo 60. tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja, od 1. do 7. razreda. Šolsko tekmovanje je bilo v četrtek, 21. 3. 2024 v Osnovni šoli Dobropolje, sodelovali so 103 tekmovalci, ki so osvojili 37 priznanj Kenguru. Regijsko tekmovanje je potekalo v četrtek, 4. 4. 2024 v Osnovni šoli Sostro, sodelovali so 3 tekmovalci naše šole, ki so osvojili 2 bronasti priznanji. Državno tekmovanje je potekalo 20. 4. 2024 v Osnovni šoli Sostro, kjer pa naši učenci niso sodelovali.

1. razred:

Tekmovalo je 37 učencev. Priznanje Kenguru je osvojilo 16 učencev.

Priznanje Kenguru so osvojili:

Tekmovalec	Razred	Mentor
Gaber Pugelj	1.s	K. Kljun
Mike Hočevnar	1.a	M. Rus
Filip Depolli	1.a	M. Rus
Marcus Heybal	1.a	M. Rus
Leon Jakopič	1.a	M. Rus
Domen Jakopič	1.a	M. Rus
Benjamin Jančar	1.k	K. Golob
Eva Kadunc	1.a	M. Rus
Neža Hana Kastelic	1.a	M. Rus
Luka Zupančič	1.b	I. Pucelj Šilc
Jakob Tekavčič	1.b	I. Pucelj Šilc
Janez Francelj	1.s	K. Kljun
Amelia Meglen	1.s	K. Kljun
Denis Muhič	1.a	M. Rus
Anabela Mustar	1.k	K. Golob
Mitja Zabukovec	1.a	M. Rus

2. razred:

Tekmovalo je 20 učencev. Priznanje Kenguru je osvojilo 6 učencev.

Priznanje Kenguru so osvojili:

Tekmovalec	Razred	Mentor
Tomaž Kušlan	2.a	I. Jereb
Asja Mešaljič	2.s	K. Kljun
Gal Hudolin	2.b	B. Režek
Mark Naraločnik	2.b	B. Režek
Brina Peterka	2.a	I. Jereb
Nina Šporar	2.b	B. Režek

3. razred:

Tekmovalo je 20 učencev. Priznanje Kenguru je osvojilo 6 učencev.

Priznanje Kenguru so osvojili:

Tekmovalec	Razred	Mentor
Gaber Jakopič	3.a	M. Hočevnar
Sandra Meglen	3.k	P. Andoljšek Žagar
Jakob Ahačevčič	3.a	M. Hočevnar
Urban Jakopič	3.a	M. Hočevnar
Matic Nahtigal	3.a	M. Hočevnar
Sara Novak	3.k	P. Andoljšek Žagar

4. razred:

Tekmovalo je 7 učencev. Priznanje Kenguru sta osvojila 2 učenca.

Priznanje Kenguru sta osvojila:

Tekmovalec	Razred	Mentor
Žan Šporar	4.a	A. Škantelj
Matija Pogorelc	4.s	M. Pugelj

5. razred:

Tekmovalo je 9 učencev. Priznanje Kenguru so osvojili 3 učenci.

Priznanje Kenguru so osvojili:

Tekmovalec	Razred	Mentor
Nik Meglen	5.k	P. Andoljšek Žagar
Nejc Drobnič	5.b	D. Bartolj
Ela Šinkovec	5.b	D. Bartolj

6. razred:

Tekmovalo je 9 učencev. Priznanje Kenguru so osvojili 3 učenci.

Priznanje Kenguru so osvojili:

Tekmovalec	Razred	Mentor
Ažbe Pugelj	6.b	R. Pelc
David Ahačevčič	6.a	R. Pelc
Enej Starina	6.a	R. Pelc

Na regijsko tekmovanje sta se uvrstila Ažbe Pugelj in David Ahačevčič. David Ahačevčič je osvojil bronasto priznanje. Na državno tekmovanje se ni uvrstil nihče.

7. razred:

Tekmoval je 1 učenec. Priznanje Kenguru je osvojil 1 učenec, in sicer Mohor Stare (mentorica: Polona Mehle).

Na regijsko tekmovanje se je uvrstil Mohor Stare. Osvojil je bronasto priznanje. Na državno tekmovanje se ni uvrstil.

Mateja Javoršek, vodja tekmovanja v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja, od 1. do 7. razreda

KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – CANKARJEVO TEKMOVANJE**(8. in 9. RAZRED)**

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	srebrna priznanja	št. tekmovalcev	zlata priznanja
8.	10	4	2	1	1	/
9.	5	2	/	/	/	/

Kratko poročilo:

Na šolskem tekmovanju iz Cankarjevega tekmovanja so bronasto priznanje dosegli naslednji učenci:

Maruša Erčulj, 9. r.

Neža Zajec, 9. r.

Zala Marolt, 8. r.

Maja Jančar, 8. r.

Filip Blatnik, 8. r.

Anja Nose, 8. r.

Zala Marolt, Maja Jančar in Neža Zajec so se uvrstile na regijsko tekmovanje. (Neža Zajec se zaradi bolezni regijskega tekmovanja ni udeležila).

Zala Marolt pa se je uvrstila tudi na državno tekmovanje.

Andreja Polzelnik Marolt, prof. slov.

KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – CANKARJEVO TEKMOVANJE (2.–7. RAZRED)

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	srebrna priznanja	št. tekmovalcev	zlata priznanja
2. razred	10	6	/	/	/	/
3. razred	7	4				
5. razred	5	3				
6. razred	2	1				
7. razred	4	1				

PREJEMNIKI PRIZNANJ

2. RAZRED

Tinkara Ina Blatnik

Tomaž Kušlan

Gaja Babič

Brina Peterka

Florijan Marn

Nuša Mohar

3. RAZRED

Gaber Jakopič

Lara Zupančič

Jakob Ahačevčič

Urban Jakopič

5. RAZRED

Manja Novak

Mia Hartman

Ela Šinkovec

6. RAZRED

Nika Mohar

7. RAZRED

Maruša Česen

Andreja Polzelnik Marolt, prof. slov.

KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – Tekmovanje učencev 8. in 9. razreda iz področja **ZGODOVINE**

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	srebrna priznanja	št. tekmovalcev	zlata priznanja
8.a	3	1	0	0	0	0

V šolskem letu 2023/2024 so učenci 8. razredov (8. a in 8. b) v mesecu oktobru začeli s pripravami na šolsko tekmovanje iz zgodovine. Na samo tekmovanje so se prijavili štirje učenci iz 8. razredov, tekmovanja 7. 12. 2023 pa so se udeležili trije učenci iz 8. a razreda. Izmed udeležencev tekmovanja je Erik Ahačevčič prejemnik bronastega priznanja.

Klavdija Kos Fijolič

KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – **BOBER** (6., 7., 8. in 9. RAZRED)

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	srebrna priznanja	št. tekmovalcev	zlata priznanja
6. B	1	1	/	/	0	0
7. A	3	2	/	1	1	0
8. A	7	3	/	/	0	0
9. V	2	1	/	/	0	0

Na šoli sem v ponedeljek, 6. 11. 2023, 6. in 7. šolsko uro, organizirala mednarodno tekmovanje iz računalniškega mišljenja Bober. Tekmovanja se je vse skupaj udeležilo 13 učencev iz različnih razredov. 9 tekmovalcev je doseglo bronasto priznanje. Učenec, Mohor Stare iz 7. A razreda se je uvrstil na državno tekmovanje.

Državno tekmovanje je potekalo v soboto, 13. 1. 2024, na Fakulteti za elektrotehniko in informatiko v Mariboru. Mohor Stare je na tekmovanju dosegel srebrno priznanje.

Polona Mehle, prof. matematike in računalništva

KONČNO POROČILO O POTEKU TEKMOVANJA – KEMIJA

razred/oddelek	šolsko tekmovanje		regijsko tekmovanje		državno tekmovanje	
	št. tekmovalcev	bronasta priznanja	št. tekmovalcev	srebrna priznanja	št. tekmovalcev	zlata priznanja
9. V	4	/	3	/	/	/
8. a in b	8	/	3	/	/	/
8. S	1	/	1	/	/	/

Na regijsko tekmovanje so se uvrstili:

- 3 učenci iz 9. razreda na Vidmu. To so: Jošt Kušlan, Jakob Šinkovec in Izak Lenarčič;
- 3 učenci iz 8. a razreda. To so: Petra Mihelič, Žan Marolt in Zala Marolt;
- Vid Peter Pugelj pa je učenec iz 8. razreda v Strugah.

Petri Mihelič je samo ena točka zmanjkala za bronasto priznanje.

Dragica Volek, učiteljica kemije

2. ŠPORTNA TEKMOVANJA

Športna tekmovanja 1, KOŠARKA, starejši učenci

Kje in kdaj: OŠ Brinje, 17. 11. 2023

Vrsta tekmovanja: Ekipno

Tekmovanje: Medobčinsko tekmovanje

Udeleženi učenci: Babič Jošt, Šinkovec Jakob, Kušlan Jošt, Krašna Nik, Samec Martin, Jere Žan, Virant Nick, Novak Jon, Golobič Miha, Fink Mark

Osvojeno mesto: **3. mesto**

Mentor: Andrej Antolič

Športna tekmovanja 2, nogomet, starejši učenci

Kje in kdaj: OŠ Dobropolje, 6. 12. 2023

Vrsta tekmovanja: Ekipno

Tekmovanje: Medobčinsko tekmovanje

Udeleženi učenci: Babič Jošt, Jere Žan, Šinkovec Jakob, Virant Nick, Hočevar Tristan, Stare Erazem, Golobič Miha, Fink Mark, Štih Jakob, Novak Jon, Šarić Selmir, Pugelj Vid Peter

Osvojeno mesto: **4. mesto**

Mentor: Andrej Antolič

Športna tekmovanja 3, ŠAH

Kje in kdaj: OŠ Šmarje - Sap, 11. 12. 2023

Vrsta tekmovanja: Posamično

Tekmovanje: Področno tekmovanje

Udeleženi učenci: Čmrlec Nejc, Virant Nick, Poharnik Tilen, Marolt Žan, Golobič Miha, Stare Erazem, Stare Mohor

Osvojeno mesta: **15. mesto** (Čmrlec Nejc)

Mentor ekipe: Andrej Antolič

Športna tekmovanja 4, odbojka, starejši učenci

Kje in kdaj: OŠ Dobropolje, 16. 1. 2024

Vrsta tekmovanja: Ekipno

Tekmovanje: Medobčinsko tekmovanje

Udeleženi učenci: : Babič Jošt, Krašna Nik, Jere Žan, Kušlan Jošt, Šinkovec Jakob, Virant Nick, Hočevan Tristan, Novak Jon, Golobič Miha, Pugelj Vid Peter

Osvojeno mesto: **3. mesto**

Mentor: Andrej Antolič

Športna tekmovanja 5, odbojka deklice

Kje in kdaj: OŠ Dobropolje, 17. 1. 2024

Vrsta tekmovanja: Ekipno

Tekmovanje: Medobčinsko tekmovanje

Udeleženi učenci: Ana Golobič, Maja Ašič, Julija Sporn, Maruša Kastelec, Maruša Erčulj, Neja Buščaj, Neža Zabukovec, Larisa Založnik

Osvojeno mesto: **4. mesto**

Mentor: Alenka Leskovar

Športna tekmovanja 6, badminton deklice in dečki

Kje in kdaj: OŠ Škofljica, 2. 2. 2024

Vrsta tekmovanja: Posamezno

Tekmovanje: Področno tekmovanje

Udeleženi učenci: Ana Golobič, Alja Lenarčič, Liza Laharnar, Ines Fink, Nina Kaplan, Jošt Babič, Jakob Šinkovec, Nik Krašna, Maks Mustar, Taj Turk, Vid Hočevnar

Osvojeno mesto:

- 2. mesto Liza Laharnar
- 4. mesto Ines Fink
- 3. mesto Ana Golobič in uvrstitev na državno tekmovanje

Mentor: Alenka Leskovar

Športna tekmovanja 7, namizni tenis, deklice in dečki

Kje in kdaj: OŠ Preserje, 13. 2. 2024

Vrsta tekmovanja: Posamezno in ekipno

Tekmovanje: Področno tekmovanje

Udeleženi učenci: Maja Ašič, Ana Golobič, Julija Sporn, Maruša Erčulj, Jakob Šinkovec, Selmir Šarič, Jon Novak, Mark Fink, Tine Zajc, Nejc Petrušen, Žiga Škulj, Lan Jakob Jamnik, Lucija Lončar in Mila Strah.

Osvojeno mesto:

- 3. mesto ekipno
- 2. mesto Mila Strah
- 3. mesto Lucija Lončar

Mentor: Alenka Leskovar

Športna tekmovanja 8, badminton, ekipno, deklice in dečki

Kje in kdaj: OŠ Preserje, 7. 3. 2024

Vrsta tekmovanja: Ekipno

Tekmovanje: Področno tekmovanje

Udeleženi učenci: Maja Ašič, Ana Golobič, Alja Lenarčič, Jon Novak, Maks Mustar in Taj Turk.

Osvojeno mesto: **3. mesto ekipno**

Uvrstili smo se na državno tekmovanje.

Mentor: Alenka Leskovar

Športna tekmovanja 9, ŠAH

Kje in kdaj: OŠ Šmarje - Sap, 7. 3. 2024

Vrsta tekmovanja: Ekipno

Tekmovanje: Področno tekmovanje

Udeleženi učenci: Jon Novak, Virant Nick, Poharnik Tilen, Marolt Žan, Golobič Miha, Stare Erazem, Stare Mohor, Maks Meglen, Nik Košir Stanič

Osvojeno mesta:

- 5. mesto (Dobropolje 1)
- 7. mesto (Dobropolje 2)

Mentor ekipe: Andrej Antolič

Športna tekmovanja 10, badminton, posamezno deklice

Kje in kdaj: OŠ Mirna 13. 3. 2024

Vrsta tekmovanja: Posamezno

Tekmovanje: Državno tekmovanje

Udeleženi učenci: Ana Golobič

Osvojeno mesto: 20. mesto

Mentor: Alenka Leskovar

Športna tekmovanja 11, badminton, ekipno, deklice in dečki

Kje in kdaj: Dvojezična srednja šola Lendava, 3. 4. 2024

Vrsta tekmovanja: Ekipno

Tekmovanje: **Državno tekmovanje**

Udeleženi učenci: Maja Ašič, Ana Golobič, Liza Laharnar, Jon Novak, Maks Mustar in Nik Krašna.

Osvojeno mesto: 4. mesto na državnem tekmovanju

Mentor: Alenka Leskovar

Športna tekmovanja 12, mala odbojka deklice

Kje in kdaj: OŠ Zagradec, 5. 4. 2024

Vrsta tekmovanja: Ekipno

Tekmovanje: Medobčinsko tekmovanje

Udeleženi učenci: Liza Laharnar, Ines Fink, Iris Hartman, Nina Kaplan, Nina Nose, Taja Mustar Usenik, Taja Tekavčič, Juša Peček, Glorija Turk, Neja Nose, Kim Virant, Ela Šinkovec

Osvojeno mesto: 4. mesto

Mentor: Alenka Leskovar

Športna tekmovanja 13, mala odbojka dečki

Kje in kdaj: OŠ Zagradec, 11. 4. 2024

Vrsta tekmovanja: Ekipno

Tekmovanje: Medobčinsko tekmovanje

Udeleženi učenci: Maks Mustar, Vid Lončar, Jakob Štih, Vid Hočevan, Jan Štepic Novak, Lovro Zajc, Tine Leskovec Zavec, Miklavž Marn, Matija Jere, Taj Turk

Osvojeno mesto: 3. mesto

Mentor: Alenka Leskovar

Športna tekmovanja 14, nogomet, mlajši učenci

Kje in kdaj: OŠ Dobropolje, 17. 5. 2024

Vrsta tekmovanja: Ekipno

Tekmovanje: Medobčinsko tekmovanje

Udeleženi učenci: : Mustar Maks, Lončar Vid, Štih Jakob, Lohkar Jakob, Jere Matija, Starina Enej, Jan Štepic Novak, Rok Grandovec, Aljaž Zajec, škulj Urban, Turk Taj

Osvojeno mesto: 2. mesto

Mentor: Andrej Antolič

Športna tekmovanja 15, atletika, starejši in mlajši učenci (6. – 9. razred)

Kje in kdaj: ŽAK Ljubljana, 22. 5. 2024

Vrsta tekmovanja: posamezno

Tekmovanje: Področno tekmovanje

Udeleženi učenci: : Babič Jošt, Šinkovec Jakob, Kušlan Jošt, Maja Ašič, Ana Golobič, Nuša Strnad, Virant Nick, Izak Lohkar, Golobič Miha, Novak Jon, Alja Lenarčič, Žana Groznik, Larisa Založnik, Kiara Žnidaršič, Nadja Mostar, Ana Čarman, Šarić Selmir, Jakob Štih, Vid Lončar, Vid Hočevar, Kim Virant, Kaja Virant, Ariana Jakič Tagoe, Taj Turk,

Osvojeno mesto:

- 2. mesto, Nuša Strnad, skok v daljino
- 2. mesto, Ana Čarman, tek na 300 metrov
- 3. mesto, Maja Ašič, tek na 60 metrov
- 4. mesto, Maks Mustar, met vorteksa
- 4. mesto, ženska štafeta 4 x 100 metrov
- 5. mesto, Larisa Založnik, tek na 300 metrov
- 6. mesto, Jošt Babič, met vorteksa
- 6. mesto, Alja Lenarčič, tek na 1000 metrov
- 7. mesto, Nadja Mostar, tek na 1000 metrov
- 7. mesto, Žana Groznik, tek na 300 metrov
- 8. mesto, Jošt Kušlan, suvanje krogle

Mentor: Alenka Leskovar in Andrej Antolič

Športna tekmovanja 16, atletika, starejši in mlajši učenci (6. – 9. razred)

Kje in kdaj: Atletski stadion Slovenska Bistrica, 5. 6. 2024

Vrsta tekmovanja: posamezno

Tekmovanje: Državno tekmovanje

Udeleženi učenci: : Nuša Strnad in Ana Čarman

Osvojeno mesto:

- 5. mesto, Nuša Strnad, skok v daljino
- 2+10. mesto, Ana Čarman, tek na 300 metrov

Mentor: Andrej Antolič

Športna tekmovanja 17, nogomet, mlajši učenci

Kje in kdaj: OŠ Dobropolje, 10. 6. 2024

Vrsta tekmovanja: Ekipno

Tekmovanje: Področno tekmovanje

Udeleženi učenci: : Mustar Maks, Lončar Vid, Štih Jakob, Lohkar Jakob, Jere Matija, Starina Enej, Jan Štepic Novak, Rok Grandovec, Aljaž Zajec, školj Urban, Turk Taj

Osvojeno mesto: 4. mesto

Mentor: Andrej Antolič

Športna tekmovanja 18, ATLETSKI TROBOJ, učenci in učenke 4. in 5. razred

Kje in kdaj: Grosuplje, 18. 6. 2024

Vrsta tekmovanja: posamično

Tekmovanje: Področno tekmovanje

Področnega tekmovanja se je udeležilo 6 učenk in učencev 4. in 5. razredov OŠ Dobropolje.

Nuša Štih, Manja Novak, Ela Šinkovec, Žan Šporar, Nejc Petrušen in Mart Peček.

Tekmovanja se je udeležilo 5 osnovnih šol s 35 tekmovalci.

Naši učenki sta zasedli odlične rezultate:

Nuša Štih 1. mesto, Manja Novak 2. mesto. Tudi ostali učenci so dosegli zelo dobre rezultate, tako se je naša šola ekipno uvrstila na 2. mesto v skupnem seštevku točk.

Vodja ekipe Andrej Škantelj

SKUPNO POROČILO ŠPORTNIH TEKMOVANJ**2023/2024**

	STOPNJA TEKMOVANJA	DISCIPLINA	ŠT. UČENCEV	RAZ.	DOSEŽKI
1	Medobčinsko	Košarka	10	8. – 9.	3. mesto
2	Medobčinsko	Nogomet	12	8. - 9	4. mesto
3	Področno	Šah	7	6. – 9.	15. mesto, Nejc Čmrlec
4	Medobčinsko	Odbojka F	10	8., 9.	3. mesto
5	Medobčinsko	Odbojka D	8	8., 9.	4. mesto
6	Področno	Badminton F in D.	11	6. - 9.	2. mesto Liza Laharnar 3. mesto Ana Golobič (državno) 4. mesto Ines Fink
7	Področno	Namizni ten. F in D.	14	4.- 9.	2. mesto Mila Strah 3. mesto Lucija Lončar 3. mesto ekipno
8	Področno	Badminton - ekipno	6	7. - 9.	3. mesto
9	Področno	Šah	9	6. – 9.	5. mesto, 7. mesto
10	Državno	Badminton	1	9.	20. mesto Ana Golobič
11	Državno	Badminton - ekipno	6	6. - 9.	4. mesto
12	Medobčinsko	Mala odbojka D	12	6. – 7.	4. mesto
13	Medobčinsko	Mala odbojka F	10	6. – 7.	3. mesto
14	Medobčinsko	Nogomet F	12	6. – 7.	2. mesto
15	Področno	Atletika F+D	24	6. – 9.	2. mesto, Nuša Strnad, skok v daljino 2. mesto, Ana Čarman, tek na 300 metrov 3. mesto, Maja Ašič, tek na 60 metrov 4. mesto, Maks Mustar, met vorteksa 4. mesto, ženska štafeta 4 x 100 metrov 5. mesto, Larisa Založnik, tek na 300 metrov
16	Državno	Atletika F+D	2	6. – 9.	5. mesto, Nuša Strnad, skok v daljino
17	Področno	Nogomet F	11	6. – 7.	4. mesto
18	Področno	Atletski troboj	6	4., 5.	1. mesto Nuša Štih 2. mesto Manja Novak 2. mesto ekipno

KONČNO POROČILO O IZPELJAVI ŠPORTNEGA PROGRAMA ZLATI SONČEK

Vsi prijavljeni učenci: 111.

Vsi sodelujoči učenci: 111

V celoti opravilo program 104 učencev.

Delno opravilo program 7 učencev.

Učenci, ki so v celoti opravili program, po razredih:

1. razred: 46 učencev;

2. razred: 35 učencev;

3. razred: 23 učencev.

NAZIV PROGRAMA	Št. udeležencev (uspešno opravljen program)	Št. udeležencev (delno opravljen program)
B program – 1. razred	46	1
C program – 2. razred	35	2
D program – 3. razred	23	4
SKUPAJ	104	7

KONČNO POROČILO O IZPELJAVI ŠPORTNEGA PROGRAMA KRPAN

Vsi prijavljeni učenci: 77.

Vsi sodelujoči učenci: 77.

V celoti opravili program: 68 učencev.

Delno opravilo program: 9 učencev.

Učenci, ki so v celoti opravili program, po razredih:

4. razred: 28 učencev;

5. razred: 32 učencev;

6. razred: 8 učencev.

NAZIV PROGRAMA	Št. udeležencev (uspešno opravljen program)	Št. udeležencev (delno opravljen program)
Bronasti Krpan – 4. razred	28	1
Srebrni Krpan – 5. razred	32	6
Zlati Krpan – 6. razred	8	2
SKUPAJ	68	9

Darja Bartolj, vodja programov Zlati sonček in Krpan

3. DEJAVNOSTI PEVSKIH ZBOROV

V šolskem letu 2023/2024 na JVIZ OŠ Dobrepolje so pod vodstvom Maje Hrovat delovali naslednji pevski zbori: **Predšolski PZ Ringaraja**, **OPZ in MPZ OŠ Dobrepolje**, **OPZ PŠ Kompolje** in **OPZ PŠ Struge**. **Predšolski PZ Ringaraja** sta združevali dve skupini – Medvedki in Sovice. Vaje so potekale redno enkrat tedensko po eno šolsko uro. **OPZ OŠ Dobrepolje** je sestavljalo 35 pevk in pevcev od 3. do 5. razreda, ki so imeli redno vaje enkrat ali dvakrat tedensko. **MPZ OŠ Dobrepolje** je sestavljalo 26 učencev od 6. do 9. razreda, ki so imeli redne vaje enkrat tedensko po dve šolski uri. **OPZ PŠ Kompolje** je sestavljalo 26 učencev od 1. do 5. razreda, ki so imeli redne vaje enkrat tedensko po eno šolsko uro. **OPZ PŠ Struge** pa je sestavljalo 16 učencev od 1. do 7. razreda, ki so imeli redne vaje enkrat tedensko po eno šolsko uro. Ob posebnih priložnostih (pred nastopi) so vaje potekale tudi večkrat tedensko.

Na pevskih vajah je bilo veliko poudarka na povezanosti ter izboljševanju vokalne tehnike pevk in pevcev, ki sta izredno pomembni za uglašenost zbora. V zborih smo prepevali repertoar slovenskih ljudskih in domačih ter tujih umetnih pesmi. Vsi pevski zbori so z veseljem sodelovali na prireditvah in se pozitivno odzvali na vabila k sodelovanju.

V mesecu decembru smo pripravili javno **Prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti** v Jakličevem domu, na kateri so se predstavili vsi že omenjeni zbori. Nastopili smo s pestrim repertoarjem, ki je poslušalce popeljala v praznične dni. Naslednji dan smo izvedli še eno **Prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti** v Jakličevem domu, ki pa je bila namenjena učencem OŠ Dobrepolje.

OPZ PŠ Struge je nastopil tudi na prireditvi pred tradicionalnim **pohodom z lučkami v Strugah**. Z nastopom so poslušalce popeljali v praznični čas.

V mesecu marcu smo pripravili javni **Pomladni koncert** v Jakličevem domu, s katerim smo želeli počastiti mame in naznaniti pomlad. Z razgibanim programom so nastopili **Predšolski PZ Ringaraja**, **OPZ in MPZ OŠ Dobrepolje**, **OPZ PŠ Kompolje** in **Struge** ter k sodelovanju povabili še folklorni skupini, recitatorje, instrumentaliste itd.

OPZ PŠ Struge je v mesecu marcu nastopil na **Prireditvi ob materinskem dnevu** na PŠ Struge, kjer so s programom počastili vse mame.

V mesecu aprilu se je **OPZ OŠ Dobrepolje** udeležili **Območne revije otroških in mladinskih pevskih zborov**, ki je potekala v Stični. Nastopili so z zahtevnim repertoarjem in bili s strani strokovne komisije izredno pohvaljeni. S strani strokovne komisije so bili uvrščeni tudi na regijsko revijo otroških in mladinskih pevskih zborov, ki bo potekala prihodnje šolsko leto.

OPZ PŠ Struge je v aprilu nastopil v **Zavodu svete Terezije Videm Dobrepolje**. S svojim nastopom so vnesli mladostno energijo v vsakdan starejšim, ki prebivajo v zavodu.

MPZ OŠ Dobrepolje se je v maju udeležil **tridnevnega tabora v Tolminu**, kjer so bile organizirane številne aktivnosti, katere so pevkam in pevcem služile k boljši povezanosti in ubranosti zbora. Zahvaliti se moramo OŠ, da nam je omogočila tovrstno obliko aktivnosti, katerih se bomo v prihodnosti z veseljem še posluževali.

Predšolski pevski zbor je v mesecu maju nastopil še na slavnosti prireditvi ob **30. obletnici delovanja Vrtca Ringaraja**.

Ker smo v preteklih letih prikazali svojo suverenost in odličnost, smo bili tudi v letošnjem letu povabljeni k sodelovanju na **Taboru slovenskih pevskih zborov**, ki je potekal v Šentvidu pri Stični. Tako sta se v mesecu juniju **OPZ in MPZ OŠ Dobrepolje** ponovno združila in ubrano

zapela na veličastnem dogodku, kjer sodeluje preko 80 zborov iz vseh koncev Slovenije in zamejstva. Dogodek je neposredno prenašal tudi Planet TV.

Šolsko leto 2023/24 pa je zaokrožil *OPZ PŠ Kompolje*, ki je nastopil na **šolski zaključni prireditvi ob dnevu državnosti**.

Maja Hrovat, mag. prof. glas. ped.

POROČILO – PRIREDITVI OB DNEVU SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI

V decembru so se pod organizacijskim vodstvom učiteljice Maje Hrovat z nastopi združili učenci in učitelji JVIZ OŠ Dobrepolje, PŠ Kompolje in PŠ Struge ter otroci in vzgojiteljicami iz Vrtca Ringaraja ter tako obeležili dan samostojnosti in enotnosti z dvema prireditvama.

Obe prireditvi sta potekali v dvorani Jakličevega doma na Vidmu in obe sta bili tako kot običajno množično obiskani. Prva, ki je bila namenjena vsem krajanom, se je odvila v četrtek, 21. 12. 2023. Druga, namenjena učencem in učiteljicam JVIZ OŠ Dobrepolje, pa v petek, 22. 12. 2023. Na prireditvah je prva zazvenela slovenska himna v izvedbi komorne skupine OŠ Dobrepolje, ki jo vodi učiteljica Karin Kovaček. Sledil je uvodni nagovor povezovalke Maje Ašič, nato pa so se na četrtkovi prireditvi predstavili trije zbori. Sprva predšolski pevski zbor s pesmima Dežek in Zimska pravljica (zborovodkinja Maja Hrovat), nato Otroški pevski zbor Škratki s pesmima Sneženi mož in Vprezimo sani (zborovodkinja Tina Škrjanec) ter kot zadnji v tem sklopu še Otroški pevski zbor Zvonček s pesmima Snežinke in Na saneh (zborovodkinja Marjana Rus. Na petkovi prireditvi pa sta nastopila le Otroški pevski zbor Škratki ter Otroški pevski zbor Zvonček.

Na četrtkovi prireditvi je sledil nato govor ravnatelja JVIZ OŠ Dobrepolje gospoda Ivana Grandovca in pa župana občine Dobrepolje gospoda Janeza Pavlina, ki sta strnila svoje misli in spomine na plebiscit. Na petkovi prireditvi pa je s tovrstnim govorom nagovoril učence in učiteljice ravnatelja JVIZ OŠ Dobrepolje gospod Ivan Grandovec.

Sledil je nagovor pevskih zborov, ki delujejo pod vodstvom učiteljice Maje Hrovat. Otroški pevski zbor Struge je zapel pesmi Šumijo gozdovi domači in Božiček zdaj k nam prihaja. Za njimi je nastopil Otroški pevski zbor PŠ Kompolje s pesmima Nov dan – nova priložnost in Prišla je lepa sveta noč. Sledil pa je še Otroški pevski zbor OŠ Dobrepolje s pesmima Ples snežink in Ko bi vsa ljudstva na svetu. V tem sklopu je nastopil še Trio klarinetov (mentorica Karin Kovaček). Na petkovi prireditvi sta od naštetih nastopila Otroški pevski zbor OŠ Dobrepolje in Trio klarinetov.

Povezovalka se je nato zahvalila vsem donatorjem šolskega sklada, ki s svojo pomočjo izboljšujejo pogoje za izobraževanje.

Tako v četrtek, kot tudi v petek pa je za naznanitev prihajajočih praznikov kot zadnji nastopil, pod mentorstvom učiteljice Maje Hrovat, Mladinski pevski zbor OŠ Dobrepolje, ki je zapel Splet slovenskih božičnih pesmi. Omenjene pevske zборе je na četrtkovi prireditvi za klavirjem spremljal Ernest Miklič, na petkovi prireditvi pa učiteljica Maja Hrovat.

Vezno besedilo za prireditvi je osnovala učiteljica Maja Hrovat, priredila pa učiteljica Polona Otoničar Pajk. Pri dekoraciji odra je priskočila na pomoč učiteljica Veronika Vrankar. Tonski tehnik pa je bil na četrtkovi prireditvi Blaž Zabukovec, na petkovi pa Janez Žnidaršič.

Maja Hrovat, mag. prof. glas. ped.

POROČILO – NAGRADNI KONCERT V SLOVENSKI FILHARMONIJ

V prvem polletju sta se na naši šoli odvila dva kulturna dneva z naslovom Tolkani dan. Ker so se učenci odlično odrezali, se je vodja tolkalnega dne, akademski glasbenik Franci Krevh, odločil, da šoli podari nekaj vstopnic za koncert v Slovenski filharmoniji.

V soboto, 3. februarja 2024, smo se ob 9. uri z nekaterimi učenci 8. in 9. razredov, odpeljali v Ljubljano, z namenom, da se udeležimo koncerta v Slovenski filharmoniji z naslovom *Čajkovski po naravi*. Nastopajoči na koncertu so bili: Orkester Slovenske filharmonije, dirigentka Ana Erčulj in povezovalec Franci Krevh.

Na koncertu so učenci izvedeli kar precej zanimivosti o ruskemu romantičnemu skladatelju Petru Iljiču Čajkovskemu npr. da je navdih za svojo glasbo pogosto črpal iz narave, kjer naj bi se vsak dan dve uri sprehajal ter da je neizmerno užival tudi ob nabiranju gob. Na koncertu so učenci poleg skladateljevih zanimivosti prisluhnili tudi z zgodbami obogatenimi največjimi glasbenimi deli. Spored je zajemal: Miniaturno uverturo iz suite *Hrestač*, op. 71a, Ruski ples iz suite *Hrestač*, op. 71a, Temo laboda iz suite *Labodje jezero*, op. 20a, Ples majhnih labodov iz suite *Labodje jezero*, op. 20a, Izbor iz fantazijske uverture *Romeo in Julija*, Valček iz suite *Trnuljčica*, op. 66a (odlomek), Tretji stavek iz *Četrte simfonije* (odlomek) in Četrty stavek iz *Četrte simfonije* (odlomek).

Koncertna obogatitev je bila za vse učence čudovita izkušnja, saj so lahko prisluhnili prepoznavnim melodijam klasične glasbe. Po koncertu smo se z učenci zahvalili gospodu Franciju Krevhu, ki nas je povabil na koncert in se z njim ter dirigentko Ano Erčulj, fotografirali.

Nato nas je pot peljala preko Kongresnega trga do bližnje restavracije, kjer je bilo poskrbljeno še za brbončice.

Po okrepčilu pa smo se polni navdiha in pozitivnega vzdušja odpravili proti Vidmu, kjer so učence pričakali starši.

Maja Hrovat, mag. prof. glas. ped.

4. FOLKLORNA DEJAVNOST

FOLKLOR NA PŠ KOMPOLJE

Na PŠ Kompolje je zanimanje za obiskovanje folklorne interesne dejavnosti pri učencih zelo veliko, saj večina učencev obiskuje folklorni krožek. Ta poteka enkrat tedensko pred poukom. Pri interesni dejavnosti se delo usmerja v ohranjanje otroških plesov, iger, običajev ter otroških oblačil preteklega časa.

Učenci so letos nastopali na dveh prireditvah, in sicer na dveh šolskih proslavah.

Marija Hočevar in Špela Petrušen

MLAJŠA FOLKLORNA SKUPINA

Interesna dejavnost folklorni krožek je potekala na OŠ Dobropolje, enkrat tedensko. Pred nastopi pa smo imeli intenzivne vaje vsak dan.

Pripravili smo odrsko postavitev »ZAJČKI SO SKAKALI«. Nastopili smo na medobmočni reviji otroških folklornih skupin, se uvrstili naprej ter nastopili na regijskem srečanju otroških folklornih skupin Osrednje Slovenije. Skupina je dobila srebrno priznanje. Z odrsko postavitvijo smo nastopali tudi na proslavi ob kulturnem prazniku.

Mentorice: Mateja Hočevar, Martina Prhaj, Tina Škrjanec

5. LITERARNI NATEČAJI in ŠOLSKI ČASOPIS

LITERARNI NATEČAJ NARAVNE IN DRUGE NESREČE – POŽAR V NARAVI

V 7. a-razredu je precej učencev, ki so vključeni v posamezna dobropoljska gasilska društva in na gasilskih tekmovanjih dosegajo zavidljive rezultate; tudi mnogi starši in sorodniki so vestni in predani gasilci, zato odločitev, da spet vzamejo pero v roke in napišejo besedilo na temo naravnih in drugih nesreč, ni bila težka. Natečaj že vrsto let razpisuje Republika Slovenija, Ministrstvo za obrambo, Uprava RS za zaščito in reševanje. Učenci naše šole se zvesto odzivajo nanj že desetletja.

Letošnji natečaj nosi naslov Naravne in druge nesreče – Požar v naravi. Letos so Slovenijo sicer pestile nedoumljive vodne ujme, a spominu ni bilo težko iti nazaj v leto, ko je na Krasu pustošil največji požar v zgodovini samostojne Slovenije. Nazaj v leto, ko so slovenski gasilci tako kot letos ob vojnih ujmah zbrali nadčloveške moči in reševali, marsikateri trenutek razpeti med življenjem in smrtjo. Veliko so sedmošolci vedeli o tem in onem, marsikaj vprašali starše in sorodnike, marsikaj na temo požara v naravi že sami doživeli. Kmalu po razpisu so me razveselili z izjemnimi besedili, nekaj od njih je vzbudilo v meni še posebno pozornost (Mohor, Stare, Miklavž Marn, Iris Hartman, Neja Sodec, Juša Peček, Bor Novak, Klemen Levstik).

Nadejam se, da bosta njihovo kakovost tako kot vrsto let prepoznali tudi ocenjevalni komisiji na regijski in državni ravni.

Ema Sevšek, mentorica

OGLED RAZSTAVE SPOMIN SLOVENIJE

V Narodnem muzeju je bila na ogled edinstvena in redka razstava z naslovom Spomin Slovenije – Deset najiminenitnejših: pisni in dokumentarni pomniki slovenske kulture in zgodovine. Ker se pri slovenščini v 9. razredu učimo o naših najstarejših zapisih in o pomenu le-teh za Slovence, smo si razstavo ogledali tudi mi.

Zaradi občutljivosti dokumentov so razstavljeni dokumenti v poltemi, mi pa smo dobili LED svetilke, s katerimi smo si nemoteno ogledovali dragocene dokumente. Kaj smo si ogledali?

- Serija listin grofov Celjskih, 1262–1456,
- Korespondenca Primoža Trubarja in drugih protestantskih piscev, 2. polovica 16. stoletja,
- Ptujski mestni statut, 1513,
- Stiški rokopis, okoli leta 1428
NUK hrani edino na ozemlju države Slovenije ohranjeno slovensko srednjeveško besedilo. Rokopis je nastal v cistercijanskem samostanu v Stični.
- Prešernova zapuščina, prva polovica 19. stoletja,
Dunajska univerzitetna diploma z dne 27. marca 1828, s katero je Prešeren postal doktor prava.
- Biblija Jurija Dalmatina, 1584,

Zagotovo nas je najbolj navdušila Dalmatinova Biblija, ki je bila natisnjena leta 1586 v Wittenbergu. Dalmatinov prevod Biblije ima velik vpliv na razvoj slovenskega knjižnega jezika, sam prevod pa je vplival na vse prevode Biblije do 19. stoletja.

Izvedeli smo, da je bilo natisnjenih 1500 izvodov, a se jih je v Sloveniji ohranilo le 39. Slovenski prevod Biblije je bil šele 14. prevod te knjige v svetovne jezike, zato je Dalmatinov prispevek k slovenski kulturni neprecenljiv.

Dalmatin je Biblijo prevajal skoraj 10 let, knjiga obsega 1511 strani, vsebuje pa kar 11275 različnih besed.

- Pietro Coppo, Piranski kodeks *De summa totius orbis*, 1524–1526,
Piranski kodeks *De summa totius orbis* iz 16. stoletja, delo znamenitega kartografa Pietra Coppo, Izoljana beneškega rodu, avtorja številnih kartografskih mojstevin
- Herbarijska knjiga Janeza Krstnika Flysserja, 1696,
Je najstarejši ohranjen herbarij na Slovenskem, knjiga nazorno dokumentira, kako je potekalo izdelovanje prve zbirke posušenih rastlin in priča o razvoju botanike v 17. stoletju. Po zaslugi bratov Zois je knjiga ostala na Kranjskem.
- Taboriščni tarok Borisa Kobeta, 1945.

Navdušeni smo bili nad zbirko in strinjamo se, da imajo izbrani dokumenti trajen pomen in neprecenljivo vrednost, za nas in naše zanamce.

Sonja Lenarčič, prof. slovenščine

POROČILO O ŠOLSKEM LISTU

Novost šolskega leta 2023/2024 je bil šolski list, ki je nastal izpod rok učencev in učenk izbirnega predmeta Šolsko novinarstvo in novinarskega krožka. To so Zala Marolt, Maja Jančar, Staša Kušlan, Zoja Savšek, Hana Cimperman, Uroš Novak Žalac, Lily Novak Žalac, Julija Sporn, ki so delovali pod imenom Ekipa, da te skipa.

Šolski list je izhajal mesečno v tiskani obliki. Njegova posebnost je bila, da je bil res zgolj list, kar pomeni, da so učenci na dve strani (obojestransko tiskanje) strnili mesečne dogodke; uvodniku je sledila predstavitev dneva meseca, nato pa opis dogodkov tistega meseca, npr. obisk Planice, tradicionalni slovenski zajtrk ipd. Učenci so pripravili tudi različne fotoreportaže, ankete, intervjuje ipd.

Vsak mesec smo natisnili 45 izvodov. En izvod šolskega lista je bil obešen na oglasni deski, ostale pa učenci razdelili zaposlenim šole in učencem, večino pa naročnikom. Za takšen pristop smo se odločili, ker v okviru predmeta Šolsko novinarstvo sodelujemo v mednarodnem projektu Mladi poročevalci za okolje, s katerim spodbujamo k varčni rabi papirja in varovanju okolja.

Učenci so šolski list dobro sprejeli, saj jih je informiral o dogodkih na šoli, njegovi ustvarjalci pa se z deljenjem lista še bolj povezali s šolo in med seboj.

Poročilo pripravila: Polona Otoničar Pajk, univ. dipl. ped. in prof. slov.

ŠOLSKI LIST OŠ DOBREPOLJE

PRIPRAVLJA:
EKIPA. DA TE SKIPA ...

**ŠTEVILKA 1
OKTOBER 2023**

KDO SMO ŠOLSKI NOVINARJI?
Nekateri šolski novinarji obiskujemo novinarski krožek, nekateri pa izbirni predmet šolsko novinarstvo. Da boste na tekočem z dogajanjem v šoli, bomo vsak mesec izdali šolski list, nekatere prispevke pa objavljamo tudi v občinskem časopisu Naš kraj.

Ekipo sestavljamo:

- HANA CIMPERMAN:** Stara je trinajst let. Rada riše. Njen najljubši

predmet je likovna umetnost. Vsak petek je njen idealni dan. Rada ima mačke.

- LILY NOVAK ŽALAC:** Stara je enajst let. Najraje ima modro in zelo barvo. Zelo rada riše in obožuje likovno umetnost.
- JULIJA SPORN:** Stara je štirinajst let. Rada ima živali, predvsem mačke. Njen najljubši predmet je šport. Rada posluša glasbo, se druži s prijatelji, rada tudi riše. Njen idealni dan je, da se zjutraj zbudi in ima za zajtek palačinke, gre nakupovat, si kupi oblačila in gre na sladoleđ. Obožuje čokolado. Njena najljubša jed so testenine s karbonaro.
- MAJA JANČAR:** Stara je trinajst let. V prostem času rada bere, piše knjige, gleda Formulo 1 in se uči novih jezikov. Njena najljubša predmeta v šoli sta kemija in šolsko novinarstvo, kjer ji je najbolj všeč to, da lahko vsi izražajo svoje mnenje in k predmetu dodajo svoj »vzajem«. Njen idealni dan je, da pride iz šole z dobro novico in ima na pretek prostega časa, ki ga nameni sebi, ter da so doma vsi zbrani in se družijo ter krajšajo drugemu čas.
- STAŠA KUŠLAN:** Stara je dvanajst let. Rada ima živali, rada posluša glasbo, riše. Njen najljubši predmet je šolsko novinarstvo, saj je zabavno. Njen idealni dan je dan, ko ni pouka. Je oseba, ki ji lahko zaupaš. Je zabavna.
- UROŠ NOVAK ŽALAC:** Star je enajst let. Je zelo prijazen. Najraje na svetu dela origami. Njegov najljubši dan je nedelja, najljubši predmet pa likovna umetnost.
- ZALA MAROLT:** Stara je trinajst let. V prostem času rada riše, dela zapetnice in igra violino. Rada se dobi s prijateljicami in peče palačinke. Njen najljubši predmet je šolsko novinarstvo, pri njem so ji najbolj všeč intervjuji. Zelo lepo piše.
- ZOJA SAVŠEK:** Stara je dvanajst let. V prostem času rada riše, bere, pleše in je. Ko je bila stara devet let, se je z družino preselila v Dobropolje.















ŠE NEKAJ INFORMACIJ:

Šolski list bo izhajal mesečno. Kdor želi kaj objaviti, lahko svoj prispevek pošlje na e-naslov naše mentorice: polona.otoncar@guert.arnes.si. Veseli bomo vaših prispevkov.

Če želite prejemati šolski list v tiskani obliki, se lahko nanj naročite pri katerem koli šolskem novinarju.

POROČILO O ŠOLSKEM ČASOPISU ČAČKA

Zadnji dan pouka v šolskem letu 2023/2024 je izšel Šolski časopis Čačka – tudi letos le v spletni različici. Na skoraj 140 straneh se prepletajo različne vsebine: literarne, likovne in druge stvaritve učencev glavne šole na Vidmu in podružnične šole v Strugah v slovenščini pa tudi v angleščini.

Čačko so v okviru izbirnega predmeta Šolsko novinarstvo in novinarskega krožka pripravili učenci Zala Marolt, Maja Jančar, Staša Kušlan, Zoja Savšek, Hana Cimperman, Uroš Novak Žalac, Lily Novak Žalac, Julija Sporn, ki obiskujejo ti dve dejavnosti, nad njimi pa sem bedela mentorica/učiteljica Polona Otoničar Pajk. Sliko na naslovnici je prispevala šolska novinarka Zala Marolt (8. a-razred), sliko na zadnji strani pa Barbara Jakopič (8. a-razred). Čačko sva v celoti oblikovali Zala Marolt in Polona Otoničar Pajk.

Hvaležnost izrekam mentoricam objavljenih del, to so: Helena Erčulj, Mateja Hočevlar, Cvetka Košir, Anja Kogovšek Gregorin, Karmen Kljun, Ines Pucelj Šilc, Mojca Pugelj, Marjana Rus, Ema Sevšek, Veronika Vrankar, nekaj je bilo tudi prispevkov, ki so nastali pod mojim mentorstvom.

Moje mnenje je, da je za dvig šolske bralne kulturne nujno učence spodbujati k (po)ustvarjanju, k čemur Čačka zagotovo pripomore. Ni dovolj le nekaj prebrati, pomembno je tudi kaj napisati.

Poročilo pripravila: Polona Otoničar Pajk, univ. dipl. ped. in prof. slov.

6. ŠOLA V NARAVI

POROČILO O POLETNI ŠOLI V NARAVI 2023

Poletna šola v naravi na Debele rtiču je bila organizirana od ponedeljka, 4. 9. do petka, 8. 9. 2023. Šole v naravi se je udeležilo 33 učencev 5. razredov centralne šole in podružnice Kompolje. Štirje učenci se šole v naravi niso udeležili, zaradi različnih razlogov. Vsi so koristili proste dneve. Prav tako se učenki iz PŠ Struge šole v naravi nista udeležili. Obiskovali sta pouk. Učence so spremljali in poučevali naslednji učitelji: Darja Bartolj (vodja PŠN), Andrej Škantelj (strokovni vodja), Alenka Leskovar, Andrej Antolič in Petra Andoljšek Žagar. Delo je potekalo po vnaprej pripravljenem programu. Poleg plavanja smo izvedli redni pouk in ostale športne aktivnosti v morju in na športnih objektih, ekskurzijo, družabna srečanja. Zaradi vremenski razmer (burja) smo nekoliko spremenili urnik dejavnosti. Podrobnejši program je predstavljen v prilogi poročila (plan dejavnosti v PŠN).

Vsi učenci so napredovali v znanju plavanja. 13 učencev je usvojilo ZLATEGA DELFINA, 13 učencev SREBRNEGA DELFINA in 7 učencev BRONASTEGA DELFINA. Učenci so pridobili veliko znanja in izkušenj o morju in primorskem svetu. V okviru rednega pouka, raznih delavnic, ekskurzije in delovnega zvezka so ponovili in osvežili učno snov preteklega šolskega leta. Tako, da so bili cilji v šoli v naravi doseženi.

Vodja PŠN: Darja Bartolj

ZIMSKA ŠOLA V NARAVI KRANJSKA GORA 2023/2024

V šolskem letu 2023-2024 smo organizirali zimsko šolo v naravi. V mesecu novembru smo organizirali roditeljski sestanek za starše otrok šestih razredov. Udeležila se je večina staršev. Na sestanku smo podali veliko informacij, ki so bile pomembne tako za starše kot za otroke. Na koncu smo jim razdelili zgibanke, na katerih so bile vse pomembne informacije tudi zapisane. Pri pouku športa se je učiteljica Alenka Leskovar, veliko pogovarjala z otroki in ogledali so si fotografije in dvd iz prejšnjih let, ter jih na ta način motivirali za zimsko šolo v naravi. Do odhoda smo starše obveščali preko obvestil, ki smo jih posredovali preko otrok oz. preko internetne strani šole, tako, da so bili starši in otroci popolnoma seznanjeni z vsemi zadevami.

Nastanjeni smo bili v apartmajih Tina. Udeležili so se učenci 6. razreda iz matične šole na Vidmu in podružnične šole v Strugah. Prijavljenih je bilo 34 učencev in prav vsi so se udeležili šole v naravi.

V zimski šoli v naravi so bili naslednji učitelji:

- Alenka Leskovar
- Andrej Škantelj
- Jani Škantelj
- Andrej Topolovec
- Andrej Antolič

Delovni dan je bil razdeljen po naslednjem razporedu:

- 7.30 - vstajanje
- 8.00 - zajtrk
- 9.00 - smučanje
- 11.00 - malica
- 14.00 - kosilo
- 14.30 - popoldanske aktivnosti
- 18.30 - večerja
- 19.30 - večerne aktivnosti
- 21.30 - spanje

PONEDELJEK

Prišel je dan odhoda. To je bil ponedeljek 8. januarja. Ob 8.00 je bil odhod izpred šole v Strugah, kjer je učitelj Andrej Antolič sprejel otroke na avtobus. Nato smo se odpeljali proti Vidmu, kjer je bil prihod avtobusa predviden ob 8.15 minut, nato pa smo odšli proti Kranjski Gori.

Ob 10.15 ure smo prispeli v Kranjsko Goro. Sprejela nas je receptorka apartmajev in se namestili po sobah. Po kosilu smo odšli na smučišče, kjer smo naredili preverjanje znanja. Takoj zatem smo naredili skupine in začeli s smučanjem. Po smučanju smo imeli predavanje o pravilih in obnašanju na snegu. Ob 18.30 smo imeli večerjo. Ob 19.30 smo odšli na nočni pohod. Ob 21.00 je sledilo umivanje in spanje.

TOREK

Vstajanje ob 7.30, odhod na zajtrk, priprava na smučanje in ob 8.45 odhod na smučanje. Na smučišče smo odšli z avtobusom. Ob 9.00 smo začeli s smučanjem. Ob 11.00 je bila malica. Smučali smo do 12.55, kjer nas je čakal avtobus, ki nas je odpeljal v dom. Ob 14.00 smo odšli na kosilo, nato je sledil počitek. Ob 14.45 smo odšli na bazen. Ob 18.30 smo imeli večerjo. Po večerji smo odšli v slaščiarno, kjer so si učenci privoščili nekaj sladkega. Ob 21.00 je sledilo umivanje in spanje.

SREDA

Vstajanje ob 7.30, odhod na zajtrk, priprava na smučanje in ob 8.45 odhod na smučanje. Na smučišče smo odšli z avtobusom. Ob 9.00 smo začeli s smučanjem. Ob 11.00 je bila malica. Smučali smo do 12.55, kjer nas je čakal avtobus, ki nas je odpeljal v dom. Ob 14.00 smo odšli na kosilo. Ob 15.00 smo odšli na drsališče. Ob 17.30 smo odšli na pošto, kjer smo kupili razglednice. Nato smo odšli nazaj v dom in odšli na večerjo. Po večerji smo pisali razglednice in učitelj Andreja sta pokazala, kako lahko doma uredimo smuči. Ob 21.00 je sledilo umivanje in spanje.

ČETRTEK

Vstajanje ob 7.30, odhod na zajtrk, priprava na smučanje in ob 8.45 odhod na smučanje. Na smučišče smo odšli z avtobusom. Ob 9.00 smo začeli s smučanjem. Ob 11.00 je bila malica. Ob 14.00 smo odšli na kosilo, nato je sledil počitek. Ob 15.00 smo odšli na nogomet, odbojko in badminton. Ob 16.30 smo imeli ogled smučarskega servisa Bernik, kjer nam je Primož Peterka pokazal, kako se uredijo smuči. Na koncu smo se ustavili še v trgovini, da so si otroci kupili kakšne spominke. Ob 18.30 smo imeli večerjo. Po večerji smo imeli zaključni večer. Ob 21.00 je sledilo umivanje in spanje.

PETEK

Vstajanje ob 7.30, odhod na zajtrk, pospravljanje. Ob 9.00 odhod na smučišče, kjer smo smučali do 12.30. Ob 13.00 smo imeli kosilo in podelitev priznanj. Ob 14.00 je sledil odhod domov. Vsi otroci so se vrnili zdravi.

Program, ki sem ga zastavila je bil izpeljan v celoti. Imeli smo se zelo lepo, otroci so odnesli veliko znanja, ki ga bodo lahko uporabili na različnih področjih. Teden je minil hitro in se končal na najlepši možni način.

Prvi dan smo naredili preverjanje smučanja. 17 otrok je že imelo nekaj znanja, 17 otrok pa je bilo prvič na snegu. Na koncu so vsi, razen enega, osvojili osnovno znanje smučanja. Tako, da so sami sposobni priti po vlečnici gor in se varno odsmučati v dolino.

Zahvaljujem se vsem učiteljem in vodstvu šole, ki so bili izredno delavni in požrtvovalni pri svojem delu, saj brez njih zimska šola v naravi ne bi uspela v takšnem obsegu.

Vodja šole v naravi: Alenka Leskovar, prof.

TEČAJ PLAVANJA ZA UČENCE 3. RAZREDA – FARA 2023/24

Plavanje je ena najpomembnejših gibalnih sposobnosti, ki jo je treba razvijati in izpopolnjevati že v otroštvu.

Tudi v letošnjem šolskem letu smo se odločili, da organiziramo plavalni tečaj za učence 3. razredov matične šole in PŠ Kompolje.

Plavalni tečaj je potekal od 29. januarja do 2. februarja 2024 v Fari. Udeležilo se ga je 26 učencev. Bivali so v CŠOD Fara. Spremljali so jih Ines Pucelj Šilc, Špela Petrušen in Mateja Hočevnar.

Delo je potekalo po vnaprej pripravljenem načrtu, ki je bil predstavljen staršem na roditeljskem sestanku. Poudarek je bil na plavanju, na pridobivanju samostojnosti, bivanju v skupini, na športnih dejavnostih... Dopoldnevi so bili namenjeni učenju veščin plavanja v bazenu v Delnicah. Glede na predznanje so bili razdeljeni v 4 skupine. Bili so zelo pridni in aktivni. Bivanje je bilo prijetno, hrana sveže pripravljena in okusna. Učenci so imeli idealne pogoje za učenje plavanja, saj v tem času ni bilo drugih obiskovalcev.

Prosti čas je bil namenjen sprostitvenim in oglednim dejavnostim. Organizirane so bile športne aktivnosti, družabni večeri, ogledali smo si naravoslovni muzej na Brodu ob Kolpi in pisali razglednice domačim. Zanimiva in poučna je bila popoldanska dejavnost, ko so morali postaviti bivak, nabrati netilo, dračje in veje, da so lahko zakurili ogenj s pomočjo kresila. Na žerjavici so si spekli popoldansko malico.

En učenec je predčasno odšel domov zaradi slabega počutja. Ostali učenci so prejeli diplome za sodelovanje na plavalnem tečaju. 22 učencev in učenka je prejelo bronastega delfina, 2 učenca sta prejela srebrnega delfina, ena učenka pa srebrnega konjička.

Polni vtisov, lepih spominov, novih spoznanj, doživetij, so se učenci po petdnevem bivanju zdravi vrnili v Dobropolje.

Stanje ob začetku tečaja

OCENA	0	1	2	3	4	5	6	7
ŠT. UČENCEV	1	3	7	7	8	0	0	0

Stanje ob koncu tečaja

OCENA	0	1	2	3	4	5	6	7
ŠT. UČENCEV	0	0	1	0	0	22	2	

Vodja plavalnega tečaja: Mateja Hočevnar

POROČILO O PLAVALNEM TEČAJU ZA UČENCE 1. RAZREDOV OŠ DOBREPOLJE, PŠ KOMPOLJE IN PŠ STRUGE

Plavalni tečaj za prvošolce je potekal od 20. 5. 2024 do 24. 5. 2024 v Športnem centru Ribnica. Udeležilo se ga je 46 prvošolcev, in sicer:

- ⇒ 36 iz OŠ Dobropolje (3 učenci se niso udeležili plavalnega tečaja zaradi bolezni),
- ⇒ 4 iz PŠ Struge in
- ⇒ 6 iz PŠ Kompolje.

Učence so spremljale učiteljice Katja Golob, Martina Prhaj, Ines Pucelj Šilc in Marjana Rus. Letos so učenci plavali v dveh terminih. Plavalne skupine so bile sestavljene glede na plavalno predznanje. Poučevali so jih plavalni učitelji Jaka Kaplan, Rebeka Pečjak, Ines Pucelj Šilc in Marjana Rus. Za varnost je skrbel reševalec iz vode Nejc Arko.

Ob koncu plavalnega tečaja je potekalo preverjanje. Učenci so dosegli velik napredek glede na začetno stanje, in sicer:

- ⇒ 32 učencev je preplavalo 25 m v poljubnem načinu (zlati morski konjiček),
- ⇒ 7 učencev je preplavalo 8 m v poljubnem načinu (srebrni morski konjiček),
- ⇒ 4 učenci so drseli v prsnem položaju 5 s (bronasti morski konjiček),
- ⇒ 3 učenci niso opravili nobene izmed nalog.

Karmen Kljun, prof. RP (vodja plavalnega tečaja)

TABOR ZA NADARJENE TOLMIN

Z učenci, ki so osvojili zlato bralno značko, pevci mladinskega pevskega zbora ter učenci, ki so dosegli vidnejše rezultate na Cankarjevem tekmovanju in tekmovanju iz logike, smo odšli na 3-dnevni tabor v Tolmin.

V petek, 24. 5. 2024, smo se s polnimi kovčki in nasmejani odpeljali proti Tolminu. Po krajšem postanku so nas lepo sprejeli v ČŠOD Soča v Tolminu, kjer smo stanovali. Učenci so se razporedili po sobah, si pripravili nahrbtnike in po kosilu smo odšli kar peš do Tolminskih korit. Veseli smo bili, da smo jih lahko ogledali, saj so se za obiskovalce odprli ravno ta petek. Naravna znamenitost nas je navdušila.

Razgledna pot, ki se vije nad Tolminko in Zadlaščico, nas je s svojimi barvami navduševala. Slišali smo legendo o Dantejevi jami, katero naj bi slavni pesnik obiskal. Lepota in divjost tukajšnje narave ga je navdihnila, da je napisal pesnitev Božanska komedija.

Ogledali smo si Hudičev most, ki je bil zgrajen leta 1907. Ime je dobil po vaški legendi o hudiču, ki je gradil most. V starih časih so vaščani za pot v mesto in domov uporabljali mostiček, ki je čez Tolminko razpet v dnu. Čez Hudičev most smo se vrnili na izhodišče in na zaslužen sladoled.

Po večerji so se učenci razdelili v skupine. Reševali smo zabavne logične naloge, v sosednji učilnici je pevski zbor vadil za nastop. Ustvarjalna ura pa je bila namenjena Simonu Gregorčiču in njegovi Soči. Po večernem druženju smo pozno ponoči utrujeni zaspali.

Naslednji dan nas je pot takoj po zajtrku vodila mimo nemške kostnice, kjer je nemška država leta 1938 zgradila kostnico, v kateri so pokopani posmrtni ostanki nemških vojakov, padlih na bojišču v okolici Tolmina. Pogovarjali smo se o težkih časih 1. svetovne vojne.

Pot smo ob čudoviti Soči nadaljevali do sotočja Tolminke in Soče, kjer so učenke 9. razreda v najlepšem ambientu deklamirale pesem Soči.

Krasna si, bistra hči planin,
brdka v prirodni si lepoti,
ko ti prozornih globočin
nevihte temne srd ne moti —
krasna si, hči planin!
Tvoj tek je živ in je legak
ko hod deklet s planine;
in jasna si ko gorski zrak
in glasna si, kot spev krepak
planinske je mladine —
krasna si, hči planin!
Rad gledam ti v valove bodre,
valove te zelenomodre:
temna zelen planinskih trav
in vedra višnjevitost višav
lepo se v njih je zlila;
na rosah sinjega neba,
na rosah zelenih gora
lepoto to si pila —
krasna si, hči planin!

(Simon Gregorčič)

Potem smo nadaljevali pot proti Mostu na Soči, kjer smo se z ladjico Lucija popeljali po kristalno čisti Soči. Mirna plovba po smaragdni reki, čudovita, nedotaknjena narava, obogatena z zgodbami in legendami kapitana Deana nas je vse očarala.

Popoldne je bilo namenjeno druženju, športnim igram in branju. Sledil je družabni večer in dolgi pogovori v noč. V nedeljo zjutraj smo po zajtrku polni lepih vtisov odšli domov.

Zahvaljujem se Šolskemu skladu OŠ Dobropolje za posluh in finančno pomoč pri izvedbi tabora.

Sonja Lenarčič, pom. ravnateljja OŠ Dobropolje,

Učenci devetih razredov na taboru v OSILNICI

Za učence devetih razredov (Videm in Struge) smo organizirali tridnevni tabor.

V četrtek, 12. 10. 2023, smo se učenci devetega razreda iz Vidma in Strug ter spremljevalki Sonja Lenarčič in Barbara Blatnik odpravili na tridnevni tabor v Osilnico. Program na taboru je bil zelo pester. Poglejmo kaj vse smo počeli:

- veliko smo se gibali
- se učili
- krepili socialne vezi

S tabora smo se vrnili v soboto nekoliko utrujeni, a bogatejši za marsikatero izkušnjo.

Barbara Blatnik, prof. ma – fi.



7. EKOŠOLA

EKOŠOLA POROČILO (šolsko leto: 2023/2024)

Ekokoordinatorice: Sonja Lenarčič, Metka Laharnar, Polona Omejc Tolar

1. AKTIVNOST: Zbiranje odpadnega papirja in kartona

Sodelujoči: Št. učencev: 34 | Št. učiteljev: 1

Vsebina aktivnosti: Zbiralna akcija papirja je potekala na matični šoli OŠ Dobropolje (razredna stopnja), PŠ Kompolje in PŠ Struge. Dobiček od papirja se je porabil kot sredstvo za dneve dejavnosti. Podjetje DINOS je odpeljalo zbran papir; stroške prevoza papirja krijejo oni.

Cilji aktivnosti: Cilj je bil zbrati čim več papirja in otroke ozavestiti o pomenu recikliranja ter ohranjanja naravnega okolja.

Pozitivne izkušnje: V četrtek, 5. 10. 2023, je pred PŠ Struge potekala akcija zbiranja starega papirja. Kot vsako leto smo tudi letos sodelovali v akciji zbiranja starega papirja. Letos smo ga zbrali 3560 kg. Hvaležni smo vsem, ki akcijo podpirate in pridno zbirate papir. Pohvala vam učenci, saj vsako leto pridno pomagate. Hvala družini Klun in Pogorelc, ki ste poskrbeli, da naši želodčki niso bili lačni. Denar, ki ga dobimo od zbranega papirja, porabimo za poravnavanje stroškov dneva dejavnosti.

Vodja aktivnosti: Mojca Pugelj (Učiteljica razredne stopnje)

2. AKTIVNOST: Mladi poročevalci za okolje

Sodelujoči: Št. učencev: 8 | Št. učiteljev: 1

Vsebina aktivnosti: Naštete cilje smo poskušali doseči z naslednjimi dejavnostmi: – Delo na terenu: Učenci so z namenom izdelave fotoreportaže obiskovali kraje v svoji okolici. Zanimali so jih odpadki. Količino odpadkov so primerjali s količino odpadkov v letu 2022 (primerjali so fotoreportaže). Dodatno: V vse kraje so učenci šli peš ali s kolesom. Niso uporabili motornega prevoznega sredstva. S tem smo dodatno prispevali k varovanju okolja. –

Objava fotoreportaž v občinskem in lastnem spletnem glasilu: Učenci so s fotoreportažami oziroma njihovo objavo v glasilih (občinskem in lastnem) v sebi in bralcih vzbujali skrb za okolje. – Izbira tem: Pri izbiri tem smo upoštevali teme varovanja okolja na različnih področjih (klimatske spremembe, kakovost zraka, okoljevarstvo, odpadna oblačila ...). – Iskanje novinarskih žanrov na temo varstva okolja prek spleta in v časopisih. –

Pogovor (intervju) z ljudmi različnih slojev in poklicev; izdelovalec oblačil, smetar ...

– Objava prispevkov v občinskem glasilu. Z objavo v občinskem glasilu se doseže vse ravni starosti bralcev. – Raziskovanje/iskanje podatkov prek spleta (npr. raziskovanje količine odvoženih odpadkov leta 2000 in 2022).

Cilji aktivnosti: Učenci v okviru projekta Mladi poročevalci za okolje: opazujejo in raziskujejo prostor, prepoznavajo težave in izzive, ugotavljajo vzroke za težave in njihove učinke, poiščejo dodatna pojasnila in informacije pri strokovnjakih, razmišljajo o okoljskih izzivih, obveščajo okolico o okoljskih problemih, opozarjajo na dejavnosti, ki v okolju povzročajo negativne učinke.

Pozitivne izkušnje: Letošnje izkušnje so bile nadvse pozitivne, saj so bili učenke ter en učenec zelo motivirani za delo. Sestavili se odlični uvodniki na temo dneva zemlje in bralce tako v lokalnem časopisu kot v šolskem listu spodbujale k ohranjanju narave. Pri projektu so sodelovali učenke, ki obiskujejo izbirni predmet Šolsko novinarstvo, in učenke/učenec novinarskega krožka.

Predlogi za prihodnje leto: Ohraniti to, kar smo dosegli letos, in se ponovno vključiti v mednarodni projekt YRE.

Vodja aktivnosti: Polona Otoničar Pajk (Svetovalna služba)

3. AKTIVNOST: Eko-paket

Sodelujoči: Št. učencev: 9 | Št. učiteljev: 1

Vsebina aktivnosti: Z učenci smo poskušali doseči zastavljene cilje in izdelati čim več novih izdelkov iz KEMS.

Cilji aktivnosti: Z učenci raziskujemo:

- Iz katerih materialov in kako je sestavljena KEMS?,
- Kako jo pravilno zlagamo, ločujemo in odlagamo v vrtcu, šoli, našem kraju? Zakaj je to pomembno?,
- Kako in kje se reciklira odpadna KEMS? Kdo je vključen v ta proces?,
- Kako lahko sami poskusimo reciklirati KEMS?,
- Kateri novi izdelki nastanejo z recikliranjem odpadne KEMS, kdo in kje jih uporablja?,
- Izdelamo nove izdelke iz KEMS.

Pozitivne izkušnje: Učenci so se seznanili s pravilnim, ločenim zbiranjem odpadne embalaže KEMS. V jedilnici smo poudarjali ločeno zbiranje KEMS, pri malici in kosilu, kjer je teh odpadkov največ. V jedilnici smo še bolj poudarili zabojnik za zbiranje embalaže. Naredili smo plakat, ki je prikazal, kako zbiramo KEMS in ga obesili v jedilnico. Z opazovanjem

lahko sklepam, da je večina učencev odpadno embalažo od mleka in sokov pravilno odvrгла v zaboj za odpadno embalažo. Sicer pa smo jih učiteljice na to opozorile. Pri pouku tehnike smo naredili tudi poseben koš za odpadno embalažo in KEMS v razredu. Dokazilo so fotografije narejenega koša za zbiranje embalaže in pa zabojnikov za ločeno zbiranje embalaže v jedilnici.

Negativne izkušnje: Negativne izkušnje: Zaradi časovne stiske nismo sodelovali na nagradnem natečaju. Opažam, da je težava s časom, zaradi vseh drugih aktivnosti na šoli, vsako leto večja težava, da se projekt ne izpelje še bolj kakovostno. Tudi učenci imajo veliko dejavnosti in so vedno manj pripravljeni sodelovati. Zato poskušam čim več aktivnosti vključiti v redni pouk.

Vodja aktivnosti: Mateja Javoršek (Učiteljica predmetne stopnje)

4. AKTIVNOST: Odpadkom dajemo novo življenje

Sodelujoči: Št. učencev: 14 | Št. učiteljev: 1

Vsebina aktivnosti: Na podružnični šoli Kompolje so učenci skozi aktivnosti spoznavali pomen ločenega zbiranja odpadkov ter krogotoke za odpadne materiale iz vsakdanjega življenja. Skozi različne aktivnosti smo otrokom predstavili sestavo različnih vrst embalaže ter virov, iz katerih je embalaža pridobljena, o stanju naravnih virov in njihovem ohranjanju. Izdelali smo učne pripomočke in didaktične igre. Dejavnosti, ki smo jih izvajali so:

- Izdelovanje pripomočkov iz odpadne embalaže (smetišnica iz plastične embalaže)
- Izdelovanje šolske dekoracije iz zavrženih predmetov (stenska dekoracija, prebarvana s tempera barvo ...)
- Likovno ustvarjanje iz odpadnega materiala (iz odpadnega papirja, embalaže ...)
- Izdelovanje punčk (iz cunj, gumbov, volne ...)
- Izdelava didaktičnega igre in pripomočkov za učenje.

Cilji aktivnosti:

- Ozaveščati in spodbujati otroke o ločevanju različnih vrst odpadne embalaže, še posebej odpadnega papirja in kartona, odpadne plastike, odpadne kartonske embalaže za mleko in sokove.
- Predstaviti in spodbujati otroke k raziskovanju in spoznavanju sestave različnih vrst embalaže, možnosti njihove predelave in recikliranja ter uporabi novih izdelkov iz recikliranih materialov.

- Predstaviti in spodbujati otroke o možnostih ponovne predelave odpadkov in recikliranja ter ponovne uporabe le-teh.

Pozitivne izkušnje: Aktivnosti na temo Odpadkom dajemo novo življenje so bile izvedene.

Shranjevali smo odpadno embalažo ter iz nje izdelovali različne izdelke. Spoznali smo, kako se pravilno ravna z odpadno embalažo, kako jo zlagamo, ločujemo. Raziskovali smo, kateri novi izdelki nastanejo po reciklaži. Izkušnje so zagotovo pozitivne, saj so učenci spoznali, da lahko iz embalaže izdelajo različne izdelke. Izdelke smo razstavili v eko kotičku v šolski garderobi. Sodelovali so učenci vsi 3. in 5. razreda PŠ Kompolje (14 učencev).

Predlogi za prihodnje leto: Tudi prihodnje leto želimo sodelovati na podoben način, saj so bili učenci nad dejavnostjo navdušeni.

Vodja aktivnosti: Petra Andoljšek Žagar (Učiteljica razredne stopnje)

5. AKTIVNOST: Ekokviz OŠ

Sodelujoči: Št. učencev: 18 | Št. učiteljev: 1

Vsebina aktivnosti: Na šolskem tekmovanju, ki je bilo 24. 1. 2024, so učenci v skupinah reševali kviz v spletni izvedbi, kjer je bilo 30 vprašanj. Vprašanja, na katera so odgovarjali učenci iz 6., 7., 8. razreda, so pokrivala teme: GLOBE (Global Learning and Observations to Benefit the Environment), VODA – NAŠE BOGASTVO, OHRANJANJE BIOTSKE PESTROSTI, PODNEBNE SPREMEMBE.

Cilji aktivnosti:

- Skozi prebiranje gradiva o izbrani temi učenci pridobijo veliko novega znanja in začnejo razmišljati o priložnostih, ki jih nimajo in njihovim bližnjim, v domačem oziroma širšem okolju, ponuja narava.
- S sodelovanjem v projektu ozaveščamo učence o pomenu ohranjanja narave.
- Učence spodbujamo k razmišljanju o iskanju rešitev za okoljske probleme v njihovi okolici.
- Učenci se navajajo medsebojnega, skupinskega dela in izmenjave mnenj.

Pozitivne izkušnje: Vsako leto se Ekošola zelo potrudi pri pripravi gradiva, ki ga morajo učenci predelati. Učenci radi sodelujejo pri spletnem kvizu. Zelo so tekmovalni in so zadovoljni, če so dosegli večje število točk kot so-tekmovalne ekipe.

Negativne izkušnje: Termin Ekokviza je bil ravno v obdobju intenzivnih ocenjevanj.

Vodja aktivnosti: Polona Omejc Tolar (Učiteljica predmetne stopnje)

6. AKTIVNOST: Hrana ni za tjavendan

Sodelujoči: Št. učencev: 15 | Št. učiteljev: 3

Vsebina aktivnosti: Meritve zavržene hrane na šoli

S pomočjo pripravljenih merilnih tabel so učenci eko krožka na individualni ravni pri šolski malici izvajali meritve zavržene hrane – vpis količine in vrste hrane, ki je pri obroku ostala na krožniku kot zavržena hrana. Meritve so učenci izvajali 6 dni v šoli (6 krat meritev pri malici). V času sodelovanja na Evropskem tednu zmanjševanja odpadkov (ETZO) v novembru 2023 so potekale meritve zavržene hrane v času malice, en teden pred potekom ETZO in v času poteka ETZO. Meritve zavržene hrane v času malice so potekale pri vseh razredih. Na osnovi rezultatov se bile narejene primerjave z rezultati meritev prejšnjega leta v času tedna pred in tedna med potekom ETZO.

Meritve zavržene hrane doma

S pomočjo pripravljenih družinskih dnevnikov so učenci eko krožka na individualni ravni spremljali meritve zavržene hrane doma v okviru članov družine – vpis količine in vrste hrane, ki je pri obroku ostala na krožnikih kot zavržena hrana. Učenci so v dnevnike napisali tudi kaj doma naredijo z zavrženo hrano (ponovna uporaba jedi, priprave nove jedi iz uporabnih delov preostanka – Reciklirana kuharija, kompostiranje, hrana za živali, ločeno odlaganje v biološke odpadke itd.) Meritve so učenci izvajali 2–3 dni doma (meritev pri zajtrku, kosilu in večerji).

Sodelovanje na natečaju Reciklirana kuharija

Z izvajanjem različnih aktivnosti (meritve zavržene hrane, branje receptov Reciklirane kuharije, skupinske diskusije) poteka v šoli pri eko krožku in doma v okviru družine spodbujanje in učenje otrok kako in katere jedi (preostanke jedi obrokov, živila pred potekom roka itd.) lahko recikliramo v smislu uporabe v pripravi nove jedi. Posledično nastaja Reciklirana kuharija – učenci doma s pomočjo staršev pripravijo obrok iz preostankov jedi, živil pred potekom roka, jed poslikajo ter zapišejo recept. Z recepti in fotografijami Recikliranih jedi nato učenci sodelujejo pri natečaja Reciklirana kuharija.

Učenje pravilnega shranjevanja živil

Učenci se pri eko krožku s pomočjo slikovne predstavitve in izkušenjskih pogovorov učijo pravilno shranjevati živila v hladilniku, zamrzovalniku itd., da so le ta čim dlje obstojna.

Učenje pravilnega odlaganja in recikliranja prehranskih odpadkov

Učenci se pravilnega recikliranja in odlaganja odpadkov učijo pri krožku s pomočjo konkretnih situacij (pri obroku malice – barvno različne posode za odlaganje različnih vrst odpadkov, v šolski jedilnici različni koši za smeti namenjeni različnim vrst odpadkov), slikovnimi ponazorili, diskusijami, ogledi videoposnetkov itd. Pravilno recikliranje in odlaganje odpadkov učenci s svojim pridobljenim znanjem izvajajo v šoli, doma in drugod.

Povečanje zavedanja in znanja o odgovornem ravnanju s hrano – ozaveščanje in obveščanje

Učenje zavedanja in znanja bo pri eko krožku z učenci potekalo s pomočjo pogovorov in diskusij, ogledov videoposnetkov, branjem strokovnih člankov, pisanjem člankov za objavo v lokalnem časopisu Naš kraj in spletni strani šole, izdelave plakatov na dano temo in ureditvijo eko koticke na šoli z izdelanimi tematskimi plakati, učenčevimi posnetimi oglasnimi videoposnetki (video oglas na dano temo) in zapisanimi tematskimi zgodbami. V času evropskega tedna zmanjševanja odpadkov ETZO (v novembru 2023) je potekalo ozaveščanje in obveščanje na ravni šole – v sodelovanju z razredniki je potekalo po razredih predvidoma v času razrednih ur ozaveščanje o problematiki zavržene hrane s pomočjo različnih vsebin v obliki zgodb, videoposnetkov, diskusij itd.

Sodelovanje na natečaju Slovenskega dne brez zavržene hrane

S posnetimi oglasnimi videoposnetki in/ali tematskimi zgodbami učenci eko krožka sodelujejo na natečaju v okviru Slovenskega dne brez zavržene hrane, v mesecu aprilu 2024. Delavnica na šoli

V letošnjem šolskem letu je bila v mesecu aprilu 2024 (ob Slovenskem dnevu brez zavržene hrane) z učenci eko krožka, ob pomoči mentorice in ostalih zainteresiranih učiteljev, potekala manjša eko delavnica, kjer so učenci krožka, s pomočjo uporabe ustreznih kuhinjskih aparatov, pripravili zdrav sadni napitek, prigrizek ter suho sadje – Reciklirana kuharija na šoli.

Cilji aktivnosti:

- Zmanjšati in preprečiti nastajanje zavržene hrane – doma, v šoli in drugod.
- Spodbuditi praktično uporabo neporabljene hrane – Reciklirana kuharija.
- Usvojiti pravilen način shranjevanja prehranskih izdelkov.
- Pravilno reciklirati in odlagati ostanke hrane.
- Povečati zavedanje in znanje o odgovornem ravnanju s hrano.
- Učiti in povečati zmožnost ozaveščanja in obveščanja širše javnosti o problematiki.

- Med udeleženi učenci spodbujati sodelovanje, skupinske dejavnosti in diskusije na temo odgovornega ravnanja s hrano in zavrženo hrano.
- V okviru eko delavnice sodelovanje učencev pri pripravi zdravih napitkov in prigrizkov z uporabo kuhinjskih aparatov.

Pozitivne izkušnje: Pozitivne izkušnje eko projekta: dobro sodelovanje med sodelujočimi učenci in med učenci ter mentorico, pestra in zanimiva tematika projekta, izkušnjsko učenje učencev in mentorja ob obravnavi in raziskovanju ciljnih vsebin v sklopu projekta, učenci so pri projektu aktivno sodelovali, podajali predloge pri izboru vsebin in se izkazali pri samostojnosti izdelave tematskih plakatov - miselnih vzorcev, recikliranih receptov ter videoposnetkov - oglasov na temo zmanjševanja zavržene hrane. objava eko člankov na spletni strani šole ter v lokalnem časopisu Naš kraj, učenci so s svojimi izdelki, dejanji in sodelovanjem širili zavedanje in znanje o pomembnosti odgovornega in zdravega načina prehranjevanja ter ravnanja s hrano za nas in naš planet, s svojimi dejavnostmi so učenci eko krožka ob pomoči mentorice ter učiteljev razrednikov širili svoje znanje o pomembnosti odgovornega ravnanja s hrano ter - zmanjševanja zavržene hrane na šolsko populacijo vseh starostnih skupin.

Kot šola smo s strani Lidla, od sponzorja projekta Hrana ni za tjavendan, prejeli Lidlovo vrednostno kartico v vrednosti 180 evrov. Denarno nagrado smo prejeli za sodelovanje pri projektu Hrana ni za tjavendan, udeležbah na natečajih ter izvajanju aktivnosti na šolah (eko kotiček, izvedba eko delavnice, tematski članki v časopisu Naš kraj itd.). Mentorica predlaga, da v naslednjem šolskem letu z denarno nagrado nabavimo gospodinjske aparate (sušilec sanja, blender za sokove oz. mikser itd.) ter tako pripomoremo tudi pri zagotavljanju pripomočkov za nadaljnje kvalitetno izvajanje eko delavnic na šoli.

Negativne izkušnje: Negativne izkušnje eko projekta: sprotno usklajevanje časovne organizacije skupnih srečanj mentorice s sodelujočimi učenci.

Predlogi za prihodnje leto: Predlogi za prihodnje leto: v sklopu eko projekta smo mentorji skupaj z učenci v letošnjem šolskem letu obravnavali temo zavržene hrane in sprejemanja odgovornejšega pristopa do hrane. Tema sovpada z letnim delovnim načrtom pri predmetih spoznavanja okolja, naravoslovja in tehnike, naravoslovja in gospodinjstva. Mentorica načrtuje sodelovati pri tej ali podobni aktivnosti tudi v nadaljnje.

Vodja aktivnosti: Metka Laharnar (Svetovalna služba)

7. AKTIVNOST: ALTERMED

Sodelujoči: Št. učencev: 5 | Št. učiteljev: 4

Vsebina aktivnosti: Vodja je skupaj z Dragico Volek mentorica učencem, ki so šolo in našo dolino predstavljali na sejmu Altermed. Vsebina predstavitve je temeljila na spodbujanju uživanja lokalnih sestavin, kot lansko leto bodo k sodelovanju povabili kmetijo Jakopič.

Cilji za učence so:

- da se zavedajo pomena uživanja lokalno pridelane hrane,
- da na sejmu Altermed predstavljajo našo šolo in dolino,
- da kvalitetno preživljajo prosti čas, ki bo obsegal priprave na udeležbo ter celodnevno druženje z vrstniki na sejmu,
- da spoznajo, da zdravje temelji na zdravi in uravnoteženi prehrani, telesni aktivnosti in pozitivnih medsebojnih odnosih.

Pozitivne izkušnje: V soboto, 16. 3. 2024, smo šli na sejem Altermed v Celje, kjer so učenci pod vodstvom učiteljic Eme Zajc, Dragice Volek in Veronike Vrankar predstavljali jed »DOBREPOLJSKI PTIČKI«. V ta namen smo imeli predhodno v šoli delavnico z gospo Nado Lunder, ki je učence naučila priprave te jedi. Sodelovali smo tudi z lokalno kmetijo Jakopič in tako promovirali uživanje domačih jedi iz lokalnih sestavin. Pozitivne izkušnje: Dobra volja, medgeneracijsko sodelovanje, sodelovanje s kmetijo Jakopič, druženje in povezovanje učencev, pozitivni odzivi s strani obiskovalcev sejma. Prejeli smo ZLATO priznanje.

Predlogi za prihodnje leto: Tudi naslednje šolsko leto se nameravamo udeležiti sejma in predstavljati našo dolino ter spodbujati uživanje domačih jedi iz lokalnih sestavin.

Vodja aktivnosti: Ema Zajc (Učiteljica predmetne stopnje)

8. AKTIVNOST: Šolska VRTilnica

Sodelujoči: Št. učencev: 26 | Št. učiteljev: 3

Vsebina aktivnosti: Pri delu so sodelovali učenci PŠ Kompolje od 1. do 5. razreda (26 učencev) pod vodstvom učiteljic Petre Andoljšek Žagar in Špele Petrušen. V sklopu ur spoznavanja okolja oziroma naravoslovja smo z učenci urejali šolski vrt. Sejali smo v korita v učilnicah in pripravljali sadike, ki smo jih kasneje prenesli na vrt. Ko so nam razmere

dopuščale, smo iz pridelkov pripravili zdrav prigrizek ali malico. Poskrbeli smo, da bosta šolski vrt in okolica šole urejena. Uredili smo potke med gredicami, kompostnik ter hotel za žuželke. Vrt smo uporabili za izvajanje različnih učnih vsebin – spoznavanje (delov) rastlin, opazovanje živali, raziskovanje različnih pogojev za rast rastlin ...

Cilji aktivnosti:

- Razvijanje pozitivnega odnosa do okolja.
- Navajanje na timsko delo, delitev nalog, usklajevanje mnenj in potrpežljivost.
- Usvajanje osnovnih vrtnarskih tehnik.
- Pridobivanje novega znanja in spretnosti.
- Spoznavanje različnega vrtnega orodja in rokovanja z njim.
- Spoznavanje različnega sadja, zelenjave in začimb.
- Sodelovanje pri urejanju vrta ter sajenju in saditvi rastlin.
- Spoznavanje uporabnosti rastlin in njihova konkretna uporaba.
- Skrb za urejeno okolico šole.
- Izkoriščanje vrta za različne oblike in načine učenja.

Pozitivne izkušnje: Pozitivna izkušnja v letošnjem šolskem letu je, da smo projekt Eko šola združili s projektom Simbioza. V jesenskem času smo na obisk povabili dedke in babice ter jih vzpodbudili, da nam pomagajo pri urejanju vrta. Odziv je bil zelo pozitiven in opravilo se je veliko dela, ki bi ga sicer opravili težje in bi zanj potrebovali veliko več časa. Pozitivno je bilo tudi to, da nam je bilo vreme malce bolj naklonjeno kot lansko leto, zato se že lahko veselimo prvih pridelkov (redkvica, grah, kalijo nove medonosne rastline ...).

Negativne izkušnje: Negativna izkušnja ostaja ta, da žal ne moremo računati na pomoč tehničnega kadra zaradi preobremenjenosti na drugih področjih. Pri urejanju vrta z učenci že nekaj let opažam, da se interes po urejanju vrta predvsem pri mlajših učencih zmanjšuje, še vedno pa ostaja želja po raziskovanju – zanimive so predvsem vrtni živali in različne rastline, ki se zasejejo same.

Predlogi za prihodnje leto: Glede na letošnjo pozitivno izkušnjo si želim, da bi tudi v prihodnjem letu za pomoč pri urejanju vrta prosili dedke in babice. Potrebna bo tudi prenova hotela za žuželke ter postavitev novega kompostnika.

Vodja aktivnosti: Špela Petrušen (Učiteljica razredne stopnje)

9. AKTIVNOST: Ekobranje za ekoživljenje

Sodelujoči: Št. učencev: 112 | Št. učiteljev: 8

Vsebina aktivnosti: Učenci so prebrali predpisano število knjig s seznama Ekošole, prav tako so prebrali članek z ekološko vsebino. Vsebine so predstavljali učiteljem in sošolcem na različne načine (pripovedovanje obnov, pisanje pesmi, razstava prebranih člankov, izdelava plakatov ...). Na PŠ Struge so v okviru ustvarjalnega krožka prebrali 2 knjigi ter članek o eko vsebini. Po branju je sledil pogovor, analiza in poustvarjanje.

Cilji aktivnosti:

S prebiranjem literature z različnimi ekološko obarvanimi temami med učenci:

- spodbujamo pozitiven odnos do branja,
- spodbujamo individualno kreativno mišljenje,
- razvijamo pozitiven odnos do okolja,
- spodbujamo aktivno vključevanje v okolje,
- spodbujamo različne aktivnosti z ekološkimi vsebinami,
- spodbujamo ustvarjanje konkretnih izdelkov (risba, plakati, zgodbe, pesmi, spisi ...),
- krepimo ekološko zavest preko branja knjig z eko vsebino.

Pozitivne izkušnje: Učenci so samostojno iskali knjige in se tako spopadali z raziskovanjem knjižnice in iskanjem člankov tudi na spletu. Iznajdljivi so bili pri predstavitvah prebranih besedil, saj so izdelovali izdelke, plakate in podobno iz naravnih materialov, ki so jih našli v okolici doma in šole. Sodelovali so v različnih dejavnostih, ki so sledile po branju: pripovedovanje obnov, pogovor s kritičnim razmišljanjem, izdelovanje plakatov in likovnih izdelkov. Učenci so eko vsebine spoznavali tudi v naravnem okolju na konkretnih primerih, kar je bila zagotovo koristna šola za življenje. Veliko so razmišljali o času naravnih nesreč, onesnažene vode, ločevanju odpadkov, nasičenosti našega planeta, o rastlinah, živalih, uporabi odpadnega materiala ... Vsebine so prenašali na današnji čas in okoljsko problematiko. Ugotovili so, da tudi oni velikokrat pripomorejo k onesnaževanju okolja. V projektu so učenci pokazali veliko inovativnosti.

Negativne izkušnje:

Težje je bilo učence motivirati k branju. Pri nekaterih učencih je bilo zaznati slabši besedni zaklad in nezanimanje za okoljsko problematiko.

Predlogi za prihodnje leto: V naslednjem šolskem letu bi lahko organizirali branje besedil

zunaj, da bi še bolj spodbudili zavedanje o sami naravi. Pogledali bi si lahko tudi poučno risanko ali dokumentarni film na temo okoljske problematike.

Vodja aktivnosti: Anja Tekavčič (Učiteljica razredne stopnje)

10. AKTIVNOST: MLEKASTIČNI, IZBEREM DOMAČE

Sodelujoči: Št. učencev: 13 | Št. učiteljev: 1

Vsebina aktivnosti: Mentorica je izpeljala učno uro pri pouku LUM. Na omenjeno tematiko so ustvarjali učenci 6. in 7. razreda, ki obiskujejo podružnično šolo Struge. En del učne ure so namenili temi Kako živijo krave na ekoloških kmetijah, tam kjer pridelujejo senene mlečne produkte. Učenci so nato morali narediti krajšo raziskavo v svojem okolišu, kako živijo in s čim se prehranjujejo tamkajšnje krave. Nato so svoje ugotovitve predstavili skozi strip.

Cilji:

- Raziskujemo izvor slovenskega mleka in mlečnih izdelkov ter mlečno pot.
- Spoznavamo slovenske, lokalne kmetije, pridelovalke mleka, raziskujemo, kako živijo krave mlekarice.
- Upoštevamo trajnostne vidike, povezave z mlečno potjo: spodbujamo lokalno samooskrbo, preprečujemo zavrženo hrano, raziskujemo embalažo in transportne poti

Pozitivne izkušnje: Učencem je bila učna ura zanimiva, razširili so nova obzorja in spoznali življenje krav na različnih kmetijah v svoji okolici, spoznavali so se tudi z različnimi vrstami mleka, ki ga krave dajejo ob določeni krmi.

Vodja aktivnosti: Veronika Vrankar (Učiteljica predmetne stopnje)

ČISTILNA AKCIJA

Letos smo čistilno akcijo izvedli v maju. Očistili smo okolico šole in uredili šolski vrt. Sodelovali so učenci 1., 2., 3. in 4. razreda. Spoznali smo, je več smeti na dvorišču pred šolo, kjer se popoldan in ob vikendih zadržujejo mladostniki.

ZBIRALNA AKCIJA NA PŠ STRUGE

V četrtek, 5. 10. 2023, je pred PŠ Struge potekala akcija zbiranja starega papirja.

Kot vsako leto smo tudi letos sodelovali v akciji zbiranja starega papirja. Letos smo ga zbrali 3560 kg.

Hvaležni smo vsem, ki akcijo podpirate in pridno zbirate papir. Se priporočamo tudi za prihodnje leto.

Pohvala vam učenci, saj vsako leto pridno pomagata. Hvala družini Klun in Pogorelc, ki ste poskrbeli, da naši želodčki niso bili lačni.

Mojca Pugelj, vodja PŠ Struge

ZBIRALNA AKCIJA STAREGA PAPIRJA

Na PŠ Kompolje smo 5. oktobra 2023 izvedli akcijo zbiranja starega papirja. Sodelovalo je 26 učencev in dve učiteljici. Zbiranje starega papirja je potekalo v popoldanskem času. Zbrali smo malo več kot 2 000 kilogramov.

Petra Andoljšek Žagar

POROČILO O ZBIRALNI AKCIJI PAPIRJA

V četrtek, 5. 10. 2023, in v petek, 6. 10. 2023, so učenci OŠ Dobropolje, PŠ Struge in PŠ Kompolje zbirali star papir. Na Vidmu so učenci zbrali 3700 kg papirja, na PŠ Struge 3560 kg in na PŠ Kompolje 2200 kg.

Anja Tekavčič, vodja zbiralne akcije

8. SIMBIOZA

Tudi v šolskem letu 2023/2024 je bila naša šola vključena v Simbiozo, natančneje Simbiozo Skupnost. Ta je nadgradnja projekta Simbioza Šola, ki je v mrežo vključeval osnovne in srednje šole. Projektu so se sedaj lahko priključili tudi vrtci, knjižnice, društva, domovi za starejše občane in ostale organizacije, ki lahko v lokalnem okolju izvajajo različne medgeneracijske aktivnosti. Pod mentorstvom učiteljev so pri tem sodelovali učenci razredne in predmetne stopnje ter se medgeneracijsko povezovali s krajanami naše občine in širše.

V petek, 29. 9. 2023, je bilo medgeneracijsko povezovanje pod mentorstvom učiteljice Eme Sevšek s stanovalci zavoda svete Terezije, pesnico Stanko Mihelič in z bralci kluba Dobrevoljci. Ema Sevšek je zapisala: *»Sreča je srečati pesnico. Slehernega je Stanka pozdravila s stiskom desnice; v prijaznem pogovoru se je pred začetkom prireditve zadržala tudi z obetavno violinistko Marušo Česen in njeno prijateljico Manco Lenarčič, izjemno uspešno klarinetistko. Obe sta učenki Glasbene šole Grosuplje, Enote Dobropolje, obe pa tudi že drugo leto prostovoljki v okviru projekta Simbioza ...«*

3. 10. 2023 so se učenci prve triade skupaj z učitelji odpravili na pohod z babicami in dedki. Pot jih je vodila do Zagorice, od tam v Malo vas, nato k sv. Antonu, kjer so tudi pomalicali, nato pa na Cesto in nazaj na Videm. Med potjo so imeli priložnost navezovati nove stike, poglobljati odnose, hkrati pa še poskrbeti za zdravje. Veliko je bilo pogovarjanja, smejanja in igrivosti tako iz mlajše kot iz starejše strani. Na koncu so pohod zaključili s Kekčevo pesmijo: *»Jaz pa pojdem in zasejem dobro voljo pri ljudeh ...«*

6. 10. 2023 so imeli na PŠ Kompolje medgeneracijsko druženje, ki je trajalo približno dve uri. Imeli so tri različne delavnice: gibalne igre na zunanjem igrišču, igranje različnih družabnih iger ter urejanje šolskega vrta. Udeleženi je bilo približno 20 dedkov in babic. Otroci so stare starše pogostili tudi s pecivom, ki so ga v šoli pripravili en dan prej.

Učenci 4. razreda na Vidmu so na uro športa v novi športni dvorani, 12. 10. 2023, povabili svoje dedke in babice. Pripravili so različne tekmovalne štafetne igre. Stari starši so imeli možnost aktivnega sodelovanja pri igrah ali pa vzpodbujanja svojih vnukov in vnukinj. Tekmovanja so potekala v tekmovalnem duhu in prijetnem vzdušju. Ure medgeneracijskega sodelovanja se je udeležilo približno 40 starih staršev in vsi so bili zelo zadovoljni, njihovi vnuki in vnukinje pa tudi.

24. 11. 2023 so se prvošolci medgeneracijsko povezovali s stanovalci Zavoda svete Terezije na Vidmu. Pripravili so jim plesno-pevski koncert, na katerega so se kar nekaj časa pripravljali med poukom. Po končanem nastopu so skupaj zapeli pesem Mi se imamo radi. Sledile so družabne igre. Otroci so se razdelili v skupine, vsaki skupini sta se pridružila še 2 stanovalca. Ob igri je med njimi stekel tudi prijeten pogovor. Vzdušje je bilo zelo sproščeno in prijetno.

30. 11. 2023 so imeli učenci PŠ Struge popoldansko delavnico izdelave venčkov s starši in starimi starši. Pred božičem so učenci pri likovni umetnosti izdelovali voščilnice za bolne in ostarele krajanke Strug.

1. 12. 2023 so učenci 6. a-razreda z mentorico Emo Sevšek z navdušenjem in radovednostjo obiskali Vrtec Ringaraja, skupino Metulji, kjer so jih gostoljubno sprejeli. Šestošolci so pripovedovali pravljice, ki so se jih naučili za govorni nastop. Črpali so iz bogate zakladnice

slovenskih ljudskih pravljič, posegli pa so tudi po Andersonovih in Grimmovih ter drugih pravljičah. V skupini Metulji so bili presenetljivi odzivi, kar izžareva posebno sporočilo, kako čarobno moč imajo pravljičice. Neverjetno tiho so poslušali, nekaj malčkov pa so pravljičice zazibale v sladek sen. Na koncu je ostalo še nekaj minut, da so se šestošolke in šestošolci z malčki še malo poigrali.

7. 12. 2023 so učenci 6. b-razreda z mentorico Emo Sevšek ponovno obiskali Vrtec Ringaraja, skupino Metulji. Tudi tokrat so jim pripovedovali pravljičice.

V mesecu novembru in decembru so učenci 8. b-razreda skupaj z razredničarko Bredo Božič nekaj časa namenili izdelavi božično-novoletnih voščilnic za stanovalce Zavoda svete Terezije in jim z ročno izdelano voščilnico in voščilom polepšali praznike. Izdelali so 80 voščilnic, ki so jih potem odnesli v Zavod svete Terezije.

21. 12. 2023 so učenci 7. a-razreda z učiteljico Emo Sevšek z navdušenjem in radovednostjo obiskali Vrtec Ringaraja, skupino Račke. Vzgojiteljica in pomočnica sta bili še posebej navdušeni, saj sta prav te sedmošolce vzgajali in učili v vrtcu. Tudi učenci so se tega razveselili. Skupaj z njima so obujali spomine na zgodnje otroštvo, potem pa so se zvrstili v deklamiranju pesmi. Na koncu so se sedmošolci z malčki še malo poigrali.

26. 2. 2024 so imeli učenci v okviru priprav na sejem Altermed v Celju v šoli delavnico z gospo Nado Lunder, ki je skupaj z učenci pripravljala »ptičke«, jed, ki je lahko del poprtnika ali samostojna jed. Gospa Nada je z učenci in učiteljicama Emo Zajc in Dragico Volek delila spomine na to, kako je sama pridobivala ta znanja in izkušnje. S svojo vedrino je pozitivno vplivala na vse prisotne, učenci pa so se naučili pripravljati jed, ki so jo potem predstavili na sejmu Altermed v Celju z naslovom Dobropoljski ptički.

17. 4. 2024, so učenci in učitelji PŠ Struge obiskali varovance Zavoda svete Terezije in jim dopoldanski čas popestrili s krajšo prireditvijo. Kot vsako leto so bili sprejeti z odprtimi rokami tako s strani osebja kot stanovalcev. Učenci so z nastopom in spomladanskimi cvetlicami v dom prinesli dobro voljo in mladostniško radoživost. Kako lepo in ganljivo je bilo videti iskrice v očeh starejših ljudi. Gotovo so jim misli odtavale v njihova otroštva in brezskrbne dneve, med njihove družine in vnuke ... Učenci so povedali, da jim je bilo všeč, ker so videli nasmehe na obrazih starejših ljudi in da so bili videti srečni in zadovoljni.

Pevski zbor je umetniška dejavnost, ki posreduje posebne glasbene vrednote v šolskem in zunajšolskem prostoru. Pevce seznanja z lepoto slovenske ljudske in umetne zborovske glasbe in pesmi drugih narodov ter razvija smisel za muziciranje in usposablja za skupinsko glasbeno umetniško poustvarjanje. Poleg omenjenega pa je pevski zbor tudi povezovanje in sodelovanje na dogodkih, ki krepijo medgeneracijske vezi, zato se je v šolskem letu 2023/24 organiziralo kar nekaj takšnih dogodkov, ki spodbujajo tovrstno sodelovanje. Pevske zборе vodi učiteljica Maja Hrovat.

Predšolski pevski zbor Vrtca Ringaraja, OPZ OŠ Dobropolje, OPZ PŠ Struge, OPZ PŠ Kompolje in MPZ OŠ Dobropolje so nastopili na decembrski prireditvi ob dnevu samostojnosti in enotnosti ter na pomladnem koncertu, kjer so s svojimi ubranimi nastopi polepšali večer poslušalcem v nabito polni dvorani Jakličevega doma.

OPZ OŠ Dobropolje se je v mesecu aprilu odlično povezal še s pevko Manco Špik, s katero je nastopil na njenem koncertu v Jakličevem domu na Vidmu.

OPZ in MPZ OŠ Dobropolje pa sta v mesecu juniju sodelovala na Taboru slovenskih pevskih zborov v Šentvidu pri Stični. Skupaj je bilo okoli 50 pevk in pevcev, ki pa so se medgeneracijsko povezali z okoli 80 odraslimi pevskimi zbori iz cele Slovenije, zamejstva in drugih držav.

Ema Zajc



Prvošolci na obisku v Zavodu svete Terezije

STRUŠKI UČENCI IN UČITELJI V DOMU SVETE TEREZIJE

V sredo, 17. 4. 2024, smo učenci in učitelji PŠ Struge obiskali varovance doma svete Terezije in jim dopoldanski čas popestrili s krajšo prireditvijo. Kot vsako leto smo bili sprejeti z odprtimi rokami tako s strani osebja kot stanovalcev.

Učenci so z nastopom in spomladanskimi cveticami v dom prinesli dobro voljo in mladostniško radoživost. Kako lepo in ganljivo je bilo videti iskrice v očeh starejših ljudi. Gotovo so jim misli odtavale v njihova otroštva in brezskrbne dneve, med njihove družine in vnuke ...

Gospa Antonija Kastelic, stanovalka doma sv. Terezije je zapisala naslednje misli: *»Naši organizatorji so nas stanovalce zbrali na terasi našega doma, kjer so učenci PŠ Struge nastopali in nas popeljali nazaj v mladostniška leta s pesmimi, z glasbo citrarke in harmonikarjev ter s plesnim nastopom. S solzami v očeh smo se zatopili v mladostniška leta in spomine ter se ob tem zamislili, da je vsaka naša nadaljnja stopinja dragocena; še posebno, ko so nam ob koncu vsi zaželeli veliko zdravja brez bolečin. Želimo si, da nas še kdaj obiščete, saj nam je ob vašem obisku posijal žarek sonca.«*

Veseli smo takih srečanj in drugo leto zagotovo zopet pridemo. Učenci so povedali, da jim je bilo všeč, ker so videli nasmeh na obrazih starejših ljudi in da so bili videti srečni in zadovoljni.

Zapisali Mojca Pugelj in Karmen Kljun, učiteljici PŠ Struge

9. PROMOCIJA ZDRAVJA

V okviru projekta *Promocija zdravja v organizaciji* na šoli izvajamo različne dejavnosti, s katerimi si prizadevamo uresničevati zastavljene cilje. Za zaposlene sem občasno organizirala pohode. Nekaj učiteljic pa sem motivirala za program Šole zdravega hujšanja, ki je potekal v ZD Ivančna Gorica. Učencem smo na šoli ponudili dodatne možnosti za gibalne aktivnosti izven pouka (športna gimnastika, ritmična gimnastika, nogomet, hip hop, abeceda gibanja ...). Izvajamo razredne ure in naravoslovne dneve s področja zdrave prehrane.

Marija Hočevar

10. TRAJNOSTNA MOBILNOST

V letošnjem šolskem letu smo v okviru projekta Trajnostna mobilnost beležili trajnostni način prihoda učencev v šolo (avtobus, avto, v katerem je več otrok, kolo, skiro ...). Nato smo omenjene prihode analizirali in jih spodbujali skozi celo šolsko leto.

V 5. razredih smo v jeseni izvedli tudi praktični del kolesarskega izpita, katerega je opravilo 26 učencev. Posledično smo lahko učence spodbujali, da prihajajo v šolo s kolesom. Da bi še bolj spodbudili uporabo koles, smo z učenci 5. razredov v okviru športnega krožka in krožka prve pomoči izvedli 40-minutni kolesarski izlet po Dobropoljski dolini. V okviru trajnostne mobilnosti smo za učence 5. razredov organizirali tudi rolanje in vožnjo s skiroji, s čimer smo spodbudili uporabo rolerjev in skirojev kot prevozno sredstvo v šolo.

Izvedli smo tudi športni dan drsanje, na katerega smo se del poti peljali z vlakom, nato pa peš nadaljevali pot do drsališča. Vožnja z vlakom za naše učence ni vsakdanja, zato je predstavljala še poseben izziv, na koncu pa se je izkazala za zelo dobro izbiro načina potovanja v Ljubljano in nazaj. Tudi hoja po pločnikih ob kolesarskih stezah in kolesarjih ter prečkanje dolgih semaforiziranih prehodov za pešce nam je dalo bogato izkušnjo vedenja v mestnem prometu. Tako vožnja z vlakom kot hoja pa predstavljata trajnostni način potovanja oz. trajnostno mobilnost, ki je v današnjem času potrebna za prispevek posameznikov k ohranjanju narave. Vse učence na šoli poskušamo k trajnostni mobilnosti spodbujati tudi z vzgledom, saj se učitelji trudimo prihajati v službo s kolesom, nekateri pa tudi svoj prosti čas namenimo kolesarjenju.

Anja Tekavčič, prof. raz. pouka

POROČILO O IZVAJANJU KOLESARSKEGA IZPITA

Učenci so v jeseni pričeli z opravljanjem praktičnega dela kolesarskega izpita.

Prvi del izpita so učenci uspešno opravili že v 4. razredu, ko so se preizkusili v teoretičnem znanju o pravilih v cestnem prometu. V letošnjem šolskem letu pa so konec meseca septembra v šolo pripeljali kolesa, z namenom, da bi se urili v vožnji na poligonu in v prometu. Pred samim pričetkom omenjene dejavnosti smo na obisk povabili policista Damjana Zvera, ki je pregledal ustreznost obvezne opreme koles in kolesarjev. Poleg tega sta nas obiskala še Miha Kadunc in Dušan Hamun, ki sta pregledala celotno tehnično ustreznost koles in morebitne pomanjkljivosti izpopolnila. Ob tej priložnosti se vsem trem zahvaljujem za pripravljenost in sodelovanje.

Učenci so najprej svoje spretnosti na kolesu urili s premagovanjem ovir na spretnostnem in prometnem poligonu. Sprva so nekaterim ovire predstavljale nekaj več težav, drugim manj, na koncu pa so vsi učenci uspešno opravili zahtevane naloge. Sledile so še vožnje po prometnih površinah. Učenci so v manjših skupinah kolesarili v bližnji okolici šole in tako pridobivali izkušnje, kako ravnati v posameznih prometnih situacijah. Vožnjo je nadzoroval tudi policist, ki je učence še dodatno opozarjal na previdnost in vedenje v prometu. Po uspešno opravljeni izpitni vožnji so učenci prejeli kolesarsko izkaznico, ki učencem omogoča samostojno vožnjo v cestnem prometu.

Opravljanje kolesarskega izpita učencem predstavlja izziv, hkrati pa jim omogoča samostojno vključevanje v promet, kar pomeni tudi dodatno odgovornost. Tu pomembno vlogo igramo tako učitelji kot starši, saj smo otrokom vzgled, hkrati pa je naša naloga, da jim tudi v prihodnje pomagamo nabirati izkušnje v skupnih vožnjah s kolesom. Posledično bomo na ta način spodbujali še trajnostno mobilnost, ki je v današnjem času eden izmed pomembnih ukrepov za ohranitev našega okolja.

Anja Tekavčič, prof. raz. pouka



UČENCI PŠ STRUGE OPRAVILI KOLESARSKI IZPIT

V četrtek, 6. 6. 2024, je 7 učencev iz 4. in 5. razreda v PŠ Struge opravilo težko pričakovani kolesarski izpit.

Že tekom šolskega leta smo se z učenci pripravljali na teoretični del kolesarskega izpita. Usvajali smo znanja o prometnih znakih in pravilih, ki veljajo za udeležence v prometu.

Po opravljenem teoretičnem delu so učenci skupaj s starši v šolo pripeljali kolesa, katere je pregledal policist Policijske postaje Grosuplje. Učenci so prejeli nalepke VARNO KOLO. Pričeli smo izvajati spretnostni poligon na igrišču, nato pa vadili vožnjo po naseljih Lipa in Pri Cerkvi.

Policist je na izpitni vožnji učence pohvalil. Zaželel jim je srečno vožnjo in vsi veseli so se po končanem pouku s kolesi odpeljali domov.

Učencem čestitam za opravljen izpit in jim želim varno vožnjo.

Mojca Pugelj, razredničarka

Trajnostna mobilnost na šoli

V letošnjem šolskem letu smo v okviru projekta Trajnostna mobilnost beležili trajnostni način prihoda učencev v šolo (avtobus, avto, kolo, skiro ...). Prihode smo analizirali in nato učence spodbujali skozi celo šolsko leto.

V 5. razredih smo v začetku šolskega leta jeseni izvedli praktični del kolesarskega izpita, katerega je opravilo 26 učencev. Da bi še bolj spodbudili uporabo koles, smo z učenci 5. razredov v okviru športnega krožka in krožka prve pomoči izvedli kolesarski izlet po Dobropoljski dolini. V okviru trajnostne mobilnosti smo za učence 5. razredov organizirali tudi rolanje in vožnjo s skiroji, s tem smo spodbudili uporabo rolerjev in skirojev kot prevozno sredstvo v šolo.

V zimskem času smo izvedli športni dan drsanje, na katerega smo se del poti peljali z vlakom, nato pa peš nadaljevali pot do drsališča. Hoja po pločnikih ob kolesarskih stezah in kolesarjih ter prečkanje dolgih semaforiziranih prehodov za pešce nam je dalo bogato izkušnjo vedenja v mestnem prometu. Tako vožnja z vlakom kot hoja pa predstavljata trajnostni način potovanja oz. trajnostno mobilnost, ki je v današnjem času potrebna za prispevek posameznikov k ohranjanju narave.

Vse učence na šoli poskušamo k trajnostni mobilnosti spodbujati tudi z vzgledom, saj se učitelji trudimo prihajati v službo s kolesom, nekateri pa tudi svoj prosti čas namenimo kolesarjenju.

Darja Bartolj

11.PROMOCIJA BRANJA

Pripravila: Klavdija Kos Fijolič, knjižničarka

Projekt »Rastem s knjigo« - sodelovanje s Krajevno knjižnico Dobropolje

»Rastem s knjigo« je nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture. Z njim skušajo osnovnošolce in srednješolce motivirati za branje mladinskega leposlovja slovenskih avtorjev ter jih spodbuditi k obiskovanju splošnih knjižnic. Projekt je v začetku začelo izvajati Ministrstvo za kulturo, kasneje pa je vodenje projekta prevzela Javna agencija za knjigo Republike Slovenije. V ospredju projekta je sodelovanje splošnih knjižnic, slovenskih osnovnih in srednjih šol, osnovnih šol s prilagojenim programom, zavodov za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami ter osnovnih in srednjih šol v zamejstvu (Avstrija, Madžarska, Italija). Sodelujejo tudi z učitelji, ki poučujejo slovenščino v t. i. sobotnih šolah (Amerika, Avstralija), pri dopolnilnem pouku v tujini (Belgija, BiH, Srbija, Hrvaška, Francija idr.) in v Evropskih šolah (Bruselj, Luksemburg, Frankfurt idr.).

Nacionalni projekt »Rastem s knjigo« spodbuja dostopnost kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja, promovira vrhunske domače ustvarjalce mladinskega leposlovja, spodbuja bralno motivacijo šolarjev in njihov obisk splošnih knjižnic, motivira založnike za večje vključevanje sodobnih slovenskih piscev v založniške programe za mladino ter povečuje delež izdanega izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja.

Projekt je vezan na šolsko leto in prve priprave se pričnejo v spomladanskih mesecih z javnim razpisom, v okviru katerega pristojna strokovna komisija JAK med prijavljenimi slovenskimi mladinskimi deli izbere dve – eno za sedmošolce in eno za dijake prvih letnikov. Vsako leto sta izbrani dve drugi deli. Projektna skupina RSK nato pripravi natančne informacije o izvajanju projekta za šole in knjižničarje, v sodelovanju z založnikom in avtorji pa tudi promocijsko gradivo in predstavitevna filma za obe deli. Vsi sedmošolci in dijaki prvih letnikov srednjih šol prejmejo vsak svoj izvod izbrane knjige ob posebej za to priložnost organiziranem obisku najbližje splošne knjižnice, ki je vključen v letni delovni načrt slovenskih osnovnih in srednjih šol. Obisk knjižnice poleg prejema knjige vključuje še spoznavanje knjižničnega informacijskega znanja, seznanjanje z najnovejšim mladinskim leposlovjem ter predstavitev avtorjev in knjige.

V šolskem letu 2023/2024 so osnovnošolci 7. a in 7. b razreda so Krajevno knjižnico Dobropolje obiskali v spremstvu učiteljic slovenščine Eme Sevšek in Karin Kovaček, ter knjižničarke Klavdije Kos Fijolič.

Gospa Mersel Šušteršič Jasmina, knjižničarka Krajevnne knjižnice Dobropolje je učencem, v sklopu projekta, pripravila pester program, ki je zajemal splošno predstavitev vrste knjižnic in uporabo storitev splošne Mestne knjižnice Grosuplje, ter predvsem spletnih portalov Cobiss, Audiobook, Biblos, Dobre knjige, Kamra in Digitalne knjižnice Slovenije. Nato je učence seznanila s postavitvijo knjižnice in jih preko nalog spodbudila k aktivnem iskanju posameznih knjig. Po opravljeni nalogi so si učenci ogledali predstavitveni film projekta »Rastem s knjigo

OŠ 2023«, kjer so spoznali avtorja izbrane knjige *Modri otok*, katero so prejeli v dar. Pred zaključkom druženja so učenci zapisali krajše zapise o tem, zakaj je branje pomembno. Ozaveščanje o branju je pomembno in velik izziv vseh šolskih knjižnic predstavlja ciljna skupina učencev tretje triade. Prav v tej skupini uporabnikov je najbolj viden upad obiska šolske knjižnice, vključevanje v projekte, ki spodbujajo bralno kulturo in bralno pismenost otrok ter mladostnikov na nacionalni in regionalni ravni kot je projekt *Rastem s knjigo* in sodelovanje s Krajevno knjižnico Dobropolje, je pomembno, saj smo s sodelovanjem bližje cilju razvojnega načrtovanja šolske knjižnice JVIZ OŠ Dobropolje, v poudarjeno vlogo aktivnega uporabnika (učenca), ki samostojno išče gradivo, ki rad bere, k razvoju znanja in kulture, poznavanju različnih pismenosti, k socialni strpnosti, širjenju liberalne družbe in samostojnega odločanja.

Noč knjige

Noč knjige je akcija vseslovenskih razsežnosti in k soustvarjanju so bili vabljeni prav vsi, ki jim je knjiga draga, in ki so jim ljube vrednote človečnosti. To je čas, ko se obračamo vase, da bi osvetlili pozabljene pokrajine, da bi se obrnili drug k drugemu in prebudili svet, v katerem bo človek človeku človek. Noč, ko z lepoto in domišljijo prebujamo srca in duše.

Na OŠ Dobropolje smo v petek, 19. 4. 2024 imeli dan posvečen knjigi. V sklopu dne smo izvedli dejavnost za razredno stopnjo, kjer so sodelovali učenci od 1. do 5. razred centralne šole in obeh podružnic, ter dejavnost za predmetno šolo, kjer je sodelovalo 38 prijavljenih učencev centralne šole in 6 učencev PŠ Struge. Obe dejavnosti sta bili izvedeni kot nagrada pridnim bralcem, ki so opravili bralno značko.

V dopoldanskem času so se vsi učenci razredne stopnje zbrali na centralni šoli na Vidmu, kjer so bili aktivno udeleženi v pravljичno pripovedovanje, kjer so s pripovedjo o štirih prijateljih, ki se učijo in uri za čarovnike, doživeli čarovniško šolo *Krškočaro*, katero je zadel tristoletni urok.

V popoldanskih urah so prišli na vrsto učenci predmetne stopnje. Pred dogovorjeno uro prihoda učencev je bilo potrebno pripraviti še nekaj malenkosti.

Ob dogovorjeni uri prihoda, so prijavljene učence v šolo pripeljali starši oziroma so prišli s kolesi. S sabo so prinesli najljubšo knjigo, udobna oblačila, spalno vrečo, družabno igro, pripomočke za ustvarjanje (barvice, flomastri, svinčnik, radirka, lepilo, škarje). Na vhodu sem jih sprejela jaz, Klavdija Kos Fijolič, z mano pa so bile prisotne še gospe Sonja Lenarčič, Breda Božič, Ema Zajc, Barbara Blatnik, Helena Erčulj in gospod Luka Žerdin, ki so se prostovoljno prijavili k sodelovanju.

Glede na sestavljen program aktivnosti, smo najprej imeli prihod učencev centralne šole in PŠ Struge, ki so se zbrali v šolski garderobi. Okoli 18.30 sem jih odpeljala v na predmetno stopnjo, kjer so jih na klopci pred učilnico glasbe čakale razvrščene knjige. Preden so vstopili v učilnico so dobili nalogo, da si knjige dobro ogledajo.

Ko smo se vsi zbrali v učilnici sem postavila preprosto vprašanje: »Kaj imajo knjige pred učilnico skupnega?« Odgovori so bili različni (npr: papir, trde so, debele ...), toda žal

nepravilni, dokler se ni oglasila učenka Maja iz 8. b razreda z pravilnim odgovorom: »Boštjan Gorenc – Pidžama«.

Gospod Gorenc se nam je pridružil v razredu, kjer smo v naslednji uri izvedeli veliko novih zadev, od tega, da je bila prva pesniška zbirka posvečena prdenju in je ni napisal Valentin vodnik, do tega da sta si France Prešeren in Zlatko Zahovič zelo vizualno podobna, do tega kako lahko predstaviš in napišeš Zdravljico s pomočjo emotikonov.

Po zaključku druženja z avtorjem, smo se okrepčali pri večerji, nato pa se preselili na drug konec šole, na hodnik razredne stopnje, kjer smo si izmenjali mnenja, ter vsak zase predstavili knjige, katere smo prinesli sabo.

Večerne dejavnosti smo nato nadgradili in se razdelili v dve skupini, in sicer glede na oddelek, se pravi vsi razredi a in vsi razredi b. Vsaka skupina je dobila svojo učilnico in učiteljico, ki je po navodilih izpeljala dejavnost. Svoje bralno doživetje smo povezali z organizacijo Amnesty International, ki svetovni dan knjige obeleži na tak način, da k sodelovanju povabi šole in jim predlaga svojo knjigo povezano s človekovimi pravicami. Sodelujoče šole prejmejo tudi brezplačen izvod knjige izbrane knjige.

Letos smo izvedli delavnico v povezavi s knjigo Reza Dalvand: Nekaj črnega, in sicer tako, da so si skupine najprej ogledale videoposnetek animirane Ustave v stripu, nato so prebrali knjigo Nekaj črnega in iskali povezavo med knjigo in členi ustave. Bistveno je bilo, da so učenci ugotovili, da so v knjigi predstavljene človekove pravice do mišljenja, govora in informacij kot nekaj črnega, kot tisto, kar se kljub zakonodaji še danes krši. Izmed obeh skupin je bila skupina razredov a časovno hitrejša, saj je učenka Neja iz 8. a zelo hitro odkrila povezavo med knjigo in Ustavo. Toda pri iskanju odgovora je bila skupina b razredov veliko bolj produktivna, saj so navedli več kot sedem različnih človekovih pravic. Po koncu delavnice, smo se še pozno v noč družili v telovadnici preko iger z žogo, sproščanja, ter s pesmijo in kitaro na hodniku šole. V poznih urah je sledila priprava na spanje.

V soboto zjutraj so se učenci zbudili že zelo zgodaj, v jedilnici so pojedli zajtrk in nato, nekateri sami s kolesi, drugi pa v spremstvu staršev, odšli domov.

NOČ KNJIGE V PŠ STRUGE

V noči iz 19. na 20. april so otroci, ki so uspešno zaključili Bralno značko, prespali noč v šoli skupaj s svojimi razredničarkami. Ob prihodu v šolo so se otroci brez težav poslovili od staršev in si uredili ležišča. Pred večerjo smo se zabavali vsak po svoje. Mlajši otroci so si krajšali čas z branjem pravljic in reševanjem ugank, starejši so se zabavali z družabnimi igrami in s poslušanjem glasbe. Po večerji smo si umili zobe ter ob lučkah, knjigah in otroškem filmu sladko zaspali.

Upamo, da je noč v šoli ustvarila nepozabno izkušnjo, polno zabave in povezanosti med otroci. Poleg tega je bila to odlična priložnost za spodbujanje bralne kulture in ljubezni do knjig. Ko

beremo, se lahko vživimo v čustva in izkušnje junakov, vsaka knjiga bogati naš besedni zaklad in nas popelje na razburljiva potovanja, polna dogodivščin.

Otrokom je ta izkušnja pomenila zanimivo doživetje, ki se ga bodo še dolgo spominjali. Lepo jih je bilo gledati, kako so naslednje jutro po zajtrku nasmejanih obrazov odhajali domov skupaj s starši, katerim se zahvaljujemo za izkazano zaupanje.

Mateja Javoršek, Karmen Kljun, Andreja Polzelnik Marolt, Mojca Pugelj

NOČ KNJIGE na PŠ KOMPOLJE

V petek, 19.4.2024 smo na podružnični šoli PŠ Kompolje izvedli Noč knjige. Udeležili so se ga učenci, ki so opravili bralno značko. Letos je bralno značko opravilo 22 učencev.

Učenci so prišli v šolo ob 18.00. Na začetku smo izvedli športne igre na igrišču. Nato smo se pripravili na večerjo. Po večerji so učenci pripravili ležišče in brali. Učenci so v branju in druženju zelo uživali, saj so preživeli prav pestro noč.

Po jutranji telovadbi smo zjutraj imeli zajtrk. Sledile so še športne aktivnosti. Ob 8.00 smo zaključili z aktivnostjo. Nekoliko zaspani, a zadovoljni, smo odšli domov.

Za izvedbo dejavnosti se zahvaljujemo tudi šolskemu skladu, ki je poskrbel za prehrano.

Petra Andoljšek Žagar

Naša mala knjižnica

V letošnjem šolskem letu 2023/2024 so učenci 2. in 3. razreda centralne šole, učenci kombiniranega oddelka (1. in 2. razred) PŠ Kopolje in učenci kombiniranega oddelka (1. – 3. razred) PŠ Struge znova sodelovali v projektu NMK z Ustvarjalniki 1 in z Bralnim vlakcem. Na začetku projekta udeleženci prejmejo Ustvarjalnike z nalogami na temo izbranih knjig. Ustvarjalnik je narejen v dveh zahtevnostnih stopnjah: eden je namenjen otrokom v fazi opismenjevanja, drugi je primeren za tiste, ki že berejo in pišejo. Oba vsebujeta naloge na temo izbranih knjig, ki so zelo zabavne ter krepijo otrokovo ustvarjalnost in domišljijo, pri tem pa zahtevajo podrobnejše banje in opazovanje. Mlajši otroci med drugim rešujejo kvize, iščejo pot skozi labirint, kuhajo ter rešujejo številne druge, tudi nagradne, naloge. Starejši otroci se učijo pesmic, vstavljajo manjkajoče črke, pišejo novice in domišljijske recepte, rešujejo križanke in težje uganke. Vsi pa rišejo, spoznavajo zastave različnih držav, iščejo razlike, urijo spomin ter se zabavajo z igrami, katerih osnovna zamisel izvira iz posameznih knjig. Na nekaterih straneh jih čakajo tudi šale, primerne za njihovo starost. Vse to mlade bralce dodatno motivira in jih spodbuja k aktivnemu branju, ob katerem krepijo moč samostojnega izražanja. Med urami slovenščine so učenci prebrali knjige, ki so bile osnova za reševanje nalog v Ustvarjalnikih in ob vsaki prebrani zgodbi smo se naučili nekaj novega. V sklopu Ustvarjalnika 1 so prebrali knjige KJE SE SKRIVA LUCIJAN?, DEKLICA IN MESTO, UJEL SEM ŠKRATA, ZVOK, TINČEK ALI KAJ ME TAKO ŽGEČKA V UŠESU?, MOJA BABI. Omenjene knjige so dodatno popestrile ure književnosti, jih obogatile, popeljale v svet ustvarjalnosti in pri učencih spodbudile kritično razmišljanje do problemov sodobnega časa (skrb za starejše in onemogle, vojna in begunci, strpnost do drugačnosti, dobrota je včasih tudi sirota, ni vse zlato, kar se sveti ...). Učenci so z navdušenjem reševali naloge in sodelovali pri iskanju rešitev zgoraj omenjenih problemov.

V sklopu projekta so potekale tudi različne dejavnosti. Najbolj jih je navdušil projekt Bralnega vlakca. Ideja bralnega vlakca je, da učenci v razredu na steno nalepijo razredno lokomotivo, vsak otrok, ki prebere knjigo (oziroma mu jo preberejo starši), pa ji lahko doda en vagon, na katerega napiše svoje ime in naslov knjige. Skupina, ki bo zbrala največ vagončkov glede na število otrok, bo nagrajena z obiskom presenečenja. Cilj dejavnosti bralnega vlakca so učenci OŠ Dobropolje združili s ciljem celotne naše šole - prizadevanje, da branje postane vrednota, ki oplemeniti naša življenja in odnose.

Španska vas

Španska vas je projekt, ki preko izobraževanj mentoric in mentorjev branja v vsej šolski vertikali promovira v svetu uveljavljene, pri nas pa nove, a v slovenski pedagoški praksi tudi že preizkušene strategije motiviranja za branje literarnih besedil, ki jih je skupaj s sodelavci razvila M. Sarto.

Glavni cilj projekta je olajšati trajno pridobivanje jezikovne zmožnosti (predvsem branja literarnih besedil) na način, da to nikoli ne bi postalo nekaj tako tujega zavesti posameznika, kot to izraža slovenski frazem, s katerim smo ga poimenovali.

Strategije motiviranja za branje literarnih besedil M. Sarto temeljijo na sodobnih pogledih na izobraževanje, ki poudarjajo večjo avtonomijo učečih se, predvsem na konstruktivizmu, tj. na gradnji (konstruiranju) pomenov, ki upošteva individualni razvoj vsakega udeleženca, njegov bralski potencial ter notranji odziv na literarno besedilo.

Poleg tega strategije temeljijo na igri, postopno razvijajo branje v globino in užitek v samostojnem branju, temeljijo na dialoški in sproti evalvaciji rezultatov dela, ki je odvisno od dinamike posamezne skupine, v delo v skupini se dejavno vključujejo vsi otroci, mentor in/ali spodbujevalec branja je le usmerjevalec in posrednik.

V sklopu projekta je najprej organizirano celodnevno izobraževanje mentorjev branja, katerega smo se udeležile Barbara Režek, Iva Jereb, Špela Petrušen in Klavdija Kos Fijolič. Na celodnevni praktični delavnici smo spoznale bralnomotivacijske strategije M. Sarto, ki so bile že tudi v slovenskem prostoru preverjene in ki prinašajo v našo prakso bistvene novosti. Udeleženci in udeleženke uvodoma spoznajo teoretski okvir strategij motiviranja za branje in ga znajo razmejiti od dejavnosti, povezane s knjigo, ki niso motiviranje za branje.

Sam projekt Da branje ne postane španska vas poteka enkrat letno. Učenci so preko uporabe različnih bralnih strategij prebrali KAKO SO ROŽE PRIŠLE NA SVET, POLETNE GOSTJE, MARTIN, DEKLE Z MUŠKETO. Mentorice branja so z uporabo različnih bralnomotivacijskih strategij (napačno branje, zakaj neki?, namišljene škarje ...) skušale pri učencih spodbuditi uživanje v branju literarnih besedil (vzpostavljanje čustvene in intelektualne vezi z besedilom), uporabile igro kot motivacijski faktor, ki branje povezuje z užitkom in čustvi, spodbuja avtonomnost udeleženca, imele zgolj vlogo motivatorke, bile le posrednik in udeležencem omogočile, da do zaključkov pridejo sami in v skladu s svojimi zmožnostmi. Pri delu so mentorice uporabljale VAKOG in Bloomovo taksonomijo.

Pot knjige – sodelovanje s Krajevno knjižnico Dobropolje

To je prikaz procesa nastanka knjige in je pripravljena na dvanajstih plakatih kot razstava, ki potuje po Sloveniji. Razstava je bila konec februarja in v prvem tednu marca razstavljena v prostorih Krajevne knjižnice Dobropolje. Javna agencija za knjigo RS (JAK) je v sodelovanju z Bralnim društvom Slovenije (BDS) zasnovala brošuro/strip in plakate.

Namen je spodbujanje, učenje in popularizacija branja med mladim v 1. in 2. triletju OŠ, poznavanje procesa nastanka knjige od avtorja do bralca (seznanitev z deležniki v procesu nastanka knjige in s poklici, ki se pojavijo v založniškem in tržnem procesu nastanka knjige), seznanjanje z ilustracijo in stripom kot posebne oblike knjižnega dela, spodbujanje ezaložništva (dostopnost e-pub nosilca v e-knjižnici), ter vključevanje in spodbujanje obiska avtorjev stripov/brošur POTI KNJIGE Žige X Gombača in Davida Krančana, ki predstavljata projekt na terenu.

V četrtek, 29. 02. 2024 so se z Davidom Krančanom srečali učenci 5. razredov. Skozi delavnico so spoznali osnove, načine in pristope nastanka stripa, različna dela avtorja in bili tudi aktivno udeleženi v izdelavo lastnega stripa. Skozi delavnico se je med avtorjem in učenci spletla

zanimiva interakcija, na dan je prišlo veliko vprašanj, ki so potrebovali odgovore in čas je kar prehitro minil.

V ponedeljek, 04. 03. 2024 so se učenci 3. in 4. razreda v Krajevni knjižnici Dobropolje srečali z drugim avtorjem Žigo X Gombačem. Pisatelj je učencem povedal zgodbo o svoji poti od doma do Dobropolja. V zgodbo je inkomponiral različne junake iz svojih avtorskih del in nas kar nekajkrat nasmejal. Ob koncu obeh srečanj so bili vsi učenci obdarjeni s stripom Skrivnost izginulih črk in podpisi avtorjev stripa.

GG4U

Bralni projekt za učence 7., 8. in 9. razreda - projekt Odprta knjiga: GG4U je projekt treh muh na en mah: vrhunske knjige, dobra družba in ustvarjanje na spletu. Cilji projekta so dvigovanje bralne pismenosti, spodbujanje uživanja v branju in pozitivnega odnosa do literature z uporabo elementov igre, dvigovanje digitalne pismenosti in ozaveščanje udeležencev o spletni varnosti, spodbujanje medkulturnih kompetenc, motiviranje za učenje na daljavo tudi za daljše časovno obdobje, spodbujanje premisleka o zaželenem in nezaželenem vedenju pri učenju v skupini, navajanje na avtonomno učenje, medgeneracijsko sodelovanje, seznanjanje udeležencev z didaktičnimi vidiki video igrice. Poleg motiviranja za branje projekti spodbujajo medkulturnost in z interaktivno vsebino nagovarjajo tudi tiste bralce, ki se jim knjiga vse bolj izmika.

Na založbah Malinc in Sodobnost International že leta izvajajo bralni projekt GG4U, ki spodbuja bralno kulturo med najstniki in poteka na letni ravni. Projekt povezuje tako spletne medije kot knjige, poteka kot zabavna igra ter spodbuja ustvarjalnost in poglobljeno branje. Sedmošolci, osmošolci in devetošolci, ki jim je projekt namenjen, se z veseljem postavljajo v vlogo knjižnih junakov, povezujejo knjige s filmi in glasbo, ilustrirajo, razmišljajo in debatirajo o prebranem, uživajo v igranju, ustvarjanju posnetkov o knjigah ... V bralnem tekmovanju se za vsakogar najde kaj zabavnega, najboljše bralce pa na koncu čaka nagrada.

Ker je projekt dobro zaživel v slovenskih šolah, so ga razširili v mednarodni prostor. V bralno tekmovanje, ki so ga preimenovali v GG4A (Good Game for All), so vključeni tudi učenci iz Portugalske, Severne Makedonije in Španije (Baskije). V sodelovanju s portugalsko založbo Trinta-por-uma-linha, makedonsko založbo Skaznuvalka in baskovsko založbo Alberdania so zasnovali zanimive ustvarjalne naloge v povezavi s knjigami, ki so izšle pri teh založbah, in jih prevedli v vse jezike projekta.

Projekt je zastavljen v tekmovalnem duhu in poteka prek spleta. Učenci (po trije v ekipi) so prebrali šest vrhunskih del za mlade. Naslovov knjig ne niso izdali, saj so jih učenci odkrili z reševanjem knjižnih ugank. Cilj tekmovanja je, da ekipe pravilno rešijo knjižne uganke, postopno odkrijejo naslove knjig, ki jih prebirajo v projektu, in dejavno dokažejo, da so knjige prebrali. Ob reševanju ustvarjalnih nalog, ki jih na temo posameznih knjig čakajo v izzivih, zbirajo točke; največ točk prejmejo ekipe, ki se izkaže z izvirnostjo in ustvarjalnostjo. Zmaga ekipa, ki reši vse izzive in osvoji največ točk.

Projekt je zasnovan v obliki bralnega tekmovanja na portalu Classcraft, ki so ga v Kanadi razvili učitelji in se uporablja po vsem svetu. Okolje je varno, zaprto in omejeno le na udeležence projekta. Vsak učenec si izbere svoj vzdevek in se po navodilih prijavi na portal Classcraft. Nato si na portalu izbere svoj lik s posebnimi močmi, se z njim loti knjižnih izzivov in pomaga svoji skupini do zmage. Ker je projekt zastavljen mednarodno, je tudi nagrada temu primerna. Zmagovalna ekipa se bo skupaj z mentorico ali mentorjem odpravila na nagradni izlet v vetrovnik Aerodium v Logatcu ali v letni adrenalinski park na Krvavcu. Ekipa si izlet izbere v dogovoru z mentorico ali mentorjem branja. Prvo-, drugo- in tretjeuvrščene ekipe prejmejo tudi bogate knjižne nagrade in bralna priznanja.

S sodelovanjem v projektu, so se mentorji strinjali, da bodo svojo skupino, v primeru zmage, pospremili na nagradni izlet ali poskrbeli za spremstvo. Pogoj sodelovanja v projektu je bil računalnik z internetno povezavo ali pametnim telefonom (android, iPhone), obvezen pa je bil tudi nakup vseh šestih knjig v okviru projekta. Z enim naročenim kompletom knjig sta lahko sodelovali dve skupini (torej šest učencev). S prijavo so se mentorji tudi obvezali, da skrbno varujejo in ne delijo z nikomer naslove knjig. Projekt GG4U sofinancirata program Evropske unije Ustvarjalna Evropa ter Javna agencija za knjigo Republike Slovenije.

Na šoli sem, kot mentorica projekta GG4U zbirala prostovoljne prijave med učenci tretje triade in posledično se je prijavila skupina Škratki, ki so na projektu sodelovali že preteklo šolsko leto. V vsaki skupini so bili trije člani, ki so se na portal Classcraft prijavili s svojimi vzdevki in avatarji.

Učenci so v sklopu projekta opravljali naloge povezane s posamezno knjigo. Poudarek je bil na skupinskem delu vseh članov skupine. Najpomembneje je bilo, da čim hitreje pravilno rešijo uganko z naslovom knjige, ki jo iščejo, saj je to omogočilo tekmovalcem več časa za reševanje nalog, povezanih s knjigami. Naslov knjige so do navedenega datuma morali oddat med naloge (tasks), če pa so naslov knjige poslali še prej, so dobili še dodatne točke. Z največ točkami so ovrednotene zahtevnejše, ustvarjalne naloge. Pri teh nalogah (zadnji dve pri vsaki knjigi) so ustvarjalci GG4U ročno vnesli še dodatne točke za izvirnost in ustvarjalnost. Ustvarjalci GG4u so strokovna žirija, katero sestavljajo uredniki KUD Sodobnost International in založbe Malinc. V projektu so sodelovali člani skupine Škratki, učenci 8. a razreda, Nejc Čmrlec, Filip Blatnik in Martin Sadar.

EKO BRALNA ZNAČKA V 3. IN 5. RAZREDU NA PŠ KOMPOLJE

Z učenci smo v okviru eko bralne značke obravnavali 3 knjige:

HASLER, Eveline: Mesto cvetja
ŠTAMPE ŽMAVC, Bina: Bajka o svetlobi
GREEN, Jen: Varčevanje z vodo
Članki v reviji Moj planet z eko vsebino

Mesto cvetja

Knjigo smo prebrali in se pogovorili o vsebini. Iz škatel smo ustvarili mesto cvetja in mesto brez cvetja.

Prebivalci mesta so skrbeli za vse cvetlice, ki so jih imeli v gredah, na balkonih, v parkih in za to porabili kar veliko časa. Nekega dne pa je župan prepovedal vse cvetje. Zahteval je, da so ljudje dalj časa zaposleni v tovarnah. Mesto je postajalo vse bolj onesnaženo in turobno, prebivalci mesta pa žalostni in utrujeni. Na skrivaj so začeli gojiti cvetje v pločevinkah. Župan je obžaloval svojo odločitev. Pozneje je ljudem dovolil, da so cvetje zopet gojili in občudovali.

Bajka o svetlobi

Knjigo smo prebrali in se pogovorili o vsebini.

V Lučkovem je bilo veliko lučk, ki pa so začele ugašati, saj so prebivalci pozabili na vilince svetlince, ki bi se vrnili v mesto, če prebivalci znova najdejo izgubljena gnezda svetlobe in lučko v očeh in srcu.

Varčevanje z vodo

Ob prebrani knjigo smo se pogovorili. Ugotovili smo, kako dragocena je voda, saj je nimajo na voljo vsi ljudje. Govorili smo o čisti in umazani vodi, vodi doma ter o varčevanju z vodo. Izdelali smo plakat, ki nas opominja, da z vodo varčujemo.

Po prebranih člankih so učenci povedali vtise ter razmislili, kaj bi lahko postorili, da bi bilo onesnaževanja manj ter kako lahko že sami k temu pripomorejo.

Sodelujoči so bili vsi učenci v 3. in 5. razredu, ker smo te vsebine prebirali v šoli.

1. Jakob Adamič
2. Veronika Jakopič
3. Sandra Meglen
4. Tea Mustar Usenik
5. Evelin Žnidaršič
6. Sara Novak
7. Nik Meglen

8. Adna Silič
9. Zala Klinc
10. Manca Mustar
11. Ernest Petelinšek
12. Martin Jakopič
13. Mart Peček
14. Lovro Tekavčič

učiteljica Petra Andoljšek Žagar

EKO BRALNA ZNAČKA V 4. IN 5. RAZREDU na PŠ Struge

Sodelujoči učenci:

4. razred

- Maruša Klun

- Elza Mešaljić

- Leon Novak

- Zoja Pečjak

- Matija Pogorelc

5. razred

- Neža Božič

- Kim Medja

Prebrali smo naslednje knjige:

ADI SMOLAR: Zgodba o rolici papirja

LARA HAWTHORNE: Stoletna riba Alba

IVAN GANTSCHÉV in DIMITER INKIOW: Drevo Krištof

Mojca Pugelj

.

12.OSTALE DEJAVNOSTI

ANGLEŠKI TEČAJ V AVGUSTU

V času počitnic, od 26. 8. 2024 do 30. 8. 2024, bo na naši šoli potekal intenzivni tečaj angleščine pod okriljem jezikovne šole English in Action iz Velike Britanije. 26 učencev se bo od ponedeljka do petka sporazumevalo samo v angleščini. Šest učnih ur dnevno bodo učenci utrjevali svoje znanje angleškega jezika, bogatili besedni zaklad, krepili skupinsko interakcijo ter poglobljali svoje znanje iz kulture in običajev angleško govorečih dežel.

Cena petdnevnega tečaja bo znašala 155 evrov. Če se na tečaj prijavi več otrok iz iste družine, organizator prizna še dodatni popust, in sicer 30 evrov za vsakega otroka. Del sredstev za tečaj je namenil šolski sklad OŠ Dobropolje, in sicer 35 evrov za vsakega učenca. Za malico bo poskrbela šola, za prevoz pa starši.

Marija Hočevlar, učiteljica razrednega pouka z angleščino

NEOBVEZNI ANGLEŠKI JEZIK 1. R

Namen učenja tujega jezika v prvem razredu je spodbujanje pozitivnega odnosa do tujega jezika in možnost celostnega učenja. V prvem razredu se tuji jezik povezuje s cilji, vsebinami in dejavnostmi drugih predmetov. Pouk angleščine v prvem razredu je potekal ob igralnih in gibalnih aktivnostih, skozi petje pesmic in recitacij, dramatizaciji zgodbic, igri vlog ter spoznavanju navad in običajev. Pri poučevanju sem uporabljala veliko konkretnega materiala in slikovnega gradiva. Učenci so pri pouku radi sodelovali, prav tako so pokazali veliko zanimanja za angleški jezik.

Marija Hočevlar

EVROPSKI DAN JEZIKOV NA OŠ DOBREPOLJE

26. septembra praznujemo evropski dan jezikov oziroma raznolikost v Evropi in spodbujamo učenje jezikov.

Zakaj praznujemo evropski dan jezikov? Razlogov je več:

- da seznanimo javnost z nujnostjo učenja jezikov, s čimer podpiramo večjezičnost in medkulturno razumevanje;
- da opozorimo na raznoliko jezikovno in kulturno pestrost Evrope;
- da spodbudimo vseživljenjsko učenje jezikov v šoli in izven nje.

Na ta dan smo na JIVZ OŠ Dobropolje pri angleščini v 8. razredu povezovali evropske države z zastavami in iskali njihova glavna mesta. V 7. razredu smo zapisali stavek »pogovarjaj se z mano« v več evropskih jezikih. Pri izbirnem predmetu nemščina so se učenci najprej pogovarjali, kaj sploh je evropski dan jezikov. Zelo jim je bilo zanimivo, da se na našem planetu govori približno 6000 jezikov. Približno 400 jih uporablja dvojino. V Evropi obstaja okoli 225 avtohtonih jezikov. Prevladujejo tri jezikovne družine: germanska, romanska in slovanska, kamor sodi tudi slovenščina. Poznamo žive in mrtve jezike, vsak dan pa kateri od jezikov tudi izumre.

Najmanj polovica svetovnega prebivalstva je dvojezična ali večjezična, to pomeni, da ti ljudje govorijo ali razumejo dva ali več jezikov. Po pogovoru so učenci iskali besede v jezikih Evropske unije na temo prijateljstva, šole, sonca in ljubezni.

V sklopu natečaja Jeziki v mojem razredu/šoli so učenci pri dodatnem pouku angleščine pripravili plakat in predstavili vse jezike, ki jih govorijo učenci na naši šoli kot materni jezik ali kot tuji jezik. To so slovenščina, angleščina, ameriška angleščina, nemščina, srbsčina, bosanski in ruski jezik. Vsi ti učenci so na plakat napisali nekaj o sebi v svojem jeziku.

Vse izdelke smo z učenci razstavili na oglasno desko pred učilnico angleščine.

Na PŠ Struge so v 6. in 7. razredu poslušali pesem iz risanke Frozen v več jezikih. Nato so učenci v skupinah povezovali sličice zastav, imena držav ter izraze za dober tek v različnih jezikih. Sličice so nato nalepili na plakat in jih obesili v učilnico, kjer običajno malicajo. Učenci pa so si med malico zaželeli dober tek v drugem jeziku.

Učenci so pri dejavnostih spoznali, da so si nekateri jeziki med seboj zelo podobni, skupaj smo iskali podobnosti med jeziki, spoznali so nekaj novih besed in si pri tem pomagali z IKT, kar jim je bilo najzanimivejše.

Ni dvoma, da smo z vsemi naštetimi dejavnostmi dosegli namene evropskega dneva jezikov, ki so:

- Opozarjanje javnosti na pomen učenja jezikov in razširjanja nabora jezikov, ki se jih učimo, z namenom spodbujanja večjezičnosti in medkulturnega razumevanja.
- Zavzemanje za bogato jezikovno in kulturno raznolikost v Evropi, ki jo je treba ohraniti in spodbujati.
- Spodbujanje vseživljenjskega učenja jezikov v šoli in izven nje za potrebe študija, poklicnega dela, povečevanja mobilnosti ali za zabavo in izmenjavo.

Helena Erčulj, prof. ang., Breda Božič, prof. nem., Urša Štebljaj, prof. ang.

POROČILO O SREČANJU KROŽKOV PRVE POMOČI

Nudenje prve pomoči je v vsakdanjem življenju izredno pomembno, saj s tem ne le olajšamo posledice nekaterih nezgod, temveč tudi ohranimo življenje, ki je bistvo vsega. Tega se zavedamo tudi na JVIZ OŠ Dobropolje, kjer je v sredo, 24. 4. 2024, potekalo srečanje krožkov prve pomoči. Udeležili so se ga učenci štirih šol – OŠ Dobropolje, OŠ Stična, PŠ Višnja Gora in OŠ Ferda Vesela Šentvid pri Stični. Otroci so oblikovali dvanajst ekip, ki so na posameznih postajah pokazale in izpopolnile tako praktično kot teoretično znanje o prvi pomoči. OŠ Dobropolje sta predstavljali dve ekipi učencev 5. a-razreda. Znanje in spretnosti mladih udeležencev so na postajah preverjali člani RKS, Območnega združenja Grosuplje, mentorice krožkov in učiteljice OŠ Dobropolje, ki imajo opravljen tečaj za bolničarje. Srečanje je potekalo v prijetnem vzdušju, ki je pripomoglo k večji sproščenosti otrok in medsebojnemu povezovanju vseh udeležencev.

Ob tej priložnosti se za pomoč pri izvedbi omenjenega dogodka zahvaljujem gospodu ravnatelju Ivanu Grandovcu, sekretarki RKS – Območnega združenja Grosuplje gospe Anici Smrekar, gospe Angeliki Ferjan, dipl. m. s., ter sodelavcem in učencem prostovoljcem OŠ Dobropolje.

Anja Tekavčič, prof. raz. pouka



SPOMIN NA FRANCETA PREŠERNA V PŠ STRUGE

V sredo, 7. 2. 2024, smo na PŠ Struge imeli krajšo prireditev za kulturni praznik. Pripravili so jo učenci 8. razreda pod mentorstvom Andreje Polzelnik Marolt. Anja Nose in Maša Struna sta predstavili Prešernovo življenje, njegova obdobja ustvarjanja in nas podrobneje seznanili z himno in z njenim nastankom ter zanimivostih. Učenci 9. razreda so recitali Zdravljico, Jakob Pogorelec je prebral pesnitev Povodni mož, Timotej Beden pa sonet O Vrba. Učenci 1. in 2. razreda so pod vodstvom Karmen Kljun recitali Uganko za 8. februar.

Sledil je kviz. Zastavljena so bila zanimiva vprašanja o življenju in ustvarjanju našega pesnika in učenci predmetne stopnje so se zelo dobro odrezali pri odgovarjanju.

Po koncu prireditve so učenci odšli v razrede, kjer so lepo in čitljivo pisali kitice Prešernove Zdravljice in njihovi izdelki so sedaj na ogled v Jakličevem domu.

Učenci PŠ Struge so res lepo počastili kulturni praznik in se spomnili našega največjega pesnika.

Mojca Pugelj, vodja PŠ Struge

ŠOLSKI PLES

Z željo po druženju, plesu in zabavi sva s sodelavko Brede Božič in z učenci 1. decembra organizirali šolski ples, ki je bil namenjen učencem zadnje triade. Prijave so bile številčne, prišla sta tudi učenca iz PŠ Struge.

Pri izvedbi plesa so poleg razredničark Brede Božič in Eme Zajc pomagali sledeči učitelji: Janez Žnidaršič, Mateja Javoršek, Dragica Volek, Marija Hočevan, Helena Erčulj, Tina Kurent ter vodja PŠ Struge Mojca Pugelj. Obiskala nas je tudi pomočnica ravnateljca.

Na dan plesa smo okrasili šolsko avlo z lučkami, lampijončki, baloni in ostalimi rekviziti ter se zabavali ob glasbi DJ-ja Izaka Lenarčiča iz 9. razreda, ki je prisluhnil glasbenim željam ter z odličnim občutkom za komunikacijo s publiko predvajal glasbo, na katero so učenci plesali.

Poskrbljeno je bilo za pijačo in prigrizek, tako da energije za ples ni zmanjkalo. Učenci so uživali v raznoliki glasbi, petju, smehu ... Plesali so tako na sodobno glasbo kot tudi na hite, ki jih prepevamo in nanje plešemo že več generacij. Ples so učenci zaključili s pesmijo Ena bolha za pomoč, ansambla Saše Avsenika, in se po treh urah zabave poslovili ter nasmejani in zadovoljni odšli domov.

Ema Zajc

ADVENTNA DELAVNICA V PŠ STRUGE

V četrtek, 30. 11. 2023, je v avli PŠ Struge potekala že tradicionalna delavnica izdelovanja adventnih venčkov. Venčki so se prodajali po sobotni in nedeljski maši, denar od prodaje pa bo šel v šolski sklad PŠ Struge.

Ob 17.00 je šolsko avlo napolnilo prijetno delovno vzdušje. Pod spretnimi prsti otrok in njihovih staršev, starih staršev in sorodnikov so nastali prelepi unikatni adventni venčki, ki že krasijo domove v struški dolini.

Učenci 8. in 9. razreda so nastale adventne venčke prodajali po obeh svetih mašah. Vsem, ki ste kupili venček in darovali dar za šolo, smo neizmerno hvaležni. Ohranite to lepo navado še naprej.

Mojca Pugelj, vodja PŠ Struge

MIKLAVŽ OBISKAL STRUŠKE OTROKE

V nedeljo, 3. 12. 2023, so otroci nestrpno čakali na večer, ko jih je obiskal prvi od treh dobrih mož. Prišel je v spremstvu parklja in dveh angelčkov. Za vse prisotne je bilo to pravo doživetje. Skupaj smo ustvarjali nepozabne trenutke, polne veselja in sreče.

Hvaležni smo, da so si Miklavž in njegovo spremstvo vzeli čas. **Zahvaljujemo se** donatorjem: podjetju Inotherm Ribnica, staršem in občini Dobropolje.

Na prireditvi so zaigrali harmonikaši PŠ Struge in Anja Nose na citre.

Mojca Pugelj, učiteljica RP

POHOD Z LUČKAMI IN OBELEŽITEV DNEVA SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI V PŠ STRUGE

Prireditve ob dnevu samostojnosti in enotnosti je bila priložnost za izražanje hvaležnosti do vseh tistih, ki so v preteklosti prispevali k naši svobodi in samostojnosti. Dneva, ko smo Slovenci pokazali največjo enotnost v svoji zgodovini, smo se spomnili tudi zaposleni in učenci naše šole in ga obeležili s kratko kulturno prireditvijo. Hvala vsem nastopajočim in njihovim mentoricam.

Sledil je vsakoletni pohod z lučkami, ki je bil več kot le sprehod; bil je simbol naše skupne poti, ki smo jo prehodili skupaj. Lučke, ki so osvetljevale našo pot, predstavljajo našo vztrajnost in optimizem. Vsaka lučka naj bo simbol upanja in zagotovilo za svetlejše dni, ki prihajajo.

Iskrena zahvala našim gasilcem, ki so skrbeli za varno pot, gospe Teji Rajar za spodbudne besede, učiteljicam za okusne praznične piškote, Petru in Janji za topel čaj in vam dragi starši za vso podporo. Naj bo vsak korak naše poti osvetljen z lučko ljubezni, razumevanja in spoštovanja.

Karmen Kljun, Mojca Pugelj, Andreja Polzelnik Marolt in Mateja Javoršek, učiteljice

TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Učenci OŠ Dobropolje s podružnicami ter otroci iz vrtca Ringaraja smo tretji petek v novembru, 17. 11. 2023, zopet obeležili dan slovenske hrane in spremljajoči Tradicionalni slovenski zajtrk (TSZ). Sedmi razred je imel polovični tehniški dan.

»Kruh za zajtrk – super dan!« je bil naš letošnji slogan.

Tradicionalni slovenski zajtrk je potekal v zavodu. Obiskali so nas čebelarji ČD Dobropolje. Predstavili so delo čebelarja. S seboj so prinesli pripomočke, ki so potrebni pri čebelarstvu. Imeli so power point predstavitev, pokazali so nekaj video posnetkov, na koncu pa so z učenci pridobljeno snov preverili z reševanjem križanke. Robert Cimerman je predstavil svoje delo v 7. razredu, Marjan Strnad v PŠ Kompolje in vrtcu Ringaraja, Urška Pugelj pa na PŠ Struge.

Obiskala nas je Katarina Jakopič iz lokalne kmetije v Podpeči, kjer ponavadi naročamo mleko za zajtrke, malice in kosila. Tudi ona je imela v 7. razredu predstavitev. Učencem je razložila, kako poteka dan na kmetiji in kako predelujejo svoje pridelke. Letos je bil poudarek na mlinarstvu. Z Nado Lunder in učenci so skupaj spekli kruh kot so ga pripravljali nekoč. Uporabili so moko iz kmetije Jakopič. Pripravili pa so tudi kruh iz kruhomata kot sodoben način priprave.

Ob 10:00 smo v telovadnici naše šole skupaj obeležili ta dan. Z učiteljico glasbe Majo Hrovat smo se udeležili glasbenega projekta, kjer smo točno ob 10.00 zapeli v največjem pevskem zboru v Sloveniji pesem ansambla Lojzeta Slaka »Čebelar«. Več kot odlično sta v zabavnem dvogovoru in v folklornih oblačilih program povezovali devetošolki Maja Ašič in Maruša Erčulj. Takoj za pevskim zborom je nastopila učiteljica Ema Sevšek z deklamacijo Tone Pavček: Lopar. Ema Sevšek je bila tudi mentorica naslednjim nastopajočim: Juši Peček, Iris Hartman in Mohorju Staretu. Dramska skupina OŠ Dobropolje nam je pod vodstvom učiteljice Helene Erčulj odigrala predstavo Od kod si, kruhek.

Ostali učenci in prav tako otroci v vrtcu so zajtrkovali črni kruh, maslo, med, mleko in jabolko. Živila so bila slovenskega porekla in prav tako v večini lokalna. Cilj je bil dosežen, saj smo otrokom predstavili, da je hrana, ki je bila pridelana in pripravljena v bližini, bolj sveža, bolj hranljiva, polnejšega okusa in brez dodatkov za daljše skladiščenje in poudarjanje okusa.

Tina Kurent, vodja prehrane

TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK V PŠ STRUGE

V PŠ Struge smo v petek, 17. 11. 2023, začeli dan z zdravim zajtrkom, različnimi dejavnostmi in obiskom čebelarke.

Po zajtrku nas je obiskala čebelarka, gospa Urška Pugelj, ki je predstavila delo čebelarja in marljivo delo čebel. Za njeno poučno predstavitev se ji iskreno zahvaljujemo.

Na naši šoli pa brez harmonike nikakor ne gre. Čebelarki Urški in vsem prisotnim so naši harmonikaši zaigrali pesem Lojzeta Slaka - Čebelar.

Karmen Kljun in Mojca Pugelj

PRIREDITEV OB MATERINSKEM DNEVU V PŠ STRUGE

V torek, 19. 3. 2024, smo v PŠ Struge za krajanke pripravili lepo prireditev v počastitev materinskega dne.

Ob 18.00 se je avla PŠ Struge napolnila z družinami naših učencev. Povezovalki prireditve Lana in Maša sta dobro uro na oder vabili različne točke: učenci 1. in 2. razreda so se predstavili s spletom ljudskih plesov in pesmi, gospod župnik Marinko je skupaj s Potiskavčani predstavil vas Potiskavec, učenci 4. in 5. razreda so odplesali na morje, člani otroškega pevskega zbora so mamicam podarili dva majcena šopka in se poigrali z besedami, ki se rimajo, sledile so angleške točke, člani dramskega krožka so zaigrali igro o posebnem večeru, prireditev pa so zaključili naši harmonikaši. Ker pa nam mame res veliko pomenijo, so se čisto na koncu prireditve vsi učenci postavili na oder in res iz srca povedali, zakaj je njihova mama nekaj posebnega.

Zahvaljujemo se vsem nastopajočim; najprej seveda učencem in mentorjem, zahvala tudi gospodu podžupanu Jerneju Staretu, ki se je odzval vabilu in poskrbel, da bodo spomini za vedno zapisani na fotografijah. Najlepša hvala tudi Janiju Žnidaršiču, ki je poskrbel za ozvočenje in spremljavo na harmoniki.

Mojca Pugelj

13. TUTORSTVO

Mentorice: Aleksandra Hojnik (vodja projekta), Anja Kogovšek Gregorin (koordinatorica v Strugah), Darja Macuh Mišič

Na OŠ Dobropolje smo v šolskem letu 2023/2024 nadaljevali z razvijanjem sistema vrstniške učne pomoči – tutorstvom. Tako učenci, ki so nudili učno pomoč, kot tisti, ki so pomoč prejeli, so se v projekt vključili prostovoljno in s soglasjem staršev.

Konec meseca novembra oz. v začetku decembra smo projekt predstavile učencem od 6. do 9. razreda (tako v šoli na Vidmu, kot v Strugah). Na Vidmu se je za nudenje pomoči vrstniku odločilo 22 učencev 6., 7. in 8. razreda, v Strugah 6 učencev 5. in 6. razreda. Skupno je torej 28 učencev od januarja 2024 do konca maja 2024 na tedenski ravni izvajalo učno pomoč vrstniku. O svojem delu so vodili dnevnik tutorja.

Srečanja učiteljic mentoric in tutorjev so potekala enkrat na dva meseca. Srečanja učencev tutorjev so bila izvedena v treh skupinah. Enkrat tedensko sem imela govorilne ure za tutorje. Na ta način so dobili tutorji možnost posveta, če so imeli občutek, da so pri nudenju učne pomoči vrstniku zašli v slepo ulico, ali pa so si morda želeli izposoditi gradiva za delo.

Ob koncu šolskega leta smo tutorje nagradili z zaključnim izletom (bowling).

Mentorice projekta ocenjujemo, da je bila pobuda pri učencih lepo sprejeta, veliko tutorjev je izrazilo pripravljenost nadaljevati v naslednjem šolskem letu. Prav tako so svoje zadovoljstvo in hvaležnost izrazili učenci, ki so pomoč prejeli. Nekateri učenci so bili hkrati tutorji in prejemniki vrstniške učne pomoči. Bili so veseli in zadovoljni, da so imeli možnost "biti nekomu v pomoč" in hkrati krepiti svoja šibka področja. Oboje z namenom širjenja in bogatenje socialnih mrež posameznika, kar vpliva na njegovo počutje v šoli.

Aleksandra Hojnik, uni. dipl. soc. ped.

14.EVAKUACIJA

VAJA EVAKUACIJE NA OŠ DOBREPOLJE

V četrtek, 19. 10. 2023, smo izpeljali vajo evakuacije na razredni in predmetni stopnji matične šole na Vidmu.

Alarm je najavil požar in vaja se je začela. Vsi učenci in delavci šole smo v najkrajšem času zapustili šolo in odšli na vnaprej dogovorjeni zbirni mesti. Predmetna stopnja je odšla na prostor za športno dvorano, razredna stopnja pa pred prizidek šole, kjer so prostori razredne stopnje. Trenutno sta ti dve zbirni mesti najprimernejši. Ven so učenci skupaj z učitelji prišli po različnih poteh v skladu z evakuacijskim načrtom in krajem požara. Na obeh zbirnih mestih so učitelji podali informacijo o številu učencev, ki so jih uspešno pripeljali, in o morebitnih učencih, ki so ostali v zgradbi, vnaprej dogovorjeni osebi. O številu uspešno evakuiranih učencev in morebitnih učencih, ki so ostali v zgradbi, smo obvestili vodjo intervencije iz PGD. Gasilci PGD Videm, PGD Zdenska vas in PGD Zagorica so bili na kraju v zelo kratkem času, pogasili požar, naredili vse, kot bi šlo zares.

K sreči je šlo le za vajo, saj smo naleteli kar na nekaj manjših težavic, ki so pokazale, da je vaja še kako potrebna. Po vaji smo naredili natančno analizo in sklenili, da jo bomo ponovili.

Skupaj z Dejanom Pugljem in Janezom Erčuljem smo dan pred evakuacijo pripravili natančen načrt izpeljave evakuacije, pregledali vse poti, vsa zbirna mesta ter alarme na šoli. Ob tem se je izkazalo, kaj vse bi bilo treba še izboljšati in dopolniti, da ne bo težav, če pride do požara.

Ugotovili smo, da bo treba urediti še dodatni izhod s predmetne stopnje, ker ob požaru na hodniku učenci predmetne stopnje ne bi imeli izhoda iz zgradbe.

Menim, da je bila vaja pomembna tako za učence, učitelje kot tudi gasilce. Zdi se nam pomembno, da avtomatiziramo in tekoče izpeljemo vajo evakuacije. To bo v času resničnega požara v pomoč vsem – tako učencem kot tudi učiteljem in ne nazadnje vsem gasilskim društvom. Zavedamo se, da z dobro vajo pridobimo veliko znanja; če bi šlo zares, pa ne bi bilo ovir in panike.

Na koncu bi se zahvalila še vsem gasilcem, ki so si vzeli čas in pomagali izpeljati vajo evakuacije. Na vajo je prišlo več kot 20 gasilcev iz treh gasilskih društev. Hvala Dejanu Puglju in Janezu Erčulju za veliko konstruktivnih predlogov in organizacijo v okviru gasilskih društev.

Renata Pelc

POROČILO O EVAKUACIJI NA PŠ STRUGE

V petek, 13. 10. 2023, smo na PŠ Struge izvedli evakuacijo skupaj z gasilci PGD Struge. V razred je prišel gasilec in dal navodilo, da se evakuiramo. Učenci od 1. do 5. razreda so se evakuirali skupaj z učiteljicama skozi vhod za invalide, učenci od 6. do 9. razreda pa s svojimi učiteljicami skozi glavni vhod. Vsi skupaj smo se zbrali na igrišču, kjer je zbirno mesto. Tu smo se pogovorili o evakuaciji. Bila je uspešna, učenci so se med zapuščanjem šole držali za roke, učiteljice smo imele sezname otrok. Pogovorili smo se o namenu evakuacije. Po analizi smo odšli v avlo PŠ Struge, kjer so nam gasilci pokazali reševanje in gibanje v zadimljenem prostoru. Pred šolo so pokazali gašenje z visokim tlakom. Pri vaji evakuacije je sodelovalo: 8 zaposlenih in 28 učencev.

Mojca Pugelj, vodja PŠ Struge

POROČILO O EVAKUACIJI NA PŠ KOMPOLJE

Na PŠ Kompolje je dne 19. 10. 2023 bila izvedena vaja evakuacije in sicer ob 10.55 uri. Pri vaji evakuacije so sodelovali: 4 zaposleni in 25 učencev oz. otrok. Scenarij smo priredili in začetek požara je bil v prostoru šolske knjižnice (nekdanji vrtec). Alarmiranje smo izvedli s trobljo.

Vajo evakuacije smo izvedli skupaj z gasilci. Namen vaje je naučiti učence in zaposlene, kako je potrebno opraviti zapustitev šolske stavbe ter ugotoviti, kaj je še treba izboljšati, da bi bila evakuacija čimbolj varna in učinkovita. V šoli smo predvideli lokacijo požara v šolski knjižnici. Ob signalu so učenci in zaposleni zapustili učilnice. Pomikali so se preko hodnika, stopnišča, kjer so učenci ob slabi vidljivosti hodili ob steni, do garderobe in vhodnih vrat ter se zbrali pred zbirno točko na šolskem igrišču.

Ker so bile v času vaje prisotne tri učiteljice, ni bilo težav z usmerjanjem učencev. Ena učiteljica je učence usmerjala pri vhodnih vratih, drugi dve pa sta kot zadnji odšli iz učilnice.

Vsi, ki so zapustili šolsko stavbo so se zbrali na šolskem igrišču oz. na za to določenem mestu. Tu so učiteljice preverile prisotnost učencev. Po končani vaji so nam gasilci predstavili nudenje prve pomoči oz. oživljanje na lutki z AED.

Petra Andoljšek Žagar

ŠOLSKO SVETOVALNO DELO**ZAKLJUČNO POROČILO ŠOLSKE PSIHOLOGINJE ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024**

V letošnjem šolskem letu je bila opravljena večina nalog predvidenih po Letnem delovnem načrtu.

Vpis bodočih prvošolčkov je potekal v mesecu februarju. V 1. razred smo za naslednje šolsko leto vpisali 29 učencev na matični šoli in na podružnicah Kompolje in Struge. Nekaj bodočih prvošolčkov bo na željo staršev obiskovalo šolo drugje, zato smo zanje morali urediti prenos vpisne dokumentacije.

V letošnjem letu smo imeli tri odložitve šolanja na prošnjo staršev. Izvedla sem preizkus pripravljenosti otrok za vstop v šolo. Komisija za ugotavljanje pripravljenosti otroka za vstop v šolo se je sestala v mesecu maju.

Imeli smo tudi odložitev šolanja med šolskim letom za eno učenko, ki se bo v soglasju s starši v naslednjem šolskem letu ponovno vključila v 1. razred.

Poklicna orientacija je potekala po predvidenem načrtu. Izpeljan je bil tehniški dan na temo poklicne orientacije. Devetošolcem so bili predstavljeni poklici, srednješolski programi, postopek vpisa, pogoji za vpis, možnosti za pridobitev štipendije. Svoje interese so preverili preko računalniškega programa KAM in KAKO. V februarju pred informativnimi na srednjih šolah smo pripravili roditeljski sestanek za starše 9. razredov. Z učenci sem opravila pogovore glede vpisov. Staršem sem bila na voljo za pogovor v času govorilnih ur.

Izpeljala sem postopek vpisa devetošolcev v prve letnike srednjih šol (pogovori o izbiri, pisanje prijav, zbiranje prijav in pošiljanje na srednje šole) Učence sem sproti obveščala o stanju prijav in jim svetovala ter pomagala pri prenosu prijav.

V tem šolskem letu sem izvajala dodatno strokovno pomoč po odločbi 2 uri na teden pri eni učenki. Učenka je uspešno zaključila razred. Od marca naprej sem izvajala 1 uro na teden dodatne strokovne pomoči za učenca, ki je odločbo dobil med šolskim letom.

Tudi letos sem nudila individualno pomoč učencem, ki so imeli učne in osebne težave. Pomagala sem jim na željo njihovih staršev ali na pobudo učiteljev, ki so opazali določene težave (največkrat učne).

Dve učenki sta obiskovali razredno stopnjo (pomoč sem jima nudila pri branju, razumevanju prebranega, pisanju in pri matematiki). Trije učenci so obiskovali predmetno stopnjo, pomoč sem jim nudila pri različnih predmetih, največkrat pri matematiki in angleščini, delali smo tudi na tehnikah učenja. Eden od teh učencev je sredi šolskega leta dobil odločbo o usmerjanju, s tem dodatno pomoč specialne pedagoginje. Vsi učenci na predmetni stopnji, razen enega, so uspešno zaključili razred. Pomoč sem nudila tudi učenki, ki je bila veliko odsotna in se je postopoma vračala v šolo, kar je bilo spet povezano s stiskami.

Zaradi ugotavljanja učnih težav smo pri nekaterih učencih izvedli vprašalnik SNAP, jih preizkusili z bralno lestvico, nekatere sem ob soglasju staršev testirala s testom sposobnosti. Nekaj učencev smo z namenom poglobljene diagnostike in pridobitve mnenja napotili k

strokovnjakom v zunanjih institucijah (logoped, specialni pedagog, psiholog, pedopsihiater), drugim sem pomoč nudila sama. Ves čas sem sodelovala z razredniki in učitelji.

V primeru disciplinskih ali drugih težav sem se pogovorila z učenci, po potrebi tudi z njihovimi starši.

Sodelovala sem v strokovnih skupinah in na skupnih sestankih, kjer smo se dogovarjali o pomoči učencem s težavami in kako te težave reševati.

Za dvanajst učencev z odločbami sem pisala individualizirane programe in kasneje med letom evalvacije. Za učence s priporočili smo se z učitelji dogovarjali za prilagoditve pri pouku in napisali individualne programe pomoči.

Z učitelji smo se dogovarjali za prilagoditve pri NPZ za učence s posebnimi potrebami iz šestih in devetih razredov in jih posredovali na Državno izpitno komisijo. Kot nadzorni učitelj sem sodelovala pri sami izvedbi NPZ.

Skupaj z izvajalko DSP sem izvedla delni tehniški dan na temo učenja za učence v 7. razredu (o pogojih uspešnega učenja in o metodah učenja) na Vidmu in v Strugah.

Izpeljali smo postopek ugotavljanja nadarjenosti (izvedba testiranja, ocenjevalne lestvice) za evidentirane učence.

Skupaj s sodelavko sem sodelovala pri projektu tutorstva, kjer učenci nudijo učno pomoč vrstnikom ali mlajšim učencem.

Med letom je bilo potrebno veliko sodelovanja z razredniki in učitelji. Dogovarjali smo se o učni in vedenjski problematiki, o neupoštevanju pravil s strani učencev in njihovi nepripravljenosti za prevzemanje odgovornosti. Dogovarjali smo se za prilagoditve za učence, ki bi jim omogočale boljše funkcioniranje pri pouku. Reševali smo tudi konflikte med učenci. Pomagala sem razrednikom pri izvedbi razrednih ur, tudi v okviru dejavnosti posvečenih dnevu kulture nenasilja in strpnosti.

Skozi vse leto sem po potrebi sodelovala z zunanjimi institucijami (Svetovalni center v Ljubljani, CSD Grosuplje, ZD Ljubljana – CDZ, Policijska postaja, Pediatrična klinika, Strokovni center Višnja Gora), udeleževala sem se timskih sestankov za nekatere naše učence, pisala poročila, za katera so nas zaprosili. Urejala sem dokumentacijo ob prešolanju učencev.

Za učence je bilo potrebno pisati poročila ob uvedbi postopkov ali preverjanju postopkov usmerjanja. Ob tem smo sodelovali s starši.

Veliko časa sem porabila za vodenje dokumentacije (vpisi v osebne mape učencev, beleženje individualne pomoči, nastavitve matičnih listov za novince in vpisi v matično knjigo, pisanje zapisnikov, seznamov, poročil, vnašanja podatkov na strežnik ministrstva).

Redno sem bila prisotna na konferencah učiteljskega zbora. Učence sem spremljala pri raznih organiziranih aktivnostih (športni dnevi, kulturni dnevi). Po potrebi sem nadomeščala manjkajoče učitelje v razredu.

Redno sem prebirala strokovno literaturo in se na šoli udeležila izobraževanj, ki so bila organizirana za kolektiv in izobraževanj po moji izbiri:

- Stres (november 2023)
- Kako pomagati otroku s selektivnim mutizmom (november 2023)
- Kognitivni primanjkljaji učencev s težavami pri matematiki (junij 2024)

Darja Macuh Mišič

POROČILO O IZVAJANJU LDN (šolska svetovalna služba – socialna pedagoginja)

Delo drugega svetovalnega delavca v šoli opravljam v obsegu 50 % delovnika oz. 20 ur tedensko. V ostalem deležu zaposlitve sem nudila dodatno strokovno pomoč učencem s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami.

Na področju učenja in poučevanja sem nudila pomoč učencem z učnimi težavami. Oblikovala sem dve skupini za premagovanje primanjkljajev na področju branja in pisanja (Bralne urice 2. V in Bralne urice 3. V), v času OPB sem pomoč nudila dvema učencema iz Kompolj. Učiteljem sem pomagala pri pripravi izvirnega delovnega projekta pomoči za učence z izrazitimi učnimi težavami, za katere se je pričakovalo, da bo morda kasneje prišlo do potrebe po usmerjanju učenca. Vključena sem bila v odkrivanje in diagnostiko učnih težav.

Skupaj s šolsko psihologinjo sem izvedla delni tehnični dan na temo UČENJA v 7. razredu. Sodelovala sem pri izvedbi NPZ.

Na področju šolske kulture, vzgoje, klime in reda, sem opravljala individualne razgovore z učenci z vzgojnimi in disciplinskimi težavami, z učenci, za katere so starši poročali, da so žrtve medvrstniškega nasilja. Imela sem posvetovalno vlogo pri oblikovanju vzgojnih smernic za posamezne učence, ki so kršili šolska pravila ali vzgojni načrt šole. Sodelovala sem pri posodabljanju vzgojnega načrta šole in pravil šolskega reda.

Vodila sem dve majhni skupini učencev, ki potrebujejo pomoč in podporo pri učenju socialnih spretnosti. Mlajšo skupino, ki jo je obiskovalo 9 učencev iz 2. a, 2. b in 3. V razreda, sem izvajala skupaj z Anjo Kogovšek Gregorin. Starejšo skupino je obiskovalo 8 učencev iz 4. V, 5. a in 5. b razreda.

Pripravljala in izvajala sem razredne ure v 2. a., 2. b, 7. a, 7. b in 8. a. Večinoma sam izvedla po dve do tri razredne ure v posameznem razredu. V 2. b sem izvajala razredne ure enkrat tedensko. Ure so bile namenjene učenju primerne načina reševanja konfliktov, postavljanju razrednih pravil, razumevanju svojih čustvenih odzivov ter zmanjševanju medvrstniškega nasilja.

Analizirala sem anketo o življenju učencev v OŠ za leto 2022-2023. Rezultate dela ankete, ki se nanašajo na doživljanje MVN učencev (poročanje staršev), sem predstavila na Svetu staršev. Vodila sem projekt Tutorstvo.

Skozi celo šolsko leto sem se izobraževala. Izbirala sem področja, ki so bila aktualna v šoli in za katere sem menila, da potrebujem dodatna znanja. Udeležila sem se študijske skupine in naslednjih seminarjev:

1. Delavnico Zmanjšajmo vrstniško nasilje in motivirajmo učence/ke za učenje
2. Premagovanje stresa.
3. Podpora voditeljem malih skupin učencev, ki potrebujejo pomoč za razvijanje socialnih veščin (celoletno izobraževanje).

Pri svojem delu sem redno sodelovala z vodstvom šole, učitelji ter starši. Sodelovala sem tudi z zunanjimi institucijami (Mladinski dom Jarše, Rakitna, CSD).

Aleksandra HOJNIK, univ. dipl. soc. ped.

IZVAJANJE RAZLIČNIH OBLIK PODPORE UČENCEM V OKVIRU SVETOVALNEGA DELA

1. BRALNE URICE 2. RAZRED

Bralne urice so oblika skupinske pomoči učencem s težavami na področju branja in pisanja. Pomoč sem izvajala enkrat tedensko (v majhni skupini, individualno, v dvojicah). Od načrtovanih 35 sem realizirala 43 ur pomoči (123 %).

V skupino je bilo vključenih skupno 5 učencev 2. a in 2.b razreda.

Ure so bile namenjene razvijanju spretnosti branja (tako tehniki branja kot razumevanju prebranega) in pisanja.

2. BRALNE URICE 3. RAZRED

Bralne urice so oblika pomoči učencem s težavami pri usvajanju spretnosti branja in pisanja. Od načrtovanih 35 ur sem realizirala 30 ur pomoči (85,7 % realizacija). Vključeni so bili 4 učenci 3. razreda na Vidmu.

Ure so bile namenjene razvijanju spretnosti branja in pisanja. Na področju branja so bile to hitrost, natančnost, samokontrola ter razumevanje prebranega. Na področju pisanja pa je bilo največ pozornosti namenjeno vaji različnih vrst zapisa (prepis, narek, samostojni zapis ob sličici ali ob nizu sličic) ter vajam pravilnega zapisa pravopisno zahtevnejših besed.

3. SVETOVANJE KOMPOLJE (PUT)

V okviru ur "Svetovanje Kompolje" sem nudila pomoč pri učenju dvema učencema podružnične šole Kompolje in sicer Janu Kastelicu (2. K) ter Žaku Kastelicu (1. K). Pomoč se je izvajala na Vidmu v času podaljšanega bivanja. Jan in Žak sta rada prihajala k uram in sta pri njih primerno sodelovala.

Od načrtovanih 35 ur, sem jih izvedla 41 (117% realizacija). Jan je v mesecu maju pridobil odločbo o usmeritvi, zato sem z njim prenehala izvajati ure PUT ter začela izvajati ure dodatne strokovne pomoči.

Večina ur je bila namenjena pomoči pri doseganju učnih ciljev pri slovenščini (branje, pisanje) ter matematiki (štetje, računanje). Oba učenca sta uspešno zaključila razred.

4. KROŽEK SOCIALNE VEŠČINE – 2. in 3. razred Videm

Krožek socialne veščine je obiskovalo 9 učencev 2. a (Ahac Jakič, Nastja Meserko in Luka Vrhovec), 2. b (Hudolin Gal, Idrizoski Medin in Žnidaršič Jan) ter 3. V razreda (Brodnik Flora Marija, Erjavec Nejc, Mikiša Ajda).

Realiziranih je bilo 29 srečanj (82 % realizacija). Prisotnost je bila 90,4 %.

Dejavnosti na krožku so bile namenjene predvsem socialnemu učenju: poslušanju vrstnika, ki govori, in izražanju lastnega mnenja v mali skupini, učenju pozornega poslušanja, sodelovanja v igrah z pravili, upoštevanje pravil, najdenju v novih socialnih situacijah, sprejemanju in dajanju pozitivnih povratnih informacij, razvijanju občutka zaupanja med člani skupine.

Krožek sem vodila v tandemu z Anjo Kogovšek Gregorin.

5. KROŽEK SOCIALNE VEŠČINE – 4. in 5. razred Videm

Krožek socialne veščine je obiskovalo 8 učencev 4. V (Marcel Babič), 5. a (Hana Štrubelj in Ana Marie Kotnik Šporar) ter 5. b razreda (Taj Štepic Novak, Oskar Ibrišević, Anabela Milošević, Anastasija Milošević, Kotlušek Ajda).

Realiziranih je bilo 26 srečanj (74,3 % realizacija). Nekaj srečanj je odpadlo zaradi mojih bolniških odsotnosti, nekaj pa zaradi mojih drugih službenih obveznosti (predvsem udeležba na izobraževanjih). Prisotnost je bila 88,5 %.

Dejavnosti na krožku so bile namenjene predvsem socialnemu učenju: poslušanju vrstnika, ki govori, in izražanju lastnega mnenja v mali skupini, učenju pozornega poslušanja, sodelovanja v igrah z pravili, upoštevanje pravil, najdenju v novih socialnih situacijah, sprejemanju in dajanju pozitivnih povratnih informacij, razvijanju občutka zaupanja med člani skupine.

Aleksandra Hojnik, socialna pedagoginja

POROČILO O IZVAJANJU LDN SOCIALNO-SPECIALNO PEDAGOŠKE SLUŽBE V ŠOLSKEM LETU 2023/24 NA OŠ DOBREPOLJE

IZVAJALKE:

ALEKSANDRA HOJNIK, univ. dipl. soc. ped., prof. spec. in reh. ped. (UN)

METKA LAHARNAR, univ. dipl. prof. spec. in reh. ped.

ANJA KOGOVŠEK GREGORIN, univ. dipl. ped.

DARJA MACUH MIŠČIČ, univ. dipl. psih.

POLONA OTONIČAR PAJK, univ. dipl. ped. in prof. slov.

KATJA ČATER, prof. def.

Središčni del nalog socialno in specialnopedagoške službe je vezan na neposredno delo z otroki s posebnimi potrebami (obravnavajo otrok z odločbami, po katerih jim pripada določeno število ur dodatne strokovne pomoči) ter delo z otroki z učnimi težavami v skladu s konceptom dela Učne težave v osnovni šoli (svetovanje učiteljem, nudenje individualnih in skupinskih oblik pomoči).

DSP smo v šolskem letu 2023/24 izvajale Aleksandra Hojnik, Metka Laharnar, Anja Kogovšek Gregorin, Polona Otoničar Pajk, zunanja sodelavka Katja Čater, ki izvaja mobilno specialnopedagoško službo. Eni učenki (v obsegu 2 uri/teden) je DSP nudila šolska psihologinja.

V šolskem letu 2023/2024 smo nudile DSP 43 učencem (Metka: 11, Sandra: 6, Anja: 8, Katja: 9, Polona: 7, Darja: 2), ki so z odločbo o usmeritvi usmerjeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo.

Tedensko se je izvajalo 81 ur DSP za premagovanje primanjkljajev ter 43 ur DSP – svetovalne storitve.

Na teden smo izvajale 3 ure PUT (3 PUT Sandra), v skupinski obliki, izven oddelka.

Dodatna strokovna pomoč se je izvajala v skladu s pripravljenim individualiziranim programom za posameznega otroka s posebnimi potrebami. Izvajala se je lahko v razredu, individualno v kabinetu ali na prostem.

POROČILO METKA LAHARNAR

V tem šolskem letu sem na OŠ Videm nudila dodatno strokovno pomoč (DSP) 11 učencem (1., 5., 6., 7., 8., 9. razred).

Skupno število ur DSP (tedensko) pri premagovanju primanjkljajev, ovir in motenj je bilo 18 ur ter 17 ur svetovalne storitve.

Pri večini učencev z odločbo o usmerjanju so se ure DSP pričele izvajati od 1. 9. 2023 razen pri:

učenki iz 5 - razreda od 3. 1. 2024,

učencu iz 7 - razreda od 15. 4. 2024,

učencu iz 1 - razreda od 1. 3. 2024,

učencu iz 8 - razreda od 20. 5. 2024.

Dodatna strokovna pomoč pri šolskih učencih je potekala večinoma individualno, izven oddelka, v kabinetu izvajalke DSP.

Občasno in v dogovoru z učiteljem predmeta je pomoč DSP z učencem potekala tudi individualno v oddelku. Izvajanje DSP je pri učencih potekalo skladno z njihovim pripravljenim individualiziranim programom (IP).

V tem šolskem letu so večinoma vsi obravnavani učenci, ki imajo pridobljeno odločbo o usmerjanju in so obiskovali ure dodatne strokovne pomoči, dosegli zastavljene cilje ter napredovali v višji razred. Izjema sta dva učenca iz 8. razreda, ki morata opraviti še popravne izpite.

En učenec 9 - razreda, ki sem mu nudila DSP in ima odločbo o usmerjanju, je uspešno zaključili 9. razred ter s tem zaključili osnovnošolsko izobraževanje na OŠ Dobropolje.

V prvi polovici šolskega leta sem na matični in podružničnih šolah Struge in Kompolje v 3. razredih pričela izvajati preizkus spretnosti branja in pisanja (Šali test), ki je namenjen zgodnjemu odkrivanju težav na učenčevem področju branja in pisanja.

Preizkus branja in pisanja je obsegal izvedbo individualnega dela testa, ki so ga učenci izvajali individualno pri meni, ter pisanje nareka pri razredniku v razredu, skupaj z vrstniki. Na podlagi pridobljenih rezultatov sem v mesecu juniju sestavila učenčeve individualne analize v obliki individualnih pisnih poročil.

Poročila analiz so bila ob koncu šolskega posredovana staršem učencev, šolski svetovalni službi (psihologinji) ter razrednikom 3. razredov.

Rezultati testa branja in pisanja kažejo morebitne učenčeve težave na področju branja in pisanja. Na podlagi učenčevih rezultatov, ki pomembno odstopajo od povprečja rezultatov testa, se lahko za naslednje šolsko leto, v sodelovanju z razredniki, psihologinjo, učenčevimi starši ter vodstvom šole, sestavi bralno-pisalne skupine za učence (IND Umetnost učenja), ki jim je nato nudena učna pomoč pri odpravljanju težav na področju jezika, branja in pisanja ter tudi težav na področju pomnjenja, pozornosti, učne organizacije

Ob pričetku šolskega leta pa do polletja sem izvajala interesno dejavnost Umetnost učenja s 1. skupino štirih učencev 4. -razreda. V drugem polletju pa z 2. skupino ter drugimi štirimi učenci iz istega, 4 - razreda.

Učenci so imeli težave predvsem na področju branja, pisanja, zaznavanja, pozornosti, pomnjenja. S pomočjo različnih vaj so se pri njih v okviru ur dejavnosti razvijale spretnosti s področja branja, pisanja, govora in jezika, učne organizacije in samostojnosti učnega dela, usmerjenosti procesov, motorike, konstruktivnega reševanja težav itd.

Kot glavna mentorica sem tudi v tem šolskem letu na matični šoli vodila eko projekt Hrana ni za tjavendan, pod okriljem Ekošole in trgovine Lidl.

Pri projektu je sodelovala skupina 8 učencev 6. b - razreda. Glavni cilj projekta je bil ozaveščanje ožje in širše lokalne javnosti o pomenu zmanjševanja količine zavržene hrane ter odgovornejšega pristopanja k hrani. V lokalnem časopisu Naš kraj smo v okviru eko krožka v mesecu decembru 2023 objavili članek o dejavnosti eko projekt ter vsebin izvedenega projekta izvedenega v mesecu novembru pod imenom Evropski teden zmanjševanja odpadkov (ETZO). V mesecu maju pa smo v Našem kraju objavili vsebine izvedene šolske eko delavnice ob

obeležju 4. slovenskega dne brez zavržene hrane ter dneva Zemlje, ki je potekala na naši šoli 26. 4. 2023.

V sklopu eko projekta so sodelujoči učenci v letošnjem šolskem letu sodelovali tudi na natečaju Reciklirana kuharija z recikliranimi recepti, akciji Evropski teden zmanjševanja odpadkov (ETZO) ter 4. slovenskem dnevu brez zavržene hrane s sodelovanjem pri načrtovanju in izvedbi eko delavnice.

26. aprila 2024 smo z učenci eko krožka, otroci 4. b - razreda podaljšanega bivanja ter vodjo šolske prehrane učiteljico Tino Kurent izvedli delavnico zdravega in otrokom všečnega prigrizka (vaflji, sadje, čokoladna fontana itd.).

Sodelujoči učenci projekta so skozi šolsko leto, ob pomoči mentorice in šolskega kuhinjskega osebja, opravljali in beležili opisne meritve zavržene hrane pri šolskem obroku malice pri vseh razredih v času akcije Evropskega tedna zmanjševanja odpadkov (ETZO) ter v tednu, ko je potekal 4. slovenski dan brez zavržene hrane. Učenci eko krožka so v sklopu projekta en vikend opravljali meritve zavržene hrane v času obrokov tudi doma.

Učenci eko krožka so v tem šolskem letu pri eko projektu zelo pohvalno sodelovali, ustvarjali, ozaveščali sebe in druge o pomenu problematike zavržene hrane.

Eko krožek se je izvajal po dogovoru z mentorico in učenci, večinoma ob četrtnih 6. šolsko uro.

POROČILO ALEKSANDRA HOJNIK

DSP sem nudila 6 učencem v obsegu 16 ur tedensko (dva učenca sta odločbo pridobila med šolskim letom). Izvajanje DSP je teklo v skladu s pripravljenim individualiziranim programom.

Poleg DSP sem izvajala tudi 3 ure PUT na teden, in sicer:

- skupinsko pomoč učencem s težavami na področju branja in pisanja v 2. V,
- skupinsko pomoč učencem s težavami na področju branja in pisanja v 3. V ter
- PUT Svetovanje Kopolje, kjer sem nudila pomoč enemu učencu prvega in enemu učencu drugega razreda.

Skozi celo šolsko leto sem v obliki krožka vodila tudi dve majhni skupini za razvijanje socialnih veščin in sicer:

- mlajšo skupino je obiskovalo 9 učencev 2. a, 2. b in 3. razreda. Vodila sem jo skupaj z Anjo Kogovšek Gregorin.
- starejšo skupino je obiskovalo 8 učencev 4. V, 5. a in 5. b razreda.

Skupaj z vsemi učitelji, ki te učence poučujejo, sem izvajala 6 ur svetovalne storitve na teden. Pomemben del dodatne strokovne pomoči sta opolnomočenje in spodbujanje posameznega učenca, da kljub težavam na področju učenja ohranja motivacijo za učenje in vlaganje truda v vsakodnevno učno delo. Temu sem namenila veliko pozornosti skozi celo šolsko leto.

POROČILO ANJA KOGOVŠEK GREGORIN

DSP sem nudila 8 učencem. S 6 učenci sem DSP izvajala na podružnici šoli v Strugah, z 1 učencem na centralni šoli na Vidmu in z 1 učenko na podružnični šoli v Kompoljah.

Na podružnični šoli Struge so 4 učenci prejeli po 2 uri DSP na teden, 2 učenca pa 1 uro na teden. Učenci, ki so prejeli DSP, so obiskovali 6., 7., 8. in 9. razred. Ure sem izvajala individualno v kabinetu ali drugi prosti učilnici in v skladu z individualiziranim programom.

Na centralni šoli sem DSP izvajala z enim učencem. Učenec je prejel 1 uro na teden. Učenec je obiskoval 7. razred. Tudi tu sem ure izvajala individualno v drugi učilnici ali kabinetu. Z učenko na PŠ Kopolje sem izvajala 2 uri DSP na teden. Ure sem izvajala v prosti učilnici v skladu z individualiziranim programom. Na tedenski ravni sem 8 učencem nudila 13 ur DSP. V sodelovanju z ostalimi učitelji se je izvajala tudi 1 ura svetovalne storitve pri vsakem učencu, kar pomeni 8 ur svetovalne storitve na teden.

V sredini meseca marca sem začela izvajati DSP še z enim učencem na PŠ Struge. Izvajala sem eno uro na teden, drugo uro pa je izvajala šolska psihologinja Darja Macuh Mišič. Učenec je obiskoval 6. razred.

Interesna dejavnost Umetnost učenja na PŠ Struge se je izvajala enkrat na teden. Če je urnik dopuščal pa sem včasih izvedla tudi dve uri na teden, kot nadomestilo za bolniško odsotnost. V interesno dejavnost so bili vključeni učenci 4. in 5. razreda iz PŠ Struge. Dejavnost so obiskovale 3 učenke iz 4. razreda in 1 učenka iz 5. razreda. Pri učenkah smo s pomočjo različnih vaj predvsem razvijali spretnosti branja in pisanja, razvijali in širili besedišče, razvijali pomnjenje, spodbujali samostojnost pri šolskem delu in izvajali vaje za pozornost in koncentracijo.

Skupaj z Aleksandro Hojnik sem izvajala tudi interesno dejavnost za razvijanje socialnih veščin. Oblikovali sva manjšo skupino 9 otrok iz 2. a, 2. b in 3. razreda na centralni šoli na Vidmu. Pri učencih sva predvsem želeli spodbujati učenje socialnih veščin.

POROČILO KATJA ČATER

DSP sem izvajala z devetimi učenci; en deček v 3. razredu je imel štiri ure tedensko, deček v 5. razredu tri ure tedensko, drugi dve, deček v 6. razredu je imel dve uri tedensko, deklica v 7. razredu eno uro, deklica v 9. dve uri, sošolki in sošolec po eno uro tedensko. Vseh ur skupaj je bilo 17 ter po 9 ur svetovalne storitve, ki smo jo izvajale skupaj z razredničarkami, izvajalkami učne pomoči in svetovalno delavko.

Delo je potekalo večinoma individualno, večkrat v paru ali po dogovoru ter smiselno v razredu. Glede na prilagoditve in možnosti so učenci tako pisali tudi pisna ocenjevanja znanja. Učenka 9. razreda ima en popravni izpit, naj bi ga opravljala v 1. roku. Vsi ostali učenci so šolsko leto uspešno zaključili in napredujejo v višji razred oz. so osnovno šolo končali.

POROČILO POLONA OTONIČAR PAJK

DSP sem nudila šestim učencem od začetka šolskega leta. Na glavni šoli JVIZ OŠ Dobrepolje sem pomoč nudila:

- 1) dečku iz 6. razreda dve uri tedensko,
- 2) deklici iz 6. razreda dve uri tedensko,
- 3) deklici iz 8. razreda sem nudila pomoč dve uri tedensko,
- 4) deklici iz 9. razreda sem pomoč nudila eno uro tedensko.

Od 1. 1. 2024 sem pomoč nudila tudi deklici iz 4. razreda, in sicer dve uri tedensko.

Na podružnični šoli Struge sem pomoč nudila dvema učencema:

- 1) dečku iz 1. razreda sem pomoč nudila tri ure tedensko,
- 2) dečku iz 8. razreda sem pomoč nudila dve uri tedensko.

Vsem učencem sem skupaj z razredničarkami in ostalimi učitelji v oddelku nudila še svetovalno storitev. Vseh ur DSP je bilo skupaj 14 ur, svetovalne storitve pa šest.

Na šoli na Vidmu sem večino ur DSP izvajala v kabinetu BIO, občasno tudi v senzorni sobi. Pri deklici iz 6. razreda je bila večina ur izvedena prek Zoom, saj je bila deklica zaradi zdravstvenih omejitev večji del leta odsotna.

Na PŠ Struge sem vse tri ure DSP, ki sem jih nudila učencu 1. razreda, preživela v razredu, kjer sem spremljala učenca in izvajala vaje iz socialnih veščin. Sodelovanje z razredničarko je bilo več kot plodno.

Ure, ki sem jih nudila učencu 8. razreda PŠ Struge, sem izvajala v učilnici kemija ob sredah, ob torkih pa v učilnici matematika.

Deček iz 6. razreda, deklici iz 4. in 6. razreda, deklica iz 9. razreda, prvošolec s PŠ Struge so uspešno zaključili razred. Deklica iz 8. razreda je imela ob koncu leta tri negativne ocene, zato bo 8. razred obiskovala ponovno. Deček iz 8. razreda PŠ Struge več kot tri mesece ni obiskoval šole iz neutemeljenih razlogov, zato je pridobil štiri predmetne izpite in enega popravnega.

POROČILO DARJA MACUH MIŠČIČ

DSP po odločbi sem izvajala z dvema učencema; z učenko 6. razreda od začetka šolskega leta 2 uri tedensko; z učencem 6. razreda PŠ, ki je odločbo pridobil sredi šolskega leta, pa 1 uro tedensko od marca naprej. Vseh ur DSP po odločbi je bilo ob koncu šolskega leta 3 ure tedensko.

Delo je potekalo večinoma individualno, včasih v manjši skupini, pri pisanju pisnih preizkusov znanja izven razreda, kjer so imeli možnost podaljšati čas ali ko so učenci opravljali NPZ.

Učenka je uspešno zaključila šolsko leto in napreduje v višji razred. Učenec pa bo zaradi negativnih ocen razred ponavljal.

SODELOVANJE Z UČITELJI

Pri svojem delu izvajalke DSP redno sodelujemo z učitelji. Izmenjujemo opažanja, usklajujemo cilje in skupaj načrtujemo delo. Izvedle smo polletno in letno evalvacijo IP za posameznega otroka.

SODELOVANJE S STARŠI

Člani strokovnih skupin in starši smo se pogovorili v okviru sestankov strokovnih skupin in/ali individualnih govorilnih ur.

Zapisale:

Aleksandra Hojnik, univ. dipl. soc. ped. in prof. spec. in reh. ped. (UN)

Metka Laharnar, univ. dipl. prof. spec. in reh. ped.

Katja Čater, prof. def.

Polona Otoničar Pajk, univ. dipl. ped. in prof. slov.

Anja Kogovšek Gregorin, univ. dipl. ped.

Darja Macuh Mišič, univ. dipl. ped.

POROČILO O SESTANKU ŠOLSKE SKUPNOSTI (PARLAMENT)

Sestanek šolske skupnosti je potekal 18. 12. 2023 v nivojski učilnici.

Učenci pohvalijo:

- ples za zadnjo triado,
- športno dvorano, pouk športa,
- prijazne učitelje, drugo osebje na šoli,
- vseč jim je tekmovanje za urejenost prostora v jedilnici za nagrado

Želeli bi spet namizni nogomet v jedilnici, predlagali so šolski radio.

Moti jih:

- porcije pri malici in kosilu se starejšim učencem zdijo še vedno premajhne
- občasno malica, ko so namazi,
- hodnik, avla, obnašanje nekaterih učencev, neprimerno obnašanje mlajših učencev
- moteče vedenje nekaterih učencev pri pouku (klepetanje, papirčki, ugovarjanje učiteljem)
- v Strugah na stranišču ni pregrad med pisoarji

Tema šolskih parlamentov je že drugo leto duševno zdravje otrok. Učenci povedo, da jih v šoli najbolj motijo odnosi med učenci (lovljenje po hodniku, premalo spoštljivo obnašanje) in občasno motenje pouka, ker potem učitelj ne more izpeljati pouka, niso deležni ustrezne razlage. Povedo, da jih skrbi zaradi ocen, ocenjevanj. Z učenci se dogovorimo, da bodo v razredu pogovorili o tem, lahko izvedejo tudi anonimno anketo, kjer učenci na list napišejo, kaj jih spravlja v stisko.

Dobili se bomo predvidoma v februarju in se o tej temi pogovorili.

Zapisala: Darja Macuh Mišičič, šol. psih.

ŠOLSKA KNJIŽNICA

Šolska knjižnica je nepogrešljivo informacijsko središče šole za učence, učitelje in otroke iz vrtca. Obdelava gradiv poteka na matični šoli, izposoje so tudi na PŠ Kompolje in PŠ Struge. V sistemu Cobiss se vodi tudi knjižno gradivo vrtca Ringaraja na Vidmu. Veliko sodelujemo s krajevno knjižnico Dobropolje oziroma Knjižnico Grosuplje. V šolskem letu 2023/2024 je imela šolska knjižnica 439 aktivnih izposojevalcev, izposodili so si 2397 enot gradiva. Za učitelje in učence je bilo dokupljeno 163 enot gradiva. Od tega je bilo v knjižno zalogo knjižnice vpisanih 203 dodatnih enot gradiva, ki smo jih dobili kot dar. V šolski knjižnici na Vidmu je v knjižnem fondu 8158 enot knjižnega gradiva za učence in 1568 enot za učitelje. Knjižni fond učbeniškega sklada je vnesen v sistem Cobiss in obsega 4098 enot gradiva. V PŠ Kompolje je 1622 enot gradiva, v vrtcu Ringaraja 916 enot gradiva, v PŠ Struge pa 4796 enot gradiva. Skupni fond knjižnega gradiva šolske knjižnice na vseh lokacijah je 21158 enot.

Šolska knjižničarka Klavdija Kos Fijolič

UČBENIŠKI SKLAD

V učbeniški sklad so vključeni vsi učenci. Učenci si izposojajo učbenike v kompletih. MIZŠ se je odločilo, da starši ne plačajo izposojevalnine. Učenci se na učbenike naročijo v mesecu juniju za naslednje šolsko leto. Ob koncu šolskega leta učbenike vrnejo v knjižnico. Žal opažamo, da so vezave učbenikov vse slabše. Novi učbeniki zdržijo komaj nekaj let, ker imajo mehke platnice, nekateri bolj kakovostni učbeniki pa so že več kot sedem let v uporabi in bo posledično potrebna zamenjava.

Učenci od 6. do 9. razreda imajo pri pouku angleščine možnost kupiti lastne učbenike, ker imajo ti značilnosti delovnega učbenika. Delovne zvezke od 4. do 9. razreda so starši kupili sami. Iz sredstev učbeniškega sklada smo za nakup delovnih zvezkov prve triade namenili 36 € na učenca prvega razreda in 48 € na učenca drugega in tretjega razreda.

Šolska knjižničarka Klavdija Kos Fijolič

ŠTUDENTJE NA PRAKSI

V mesecu aprilu in maju sem bila **mentorica študentkama** na praksi Pedagoške fakultete v Ljubljani, Maši Grm in Niki Černač. Obvezna praksa je potekala tri tedne, oziroma 35 pedagoških ur. Prvi dan sta študentki pri urah le hospitirali, vse ostale dni pa sta poučevali samostojno. Nastope sta opravljali na OŠ Dobrepolje in PŠ Kompolje in sicer v 1., 2., 3., 4. in 5. razredu. Kot njuna mentorica sem jima ves čas nudila pomoč pri oblikovanju in načrtovanju posameznih ur pouka. Spoznala sem, da sta zelo prizadevni in delavni učiteljici, saj sta ure pouka skrbno načrtovali. S pestro izbiro metod in oblik dela sta poskrbeli, da je bilo v razredu prijetno, delavno in ustvarjalno vzdušje. Otroci so bili pri delu sproščeni in motivirani saj sta jih ves čas spodbujali k različnim aktivnostim. Do učencev sta bili razumevajoči in dovolj odločni, da so bila vidna pravila lepega vedenja in medsebojnega spoštovanja.

Marija Hočevar

V mesecu maju in en del v juniju sem bila **mentorica študentki 2. letnika, smer predšolska vzgoja** Pedagoške fakultete v Ljubljani, Teji Sernel. Praksa je bila opazovalnega značaja. Spoznavala je življenje in delo vzgojiteljice v 1. razredu OŠ Dobrepolje. Seznanila se je z značilnostmi otrok ob vstopu v šolo, s posebnostmi sodelovanja in timskega dela vzgojiteljice in učiteljice, s pedagoško dokumentacijo, z organizacijsko strukturo in s celostno dejavnostjo in problematiko v 1. razredu. Študentka Teja se je udeležila pedagoške konference razredne stopnje. Ponujena ji je bila možnost opazovanja tudi v podaljšanem bivanju. Učenci so jo lepo sprejeli in jo vključili v igro, v različne dejavnosti in aktivnosti.

Martina Prhaj

Gradivo za poročilo zbrala in uredila pomočnica ravnatelja Sonja Lenarčič.

PODALJŠANO BIVANJE in JUTRANJE VARSTVO

PODALJŠANO BIVANJE

Podaljšano bivanje organizira šola v okviru razširjenega programa. Organizirano je za učence od 1. do vključno 5. razreda. Vključitev v podaljšano bivanje je prostovoljna. Starši učencev 1. razreda vpišejo svojega otroka v PB ob vpisu v mesecu februarju. Starši učencev ostalih razredov pa vpišejo svojega otroka v PB v mesecu aprilu. Ob začetku šolskega leta se praviloma ne vpisuje več učencev v PB, razen če so v posameznih oddelkih še prosta mesta. V času PB imajo učenci najprej kosilo, sledi krajša sprostitev in nato učenje oziroma delo domačih nalog. Po 14.30 sledijo sprostivne dejavnosti. Te so poleg športnih tudi kulturne, umetniške, dramske ...

V okviru splošnih ciljev PB je učencem treba:

- zagotavljati vzpodbudno, zdravo in varno psihosocialno in fizično okolje za razvoj in izobraževanje;
- omogočiti redno samostojno in uspešno opravljanje obveznosti za šolo in jim po potrebi nuditi ustrezno strokovno pomoč;
- omogočiti skupno načrtovanje in izbiranje dejavnosti in s tem sooblikovanje programa posamezne dejavnosti;
- omogočiti razumevanje pomena vednosti in znanja za odraščanje in osebni razvoj;
- omogočiti razumevanje pomena kakovostnih odnosov v skupini vrstnikov za dobro počutje in skupne dosežke.

V okviru podaljšanega bivanja se izvaja naslednje dejavnosti:

- kosilo,
- samostojno učenje,
- ustvarjalno preživljanje časa,
- sprostivna dejavnost.

Na podružničnih šolah nimamo podaljšanega bivanja, zato vozimo učence v PB, ki je na matični šoli. Iz PŠ Kompolje vozimo učence z avtobusom, iz PŠ Struge pa pripelje učence v PB hišnik. Podaljšano bivanje se začne ob 12.50. Učenci 4. in 5. razreda imajo začetek PB šele ob 13.35. Ker imajo nekateri učenci četrtega in petega razreda šesto uro pouk, smo za tiste, ki čakajo na podaljšano bivanje, organizirali šesto uro varstvo v učilnici četrtega razreda. Organizacija oddelkov in dela v podaljšanem bivanju je vezana na število učencev in različne prihode v PB. Na začetku in ob koncu PB združujemo oddelke, v času od 13.35 do 15.25 pa imamo šest oddelkov – učiteljev. PB zaključimo ob 17. uri. Če starši še ne morejo priti po svoje otroke zaradi prometnih zamaškov, učiteljica počaka z učencem toliko časa, da pridejo starši. Če učencev v PB ne prevzamejo starši, morajo v prijavi za sprejem otroka v PB napisati soglasje z imenom in priimkom osebe, ki tudi lahko odpelje otroka iz PB.

Če starši želijo, da učenec sam zapusti PB zaradi glasbene šole, morajo pisno dovoljenje oddati učitelju v PB. Če bodo v šolah dovoljene prostočasne popoldanske dejavnosti v okviru klubov, morajo starši dati soglasje za osebo, ki bo učenca odpeljala na to dejavnost. Po končani dejavnosti se učenec ne sme vrniti v oddelok PB.

Podaljšano bivanje je brezplačno (učitelje plača MIZŠ, za materialne stroške pa naj bi poskrbela občina). Starši plačajo kosilo, katerega cena je bila od 1. 9. 2009 – 2,20 €, od 1. 9. 2022 pa je cena kosil od 1. do 5. razreda 2,85 € in od 6. do 9. razreda 3,17 €.

MIZŠ nam je tudi letos sporočilo, koliko ur lahko izvajamo v PB. Zaradi tega je potrebno delno združevanja oddelkov. Pri nas imamo pet oddelkov od 12.50. Ob 15.20 se zaradi odhoda številnih učencev združita oddelka 4. in 5. razreda ter 1. in 2. razreda. Tako imamo četrto šolsko uro štiri oddelke, peto pa le še en oddelok. Že

četrto leto zapored morajo učitelji 5 ur v PB narediti brezplačno. Število učencev se je zmanjšalo za 4, zato imamo tudi en oddelek PB manj. Razporeditev učencev po oddelkih je naslednja:

- oddelek 1. a, 5. a in 5. K razred ima 22 učencev;
- oddelek 1. b in 1. S, 1. K ima 23 učencev;
- oddelek 2. a in b in 2. K ima 23 učencev;
- oddelek 3. razreda, 3. K in 5. b ima 26 učencev;
- oddelek 4. razreda in 4. S ima 22 učencev.

V jutranje varstvo smo imeli vključenih 24 učencev. Vsi so bili prvošolčki.

VARSTVO UČENCEV VOZAČEV



V šolsko leto 2023/24 vstopamo na področju šolskih prevozov s številnimi priporočili, ki smo jih prejeli od prevoznika in Agencije RS za varnost prometa. Na njeni platformi imamo objavljene tudi sheme šolskih poti.

Šolski okoliš zavzema celotno Občino Dobropolje v skupni površini 103 km². Učenci so doma iz 22 vasi. Večina se jih vozi v šolo s šolskim avtobusom ali kombiji. Učence 1. razreda, ki obiskujejo šolo na Vidmu in niso vključeni v jutranje varstvo, vozi prevoznik Matej Strah. Učenci od drugega do devetega razreda se iz večine vasi vozijo z avtobusom. Prevoznik Strah vozi še učence od prvega do devetega razreda iz Male vasi, Vodice in Hočevja. Po peti šolski uri se večina učencev vozi z avtobusi, razen učencev prvega razreda, ki ne obiskujejo podaljšanega bivanja. Te učence vozimo domov s šolskim kombijem. **Starši so za učence prvega razreda dolžni organizirati sprejem otroka na postajališču v posamezni vasi.**

Učence vozače v Strugah običajno vozi Matej Strah. Učence, ki ne morejo priti na preduro s šolskim avtobusom (iz Hočevja, Ponikev in Podpeči), ki se začne ob 7.35, vozi šolski kombi. Po sedmi šolski uri pelje avtobus v posamezne vasi le, če so iz tiste vasi učenci imeli pouk. Če učenci po končanem pouku namerno ostanejo na Vidmu, jim ne zagotavljamo prevoza domov. Prevoz za Vodice po pouku poteka po posebnem voznem redu. Po sedmi šolski uri odpelje prevoznik Strah učence v Malo vas in Hočevje.

Občina je v preteklem šolskem letu pristopila k projektu izgradnje postajališč za šolske prevoze. Zgrajene so avtobusne postaje: Hočevje – 1, Hočevje – 2, Cesta, Predstruge in pred šolo na Vidmu. Uspešno se je uredil tudi prometni režim pri vrtcu.

Starši morajo vpisati otroka v šolo v svojem šolskem okolišu. Če želijo prepisati otroka v šolo zunaj svojega šolskega okoliša, vložijo pri šoli, v katero želijo vpisati otroka, vlogo za prepis. Šola lahko soglaša s prepisom, če prešolanje ne povzroči oblikovanja dodatnih oddelkov na novi oziroma ukinjanja oddelkov na prejšnji šoli (Uradni list RS, št. 16/98; 6. člen). Če ima učenec odločbo o usmeritvi v OŠSP, občina zagotovi prevoz ali

plačilo potnih stroškov. **Vsem ostalim učencem, za katere se starši odločijo, da bodo obiskovali šolo izven matičnega okoliša, občina ni dolžna zagotavljati prevoza.**

Varstvo učencev vozačev je organizirano le za učence vozače, zato bomo morali še bolj **osveščati starše, da naj svoje otroke opozorijo, da ne bi prihajali prezgodaj v šolo.**

Starši, ki ne želijo, da je njihov otrok pri varstvu vozačev, lahko to **pisno sporočijo razredniku**. To pomeni, da mora otrok po končanem pouku zapustiti šolo in se ne sme zadrževati po šoli oz. šolskih parkiriščih, ker ga učitelji vodijo kot vozača.

INTERESNE DEJAVNOSTI

Na šoli smo načrtovali skupaj s podružnicami 35 različnih interesnih dejavnosti. Njihovi programi so zabeleženi v Letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2023/2024. Realizacija je bila 98-%. Iz mase interesnih dejavnosti smo izvajali tudi pevske zборе, kolesarski izpit in naravoslovne dejavnosti v Strugah in na Vidmu v obsegu 13,6 ure tedensko. Na razredni stopnji pa so učenci vezani na prevoze in interesne dejavnosti do določene mere pomenijo celo varstvo učencev vozačev (manj vozačev pri učiteljih, ki izvajajo varstvo vozačev). Opažamo, da je na predmetni stopnji premalo ur interesnih dejavnosti namenjenih športnim vsebinam. Deloma to lahko upravičimo z izbirnimi predmeti športa ter zunanjima izvajalcema za odbojko, futsal in ritmično gimnastiko.

Interesna dejavnost, ki se najbolj vključuje v uresničevanje cilja samoevalvacije, je zagotovo BRALNA ZNAČKA.

V tem letu smo nadaljevali projekt Rastem s knjigo, ki ga pod okriljem Ministrstva za kulturo izvaja knjižnica Grosuplje v DE knjižnica Dobrepolje (več že v poročilu zgoraj).

V želji, da bi se pri malčkih in učencih povečala bralna kultura, ki močno vpliva na oblikovanje osebnosti, smo nadaljevali sodobno obliko EKO bralne značke, angleške in nemške bralne značke, hkrati pa ostajamo zvesti tudi klasični slovenski bralni znački. Zaradi želje po večji motiviranosti učencev smo uvedli tristopenjsko Jakličevo bralno značko. Po uspešno zaključeni prvi triadi so učenci dobili bronasto Jakličevo priznanje, po nadaljnjih treh osvojenih bralnih značkah so učenci dobili srebrno Jakličevo priznanje, kdor pa je opravil bralno značko v vseh devetih razredih, je prejel zlato Jakličevo priznanje. Trije učenci na Vidmu so osvojili bralno značko v vseh devetih letih šolanja.

BRALNA ZNAČKA

V šolskem letu 2023/2024 v prvih razredih matične šole, PŠ Kompolje in PŠ Struge je od 49 učencev in učenk osvojilo BZ 45 učencev (91,83%). V 2. a razredu je BZ osvojilo 29 od 35 učencev (82,8%). V 3. razredu je 23 od 28 učencev BZ osvojilo (82,1%). V 4. a razredu je od 33 učencev uspešno opravilo BZ 16 učencev (48,48%). V 5. a razredu je od 38 učencev uspešno opravilo BZ 29 učencev (76,3%). V 6. a razredu matične šole je od 38 učencev opravilo BZ 14 učencev (36,8%). V 7.a razredu je od 52 učencev BZ opravilo 21 učencev (40,38%). V 8. a razredih so od 58 učencev osvojili BZ 25 učenci (43,1%). V 9. a sta BZ zaključila 2 učenca od 29 (6,8%).

Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Skupaj
Videm	36	25	17	9	19	10	20	23	2	161
Kompolje	5	2	6	2	8	0	0	0	0	23
Struge	4	2	0	5	2	4	1	2	0	20
Skupaj BZ	45	29	23	16	29	14	21	25	2	204
Skupaj vseh učencev	50	35	28	33	38	38	52	58	29	361
Delež v %	90	82,8	82,1	48,48	76,3	36,8	40,38	43,1	6,8	56,5

Mentorici: Klavdija Kos Fijolič, Andreja Polzelnik Marolt

BRONASTO JAKLIČEVO BRALNO ZNAČKO SO V 3. RAZREDU OSVOJILI:

- **PŠ Struge:** Krašovec Ajda, Nose Nuša, Pogorelc Gašper, Pugelj Gal,
- **PŠ Kompolje:** Jakob Adamič, Veronika Jakopič, Sandra Meglen, Sara Novak, Evelin Žnidaršič, Tea Mustar Usenik,
- **Videm:** Ahačevčič Jakob, Brodnik Flora Marija, Dolić Anes, Gaši naida, Hukič alina, Jakopič Gaber, Jakopič Urban, Marolt Mark, Miklič oskar, Nahtigal Matic, Novak Nina, Novak Taja, Poglajen Jaka, Pugelj Neja, Zaletelj Monika, založnik Timotej, Zupančič Lara.

SREBRNO JAKLIČEVO PRIZNANJE SO V 6. RAZREDU OSVOJILI:

Ahačevčič David, Erčulj Patrik, Jakič Tagoe Ariana, Mohar Nika, Šakoljić Ajla, Cimerman Julija, Poharnik Nives, Pugelj Ažbe, Starbek Rožle, Virant Kaja,

ZLATO JAKLIČEVO BRALNO ZNAČKO STA V 9. RAZREDU OSVOJILA:

9. Videm

Maksim Nikolas Glover
Maruša Erčulj

PŠ Struge

/

Mentorici: Klavdija Kos Fijolič, Andreja Polzelnik Marolt

NADARJENI UČENCI

Na šoli imamo 14 učencev, ki so potrjeni kot nadarjeni. Učenci obiskujejo dejavnosti na šoli, dodatni pouk, priprave na tekmovanja, sodelujejo na likovnih in literarnih natečajih. V 7. razredu 8 učencev, ki so potrjeni kot nadarjeni. V 8. razredu 4 učenci in v 9. razredu en učenec. Na PŠ struge en učenec v 8. razredu. V 8. razredu je še 6 predlaganih učencev, za katere še ni končan postopek identifikacije.

INTERESNE DEJAVNOSTI VIDEM

RAZRED	INTER.DEJAV	ŠT.UČ.	% OBISKA	% REALIZACIJE
5.A	PRVA POMOČ	9	98,9	100
1.AB	BRALNO UST. KROŽEK	38	97,9	85,7
2.AB	ZBOR ZVONČKI	28	92,32	91,43
5.B	ŠPORTNI KROŽEK	9	97	91
4.	ŠPORTNI KROŽEK	11	98	97
3.	FORLKOLRNI KROŽEK	22	98,4	177
3.	BRALNI KROŽEK	22	97,6	100
9.	LIT. DRAMSKI KROŽEK	13	96,5	100
1.-7. S	OPZ STRUGE	16	96	97
1.-5. K	OPZ KOMPOLJE	26	90,2	108,6
6.-9. V	MPZ VIDEM	26	85	100
3.-5. V	OPZ VIDEM	35	87	154
6.-8.	NOVINARSKI KROŽEK	36	98,7	100
6., 8., 9	STAREJŠA OFS	16	96,1	86
2.A	BRALNA ZNAČKA	15	91,6	100
4.	UMETNOST UČENJA 1.SKUPINA	4	77,78	100
4.	UMETNOST UČENJA 2.SKUPINA	4	96,67	88,23
6.B	EKO KROŽEK (HRANA NI ZA TJA V EN DAN)	6	90,48	46
2.,3.	KROŽEK SOCIALNE VEŠČINE	9	90,4	82
4.,5.	SOCIALNE VEŠČINE	8	88,5	74,3
2.B	BRALNA ZNAČKA	14	86,73	100
1.A	PEVSKI ZBOR ŠKRATKI	18	96,35	85,71
1.B	PEVSKI ZBOR ŠKRATKI	20	97,14	97,14

PŠ KOMPOLJE

RAZRED	INTER.DEJAV	ŠT.UČ.	% OBISKA	% REALIZACIJE
1-5-k	OPZ	26	96 %	108.6 %
1.k	IGRE BREZ MEJA	6	96 %	97 %
3. in 5.k	USTVARJALNI KROŽEK	14	89,2 %	100 %
1-5-k	FOLKORA	17	95 %	117 %
2.k	BRALNA ZNAČKA	4	96,2 %	100 %

PŠ STRUGE

RAZRED	INTER.DEJAV	ŠT.UČ.	% OBISKA	% REALIZACIJE
4. in 5. S	IND UMETNOST UČENJE	4	100%	97%
4. in 5.S	USTVARJALNI KROŽEK	7	91,8%	102%
1.in 2. S	BRALNA ZNAČKA	5	99,43%	102,86%
1.S	BRALNA ZNAČKA	4	96,57%	100%
4.in 5. S	ANGLEŠKA BZ	7	97, 56%	94%

ŠOLSKA ZOBOZDRAVNICA in ZDRAVSTVENA PREVENTIVA

Za izvajanje šolske zobozdravstvene oskrbe otrok in učencev skrbi zobozdravnica Tatjana Đoković, dr. dent. med. Na matični šoli se lahko otroci med delovnim časom sami naročijo na pregled. Otroke, ki se ne morejo naročiti sami, naj vsaj enkrat letno naročijo na preventivni pregled starši na telefonsko številko 01 2350 450. Zobna ordinacija obratuje med šolskim letom v ponedeljek od 12,00 do 20.00, sredo od 9.00 do 16.00. Starši naj poskrbijo, da otrok redno obiskuje zobozdravnika.

Z otroškim dispanzerjem ZD Grosuplje lepo sodelujemo in delamo po njegovih navodilih, da zmanjšujemo širjenje različnih nalezljivih bolezni. Prav tako zelo dobro sodelujemo z Zdravstvenim domom Grosuplje, od koder prihajajo medicinske sestre in zdravnice na pogovore z malčki in učenci.

V tem letu so delavci ZD Grosuplje sistematično izvajali zdravstveno vzgojo od 1. do 9. razreda.

STATUS ŠPORTNIKA IN GLASBENIKA

V šolskem letu 2016/17 je bil spremenjen Pravilnik o podeljevanju statusa učencem. Ta sedaj predvideva štiri oblike statusa:

Status učenca, perspektivnega mladega umetnika, si lahko pridobi učenec, ki se udeležuje državnih tekmovanj s področja umetnosti in se vzporedno izobražuje v glasbenih, baletnih in drugih šolah, ki izvajajo javno veljavne programe. Učenec pridobi status, če je obremenjen z dodatnimi programi več kot 5 ur tedensko v tekočem šolskem letu in je pri tem uspešen.

Status učenca perspektivnega športnika (v nadaljevanju: učenec športnik) si lahko pridobi učenec, ki je registriran pri nacionalni panožni športni zvezi in tekmuje v uradnih tekmovanjih sistemih nacionalnih panožnih športnih zvez. Učenec pridobi status športnika, če je obremenjen več kot 10 ur tedensko po uradnem razporedu treningov in tekmovanj na teden v tekočem šolskem letu in je dosegel v preteklem šolskem letu vidne uspehe na državnem nivoju.

Status učenca vrhunskega mladega umetnika lahko pridobi učenec, ki dosega najvišja mesta oz. nagrade na državnih tekmovanjih s področja umetnosti.

Status učenca vrhunskega športnika lahko pridobi učenec, ki doseže vrhunski športni dosežek mednarodne vrednosti.

Status pridobi učenec, za katerega razrednik oziroma oddelčni učiteljski zbor meni, da spoštuje šolski red in ima primeren odnos do učencev in ostalih delavcev šole.

V tem šolskem letu je imelo **19 učencev** status perspektivnega športnika.

PROMETNA VARNOST

Delo učiteljskega in vzgojiteljskega zbora in vseh, ki delamo v vzgoji in izobraževanju temelji na smernicah, ki izhajajo iz dokumenta: *Strategija kulture vedenja in vzgoja za varno mobilnost otrok in mladostnikov v sistemu vzgoje in izobraževanja do leta 2024.*



VARNA MOBILNOST
v vzgoji in izobraževanju

Namen prometne vzgoje/varne mobilnosti je otroke, kot najranljivejšo skupino, opolnomočiti za varno sodelovanje v cestnem prometu, krepiti njihovo samospoštovanje, veščine in kompetence za vsakodnevno varno udeležbo in zagotoviti potrebe vseh ljudi v družbi in okolju prijazni mobilnosti.

Temeljni cilj varne mobilnosti v VIZ so **krepitev znanja in veščin za varno mobilnost**, upoštevanje in **spoštovanje drugih** udeležencev v prometu, **varno vključevanje**, **upoštevanje pravil**, **varno vedenje** v prometu **v vlogi pešca, kolesarja ali sopotnika v vozilu**, **oblikovanje** in usvajanje **ustreznih stališč in spretnosti**, krepitev **moralnih vrednot**, **odgovornost in strpnost do sebe in drugih**.

Varna mobilnost upošteva in vključuje vidike **gibanja, zdravja, tj. zdravega načina življenja (hoja, kolesarjenje, rolanje ipd.)**, **medsebojnega druženja**, **komuniciranja**, **spoštovanja različnosti in drugačnosti**, **strpnosti**, **okolja in ekologije**, **urbanizma**, **cestne infrastrukture**.

Naše akcije so vezane in usklajene z okrožnico MIZŠ z dne 5. 8. 2020: prometna varnost otrok.

- Vse leto bomo otroke vrtca, učence in odrasle opozarjali na previdno hojo in vožnjo ob vrtcu in šoli zaradi gradnje športne dvorane in nedokončane ceste ob vrtcu;
- ZACETEK ŠOLE – akcija je potekala v začetku septembra 2023 med prvošolci. Namen te akcije je bil varovanje otrok, ki po počitnicah začenjajo šolsko leto. Učenci so ob pobarvanki spoznavali pasti, ki jih čakajo ob poti do šole. Pobarvanke smo zbrali in oddali na policijo, kjer bo žrebanje. Razred, ki bo izžreban, si bo ob prisotnosti policistov ogledal promet in varno hojo po mestu;



- v tem letu smo pri razrednih urah učence seznanjali z znanji in veščinami za varno mobilnost, ko smo prometno vzgojo povezali in obogatili s področji znanj zdravega načina življenja (hoja, kolesarjenje, vožnja s skiroji, rolerji ...). Hkrati bomo učencem in staršem predstavili škodljivosti alkohola, tobaka, drog in drugih psihoaktivnih substanc. Upamo, da bodo s pomočjo novih znanj spreminjali svoja stališča do zdravega načina življenja, ki vpliva tudi na vključevanje v promet;
- pri različnih predmetih smo vključevali osveščanje o pomembnosti odgovornega in kulturnega ravnanja v prometu. Na ta način se razvija tudi kritično mišljenje v varni mobilnosti;
- obisk policistov iz Ljubljane ter predstavitev dela policistov in ogled varnih peš poti na Vidmu;
- organizacija izpita za kolo s pomožnim motorjem za učence osmega in devetega razreda;
- vsebina prometne vzgoje v okviru posameznih predmetnih področij;
- kolesarski tečaj za učence petih in šestih razredov;
- prometni kotički – plakati (učitelji tehnične vzgoje in učitelji razredne stopnje);
- posebna skrb: prometna varnost v oddelkih prvega razreda (razgovori s starši, policisti, rumene rutice, kresničke);
- razredne ure na teme, ki jih predlaga MIZŠ: to pa je varna mobilnost;
- akcija Varno kolo (pregled koles);



- akcija Pasovček;



- projekt Policist Leon svetuje; mesečna srečanja učencev petega razreda s policistom;
- vključitev šolske skupnosti v nadaljnje prizadevanje za varnejši prihod v šolo, npr. izgradnja prehoda za pešce na regionalni cesti pri Trgojanu na Vidmu, prehoda za pešce v Predstrugah pri avtobusni postaji in pločnika na Vidmu do odcepa za vas Cesta ter do Videmskega hriba;
- predstavitev table, ki označuje naselje Videm pri »Videmskem hribu«;
- spodbujanje občine, da se čim prej uredi in označi šolska avtobusna postajališča;
- ozaveščanje učencev o nevarnostih ob regionalni cesti Rašica–Struge;
- posodobili bomo načrt šolskih poti;
- preventivna akcija Pešec – Bodi preViden. Akcija je potekala v prvih treh mesecih šolskega leta. V oktobru četrtošolci napisali pismo starim staršem in starejšim sorodnikom, kjer so jih opozorili, naj bodo na cesti zelo previdni ter da naj v mraku nosijo kresničko. Hkrati so v pismo priložili tudi razglednico, ki so jo stari starši poslali na Agencijo za varnost prometa. Akcija se je zaključila v januarju 2024.



- akcija: Mobilni telefoni v prometu.



#VARNO
brez telefona

**vozi mo
pametno**
AGENCIJA ZA VARNOST PROMETA

AVZ
JAVNA AGENCIJA
REPUBLIKE SLOVENIJE
ZA VARNOST PROMETA

Sodelavci: delavci policijske postaje Grosuplje, ZŠAM Dobrepolje, Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu občine Dobrepolje, katerega člani so tudi naši učitelji: Darja Bartolj, Petra Andoljšek Žagar in Mojca Pugelj. Sodelovali so tudi s starši in avtobusnimi prevozniki ter Matejem Strahom, da bi omogočili našim učencem čim varnejši prihod v šolo in vrnitev domov.

V zadnjih letih se je prometna varnost na šolskih poteh z izgradnjo nekaterih pločnikov in avtobusnih postaj izboljšala. Še vedno pa imamo nekatere zelo kritične točke: **avtobusna postaja in pločniki ob regionalni cesti v Zdenski vasi, ožina na regionalni cesti Pri Krajčku na Vidmu Manjka pločnik), prehod za pešce proti vasi Cesta in vasi Podpeč, avtobusna postaja v Bruhanji vasi in ožine na regionalni cesti v Kompoljah.** Poizkušali bomo s pomočjo nekaterih aktivnih članov Sveta staršev vzpostaviti komunikacijo z občino, da bi se pospešilo izvajanje del, ki bi vplivala na večjo varnost otrok in vseh občanov. Morda bi bilo najbolje, če bi začasno vsaj na cestiščih označili postajališča za šolske prevoze.

Na vseh treh šolah imamo izdelane prometno varnostne načrte, s katerimi so se učenci seznanili že prvi šolski dan, njihovo vsebino pa bomo nadgrajevali pri nekaterih razrednih urah med šolskim letom.

IZOBRAŽEVANJE

Avgust, 2023 izobraževanje v študijskih skupinah po Sloveniji v sodelovanju z Zavodom za šolstvo

30. 8. 2023 – krepimo medosebne odnose – Teambuilding_Orientacija

12. 9. 2023 – Tanja BORDON: **Zdrava prehrana za otroke in vloga staršev** (predavanje za zaposlene in starše)

oktober 2023 – izobraževanje vseh zaposlenih o novostih v Arnesovi Učilnicah

3. 10. in 17. 10. 2023 Lea Avguštin: Kako premagati stres?

november – **Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in izobraževanju** (spletno predavanje za zaposlene)

9. 3. 2024 Otroci z agresivnim vedenjem v šoli (Strokovni center Mladinski dom Jarše)

Zavod za šolstvo ter MIZŠ – spletne kompetence skozi vse leto

September–julij – posamezni učitelji se udeležujejo različnih seminarjev, posvetov; prav tako sodelujejo na mednarodnih konferencah – svoje znanje prenašajo v kolektiv in svoje izkušnje širijo kot primer dobre prakse.

September–junij: aktivni večkrat na mesec: usklajevanje načrtov, dela, ocenjevanja, prilagajanje učnega načrta pouku na daljavo.

SODELOVANJE S STARŠI, Z OKOLJEM

S STARŠI:

Starši se organizirano vključujejo v življenje in delo šole s sodelovanjem v Svetu staršev in Svetu zavoda OŠ Dobrepolje. V skladu s spremembo Poslovnika o delu sveta staršev se v Svet staršev volijo predstavniki staršev oddelka na prvem septembrskem roditeljskem sestanku posameznega oddelka. Njihov mandat traja tekoče šolsko leto. Starš je lahko v naslednjem šolskem letu ponovno izvoljen v svet staršev.

Naloge sveta staršev so:

- predlaga nadstandardne programe;
- daje soglasje k predlogu ravnatelja o nadstandardnih storitvah;
- sodeluje in daje mnenje o predlogu programa razvoja vrtca oziroma šole in o letnem delovnem načrtu, vzgojnem načrtu, Pravilih šolskega reda;
- daje mnenje o kandidatih, ki izpolnjujejo pogoje za ravnatelja;
- razpravlja o poročilih ravnatelja o vzgojno-izobraževalni problematiki;
- obravnava pritožbe staršev v zvezi z vzgojno-izobraževalnim delom;
- voli predstavnike v svet vrtca oziroma šole;
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom in drugimi predpisi.

Oblike sodelovanja s starši so tudi: roditeljski sestanki, govorilne ure z razrednikom in učitelji, pogovori s ŠSS in ravnateljem, obiski učiteljev in šolskega svetovalnega delavca na učenčevem domu, vključevanje staršev v organizacijo in izvajanje raznih dni ter ekskurzij, izletov, akcij, tekmovanj in interesnih dejavnosti. Šola intenzivno sodeluje s starši tudi v 8. in 9. razredih pri poklicnem usmerjanju.

Starši lahko obiščejo šolo tudi na lastno pobudo, kadar se jim zdi potreben pogovor z učiteljem, s svetovalnim delavcem ali ravnateljem. Pri tem pa se morajo predhodno najaviti.

Učitelj mora imeti vsaj enkrat mesečno govorilne ure, čeprav ni razrednik. Razporeditev govorilnih ur v dopoldanskem času so dobili učenci od učiteljev, ki jih poučujejo; prav tako so ure govorilnih ur objavljene na spletni strani šole.

V vseh razredih, kjer bodo potekale šole v naravi, bodo imeli starši roditeljske sestanke tudi o šoli v naravi. Za starše otrok v šoli bomo pripravili do tri roditeljske sestanke, v sklopu katerih so lahko tudi predavanja. Na žalost se je tudi letos pokazalo da na septembrskih in majskih predavanjih za starše (tako v šoli kot v vrtcu) ni bilo staršev otrok, ki imajo vzgojne težave, čeprav bi bilo nujno, da bi se tudi ti starši izobrazili, da bi spoznali prijeme in metode, kako delati s svojim otrokom.

Z OKOLJEM:

To sodelovanje se je kazalo v različnih oblikah vzgojno-izobraževalnega dela in povezovanja:

- organizacija in izvajanje delovnih akcij in kulturnih dejavnosti;
- varstvo okolja, akcije Rdečega križa Slovenije;
- raziskovalno delo;
- sodelovanje s TD Podgora pri pripravi naravoslovnega tabora;
- sodelovanje s KP Grosuplje – ekološko osveščanje;
- sodelovanje z gasilskimi društvi pri evakuaciji in ostalih dejavnostih;
- sodelovanje s športnimi društvi;
- sodelovanje s podjetji v domačem kraju – tehniški in naravoslovni dnevi;
- sodelovanje s TD Dobrepolje;
- sodelovanje z Zavodom svete Terezije;
- sodelovanje s Prizmo Ponikve;
- sodelovanje z Gobarskim društvom Štorovke pri pripravi učne poti pri šoli;
- sodelovanje s Planinskim društvom Dobrepolje;

- sodelovanje z Obrtno zbornico Slovenije, izpostava Grosuplje – poklicno usmerjanje;
- NIJZ
- Policijsko postajo Grosuplje
- LPP.

Sodelovali smo z občino, zdravstvenim domom, ZŠAM, ZKO, ZŠO.

Sodelovali smo tudi v akcijah, pri katerih nismo organizatorji, npr.: humanitarne (RK, Karitas, športne aktivnosti, pohodi).

KADRI

Na dan 31. 12. 2023 je imel zavod ravnatelja, pomočnico ravnatelja s polovično zaposlitvijo, pomočnico ravnatelja v vrtcu s polovično zaposlitvijo, psihologinjo, knjižničarja, org. inf. dejavnosti, 2,67 specialnega pedagoga za individualno in skupinsko pomoč, 0,34 socialnega pedagoga, 14,53 učitelja razrednega pouka, 16,87 učitelja predmetnega pouka, 11 vzgojiteljic, 12 pomočnic vzgojiteljic, 4,6 spremljevalca otroka, poslovno sekretarko, računovodkinjo, knjigovodkinjo, dva vzdrževalca, tri kuharice, dve pomočnici kuharice, sedem čistilk, eno čistilno mesto prek čistilnega servisa. Nekatera delovna mesta so bila kombinirana z učitelji predmetnega in razrednega pouka.

Pri strokovnih delavcih smo imeli naslednjo izobrazbeno strukturo:

Izobrazba		Stopnja		Nazivi			
Izobrazba	Visoka	Višja	Neustrezna	Brez	Mentor	Svetovalec	Svetnik
Šola	35	6	4	6	8	14	17
Izobrazba	Visoka – VII/1	Srednja	Neustrezna	Brez	Mentor	Svetovalec	Svetnik
Vrtec	11	14	/	6	11	5	3

PLAČILNI RAZREDI STROKOVNIH DELAVCEV						
	0.	1.	2.	3.	4.	5.
Šola	5	1	8	5	2	24
Vrtec	5	1	6	3	2	8

PLAČNI RAZREDI OSTALIH DELAVCEV

	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
ŠOLA	9	2	1	1	2	0	1	1	1	0	1
VRTEC	3	0	2	0	0	1	0	0	0	0	2

Preventivni zdravstveni pregledi so bili v skladu s pravilniki. Opravljenih je bilo 14 hospitacijskih ur v šoli in 29 hospitacijskih ur v vrtcu.

V tem šolskem letu smo imeli v šoli naslednje dijake in študente na praksi:

- 1 študent – PF, razredni pouk,
- 1 študent – PF, predšolska vzgoja,
- 6 dijakov – predšolska vzgoja.

PREGLED BOLNIŠKIH ODSOTNOSTI V OBDOBJU OD LETA 2007 DO 2023

1.	BOLEZNINE V NAŠE BREME					
LETO	URE ŠOLA		URE VRTEC		Skupaj ure	% VRTEC
2023	1692		2629		4321	60,84
2022	2064		3367		5431	62,00
2021	4046		1152		5198	22,16
2020	2648		2322		4970	46,72
2019	2612		2276		4872	46,72
2018	2459		1512		3971	38,08
2017	1858		3360		5218	64,39
2016	2492		3762		6254	60,15
2015	2144		3416		5560	61,44
2014	1124		2503		3627	69,01
2013	1171		2812		3983	70,60
2012	769		2292		3061	74,88
2011	2381		2454		4835	50,75
2010	3656		2472		6128	40,34
2009	2092		968		3060	31,63
2008	1934		1591		3525	45,13
2007	2291		522		2813	18,56

2.	REFUNDACIJE					
LETO	URE ŠOLA		URE VRTEC		Skupaj URE	% VRTEC
2023	3209		6449		9658	66,77
2022	5570		5310		10881	48,81
2021	3133		2782		5915	47,03
2020	5286		2379		7665	31,04
2019	2017		1359		3376	40,25
2018	1135		878		2013	43,62
2017	3414		942		4356	21,63
2016	2196		940		3136	29,97
2015	808		1652		2460	67,15
2014	1940		1007		2947	34,17
2013	1300		1788		3088	57,90
2012	724		860		1584	54,29
2011	926		784		1710	45,85

2010	2856		800		3656	21,88
2009	1456		240		1696	14,15
2008	1300		192		1492	12,87
2007	1715		95		1810	5,25

3.	SKUPAJ BOLEZNINE (1 + 2)					
LETO	URE ŠOLA	Št. delav.	URE VRTEC	Št. delav.	Skupaj URE	% VRTEC
2023	4902	2,35	9078	4,35	13,979	64,94
2022	7634	3,66	8677	4,16	16312	53,20
2021	7179	3,44	3934	1,88	11113	35,40
2020	7934	3,80	4701	2,25	12635	37,21
2019	4629	2,22	3635	1,74	8248	44,07
2018	3594	1,72	2390	1,14	5984	39,94
2017	5272	2,52	4302	2,06	9574	44,93
2016	4688	2,25	4702	2,25	9390	50,07
2015	2952	1,41	5068	2,43	8020	63,19
2014	3064	1,47	3510	1,68	6574	53,39
2013	2471	1,18	4600	2,20	7071	65,05
2012	1493	0,72	3152	1,51	4645	67,86
2011	3307	1,58	3238	1,55	6545	49,47
2010	6512	3,12	3272	1,57	9784	33,44
2009	3548	1,70	1208	0,58	4756	25,40
2008	3234	1,55	1783	0,85	5017	35,54
2007	4006	1,92	617	0,30	4623	13,35

(Povzetek iz programa PLAČ)

Videm, 15. 2. 2024

Iz preglednice ugotavljamo, da so se bolezni po nekaj letih zniževanja v letu 2019 močno povečale. Še mnogo večje pa je bilo povečanje v letu 2020. V primerjavi z letom 2019 so se bolezni povečale za 71 %. V primerjavi z letom 2018 pa so se povečale za 120 %. V letu 2021 je število ur bolniške odsotnosti upadlo za 12 % v primerjavi z letom 2020. V letu 2022 je delež bolniških odsotnost močno porastel, kar za 68 % v primerjavi s preteklim letom. V letu 2023 so se odsotnosti znižale za 14,6 %. Kljub temu pa so bile po letu 2000 le v letu 2022 višje. Vrtčevske odsotnosti so predstavljale kar **64,94 % vseh bolezni**. Tako visokega deleža, ki bi odpadel na vrtec, nismo imeli še nikoli.

Glede na število zaposlenih v vrtcu bi bilo lahko teh bolezni največ 34 % (primerjalno s šolo), iz česar se da sklepati, da je bolniških odsotnosti v vrtcu bistveno več kot v šoli. Podrobnejši pregled kaže, da je delež refundiranih bolezni 69 %, ostalo so bolezni, ki gredo v breme šole oz. vrtca. Delež refundiranih bolezni se je v zadnjem letu povečal tako v šoli kot v vrtcu. To je povsem razumljivo, saj se je v preteklem letu znižal obseg bolezni v breme delodajalca iz 30 delovnih dni na 20. V letu 2024 je se je vlada odločila, da bo ponovno v breme delodajalca bolniška odsotnost v prvih tridesetih delovnih dnevih. Za organizacijo dela v oddelkih vrtca je najtežje, ko se spreminja delež dolgotrajne bolniške odsotnosti pri posamezni delavki iz polne zaposlitve v polovično zaposlitev ali pa naraste na zaposlitev za 0,75 % delovnega časa.

V vrtcu in šoli se je delež bolezni v breme delodajalca znižal na 31 %. Žal pa se je struktura med šolo in vrtcem bistveno spremenila. V letu 2021 so bolezni v breme vrtca predstavljale le 22,6 % vseh bolezni, v letu 2023 pa skoraj 61 %. To pomeni, da za nadomeščanje teh bolezni nismo dobili nobenih refundacij. Bolezni smo v vrtcu nadomeščali predvsem s študentskim delom in čistilnim servisom, ker Zavod za zaposlovanje RS nima kadrov, ki bi bili pripravljeni občasno čistiti prostore vrtca. Za nadomeščanje pomočnic

vzgojiteljic ni zanimanja. V decembru 2022 se je prvič pojavilo, da ni bilo zanimanja za nadomeščanja strokovnih delavk vrtca. Z nadomeščanjem bolniških odsotnosti delavcev v šoli pa imamo težave že od začetka šolskega leta 2022/23. Kandidati za nadomeščanje želijo zaposlitev za nedoločen čas.

Menim, da bi morala biti postavka za tehnična dela višja, saj bi tako verjetno dobili kader za nadomeščanje. V šoli nismo imeli dodatnih zaposlitev za nadomeščanje bolezni, ker so se zaposleni vračali po treh tednih. Žal na Zavodu za zaposlovanje RS ni bilo ustreznega kadra za nadomeščanje, ki bi takoj stopil v oddelek. Zaradi tega so mnogi učitelji poučevali tudi več kot 27 ur tedensko.

V šoli je bilo povprečno vsak dan odsotnih 2,35, v letu 2022 pa 3,66 delavca. v vrtcu pa 4,35, v letu 2022 pa 4,16 delavcev. To pomeni, da je bilo v vrtcu povprečno vsak dan na bolniški 12,6 % zaposlenih, v šoli pa 4,2 %.

V februarju 2024 se je prvič zgodilo, da za nadomeščanje porodniškega dopusta nismo dobili nobenega učitelja. To se je pojavilo tudi v juniju za nadomeščanje bolniške odsotnosti čistilke. Na julijske razpise za učitelje matematike, fizike in računalništva, ki so bili razpisani za določen čas ni bilo kandidatov. Tako bomo novo šolsko leto začeli z združevanjem skupin in prerazporeditvijo učiteljice za računalništvo na fiziko.

MATERIALNI POGOJI IN INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE

Investicijska vlaganja:

V letu šolskem 2023/24 so bili izvedeni naslednji večji nakupi:

- menjava svetilk v upravnih prostorih, garderoba učenci in zobni ambulantni;
- požarna vrata v biologiji;
- prestavitev radiatorjev v biologiji;
- nova lestev na igralu pred šolo in nova greda za gugalnico;
- koša v Kompoljah;
- betoniranje za košarkarske koše v Kompoljah;
- zamenjava parketa učilnica za nivojski pouk;
- kosilnica vrtec;
- telovadna klopi – gredi 3 kos;
- pralni stroj predmetna stopnja;
- računalnik 5. a razred;
- Računalnik 4. in 5. razred Kompolje;
- Računalnik vrtec Želvice;
- sekljalnik kuhinja;
- menjava obtočne črpalke vrtec;
- menjava obtočne črpalke v toplotni podpostaji pod stopniščem razredne stopnje;
- popravilo strehe in čiščenje žlebov Videm;
- začasna sanacija strehe vrtca;
- popravilo in čiščenje strehe ter menjava strešnih oken Struge;
- popravilo strehe in čiščenje žlebov Kompolje;
- omare v učilnici za biologijo. **ZAKLJUČEK**

Poročilo o izvedbi in realizaciji LDN za šolsko leto 2022/23 je pripravljeno ločeno za šolo in vrtec. Ker pa tvorita oba dela skupni zavod, se na določenih mestih prepletajo vrtčevske in šolske vsebine.

Menim, da smo Letni delovni načrt za šolsko leto 2023/24 uspešno realizirali.

Letno poročilo izkazuje zelo velik porast raznih dejavnosti, ki so zaživele v pokoronskem šolskem letu. Prepričan sem, da se je razvojna naravnost naše šole in vrtca pokazala v uresničevanju vseh treh prednostnih področij: branje, gibanje in trajnostna mobilnost ter preprečevanje medvrstniškega nasilja. Predvsem na področju gibanja pričakujemo, da bo občina pristopila k projektu športnega igrišča pri športni dvorani. Od MŠŠ pa pričakujemo, da ne bo ostalo le pri obljubah sprememb Zakona o osnovni šoli temveč, da bodo dejavno pristopili k zakonskim podlagam za preprečevanje in zmanjšanje nasilja v šolah ter na spletu.

Videm, 31. 8. 2024

Ravnatelj:
Ivan Grandovec

Priloga 1: Realizacija predmetnika v šolskem letu 2023/24

Priloga 2: Število učencev v posameznih šolskih letih, povzeto po Sokol 1. 8. 2024

		REALIZACIJA PREDMETNIKA ŠO 2023/24										PRILOGA 1									
VIDEM		SLO	MAT	LUM	SPO	ŠPO	GUM	DRU	NIT	TJA	GEO	ZGO	NAR	TIT	GOS	FIZ	KEM	BIO	DKE	SKUPAJ	
	1. A	99,52	97,14	101,43	99,05	99,05	98,57													99,13	
	1. B	100	99,29	100	99,05	99,05	100													99,57	
	2. A	99,18	98,57	100	100	98,1	100			95,71										98,79	
	2. B	100	99,29	101,43	100	100	95,71			95,71										98,88	
	3. V	98,78	98,86	95,71	100	99,05	97,14			95,71										97,89	
	4. V	99,43	98,86	102,86		97,14	105,77	101,43	97,14	102,86										100,69	
	5. A	98,29	97,86	100	100	99,05	100	99,05	95,24	99,05					100					98,73	
	5. B	98,29	98,57	100	100	98,1	101,92	99,05	98,1	99,05					97,14					98,91	
	6. A	121,43	99,29	105,71		99,05	111,43			102,14	97,14	97,14	104,29	95,71	101,92					103,20	
	6. B	116,43	102,86	100		99,05	114,29			100,71	100	100	104,29	97,14	98,08					102,99	
	7. A	106,43	114,29	102,86		98,57	100			111,43	95,71	101,43	100	101,43					97,14	102,66	
	7. B	112,14	111,43	100		99,29	97,14			111,43	95,71	104,29	100	97,14					97,14	102,34	
	8. A	100	98,22	97,14		100	97,14			98,1	96,15	98,57		97,14				103,85	97,14	98,62	
	8. B	100,41	97,86	91,43		100	97,14			96,67	96,15	102,86		97,14			100	105,71	98,08	97,14	98,51
	9. V	99,65	101,17	118,75		106,25	109,38			105,73	98,44	109,38				101,56	101,56	98,44		104,57	
	Vsota	1549,98	1513,56	1517,32	498,1	1491,75	1525,63	299,53	290,48	1314,3	679,3	713,67	408,58	585,7	397,14	298,7	308,7	300,37	388,56	1505,47	
	SKUPAJ %	103,33	100,90	101,15	99,62	99,45	101,71	99,84	96,83	101,10	97,04	101,95	102,15	97,62	99,29	99,57	102,90	100,12	97,14	100,36	
PŠ KOMPOLJE																					
	SLO	MAT	LUM	SPO	ŠPO	GUM	DRU	NIT	TJA	GOS											
	1. r	100	98,57	100	97,14	98,1	97,14												590,95	98,49	
	2. r	98,78	98,57	102,86	98,1	97,14	97,14			98,57									691,16	98,74	
	3. r	98,78	98,29	100	99,05	100	98,57			97,14									691,83	98,83	
	4. r	99,43	99,43	97,14		99,05	96,15	98,57	97,14	98,57									893,02	98,19	
	5. r	99,43	99,29	100		98,1	100	98,1	98,1	100	100								893,02	99,22	
	Vsota	496,42	494,15	500	294,29	492,39	489	196,67	195,24	394,28	100								3652,44	365,244	
	SKUPAJ %	99,28	98,83	100,00	98,10	98,48	97,80	98,34	97,62	98,57	100,00								987,01	98,70137	
PŠ STRUGE																					
	RAZRED	SLO	MAT	LUM	SPO	ŠPO	GUM	DRU	NIT	TJA	GEO	ZGO	NAR	TIT	GOS	FIZ	KEM	BIO	DKE	SKUPAJ	
	1. r	98,1	98,57	100	98,1	97,14	100													98,65	
	2. r	98,78	98,57	100	98,1	97,14	100			101,43										99,15	
	4. r	98,86	100	97,14		100,95	98,08	102,86	97,14	100										99,38	
	5. r	98,86	100,71	97,14		100	100	100	100	99,05					97,14					99,21	
	6. r	125	102,86	97,14		97,14	94,29			101,43	97,14	97,14	100	108,57	98,08					101,71	
	7. r	100,71	101,43	97,14		101,43	105,71			97,86	95,71	97,14	102,86	108,57					97,14	100,52	
	8. r	100,82	100,71	97,14		101,43	97,14			98,1	98,08	98,57		102,86			100	101,43	101,92	100	99,86
	9. r	107,64	104,69	112,5		101,43	106,25			100	104,69	101,56					104,69	101,56	106,25	104,66	
	Vsota	828,77	807,54	798,2	196,2	796,66	801,47	202,86	197,14	697,87	395,62	394,41	202,86	320	195,22	204,69	202,99	208,17	197,14	424,88	
	SKUPAJ %	103,60	100,94	99,78	98,10	99,58	100,18	101,43	98,57	99,70	98,91	98,60	101,43	106,67	97,61	102,35	101,50	104,09	98,57	100,64	

ŠTEVILO UČENCEV V POSAMEZNIH ŠOLSKIH LETIH, POVZETO PO SOKOL 1. 8. 2024

priloga 2

PŠ STRUGE

Rojeni leta	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
šolsko leto	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
razred	Število		Število		Število		Število		Število		št. uč.
	uč.	od d.	uč.	od d.	uč.	od d.	uč.	od d.	uč.	od d.	
1.	3	1/2	2	1/3	6	1/3	3	1/2	8	1/2	3
2.	5	1/2	3	1/3	2	1/3	6	1/3	3	1/3	4
3.	4	1/2	5	1/3	3	1/3	2	1/3	5	1/3	3
4.	7	1/2	4	1/2	5	1/2	3	1/2	2	1/3	0
5.	0	1/2	7	1/2	4	1/2	5	1/2	2	1/3	5
6.	8	1/2	0	1/2	7	1/2	4	1/2	5	1/2	5
7.	9	1/2	8	1/2	0	1/2	7	1/2	4	1/2	6
8.	3	1/2	9	1	8	1/2	0	1/2	7	1	4
9.	7	1/2	3	1/2	9	1/2	7	1	0	0	7
SKUPAJ	46	4	41	4	4	4	37	4	36	4	43

Rojeni leta	2019	2020		2021		2022		2023											
šolsko leto	2025/26	2026/27		2027/28		2028/29		2029/30											
razred	uč.	Število		Število		Število		Število											
		od uč.	d.	od uč.	d.	od uč.	d.	od uč.	d.										
1.	4	1/2	4	1/3	5	1/2	3	1/3	4	1/3									
2.	3	1/2	4	1/3	4	1/2	5	1/3	3	1/3									
3.	4	1/2	3	1/3	4	1/3	4	1/3	5	1/3									
4.	3	1/2	4	1/2	3	1/3	4	1/2	4	1/2									
5.	0	0	3	1/2	4	1/2	3	1/2	4	1/2									
6.	5	1/2	0		3	1/2	4	1/2	3	1/3									
7.	5	1/2	5	1/2	0		3	1/2	4	1/3									
8.	6	1/2	5	1/2	5	1/2	0		3	1/3									
9.	4	1/2	6	1	5	1	5	1	0	0									
SKUPAJ	34	4	34	4	33	4	31	4	30	3									

PŠ KOMPOLJE

Rojeni leta	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
šolsko leto	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	24/25
razred	Število	Število	Število	Število	Število	Število	Število	Število	Število	Število	Število
1.	uč. 8	odd. ½	uč. 10	odd. ½	uč. 0	odd. ½	uč. 2	odd. ½	uč. 4	odd. ½	uč. 6
2.	uč. 8	odd. ½	uč. 2	odd. ½	uč. 8	odd. ½	uč. 8	odd. ½	uč. 7	odd. ½	uč. 6
3.	uč. 8	odd. ½	uč. 8	odd. ½	uč. 10	odd. ½	uč. 0	odd. ½	uč. 2	odd. ½	uč. 4
4.	uč. 5	odd. ½	uč. 8	odd. ½	uč. 2	odd. ½	uč. 8	odd. ½	uč. 8	odd. ½	uč. 6
5.	uč. 6	odd. 1	uč. 8	odd. 1	uč. 8	odd. ½	uč. 10	odd. ½	uč. 0	odd. ½	uč. 2
SKUPAJ	uč. 32	odd. 3	uč. 32	odd. 3	uč. 36	odd. 3	uč. 28	odd. 2	uč. 21	odd. 2	uč. 24

Rojeni leta	2019	2020	2021	2022	2023
šolsko leto	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29	2029/30
razred	Število	Število	Število	Število	Število
1.	uč. 8	odd. ½	uč. 4	odd. ½	uč. 7
2.	uč. 6	odd. ½	uč. 3	odd. ½	uč. 5
3.	uč. 6	odd. ½	uč. 8	odd. ½	uč. 4
4.	uč. 4	odd. ½	uč. 6	odd. ½	uč. 3
5.	uč. 6	odd. 1	uč. 6	odd. ½	uč. 8
SKUPAJ	uč. 30	odd. 3	uč. 27	odd. 2	uč. 26

ŠOLA VIDEM

Rojeni leta	2007			2008			2009			2010			2011			2012			2013			2014			2015		2016			
	2013/14			2014/15			2015/16			2016/17			2017/18			2018/19			2019/20			2020/21			2021/22		2022/23			
šolsko leto	Število učencev			Število učencev			Število učencev			Število učencev			Število učencev			Število učencev			Število uč.			Število uč.			Število uč.		Število uč.			
	od.	učencev	od.	učencev	od.	učencev	od.	učencev	od.	učencev	od.	uč.	od.	uč.	od.	uč.	od.	uč.	O d.	Uč.	Uč.	Uč.	Od.	Uč.	Od.					
razred	V	P		V	P		V	P		V	P		V	P		V	P		V	P		V	P		V	P				
	25	0	1	32	6	2	25	1	1	38	3	2	37	3	2	26	1	1	27	3	2	26	3	2	19	3	1	25	5	2
	22	3	1	25	0	1	32	6	2	23	1	1	38	3	2	39	3	2	26	1	1	27	3	2	26	3	2	18	3	1
	26	4	2	22	3	1	25	0	1	33	6	2	23	1	1	39	3	2	39	3	2	28	1	2	28	3	2	23	3	1
	24	2	1	25	4	2	22	3	1	25	0	1	33	6	2	22	1	1	39	2	2	37	3	2	27	1	2	27	3	2
5.	27	0	1	26	2	1	25	4	2	21	3	1	25	0	1	32	7	2	21	1	1	39	2	2	38	2	2	27	1	2
SKUPAJ 1-5	124	9	6	130	15	7	133	14	7	140	12	7	154	13	8	155	15	8	152	8	8	158	12	10	138	12	8	121	15	8
6.	33	2	2	32	2	2	34	2	2	35	2	2	32	2	2	33	2	2	47	2	2	24	2	1	51	2	2	50	2	2
7.	28	2	2	31	2	2	32	2	2	36	2	2	35	2	2	33	2	2	32	2	2	47	2	2	24	2	1	22	2	2
8.	41	2	2	27	1	1	31	2	2	32	2	2	36	2	2	34	2	2	35	2	2	32	2	2	48	2	2	26	1	1
9.	34	2	2	41	2	2	27	1	1	32	2	2	32	2	2	34	2	2	34	2	2	35	2	2	33	2	2	42	2	2
SKUPAJ 6-9	136	8	8	131	7	7	125	7	7	135	8	8	135	8	8	134	8	8	148	8	8	138	7	7	156	7	7	170	7	7
SKUPAJ	260	14	14	276	14	14	273	14	14	287	1	1	304	16	16	304	16	16	310	16	16	308	17	17	296	14	14	305	15	15
SKUPAJ Videm, Struge, Kompolje	353	21	21	358	21	21	348	21	21	367	2	2	377	22	22	368	22	22	382	22	22	381	23	23	361	20	20	358	21	21

Rojeni leta šolsko leto	2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023								
	2023/24		2024/25		2025/26		2026/27		2027/28		2028/29		2029/30								
	Število		Število		Število		Število		Število		Število		Število								
razred	učencev	od.	učencev	od.	učencev	od.	učencev	od.	učencev	od.	učencev	od.	učencev	od.							
	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P							
1.	33	6	2	15	5	1	31	4	2	24	6	2!	24	5	1	19	3	1	19	1	1
2.	24	5	2	32	6	2	15	5	1	31	4	2	24	6	2!	24	5	1	19	3	1
3.	18	3	1	23	6	2	32	6	2	32	6	2	15	5	1	31	4	2	24	6	2!
4.	23	3	1	20	3	1	23	6	2	32	6	2	15	5	1	31	4	2	24	6	2!
5.	23	3	2	23	3	1	20	3	1	23	6	2	32	6	2	15	5	1	31	4	2
SKUPAJ 1-5	121	20	8	113	23	7	121	24	8	125	27	9	126	26	8	126	26	7	117	19	7
SK razred. V	141			136			145			152			152			152			136		
raz. V: K: S:	178			175			189			201			202			199			182		
6.	29	2	2	36	2	2	28	1	29	2!	2	2	32	2	2	44	2	24	1		
7.	47	2	2	30	2	2	36	2	2	28	1	2	29	2!	2	32	2	44	2		
8.	52	2	2	49	2	2	30	2	2	36	2	2	28	1	2	29	2!	32	2		
9.	26	1	1	50	2	2	49	2	2	30	2	2	36	2	2	28	1	29	2!		
SKUPAJ 6-9	154	7	165	8	141	7	123	6	124	6	133	7	129	7							
SKUPAJ	296	15	301	15	291	15	275	15	279	14	284	14	265	14							
SKUPAJ Videm, Struge, Kompolje	354	21	361	21	365	22	336	22	335	20	341	20	321	19							



OSNOVNA ŠOLA

DOBREPOLJE

VIDEM 80

1312 VIDEM - DOBREPOLJE

Telefon: (01) 7807 210

E-pošta: o-dobrepolje.lj@guest.arnes.si

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024

Videm, avgust 2024

VSEBINA:

1. Predstavitev šole

- 1.1 Poslanstvo
- 1.2 Vizija
- 1.3 Vrednote

2. Potek samoevalvacije

- 2.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja
- 2.2 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev
- 2.3 Akcijski načrt na ravni šole
- 2.4 Načrtovanje spremljave

3. Rezultati samoevalvacije in usmeritve

- 3.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev in rezultati
- 3.2 Naše misli, občutki v zvezi z uvajanjem izboljšave
- 3.3 Usmeritve za naslednje šolsko leto

4. Zaključek

1. PREDSTAVITEV ŠOLE

JVIZ OŠ Dobrepolje je organizirana kot matična šola, v katere sestavo sodijo podružnične šole: Kompolje, Struge in vzgojno varstvena enota Ringaraja na Vidmu.

Šolski okoliš zavzema celotno občino Dobrepolje v skupni površini 103 km². Učenci so doma iz 22 vasi. Večina se jih vozi v šolo s šolskim avtobusom ali kombiji.

Na centralni šoli se pouk prične ob 8.25. Ob 7.35 se prične predura, pri kateri so za učence organizirane različne dejavnosti, dodatni oz. dopolnilni pouk in razredne ure. Na podružnični šoli Struge se pouk začne ob 7.45, v Kompoljah pa ob 8.30.

Za učence 1. razreda devetletke je bilo v tem šolskem letu organizirano jutranje varstvo, ki se je začelo ob 6.20 na matični šoli na Vidmu.

Za učence vozače je bilo od 7.30 naprej organizirano jutranje varstvo vozačev v matičnih učilnicah za učence posameznega razreda. Prav tako je bilo na centralni šoli in obeh podružnicah poskrbljeno za popoldansko varstvo vozačev s pomočjo dežurnih učiteljic in učiteljev.

Podaljšano bivanje je potekalo vsak dan med 12.50 in 17.00.

PRIKAZ ŠTEVILA UČENCEV PO RAZREDIH:

ŠOLA VIDEM				
RAZRED	DEČKI	DEKLICE	SKUPAJ	RAZREDNIK
1.A	12	7	19	Škrjanec Tina
1.B	14	6	20	Ines Pucelj Šilc
2.A	9	6	15	Iva Jereb
2.B	8	6	14	Barbara Režek
3.A	11	10	21	Mateja Hočevnar
4.A	11	15	26	Andrej Škantelj
5.A	9	5	14	Anja Tekavčič
5.B	8	4	12	Darja Bartolj
SKUPAJ	82	59	141	
6.A	7	7	14	Renata Pelc
6.B	7	8	15	Andrej Antolič
7.A	12	11	21	Helena Erčulj
7.B	16	8	24	Magda Tanko
8.A	20	6	26	Ema Zajc
8.B	17	9	26	Breda Božič
9.A	10	16	26	Alenka Leskovar
SKUPAJ	89	65	154	
VSI SKUPAJ	171	124	295	

PŠ KOMPOLJE				
RAZRED	DEČKI	DEKLICE	SKUPAJ	RAZREDNIK
1.	3	3	6	Špela Petrušen
2.	2	2	4	Špela Petrušen
3.	1	5	6	Petra Andoljšek Žagar
4.	0	2	2	Špela Petrušen
5.	5	3	8	Petra Andoljšek Žagar
SKUPAJ	11	15	26	
PŠ STRUGE				
1.	2	2	4	Karmen Kljun

2.	0	2	2	Karmen Kljun
3.	0	0	0	
4.	2	3	5	Mojca Pugelj
5.	0	2	2	Mojca Pugelj
6.	6	3	9	Andreja Polzelnik Marolt
7.	2	2	4	Andreja Polzelnik Marolt
8.	4	2	6	Mateja Javoršek
9.	2	1	3	Mateja Javoršek
SKUPAJ	18	17	35	
SKUPAJ OŠ	200	156	356	

Na celotni šoli je bilo skupaj 356 učencev, kar je za 2 učencev manj kot v prejšnjem šolskem letu.

Osnovno šolo je uspešno zaključilo 29 učencev od teh:

- Matična šola Videm – 9. razred 26 učencev
- PŠ Struge – 3. razred 3 učencev

1.1 Poslanstvo

Šola je prostor, v katerem se srečuje več generacij, kjer se mladostna razigranost, radovednost in drznost rokujejo z zrelostjo, izkušnjami in širokim spektrom znanj. Šola je kot hram učenosti, kjer se vsi trudimo za uspeh učencev in ugled šole. Želimo, da v šoli vladajo strpnost, poštenost, razumevanje in medsebojno spoštovanje.

V šoli naj vsak pozna in izvršuje svoje dolžnosti, trudimo pa se zagotavljati pravice tako posameznikom, pa tudi skupinam, ki sodelujejo v vzgojno-izobraževalnem procesu. V šoli dajemo poudarek na spoštljivih medčloveških odnosih, kar se kaže s sprejemanjem drug drugega, pozdravljanjem, nudenjem pomoči, odpuščanju in sporazumevanju. Prav tako pa se trudimo učencem privzgajati zdrave učne in življenjske navade.

1.2 Vizija

Z veseljem, spoštovanjem, učenjem in aktivnostmi želimo, da bi vsakdo našel pravo pot.

1.3 Vrednote

Spoštovanje, prijateljstvo, odgovornost, poštenost, prijateljstvo, delavnost, upoštevanje drugačnosti, strpnost, znanje ter skrb za lastno zdravje in skrb za trajnostno ohranjanje okolja.

2. POTEK SAMOEVALVACIJE

Samoevalvacija je potekala po ustaljenem načrtu. Strokovni tim za izvajanje aktivnosti samoevalvacije sestavljajo Ivan Grandovec, ravnatelj, Sonja Lenarčič, pomočnica ravnatelja, Barbara Blatnik in Barbara Režek. Za področje preprečevanje medvrstniškega nasilja je dejavnosti vodila in evalvirala tudi soc. pedagog Aleksandra Hojnik. V tem šolskem letu je tim vzpodbujal in usmerjal aktivnosti samoevalvacije na matični šoli in obeh podružničnih šolah.

V tem šolskem letu smo nadaljevali z uresničevanjem prioriteta cilja iz preteklega šolskega leta. Prvi cilj je bil s področja branja. Temu cilju smo dodali cilj s področja gibanja in trajnostne mobilnosti in cilj s področja preprečevanja medvrstniškega in spletnega nasilja. Uresničevanju teh ciljev smo nato prilagodili strategije in izbiro dejavnosti na šoli.

2.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

PREDNOSTNO PODROČJE KAKOVOSTI	CILJ	STRATEGIJA
Branje	Prizadevali si bomo, da branje postane vrednota, ki oplemeniti naša življenja in odnose.	Z ustreznimi aktivnostmi in vzgojno-izobraževalnimi vsebinami spodbuditi učence, učitelje in ostale udeležence pedagoškega procesa, da bi v svojem vsakdanjem življenju vedno bolj napredovali v spretnosti branja. Z aktivnostmi želimo branju dati ustrezno veljavo tako pri pridobivanju znanja, kot tudi v leposlovju, skrbi za bogatenje besednega zaklada in uporabi branja pri razvoju funkcionalne pismenosti.
Gibanje in trajnostna mobilnost	Spoznavanje zdravega načina življenja, trajnostne mobilnosti v vsakdanjem življenju in vključevanje različnih oblik gibanja v pedagoški proces.	S pomočjo dejavnosti in dobrega zgleda odraslih in sovrstnikov pomagati sodelujočim pri spoznavanju zdravega načina življenja, ki vključuje gibanje, trajnostno obliko mobilnosti zdravo prehrano, pitje vode in skrb za ustrezno higieno.
Preprečevanje medvrstniškega in spletnega nasilja.	Zagotavljanje varnega fizičnega in psihičnega okolja ter spodbujanje spoštljivih medosebnih odnosov.	Z izbiro ustreznih dejavnosti bomo učence in ostale deležnike ozaveščali o spoštljivih medosebnih odnosih ter o škodljivih posledicah medvrstniškega in spletnega nasilja. Bolj dosledno bomo upoštevali vzgojni načrt šole in vzgajali učence, da prevzamejo odgovornost in posledice za svoje odločitve in dejanja.

2.1 Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

Vsi strokovni delavci so za vsak cilj prednostnega področja v skladu s strategijo na začetku šolskega leta opredelili dejavnosti, s katerimi bodo pri svojem delu skupaj z učenci dosegli načrtovani cilj. Oblikovali so merila za spremljanje doseganja in uresničevanja ciljev.

Učitelji in ostali strokovni delavci so po strokovnih aktivih izdelali akcijske načrte, na podlagi katerih si je nato vsak izmed izvajalcev izbral in določil po dva konkretnjša in podrobnejša cilja za svoje strokovno področje, ki ga je izvajal in poučeval na šoli, ter izdelal svoj akcijski načrt.

Tim je načrte pregledal in oblikoval akcijski načrt na ravni šole ter načrt spremljave.

Načrtovane dejavnosti so učitelji skupaj z učenci izvajali pri urah pouka in podaljšanega bivanja, pri urah dodatne strokovne pomoči, pri različnih krožkih, na tehniških, naravoslovnih, športnih in kulturnih dnevih. Spremljanje doseganja zastavljenih ciljev je potekalo sproti med izvajanjem in po končani dejavnosti. Učitelji so beležili rezultate in jih sproti predstavili učencem in v končnem poročilu ob koncu šolskega leta.

2.2 Akcijski načrt na ravni šole

CILJ	STRATEGIJA	DEJAVNOSTI NA RAVNI ŠOLE	ROKI ZA IZVEDBO
1. cilj: BRANJE Prizadevali si bomo, da branje postane vrednota, ki oplemeniti naša življenja in odnose.	Z ustreznimi aktivnostmi in vzgojno-izobraževalnimi vsebinami spodbuditi učence, učitelje in ostale udeležence pedagoškega procesa, da bi v svojem vsakdanjem življenju vedno bolj napredovali v spretnosti branja. Z aktivnostmi želimo branju dati ustrezno veljavo tako pri pridobivanju znanja, kot tudi v leposlovju, skrb za bogatenje besednega zaklada in uporabi branja pri razvoju funkcionalne pismenosti.	• Načrtno urjenje tehnike branja, glasno branje tudi na predmetni stopnji. • Skrb za urjenje branja pri učencih, ki potrebujejo več spodbud in vaje. • Spodbujanje učencev za samostojno branje knjig. • Izvajanje in vključevanje v različne projekte s področja branja. • Branje učiteljev učencem in branje učenec - učencu. • Spodbujati učence in jim omogočiti dostop do dobre literature za branje.	maj 2024
2. cilj: GIBANJE IN TRAJNOSTNA MOBILNOST Spoznavanje zdravega načina življenja, trajnostne mobilnosti v vsakdanjem življenju in vključevanje različnih oblik gibanja v pedagoški proces.	S pomočjo dejavnosti in dobrega zgleda odraslih in sovrstnikov pomagati sodelujočim pri spoznavanju zdravega načina življenja, ki vključuje gibanje, zdravo prehrano, pitje vode in skrb za ustrezno higieno.	• Čim več gibanja na svežem zraku. • Skrb za ustrezno prezračevanje učilnic in uvedba minute za zdravje. • Dosledno umivanje rok pred obroki in po uporabi stranišča. • Spodbujanje k poskusom novih okusov jedi in zdrave prehrane. • Skrb za pogosto pitje vode in nesladkanega čaja. • Za zaposlene na šoli organizirati gibalne dejavnosti, s katerimi bi izboljšali svoje počutje na delovnem mestu.	maj 2024
3. cilj: PREPREČEVNJE MEDVRSTNIŠKEGA IN SPLETNEGA NASILJA Zagotavljanje varnega fizičnega in psihičnega okolja ter spodbujanje spoštljivih medosebnih odnosov.	Z izbiro ustreznih dejavnosti bomo učence in ostale deležnike ozaveščali o spoštljivih medosebnih odnosih ter o škodljivih posledicah medvrstniškega in spletnega nasilja. Bolj dosledno bomo upoštevali vzgojni načrt šole in vzgajali učence, da prevzamejo odgovornost in posledice za svoje odločitve in dejanja.	• Organizirati razredne ure namenjene vsebinam vzpodbujanja nenasilnega vedenja. • Z ustreznimi dejavnostmi omogočiti učencem, da se zavedajo svojih čustev in se jih naučijo ustrezno izraziti. • Učencem ob izbruhu jeze omogočiti čas in prostor za umiritev. • Seznanjati učence o pasteh spletnega nasilja in zlorab. • Izvajati pogovore, debate in različne delavnice na temo pozitivnih vrednot. • Oblikovanje plakatov in ozaveščanje, da se lahko vsak spor reši s pogovorom in po mirni poti.	maj 2024

2.3 Načrtovanje spremljave

Cilj:	1. Prizadevali si bomo, da branje postane vrednota, ki oplemeniti naša življenja in odnose.	2. Spoznavanje zdravega načina življenja in pridobivanje zdravih vedenjskih vzorcev pri učencih in vseh zaposlenih na šoli.	3. Zagotavljanje varnega fizičnega in psihičnega okolja ter spodbujanje spoštljivih medosebnih odnosov.
MERILA IN PODATKI	Pri učencih bomo načrtno razvijali spretnost branja. Opazovali in preverjali bomo napredek v tehniki branja. Večkrat na leto pogovor in delavnice o vsebinah za promocijo branja. Poudarek bo na glasnem branju in branju z razumevanjem. Učence in zaposlene bomo spodbujali, da redno obiskujejo knjižnico, si izposojajo knjige in jih berejo. Spremljali bomo napredek na področju branja in udeležbo učencev pri bralni znački.	Nadaljevali bomo s promocijo zdravega načina življenja. Organizirali bomo različne dejavnosti, kjer bo veliko možnosti za gibanje. Poudarek bo na vljudnem vedenju do soljudi in kulturno uživanje hrane. Opazovali in spremljali bomo vedenje učencev in zaposlenih po gibalni dejavnosti. Učence bomo spodbujali, da v šolo prihajajo na trajnosten način – peš, kolo, organiziran šolski prevoz.	Pri učencih bomo spremljali njihovo počutje in občutek v šoli, še posebej pri interakcijah s sošolci in s prijatelji. Spremljali bomo vedenje učencev. Ob zaznavi nasilnega in neprimernega vedenja, bomo učencu nudili pomoč v obliki pogovora in ozaveščanja sprejemljivih oblikah reševanja sporov. Spremljali bomo pogostost in številčnost pojavljanja agresivnega vedenja in ob zaznavi ustrezno ukrepali. Spodbujali bomo vse deležnike učnega procesa h kulturni in spoštljivi komunikaciji.

Podatki	Vprašanja	Obdelava podatkov
ZBIRANJE PODATKOV	Katere načine in metode zbiranja podatkov bomo uporabili? Kdo bo podatke zbiral in kako? Koga bomo vključili v zbiranje podatkov oziroma od koga bomo podatke pridobili?	Izbrali bomo metode anketiranja, opazovanja, intervjuvanja, razvrščanja po kriterijih, analiziranja učenčevega dela oz. izdelkov, igranja vlog, pripovedovanja zgodb, vrednotenje na osnovi slik in risb, analize dosežkov učencev in izdelovanja miselnih vzorcev. Podatke bodo zbiral posamezni strokovni delavci na ravni razreda, oddelka oz. skupine. Podatke bomo zbiral od učencev in strokovnih delavcev.
ANALIZIRANJE PODATKOV	Kako bomo zbrane podatke obdelali, analizirali in interpretirali? Kdo jih bo obdelal, analiziral in interpretiral?	Zbrane podatke bomo obdelali grafično in opisno. Grafično bomo obdelali podatke v obliki tabel in grafikonov, opisno pa bomo oblikovali povzetke in smiselno oblikovali zaključke. Učitelji bodo obdelali podatke na ravni razreda, oddelka, skupine. Tim bo obdelal in analiziral podatke za šolo.

UPORABA UGOTOVITEV	Kako oziroma za kaj bomo podatke uporabili?	Podatke bomo uporabili za: - analizo stanja na kakovostnem področju dela šole, - pripravo načrta izboljšav za naslednja leta, - posodobitev razvojnega načrta, - izdelavo načrta strokovnega usposabljanja.
PREDSTAVITEV UGOTOVITEV	Komu, zakaj, kdaj in kako bomo podatke predstavili?	Podatke bomo predstavili otrokom za večjo motivacijo in oblikovanje samopodobe, učencem pri pouku oz. drugih dejavnostih za izdelavo lastnih načrtov učenja, staršem na pogovornih urah in roditeljskih sestankih, Svetu zavoda in Svetu staršev v obliki samoevalvacijskega poročila ter po potrebi javnosti v obliki predstavitve v medijih.
VAROVANJE IN DOSTOPNOST PODATKOV	Kako bomo poskrbeli za varovanje in dostopnost podatkov?	Varovanje in dostopnost do podatkov bomo zagotovili v skladu z obstoječo zakonodajo. Pri predstavitvah podatkov ne bomo omenjali osebnih podatkov učencev in zaposlenih. Podatki bodo dostopni za otroke in učence pri posameznih strokovnih delavcih, na ravni šole pa pri timu.

3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

3.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev in rezultati

Učitelji in ostali strokovni delavci so skozi šolsko leto izvajali različne dejavnosti, katerih glavni namen je bilo doseganje izbranih in zastavljenih ciljev na področju samoevalvacije. Nekatere dejavnosti so učitelji črpali iz nabora prejšnjih let, druge pa so učitelji uvajali na novo. Pri doseganju zastavljenih ciljev so sodelovali tudi učenci s svojimi idejami, predlaganimi rešitvami in medsebojnim sodelovanjem.

Za področje branja so učitelji tudi letos v svojih poročilih poročali, da učenci vedno manj berejo, še posebej doma v popoldanskem času, slaba tehnika branja pa vpliva na slabše razumevanje navodil, to pa vpliva na nesamostojno in manj uspešno reševanje različnih nalog. Še posebej je to očitno pri branju različnih besedil pri posameznih učnih predmetih, zato je potrebna bolj pogosta pomoč učiteljev pri razumevanju besedil. Rezultati kažejo, da če spretnost branja načrtno in zavestno treniramo, je možen napredek. Veliko učiteljev je poročalo, da so učence z različnimi dejavnostmi spodbujali k branju. Tako so v dnevno in tedensko rutino uvedli 10 minut tihega branja, nato so učenci na kratko poročali sošolcem, kaj so prebrali. Novico so napisali na list papirja in list z vrvico pripeli na razredni pano. Tako so si lahko novico učenci večkrat prebrali. Podobno so naredili z učno snovjo, ko so nove in nepoznane besede napisali na manjše liste in jih prilepili na steno učilnice, da so besede in pojme večkrat obnovili. Pri pouku so tvorili različna besedila, si zastavljali uganke in si dneve polepšali z branjem lepih misli. Učence je na podlagi učiteljevih poročil pri branju najbolj motiviral dokumentiran in jasno predstavljen napredek. Vzpodbuda učencem veliko pomeni, zato je potrebno z zastavljenimi dejavnostmi nadaljevati tudi v bodoče.

Skozi proces samoevalvacije se vsi deležniki učnega procesa strinjamo, da je usvajane pravilne tehnike branja in v nadaljevanju razvoj bralnega razumevanja izrednega pomena za uspešno delovanje posameznika v vsakdanjem življenju. Iz tega razloga je premišljena, strokovno utemeljena, za učence pa privlačna izbira dejavnosti, s katerimi pritegnemo pozornost in željo po napredku na tem področju bistvenega pomena, česar se na naši šoli zaveda velika večina učiteljev.

Zelo pomembno je, da učenci tudi v domačem okolju dobijo ustrezne vzpodbude in zgled staršev za branje. Ker pa nekateri učenci te spodbude doma niso deležni, je še toliko bolj pomembno, da temu področju posvetimo več časa v šoli, in to v vseh triletnih in tudi v podaljšanem bivanju. Učitelji so poročali tudi o sodelovanju učencev z vrtcem Ringaraja in domom sv. Terezije, kjer so nastopili z recitiranjem in branjem različnih besedil.

Učitelji poročajo o pozitivnem odzivu učencev, ko so jih spodbujali h glasnemu branju, obisku knjižnice in izposoji knjig. Tudi tisti učenci, ki na začetku šolskega leta niso želeli glasno brati pri pouku pred sošolci, so skozi ustrezne pristope skozi šolsko leto pridobili na spretnosti in samozavesti, da so se začeli sami javljati in izražati željo po glasnem branju pred sošolci. Učitelji so jih pri tem spodbujali in pohvalili njihov napredek.

Učenci so skupaj z učitelji sodelovali pri bralni znački, ekobralni znački, domačem branju, v projektih Naša mala knjižnica, Španska vas, Menjaj branje in sanje.

Za učence, ki so uspešno opravili bralno značko, so nekatere razredničarke pripravile in izvedle dejavnost noč v šoli. Učencem je to predstavljalo nagrado za vložen trud in vztrajnost.

V višjih razredih so učitelji spodbujali predvsem samostojno branje učencev, medtem ko na razredni stopnji in v podaljšanem bivanju poleg samostojnega branja učencem umetnostnih in neumetnostnih besedil veliko časa posvetijo tudi temu, da učencem besedila berejo učitelji. Nekaj učiteljev je skozi šolsko leto izvajalo bralni krožek, kar je tudi pripomoglo k izboljšanju stanja. Učiteljice tujih jezikov so poskrbele in navduševale učence za branje primernih knjig in širjenje lastnega besedišča angleškega in nemškega jezika. Učenci so prebrane knjige predstavili sošolcem in jih tako navduševali, da bi jih prebrali še drugi sošolci. Poudariti je potrebno tudi dobro sodelovanje s šolsko knjižničarko Klavdijo Kos Fijolič ter knjižničarkami v krajevni knjižnici.

Pri uresničevanju cilja na področju gibanja, so učitelji poročali, da so med poukom bolj načrtno izvajali minuto za zdravje. Kar nekaj učiteljev je pohvalilo učitelje športa, ki so v spletnih učilnicah pripravili ideje in predloge za izvajanje minute za zdravje. Redno smo prezračevali učilnice, zlasti učenci nižjih razredov in pri podaljšanem bivanju so veliko časa, ko je bilo to mogoče, preživeli na prostem v okolici šole. Med poukom so bile pogostejše načrtovane in izvajane gibalne dejavnosti, Brain Gym in Fit gibalni odmor. Učitelji ugotavljajo, da so učenci po gibalni aktivnosti v nadaljevanju pouk spremljali bolj zbrano in bili pri delu bolj učinkoviti.

Učitelji so poročali, kako so združili učno snov pri posameznem predmetu in gibanje. Učenci so izvajali učne dejavnosti, zbirali podatke in jih analizirali. Na ta način jim znanje ni bilo samo posredovano, temveč so sami odkrivali in prišli do ugotovitev, ki so jo nato uspešno povezali s teoretičnim znanjem.

Zmanjšalo se je pitje čaja in sladkih pijač za žejo, vedno več učencev pije vodo iz pip ali pa si jo prinesejo od doma v stekleničkah ali plastenkah. Tudi vedno več učiteljev je v šolo prinašalo steklenice z vodo in skrbelo za boljšo hidracijo. Na tem področju smo cilj dosegli.

Nadaljevali smo tudi s spodbujanjem učencev, da doma zjutraj pojedjo zajtrk. V okviru pouka gospodinjstva in biologije je bila posebna skrb posvečena zdravi pripravi hrane. Učitelji športa so učence spodbujali k redni telesni higieni in higieni rok pred vstopom v telovadnico. Zelo dobrodošlo je bilo tudi sodelovanje z ZD Grosuplje, kjer so medicinske sestre prihajale v šolo in po posameznih razredih izvajale vzgojno-izobraževalne dejavnosti s področja zdravja in zobne preventive.

Učenci in njihove mentorice so tudi letos sodelovali na sejmu Altermed v Celju, kjer so se predstavili z delavnico priprave »dobrepolskih ptičkov«. Dan je odlično uspel in za predstavitev so prejeli zlato priznanje.

Pri uresničevanju ciljev za spodbujanje nenasilnega vedenja je bilo vloženo veliko truda, saj zagotavljanje varnega in spodbudnega okolja v šoli potrebno veliko pogovorov, spodbud in občutka, da mladim prisluhnemo in jim pomagamo pri vzgoji za nenasilno in spoštljivo vedenje, v primeru žrtve pa, da le-ta spregovori in ji nato odrasli pomagamo skozi nastale težave. Učitelji pri učencih opažajo pogosto uporabo neprimernih besed, kletvic in žaljivk.

V šoli veliko časa namenimo zagotavljanju varnega šolskega okolja in spodbujanju nenasilnega vedenja. Razredniki in vsi učitelji redno sodelujejo s šolsko svetovalno službo in s specialnimi pedagoginjami. V tem šolskem letu je bilo ob pomoči psihologinje in specialnih pedagoginj izvedenih več razrednih ur na temo nenasilja, zavedanja in izražanja lastnih čustev, kako se lahko sprostimo, ko smo napeti in jezni itd. Vsebine s tega področja obravnavamo tudi pri pouku, saj jih vključujemo v redno učno snov, ko le-ta to omogoča. Že nekaj časa na šoli deluje tudi skupina učencev tutorjev, ki pomagajo drugim učencem, ki imajo težave pri učenju ali na socialnem področju. V tem šolskem letu je bila urejena soba za umiritev. Soba nudi možnost, da se lahko učenca v spremstvu

odrasle osebe umakne iz razreda, tako se ima učenec možnost v težkih trenutkih sprostiti, pogovoriti z odraslo osebo o težavi in na ta način mu zagotovimo varno okolje, da se lažje sooči sam s seboj in s težavo ter na ta način uspešneje prebrodi težke trenutke.

Cilj smo letos izvajali tretje leto, kljub temu je naša pozornost in različne aktivnosti, ki jih izvajamo na tem področju, prisotne že kar nekaj časa. Zavedamo se, da nas tukaj čaka še veliko dela in potrpežljivosti, saj tudi širše okolje, družbeni prostor in pretirana uporaba različnih aplikacij na telefonih spodbujajo nasilno in neprimerno vedenje. Zato je nujno potrebno, da ob zaznavi težav in nasilja ustrezno odreagiramo in na ta način sporočamo, da imamo do nasilja ničelno toleranco in da želimo vsakemu zagotoviti varno učno in življenjsko okolje.

3.2 Naše misli, občutki v zvezi z uvajanjem izboljšave

Vsi skupaj ugotavljamo, da je samoevalvacija je pomemben proces, ki načrtno spodbuja napredek na področju, ki ga želimo izboljšati ali spremeniti. Izbira skupnih ciljev in skupen trud za njihovo uresničevanje spodbuja in razvija sodelovanje med zaposlenimi, terja več dogovarjanja in usklajevanja med učitelji, vzgojitelji, vodstvom šole ter z zunanjimi strokovnjaki in sodelavci. Vsekakor pa je posledično tudi več spodbud, pogovorov in dejavnosti z učenci. Vse to spodbuja razpravo o tem, kaj je zares pomembno in dobro za delovanje šole in vodi v razvoj in napredek posameznika.

Ugotavljamo, da je bil način uvajanja sprememb ustrezen, saj opažamo izboljšave in napredek na področjih, kjer smo si zastavili cilje.

Zastavljene cilje smo večinoma realizirali in bili ob koncu šolskega leta zadovoljni s svojim delom, saj smo se celo šolsko leto posvečali izbranim ciljem in njihovi realizaciji. Morebitne dileme smo odpravljali sproti na naših skupnih aktivih in pedagoških konferencah.

S takim načinom dela smo dobili potrditev, da je za realizacijo procesnih ciljev potreben čas. Če učence stalno spodbujamo in spremljamo, tudi sami postanejo bolj pozorni na upoštevanje določenih pravil in na izvajanje dejavnosti. Učenci so s strani učiteljev večkrat dobili povratno informacijo o svojem delu in trudu, kar jih je še bolj spodbudilo k napredku in vztrajnosti.

Naše misli in občutki so pozitivni, dajejo nam upanje, da se lahko stvari spremenijo na bolje. Naučili smo se, da moramo na načrtani poti vztrajati tako učitelji kot tudi učenci in da so za vsak napredek potrebni trud, medsebojno sodelovanje in vzpodbujanje, dober vzgled, vedoželjnost in graditev dobrih in iskrenih medosebnih odnosov. Zelo potrebne in nujne so tudi številne vzpodbude staršev, pa tudi spremljanje šolskega dela in napredka učencev v domačem okolju in sodelovanje staršev z učitelji.

3.3 Usmeritve za naslednje šolsko leto

Dosedanje cilje samoevalvacije bomo skušali še naprej ohranjati in dosegati v sklopu pouka in drugih dejavnosti na šoli kot del vsakdanje šolske rutine. Delovali bomo na treh področjih, in sicer bodo glavni cilji s področja branja, gibanja in trajnostne mobilnosti ter preprečevanja medvrstniškega in spletnega nasilja.

Akcijske načrte bomo vključili v letne delovne načrte. V začetku leta bomo naredili analizo stanja in ob koncu leta izmerili napredek. Na kratkem sestanku ob polletju bodo posamezni učitelji ustno poročali o doseganju zastavljenih ciljev. To pomeni, da bomo morali merila oblikovati tako, da bomo dobili podatke, ki bodo primerljivi.

Strokovni delavci so na podlagi izkušenj podali nekaj predlogov za uspešno oblikovanje in uresničevanje ciljev:

- Naučiti se moramo dobre organizacije, pravočasnega načrtovanja datumov, da lahko potem dejavnosti pravočasno izvedemo.
- Delo je lažje, če je cilj konkreten in v naprej določen, zato predlagajo zastavljanje samo od enega do dveh ciljev na posameznem področju za posamezen razred ali skupino.

- Vsem učencem je potrebno dati čas in možnost za napredek.
- Navodila naj bodo kratka in jasna, potrebna je doslednost pri izvajanju nalog.
- Želimo si usklajenega delovanja vseh deležnikov na šoli in v okolju, saj vsi v osnovi zasledujemo iste oz. podobne cilje.
- Primerjati je potrebno začetno stanje ter doseganje ciljev v začetku, med in ob koncu šolskega leta.
- Potrebno se je zavedati, da je za vsak uspeh in napredek potreben čas in trud. Z dobrimi delovnimi navadami in ustreznimi pričakovanji je mogoče spodbujati, motivirati in dosegati rezultate, ki vodijo k napredku in izboljšanju stanja.
- Na šoli skupaj ustvarjamo mirno, varno, zdravo, kulturno, ustvarjalno in spodbudno okolje za izvajanje učnega procesa in ustvarjanje prijetnih medosebnih odnosov.
- Izbrana področja izboljšav – branje, gibanje in nenasilje, predstavljajo tri močne stebre znanja, vedenja, ki naj bi bila prisotna v vsakem razredu in naj bi služila kot temelj vzgoje za trajnostni razvoj posameznega učenca ali učenke, seveda ob močni podpori in spodbudah opolnomočenih strokovnih delavcev v OŠ.
- Učitelji smo se med seboj bolj povezali, se več dogovarjali in usklajevali, saj smo vsi želeli doseči isti cilj.
- Vsak zaposleni deluje in sodeluje pri doseganju zastavljenih ciljev glede na svoje zadolžitve in del. mesto (psih., spec psih, učitelj...). Pomembno je sodelovanje in usklajevanje med deležniki.
- Da smo na pravi poti, pričajo tudi rezultati na letošnjih NPZ, ko so učenci naše šole dosegli višje povprečne rezultate od državnega povprečja.
- Želimo si, da bi se tudi v okviru strokovnih aktivov in pedagoških konferenc učitelji med seboj spodbujali, si podeljevali izkušnje dobre prakse in drug drugemu posredovali kratke strokovne spodbude in ideje na podlagi prebranih strokovnih člankov ali knjig.
- Zelo velik vpliv na uvajanje sprememb ima zgled in motivacija vseh udeležencev vzgojno-izobraževalnega procesa, pa tudi staršev in ostalih oseb, s katerimi otrok sobiva.
- Šola bi morala biti varno in spodbudno okolje za vse otroke (tudi za otroke s posebnimi potrebami in nadarjene otroke). To hkrati tudi pomeni, da je potrebno postaviti še bolj jasne meje in red. Za dobro sobivanje v šoli je nujno potrebno, da se dosledno spoštuje vzgojni načrt šole.
- V procesu uresničevanja in doseganja ciljev je zelo pomembna pohvala posameznih učencev in učiteljev v prizadevanjih za napredek in izboljšanje stanja na izbranih področjih samoevalvacije.
- Samoevalvacije ne potrebujemo zaradi drugih, temveč zaradi sebe, za premislek o svojem delu in napredku, kar ima lahko za posledico zadovoljstvo ali pa tudi nove izzive in raziskovanje svoje pedagoške poti.
- Trudimo se iskati lepoto in užitek pri svojem delu, saj bomo le tako navduševali, prenašali znanje in vrednote na svoje učence ter tako prispevali k dobri učni in splošni klimi na šoli.

4. ZAKLJUČEK

Zavedamo, da je samoevalvacija je pomemben proces in skupen projekt celotne šole, katerega namen je izboljšanje splošnega počutja, graditvi pozitivnega odnosa do samega sebe, do drugih ljudi in celotnega sveta, kar posledično vpliva na povečanje priložnosti razvoja za posameznika in dvig kakovosti izobraževanja. Namen samoevalvacije je v tem, da pridobivamo informacije, kako bolj učinkovito, načrtno in dolgoročno uspešno organizirati in zagotavljati učno in bivanjsko okolje, v katerem bo lahko vsak učenec uresničil svoj razvoj, pridobival ustrezna znanja in spretnosti na posameznih predmetnih področjih, pa tudi na področju socialnega in čustvenega razvoja. Bistvo tovrstnega ovrednotenja je zavedanje, da se je za vsak uspeh potrebno potruditi, vztrajati, cilju nameniti dovolj časa in pozornosti, na koncu pa se skupaj veseliti uspeha posameznika in celotne šole. Izobraževanje, in v sklopu tega tudi samoevalvacija, je dolgotrajen proces, ki rezultatov ne prinese takoj in zdaj. Zato nujno zahteva dolgoročne strategije, vztrajno in strpno delo vseh udeležencev ter učenje iz lastnih izkušenj. Vse to pa povečuje odgovornost in nam daje pomemben pečat v prizadevanjih za razvoj in uspeh.

Poročilo o uresničevanju vzgojnega načrta za šolsko leto 2023/24

Skladno z ZOŠ smo vse osnovne šole izdelale in sprejele vzgojni načrt, dokument, ki določa načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot OŠ. V preteklem šolskem letu smo pristopili k celoviti prenovi Vzgojnega načrta in Pravil šolskega reda. Na svetu staršev sta bila prenovljena pravilnika sprejeta 15. 2. 2024, svet zavoda pa je omenjena dokumenta obravnaval in sprejel 7. 3. 2024. Na podlagi vzgojnega načrta so bila sprejeta pravila šolskega reda, ki bolj natančno opredeljujejo dolžnosti in odgovornosti učencev, načine zagotavljanja varnosti, pravila obnašanja, vzgojne ukrepe za posamezne kršitve pravil in vzgojne opomine. Vzgojno delovanje na Osnovni šoli Dobrepolje temelji na načelu sodelovanja, skupnega reševanja nastalih težav, dogovarjanja, obnovitvi odnosov, odgovornosti, zavzetosti za vsakega posameznika, načelu zaupanja in varnosti. Opažamo, da ima v zadnjih dveh letih (po kovidno obdobje) veliko število učencev pomanjkljivo razvite socialne veščine (veščine uravnavanja čustev in vedenja, veščine za vzpostavljanje in ohranjanje odnosa z vrstniki, samoregulacijske veščine...), kar se kaže v vedenju, da ne znajo prepoznati svojih potreb, čustev, znajo spoštljivo in obenem odločno povedati, kaj jih moti, kaj želijo in se postaviti zase tako, da ne ogrožajo pravic drugega in prevzemajo odgovornost za svoje reakcije in vedenje. Pri vzgojnem delovanju šole si najbolj prizadevamo, da bi učence naučili odgovornosti (do sebe, do drugih, do šolskega dela) in samostojnosti.

Da bi učenci znali živeti sami s seboj in z drugimi, si jih prizadevamo naučiti asertivne in konstruktivne komunikacije. Učimo jih, da znajo prepoznati svoje potrebe, čustva, znajo spoštljivo in obenem odločno povedati, kaj jih moti, kaj želijo in se postaviti zase tako, da ne ogrožajo pravic drugega in prevzemajo odgovornost za svoje reakcije in vedenje. Na šoli si vedno znova prizadevamo še bolj okrepiti sodelovanje in zaupen ter odprt odnos s starši kot pomembnimi soustvarjalci pri vzgoji otrok.

V šoli smo medvrstniško nasilje obravnavali v skladu s Protokolom ob zaznavi in obravnavi medvrstniškega nasilja v vzgojno-izobraževalnih zavodih in v skladu s Protokolom za ravnanje ob zaznavi in obravnavi spolnega nasilja in spolnega nadlegovanja v VIZ. V preteklem šolskem letu je bilo med učenci, starši in razrednikom podpisanih 24 dogovorov z vzgojno posledico (3 manj kot v šolskem letu 2022/2023), s pomočjo katerih se je pri nekaterih učencih zmanjšalo ponavljajoče vedenje kršenja šolskih pravil. V tem letu smo dali tri vzgojne opomine dvema učencema. Sodelovali smo s Centrom za socialno delo Grosuplje, Policijsko postajo Grosuplje, Zdravstvenim domom Grosuplje, pedopsihiatri, Pediatrično bolnico, Strokovnim centrom Višnja Gora, Strokovnim centrom Mladinski dom Jarše in s komisijami Zavoda RS za šolstvo pri usmerjanju učencev.

Junija 2023 smo ob analizi vprašalnika o življenju učencev, katerega so izpolnili starši, ugotovili, da tudi starši pri svojih otrocih prepoznavajo bistveno več raznovrstnih težav. Iz tega razloga smo se odločili za povečano število izobraževanj za zaposlene v šoli in za starše. Navedem naj le nekaj izobraževanj:

- avgust, 2023 izobraževanje v študijskih skupinah po Sloveniji v sodelovanju z Zavodom za šolstvo;
- **avgust, 2023** izobraževanje v študijskih skupinah po Sloveniji v sodelovanju z Zavodom za šolstvo
- **30. 8. 2023 – krepimo medosebne odnose – Teambuilding_Orientacija**
- **Avgust, 2023** izobraževanje v študijskih skupinah po Sloveniji v sodelovanju z Zavodom za šolstvo
- **30. 8. 2023 – krepimo medosebne odnose – Teambuilding_Orientacija**
- 12. 9. 2023 – Tanja BORDON: **Zdrava prehrana za otroke in vloga staršev** (predavanje za zaposlene in starše)
- oktober 2023 – izobraževanje vseh zaposlenih o novostih v Arnesovi Učilnicah
- 3. 10. in 17. 10. 2023 Lea Avguštin: **Kako premagati stres?**
- november – **Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in izobraževanju** (spletno predavanje za zaposlene)
- 9. 3. 2024 Otroci z agresivnim vedenjem v šoli (Strokovni center Mladinski dom Jarše).

Staršem smo predstavili Vzgojni načrt na septembrskih roditeljskih sestankih. Del predlogov staršev smo vključili tudi v dopolnjen Vzgojni načrt, ki sta ga potrdila konec septembra 2023 Svet staršev in Svet zavoda

JVIZ OŠ Dobrepolje. Predstavniki Policijske postaje Grosuplje so imeli redna osveščanja učencev na temo varne udeležbe v prometu (dodatni poudarek je bil – vedenje učencev na šolskih prevozi). Kriminalisti so imeli v višjih oddelkih predstavitev teme – nevarnosti spleta za pojav spolnega nasilja.

Učenci so sodelovali pri največjem spletnem kvizu o varni rabi interneta.

Kviz je bil namenjen učencem od 4. razreda dalje, poleg osvojitve rekorda pa je bil namen dogodka predvsem izobraževalne narave – skozi pripravo in izvedbo kviza učence opremiti s potrebnimi znanji in veščinami za varno rabo interneta.

Policijska postaja je obravnavala 5 dogodkov, v katere so bili vključeni tudi naši učenci. S CSD Grosuplje smo sodelovali pri pomoči sedmim našim učencem. Sodelovali smo tudi z nekaterimi bolnišnicami, kjer so bili na zdravljenju naši učenci.

Usmerjanje in svetovanje smo izvajali v okviru ur oddelčnih skupnosti, pogovornih ur in ob sprotnem reševanju problemov in drugih priložnostih. Izvajali smo ga vsi strokovni delavci, še posebej šolska svetovalna služba. Šolska svetovalna služba je izvedla preko 50 svetovalnih razgovor. Svetovalna služba se je vključevala tudi pri izvedbi razrednih ur.

V šolskem letu 2023/24 je izvajala razredne ure v oddelkih 2. V, 3. V, 5. a in b, 6. a in b, 8. a in 8. b razredu. Skupno je izvedla 26 ur razrednih ur.

Razredne ure v 2., 3., in 5. razredu so bile namenjene spoznavanju 5-stopenjske strategije mirnega reševanja konfliktov (znotraj tega strategije umirjanja, spoznavanja lastnih čustev, razvijanje komunikacijskih veščin).

Pri razrednih urah 6. razreda je bil poudarek na razvijanju pozitivne razredne klime, povezovanju učencev med seboj ter razvijanju njihovih komunikacijskih spretnosti. Izvedenih je bilo veliko timskih iger. Pri razrednih urah v 8. razredu smo govorili o medvrstniškem nasilju.

V preteklem šolskem letu smo nadaljevali s tutorstvom. Imeli smo kar 34 učencev tutorjev, ki so skupaj izvedli 1305 ur tutorstva. Ob koncu šolskega leta smo jih za nagrado peljali na bowling in ogled Ljubljane. Nagrado za aktivnosti pri pevskem zboru ter na področju kulture je v obliki dvodnevne bivanja v ČŠOD Tolmin prejelo 36 učencev. Tudi te aktivnosti je finančno podpiral šolski sklad.

Ob koncu šolskega leta je Občina Dobrepolje podelila štirim devetošolcem knjižno nagrado za odličen uspeh v vseh leti šolanja. Pet devetošolcev je prejelo knjižno nagrado za odličen uspeh v devetem razredu. Še trije učenci nižjih razredov so prejeli knjižne nagrade za odlične rezultate na državnih tekmovanjih. Pohvale ob koncu šolskega leta je prejelo 41 učencev. Razna priznanja, ki so jih učenci prejeli za uspehe na najrazličnejših tekmovanjih, pa so zabeležena v Poročilu o izvrševanju letnega delovnega načrta za šolsko leto 2023/24.

V preteklem šolskem letu se je prenašal vpliv neustreznega komuniciranja učencev na spletu. Spori, ki ob tem nastanejo, vplivajo na učence pri šolskih prevozi in na delo v šoli. V zadnjih letih je vse več učencev, ki so bili odsotni več mesecev. Delo z njimi je bi še poseben izziv. Menimo, da nas na tem področju čakajo še veliki izzivi.

Strokovni delavci si bomo prizadevali za ustvarjanje varnega okolja v šolskem prostoru, kjer se bo učence vzpodbujalo pri razvoju močnih področij in s tem dvigalo samozavest ter posredno tudi večjo uspešnost na učnih in drugih področjih. Nadaljevali bomo z učenjem socialnih veščin s poudarkom na asertivnosti, s konstruktivnimi strategijami reševanja konfliktov in vzpodbujali učence k odgovornemu vedenju. Še bolj bomo vzpodbujali starše k pravočasnemu in odločnemu postavljanju mej otrokom, nadzorovanju šolskega in prostega časa. Za šolo predstavlja veliko težavo delo z učenci, ki imajo težave na čustveno-vedenjskem področju in kljub vsem obravnavam v raznih institucijah, onemogočajo pouk in tudi ogrožajo varnost vrstnikov, pa tudi strokovnih delavcev. Ker so šoloobvezni, sodelujemo s Centrom za socialno delo pri iskanju ustreznih rešitev.

Ravnatelj:
Ivan Grandovec